

# Non scholae, sed vitae discimus – Учимся не для школы, а для жизни

Электронная версия газеты на сайте www.mon95.ru

№ 1 (121) 20. 01. 2010 г.

Общественно-политическая и научно-просветительская газета

Цена свободная

## Рамзан Кадыров значительно укрепил свои позиции в рейтинге «100 ведущих политиков России в 2009 году»



«Независимая газета» опубликовала годовой рейтинг «100 ведущих политиков России в 2009 году».

Лидером рейтинга является глава правительства РФ Владимир Путин. В втором месте - президент РФ Дмитрий Медведев.

В истекшем году возросло влияние «министров-экономистов» и топ-менеджеров госбанков. Президент Чеченской Республики Рамзан Кадыров значительно укрепил свои позиции в итоговом рейтинге. В течение года он поднялся на семь ступеней и занял 51 место. Он также вошел в список российских политиков «сильного влияния». По итогам 2008 года Президент ЧР занимал 58 строчку рейтинга.

Изданию также отмечает, что количество руководителей субъектов Федерации и полномочных представителей президента в рейтинге уменьшилось с 10 до 8, хотя в последние несколько месяцев ситуация стала более благоприятной. При этом влияние большинства из них ослабло. Ухудшились позиции мэра Москвы Юрия Лужкова, губернатора Санкт-Петербурга

Валентины Матвиенко, губернатора Красноярского края Александра Хлопонина. Итоговый рейтинг 100 ведущих политиков России основан на результатах экспертных опросов, проводимых методом закрытого анкетирования в течение 2009 года. Участие в них принимали 25-27 экспертов: политологи, политтехнологи, медиаэксперты, представители политических партий.

Ежемесячно экспертам задавался следующий вопрос: «Как бы вы оценили по шкале от 1 до 10 влияние в администрации президента РФ, правительстве РФ, Федеральном собрании РФ следующих российских политиков?».

Персоналии, вошедшие в рейтинг по результатам опроса, распределяются по разделам «Очень сильное влияние» (1-20), «Сильное влияние» (21-50), «Среднее влияние» (51-100).

Пресс-служба Президента и Правительства Чеченской Республики

## О проведении в Российской Федерации Года учителя

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

10 марта 2009 г.

N 259

О проведении в Российской Федерации Года учителя

В целях развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии учителя постановляю:

1. Провести в 2010 году в Российской Федерации Год учителя.
2. Правительству Российской Федерации:
  - образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года учителя и утвердить его состав;
  - утвердить план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять соответствующие мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года учителя.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Д. Медведев  
Президент Российской Федерации

Сегодня в номере:

В МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР

Решение

коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики «О ходе лицензирования государственных и муниципальных образовательных учреждений Чеченской Республики»



СТР. 2

Состоялась II отчетно-выборная конференция Чеченской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования

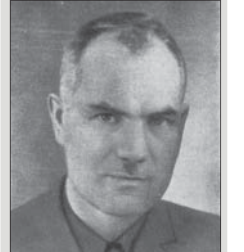


Материалы профсоюзной конференции читайте на

СТР. 3

Л. Арсамирзаева

Певец Кавказа



СТР. 4

Альтермиров Іарби Даггара баркалла!..



4-гІа арІо

### ИНТЕРНЕТ-НОВОСТИ

#### Андрей Фурсенко: В 2010 году приём на бюджетные места вузов сохранится на уровне 2009 года

«Министерство считает важным и необходимым сохранение социальных гарантий для выпускников школ. В 2010 году число бюджетных мест на первом курсе вузов по очной форме обучения останется на уровне 2009 года в количестве 418 мест на 1000 выпускников 11-х классов», - сообщил министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко на заседании коллегии Министерства 23 декабря 2009 года.

Число бюджетных мест приёма на первый курс учреждений высшего профессионального образования по программам подготовки специалиста и бакалавра на 2010 год составит 448 тыс. человек, в том числе по очной форме - 344 тыс. человек.

«Количество бюджетных мест в магистратуре будет увеличено на 45 %, до 50 158 мест в 2010 году. В следующем году приём в магистратуру на бюджетные места составит 34 512 мест», - отметил директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России Игорь Реморенко. - «В целом, количество бюджетных мест в магистратуре будет ежегодно увеличиваться на 15 тыс. мест и к 2014 году приём магистров должен составлять 112,7 тыс. бюджетных мест. Т.е. будет обеспечена пропорция «выпуск бакалавров - приём магистров» как 3 к 1».

Также, по информации директора Департамента государственной научно-технической и инновационной политики Минобрнауки России Александра Наумова, «в 2010 году контрольные цифры приёма по сравнению с 2009 годом увеличатся по аспирантам на 4,2 % (до 29 519 мест), по докторантам - на 5,5 % (до

1 454 мест), по интернам - на 22,9 % (до 11 905 мест) и уменьшатся по ординаторам на 3,8 % (5 620 мест)».

По результатам приёма 2009 года по очной форме обучения на одно бюджетное место с большим отрывом лидирует укрупнённая группа специальностей «Сфера обслуживания» (227 заявлений на 1 бюджетное место), далее - «Информационная безопасность» (68 заявлений) и «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» (34 заявления).

Опираясь на потребности экономики в специалистах, начиная с 2005 года, происходило планомерное перераспределение контрольных цифр приёма на первый курс высших учебных заведений. Так, за 5 лет по ряду укрупнённых групп специальностей происходило сокращение контрольных цифр приёма (напр., «Гуманитарные науки» на 26,7 %, «Образование и педагогика» на 28,8 %, «Экономика и управление» на 44,6 %), а по ряду специальностей приём увеличился (напр., «Автоматика и управление» - рост на 77,2 %, «Информационная безопасность» - на 46,9 %, «Геодезия и землеустройство» - на 13 %, «Авиационная и ракетно-космическая техника» - на 5,1 %, «Морская техника» - на 11,4 %).

#### Лучше отказаться от слабых вузов, но не сокращать бюджетные места в сильных, считает глава Минобрнауки РФ

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко выступает категорически против сокращения бюджетных мест в тех вузах, которые дают качественное образование.

«В вузы, которые дают качественное образование, сокращать бюджетный прием нельзя. Мы должны максимально поддерживать те высшие учебные заведения, которые дают хорошее образование», - сказал А. Фурсенко на заседании коллегии Минобрнауки в среду.

По мнению министра, студенты, которые хорошо учатся, должны сохранить возможность учиться на бюджетных местах. «Возможно, стоит отказаться от филиалов, от слабых вузов, поскольку фактически они готовят людей не для жизни, а для улицы», - сказал А. Фурсенко.

«За счет перераспределения контрольных цифр (квот студентов - "бюд-

жетников" в различных вузах-) мы должны поддержать те профессии, которые востребованы в экономике», - заявил также министр.

Глава Минобрнауки отметил проблемы с перераспределением бюджетных мест в некоторых учебных заведениях.

«В прошлые годы вопреки выделенным контрольным цифрам ряд вузов перераспределял места так, как им было удобно. Имели место нарушения при распределении бюджетных мест, например, вместо энергетиков готовили экономистов», - сказал он.

Как сказал министр, «это серьезное нарушение, и мы будем с этим бороться».

### АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

## Х-А. Халадов: «Система образования республики претерпевает сегодня позитивные изменения...»

Халадов Хож-Ахмед родился в 1970 году в г. Гудермесе. Имеет два высших образования: техническое и педагогическое - окончил Санкт-Петербургскую лесотехническую академию и Университет народов Кавказа им. Имама Шамиля (Дагестан). Работал на различных должностях во властных структурах района и республики: в администрации Гудермесского района и в Комитете по делам молодежи ЧР - от ведущего специалиста до заместителя председателя Комитета по делам молодежи ЧР. В последние годы Хож-Ахмед Халадов принимает активное участие в общественно-политической жизни республики. Его общественная и трудовая деятельность отмечена высокими правительственными наградами - медалями «За заслуги перед Чеченской Республикой», «За трудовое отличие».

В конце 2006 года Хож-Ахмед Халадов назначен заместителем, а в начале 2008 года - 1-ым заместителем министра образования и науки Чеченской Республики.

На днях у главного редактора нашей газеты Шарипа Цуруева состоялась встреча с Хож-Ахмедом Халадовым, в ходе которой он любезно согласился ответить на животрепещущие вопросы образования республики на современном этапе.

- Хож-Ахмед Султанович, конечно, учебный год не совпадает с годом календарным, но, тем не менее, вы наверняка подвели какие-то итоги прошедшего года. Как завершился для Министерства образования и науки ЧР 2009 год?

- Мы считаем, что прошедший 2009 год прошел для системы образования достаточно бурно, достаточно деловито и было, на мой взгляд, много позитивных изменений. Прежде всего, это касается содержания наших школ, их состояния. Мы получили в этом году новых школ по республике в количестве, сопоставимом с масштабами восстановительно-ремонтных работ по всей Российской Федерации. Эти огромные достижения - результат поручения Президента восстановить к 1 сентября все школы, не охваченные в действующих в ЧР программах восстановления. Об этих успехах докладывалось Президенту и Председателю Правительства РФ. Приезжал и все видел на месте и министр образования и науки России А. Фурсенко, который на встрече с Президентом нашей республики Р. А. Кадыровым подчеркнул, что это огромный положительный шаг, сделанный навстречу системе образования. Хотелось бы также отметить, что на территории Чеченской Республики полномасштабно проведен Единый государственный экзамен. Мы его в таких масштабах не проводили ранее, и для нас этот год был успешным в плане объективности проведения ЕГЭ. Итоги ЕГЭ, результаты, знания, показанные учащимися - это вопрос времени, который требует полного осмысления, выводов, необходимости принятия мер по изменению ситуации с качеством образования. Сейчас это одна из важнейших проблем не только в Чеченской Респуб-

ке, но и в целом по Российской Федерации.

Еще одно важное направление - повышение квалификации учителей. Порядка 3 тысяч учителей в 2009 году прошли курсы повышения квалификации в ЧИПКРО. Для нас важно не просто провести курсы, а действительно, качественно повысить квалификацию. На эти курсы приглашались лучшие специалисты не только нашей республики, но и в целом России. Здесь были лучшие директора школ, лучшие учителя страны. И мы можем сказать, что условия проведения курсов повышения квалификации также изменились. Это обновленное здание ЧИПКРО, учебные аудитории. Для учителей, желающих остаться, было подготовлено общежитие, обеспечено 3-хразовое питание и транспорт, то есть для них было сделано все возможное. Это, наверное, те основные инструменты, которые отличают систему образования - 2009. Есть еще и другие позитивные изменения, на первый взгляд менее заметные, но их значимость не меньше. Это касается, прежде всего, самого учебного процесса, таких проблем как региональный компонент, преподавание чеченского языка, оснащение образовательных учреждений, участие в разработке проектных документов. Хотелось бы выделить два важнейших эксперимента. Первый - это проект по духовно - нравственному развитию (в Чеченской Республике будут изучать «Историю ислама», «Историю христианства» по выбору обучающегося).

Это большой проект, многое здесь находится на стадии разработки. Учебные программы, методические пособия разрабатываются самим Министерством образования и науки России. В проекте задействованы ведущие специалисты, и мы, как полно-



правные участники проекта, уже с этого года будем принимать участие в эксперименте.

Второй проект - это поликультурная, полилингвальная модель образования, направленная на формирование российской идентичности. Проект очень интересен, и, на мой взгляд, имеет большое будущее, задает направление. Начиная с первого сентября 2010 года часть общеобразовательных и дошкольных учреждений перейдут на обучение по новым программам, новым учебникам. Все предметы будут вестись на единой языковой основе - на чеченском или русском языках, в зависимости от того, какой язык для ребенка является родным. То есть, такие предметы, как пение, изобразительное искусство, окружающий мир, математика и т.д., будут вестись на родном для ребенка языке. Сейчас наши ученые, задействованные в эксперименте, находятся на этапе разработки учебно-методических комплектов. В этом проекте

участвуют всего 3 субъекта Российской Федерации: Северная Осетия-Алания, Татарстан и Чеченская Республика. Северная Осетия-Алания уже седьмой год участвует в данном эксперименте, у них уже накоплен солидный опыт. Они являются пионерами и разработчиками этого проекта. Татарстан и Чеченская Республика только вступили в эксперимент.

Преподавание учебных дисциплин в рамках проекта строится на блочно-модульном принципе обучения.

Учебная программа предполагает разработку материала на 3 больших блока или модуля. Если говорить о формировании российской идентичности, то надо учитывать, что для ребенка окружающий мир начинается, прежде всего, с него самого, с семьи, его дома, улицы, школы, со своего села, города и т.д. и, естественно, с ребенком сначала надо говорить о более близких и понятных ему вещах.

Продолжение на стр. 2



## В МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР

26 декабря 2009 года в Президентском лицее состоялось заседание коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики.

## Повестка дня:

1. О работе Министерства образования и науки Чеченской Республики по реализации полномочий Российской Федерации в области образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. (Ярычев Н.У. – начальник отдела по контролю и надзору в сфере образования).
2. О ходе лицензирования государственных и муниципальных образовательных учреждений ЧР. (Багашев А.А. – начальник отдела лицензирования и аккредитации).
3. Об итогах проверки организации работы районных (городских) отделов образования по обеспечению учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений ЧР учебниками федерального и регионального компонентов. (Серганова З.З. – помощник министра по вопросам книгоиздания и школьных библиотек).
4. О подготовке к ЕГЭ-2010. (Пешхоева А.И. – заместитель начальника отдела общего образования).
5. Разное.



## Решение

коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики

## «О ходе лицензирования государственных и муниципальных образовательных учреждений Чеченской Республики»

Заслушав и обсудив доклад «О ходе лицензирования государственных и муниципальных образовательных учреждений Чеченской Республики», коллегия Министерства образования и науки Чеченской Республики отмечает, что в связи с невозможностью исполнения распоряжения Правительства ЧР от 24.07.2009г. №314-р в установленный срок, по инициативе отдела лицензирования и аккредитации 17.10.2009г., межведомственной рабочей группе по организации и обеспечению проведения лицензирования государственных и муниципальных образовательных учреждений, созданной распоряжением Правительства Чеченской Республики от 24.07.2009г. №314-р, было предложено ходатайствовать перед Председателем Правительства Чеченской Республики О.Х.Байсултановым о продлении срока исполнения распоряжения Правительства Чеченской Республики от 24.07.2009г. №314-р,

в связи с объективными причинами, возникшими в ходе его исполнения, до 01.09.2010г.

Предложения Министерства образования и науки ЧР были одобрены на совещании межведомственной рабочей группы.

В целях реализации Предписания Прокуратуры ЧР и распоряжения Правительства ЧР, отделом лицензирования и аккредитации Министерства образования и науки Чеченской Республики разработан и утвержден план дополнительных мероприятий по исполнению распоряжения Правительства Чеченской Республики от 24.07.2009г. №314.

В настоящее время продолжается работа по исполнению распоряжения Правительства ЧР от 24.07.2009г. №314-р и Предписания Прокуратуры ЧР от 02.07.2009г. №7-19-216-2009.

На основании вышеизложенного, коллегия Министерства образования и науки Чеченской Республики решает:

1. Отделу лицензирования и аккредитации (начальник С.А.Багашев):
- 1.1. активизировать работу по ли-

цензированию образовательных учреждений;

1.2. ежемесячно представлять министру информации о ходе лицензирования;

1.3. завершить выдачу лицензий на ведение образовательной деятельности государственным и муниципальным учреждениям до 15 мая 2009 года;

1.4. практиковать проведение совещаний с участием представителей администрации муниципальных районов, курирующих вопросы образования, Министерства имущества и земельных отношений ЧР, управления Федеральной регистрационной службы по ЧР, филиала ФГУП «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ» по ЧР по обсуждению вопросов лицензирования образовательных учреждений.

2. Руководителям городских и районных отделов, осуществляющим управление в сфере образования, еженедельно представлять в Министерство образования и науки Чеченской Республики информацию о ходе подготовки и прохождении процедуры лицензирования.

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Расходы федерального бюджета на образование в 2010 году увеличатся

«В 2010 году объем средств федерального бюджета в сфере образования составит 416,4 млрд. рублей, что на 7,3 % больше по сравнению с 2009 годом и на 26,3 % больше, чем в 2008 году», - сообщил директор Департамента комплексной координации программ в сфере образования и науки и организации бюджетного процесса Минобрнауки России Артемий Никитов на заседании коллегии Министерства 23 декабря 2009 года.

По сравнению с 2009 годом на 15 % увеличатся расходы федерального бюджета на школьное образование, на 14 % - на высшее профессиональное образование (с учетом дополнительных объемов в размере 30 млрд. рублей на поддержку ведущих российских университетов), на 59 % расходы на прикладные научные исследования в области образования.

Расходы федерального бюджета на науку гражданского назначения составят 159 млрд. рублей (95,5 % от уровня 2009 года и 122 % от уровня 2008 года). «Средства бюджета будут направлены на проведение фундаментальных научных исследований, а также на поддержку высокотехнологичных отраслей и внедрение инноваций», - отметил Артемий Никитов.

В 2010 году в полном объеме сохранены бюджетные ассигнования на оплату труда, стипендий обучающимся в федеральных учебных заведениях, стипендий аспирантам и докторантам, окладов за звания действительных членов и членов-корреспондентов государственных академий наук, государственных научных стипендий выдающимся ученым России и талантливым молодым ученым России, грантов Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук, грантов по поддержке ведущих научных школ Российской Федерации, премий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

## Информация о ходе подготовки к ЕГЭ-2010

В рамках подготовки к ЕГЭ-2010 Министерством образования и науки утвержден план подготовки и проведения ЕГЭ, представлен на утверждение в Рособнздор состав государственной экзаменационной комиссии для проведения ЕГЭ в Чеченской Республике, разработана нормативная и инструктивная база проведения государственной (итоговой) аттестации в 2010 году, подготовлены проекты приказов Министерства образования и науки Чеченской Республики по организационному, технологическому и информационному сопровождению ЕГЭ.

В целях изучения уровня успеваемости учащихся 10 и 11 (12) классов по предметам русский язык, математика, физика проведено компьютеризированное тестирование с использованием программного обеспечения «Тематическое тестирование», разработанного Федеральным центром тестирования. Тестирование проводилось в 2 этапа: 1 этап на рубеже первой четверти и 2 этап по итогам 1 полугодия.

## Результаты 1 этапа тестирования:

10 класс (% получивших неудовлетворительные оценки)  
 Русский язык – 6,3%  
 Математика – 33,7%  
 Физика – 14%  
 11 класс  
 Русский язык – 13,4%  
 Математика – 31,9%  
 Физика – 19,6%  
 Необходимо отметить, что для по-

лучения положительного результата по русскому языку и математике необходимо было правильно ответить на 15 % представленных заданий (всего представленных заданий по русскому языку – 30, по математике – 10), по физике было достаточно выполнения 10% от общего количества заданий, т.е. правильно ответить на 1 из 10 предложенных вопросов.

В целях апробации проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме учащихся 9-х классов Министерством образования и науки Чеченской Республики принято решение о проведении государственной (итоговой) аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов в новой форме.

Учитывая результаты тестирования, а также в целях качественной организации проведения ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации уча-9-х классов в новой форме в 2010 году руководителям районных

(городских) отделов образования, руководителям общеобразовательных учреждений необходимо принять следующие меры:

- Провести родительские собрания по ознакомлению с результатами тестирования, порядком проведения ЕГЭ, правилами приема в вузы (приказ Минобрнауки России №442 от 21 октября 2009 г.), перечнем вступительных испытаний (приказ Минобрнауки России №505 от 28 октября 2009 г.);

- Довести до сведения учащихся 9-х классов и их родителей информацию о проведении государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в новой форме;

- Ознакомить обучающихся выпускных классов с перечнем вступительных испытаний (приказ Минобрнауки России №505 от 28 октября 2009 г.);

- Назначить специалистов, ответственных за подготовку и проведение ЕГЭ в районе, городе;

- Назначить специалистов, ответс-

твенных за ведение базы данных учащихся;

- Начать работу по подготовке к пробным экзаменам по русскому языку и математике;

- До 12 января 2010 года представить ГУ «РЦОИ» сведения для формирования региональной базы данных;

- До 1 февраля 2010 года представить на утверждение ГЭК список пунктов проведения экзамена с указанием количества аудиторий и количества посадочных мест в них;

- До 1 февраля 2010 года представить информацию о лицах, привлекаемых к проведению ЕГЭ в ППЭ.

## РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

Министерства образования и науки Чеченской Республики:  
 Информацию о подготовке к ЕГЭ 2010, представленную Пешхоевой А.И., коллегия Министерства образования и науки решает принять к сведению.

## Х-А. Халадов: «Система образования республики претерпевает сегодня позитивные изменения...»

## Окончание. Начало на стр. 1

Поэтому, если это урок пения, то ребенок сначала будет изучать музыку и творчество композиторов своего народа. 2-ой блок – это изучение музыки композиторов Российской Федерации, а затем – мировой. Единственное, у нас возникает сложности с математикой, потому что у нас двадцатеричная система измерения. Ученые взялись за написание учебника на родном языке, но реально мы понимаем, что это будет достаточно сложно, поскольку ребенку со временем придется привыкать к другим системам измерения. Но проект очень амбициозный и интересный. И важно то, чтобы в тех учебниках, которые будут писать наши авторы-ученые, они укладывались в минимум стандартов, соответствующих федеральным нормативам. И, надеюсь, с 1 сентября учителя, подготовленные к работе по новым программам и новым учебно-методическим комплектам, приступят к работе.

Проект рассчитан на 12 лет.

Как известно, в прошлом году издан Указ Президента Российской Федерации об объявлении 2010 года в России Годом учителя. Разработан план мероприятий, имеющих общероссийский характер. Создана правительственная комиссия во главе с премьер-министром страны В.В.Путинским. Планируется ли провести дополнительные какие-либо республиканские мероприятия в рамках Года учителя?

Действительно, 2010 год – Год учителя. Но независимо от того, Год учителя или нет, учитель для руководства нашей республики всегда – это особая ипостась. Особое значение учителя в обществе неизменно подчеркивал и Первый Президент Чеченской Республики А.-Х. Кадиров. Его слова «Учитель создает нацию» стали сутью и лозунгом отношения общества и государства к учительству и образованию. Пристальное внимание уделяет образованию и самому учительству Президент Чеченской Республики Р.А. Кадиров. Достаточно сказать, что на открытие курсов повышения квалификации в 2009г. приехал лично сам Президент. Не думаю, что многие субъекты России могут похвастаться таким вниманием первых лиц к образованию.

Проект республиканского плана проведения Года учителя находится сейчас на стадии утверждения в Правительстве Чеченской Республики. План достаточно интересен. Его затребовало для ознакомления руководство республики. Есть мероприятия, которые касаются как глав муниципальных образований, так и ряда министерств и ведомств.

Пользуясь случаем, мне бы хотелось поздравить все педагогическое сообщество с Годом учителя, с наступившим Новым годом; пожелать учителям всех благ, добра, мирного неба, исполнения всех заветных желаний. Надеюсь, что сегодня мы находимся на переломном этапе в самом хорошем смысле этого слова, когда система образования Чеченской Республики претерпевает позитивные изменения. К слову сказать, очень много положительных отзывов по поводу перемен в нашей системе образования и со стороны федерального центра. Им очень импонирует то направление, которое мы избрали. Речь идет о всех ступенях образования: дошкольном, школьном, вузовском и т.д. Это те направления, в восстановлении и развитии которых непосредственное участие принял Президент Чеченской Республики Р.А. Кадиров. Благодаря нашим заметным успехам нам во многом идут навстречу и в Министерстве образования и науки Российской Федерации. Так, за высокий уровень объективности проведения ЕГЭ Минобрнауки России полностью обеспечило наши малокомплектные школы предметными кабинетами. Это, естественно, кабинеты физики, химии, биологии и русского языка. И таких знаков внимания, которые нас воодушевляют, дают нам новые силы для работы, достаточно много.

Вы сказали, что в некоторых мероприятиях в рамках Года учителя предусмотрено участие районных администраций. Надо полагать, будут мероприятия, направленные на оказание социальной помощи учителям?

Пока план не утвержден в Правительстве, говорить об этом еще рано, но именно это подразумевается проектом плана. Выработаны рекомендации главам муниципальных образований, чтобы в этом году они больше внимания уделяли работникам образования. Это предоставление жилья, выделение земельных участков, социальная помощь, денежные поощрения (премии, гранты и т.д.). Конечно, будет делаться все возможное. Но, как вы знаете, сегодня весь мир охвачен мировым финансовым кризисом, и требовать от руководства чего-то невозможного, по меньшей мере, некорректно.

Хочу затронуть еще один очень важный вопрос – вопрос о преподавании чеченского языка и переводе начальных школ республики на чеченский язык обучения. Я знаю, Министерство образования и науки проводит необходимую работу и в данном направлении, но, к сожалению, иногда в СМИ просачивается информация, мягко говоря, не соответствующая действительности. Например, недавно в газете «Чеченский правозащитник» опубликовано Обращение представителей чеченской интеллигенции (в их

числе была и моя фамилия, хотя я даже не видел текст данного обращения, и я не являюсь сотрудником Министерства образования и науки, как там написано) к Уполномоченному по правам человека в Чеченской Республике, где, в частности, было сказано, что «в Министерстве образования свернуто работа по переводу школ республики на чеченский язык обучения».

Как Вы прокомментируете данную ситуацию?

– Я думаю, что наше участие в проекте полилингвального, поликультурного образования уже исключает возможность свертывания этой программы, потому что здесь речь идет о таком предмете, как математика. Эксперимент по переводу учебников математики на чеченский язык шел давно, нам он достался по наследству, и мы, руководствуясь благими целями и намерениями, продолжали это направление. Наш новый проект, вне всяких сомнений, намного больше отвечает чаяниям и ожиданиям тех людей, которые считают, что мы должны больше уделять внимания преподаванию и родного языка, и на родном языке.

А что касается высказываний в прессе, то Вы говорили, что была Ваша подпись под обращением, а Вы об этом не знали, собственно, этим, наверное, все и сказано. А что касается фразы «свернута работа», то у каждого ведомства есть какие-то свои отраслевые секреты, которые, опять-таки в благородных целях, раньше времени не хочется раскрывать. Но поскольку эта тема затрагивалась, есть смысл объяснить. Ведь речь шла о том, что мы дословно перевели учебник математики для 1 класса на чеченский язык и преподавали уже по этому учебнику. Мы готовили педагогов по данным программам и данным учебникам.

Мы не учли при этом, что в чеченском языке – 49 букв, а в русском – 33.

Русский язык немного легче для изучения, и не удавалось добиваться синхронности при прохождении программного материала.

И как Вы решили или намерены решить эти проблемы?

– Как раз в связи с этим мы уже отдельно встречались с учителями-практиками, с авторами-разработчиками учебных пособий. Здесь предлагается немного изменить методику преподавания родного языка и перестроить учебную программу так, чтобы обучение на родном языке укладывалось по времени в учебный план. Но это лишь один вопрос, есть и другие нюансы. Мы готовимся к публичным слушаниям по итогам работы Института филологии во главе с В. Тимаевым по модификации чеченского языка. Предполагается уменьшение букв в чеченском алфавите

до 42. В связи с этим многое придется менять. Это вопрос сложный, спорный и не только в среде самих ученых-лингвистов, где сейчас пришли к какому-то консенсусу, но и много вопросов возникает у творческой интеллигенции (писателей, поэтов, журналистов), у учителей-практиков, непосредственно занятых обучением детей. Предстоит огромная работа по обсуждению выдвинутых проблем. После окончания этой работы, когда Парламент примет свое решение, предстоит опять-таки много менять и нельзя забывать, что у нас очень давно не пересматривалось содержание имеющейся программы по чеченскому языку, не переиздавались учебники.

Мы уже дали поручение Институту проблем образования, чтобы они рассмотрели возможность изменений в программах и учебниках. У нас появились уже свои, другие герои в современном мире, и нас изменилась сама жизнь. Учебники по чеченской литературе должны меняться. Мы переживаем время, когда орфография, грамматика, графика родного языка немного будут изменены. Несомненно, нуждается в реальных изменениях и содержание учебников литературы. И если сейчас переиздадим их, а через полгода примем новую, измененную графику чеченского языка, и начнем все опять переиздавать, то это будет, кроме всего прочего, экономически нецелесообразно.

Публичные слушания по данному вопросу начнутся уже в текущем месяце.

Там же будет возможность высказаться ученым, не участвующим в разработке, опытным учителям и представителям творческой интеллигенции?

– Мы поручили, чтобы были задействованы все, кто имеет отношение к родному языку, переживает за него, чтобы учитывалось мнение всех, причём это было пожелание самой группы ученых. Скорее всего, дебаты будут непростые, но я надеюсь, мы придем к общему взвешанному решению.

Сами понимаете, что с 30-х годов чеченская графика не менялась. Профессор Яковлев когда-то ее составил, но, не являясь носителем чеченского языка, он объективно не мог постичь всю специфику чеченского языка.

В прошлом году мы пошли на эксперимент для того, чтобы хотя бы попробовать. Эксперимент был проведен не для того, чтобы попробовать и кому-то что-то доказать. Это было необходимо для всестороннего изучения проблемы. Не зря же говорят: «Практика – критерий истины». Поэтому я и говорю, что это был наш отраслевой секрет. Программа не сворачивалась абсолютно, но здесь требовались какие-то изменения, которые бы пошли

только на пользу. Была естественная научная потребность внести какие-то коррективы, целью которых является усовершенствование преподавания родного языка. И участие в проектах, утвержденных Министерством образования и науки РФ, просто обязывает нас к этому.

Как Вам известно, по версии ЮНЕСКО, чеченский язык отнесен к разряду вымирающих (впрочем, как и более половины языков народов Кавказа). Если мы действительно переживаем за родной язык, действительно являемся патриотами своего народа, своей республики, сегодня есть большая возможность принять участие в разработке программ, учебно-методических пособий, словарей родного языка. Мы с большим удовольствием приглашаем всех желающих принять участие в работе авторских групп. Вся эта работа финансируется федеральным центром и литература издается за их средства, то есть от нас не требуется даже каких-то финансовых вложений. Есть возможность без особой финансовой нагрузки на субъект Федерации провести очень важную работу в интересах республики. Если есть ученые, которые имеют реальную возможность участвовать в проекте, мы будем всем признательны и приглашаем всех к сотрудничеству.

Министерство образования и науки открыто для этого.

Жох-Ахмед Султанович, Вы бываете в других республиках, на различных мероприятиях встречаетесь с коллегами, учителями, учащимися. По Вашим ощущениям, мы преодолели отставание по уровню образования? Отличаются ли наши дети (и чем?) от своих сверстников из других регионов Российской Федерации? Я имею в виду наших сегодняшних детей, в 2009-2010 годов.

– Начнем с того, что я не считаю, что наши дети чем-то хуже. Я сам был студентом и помню, как болезненно было и для меня, и для других моих земляков оказаться отстающими. Мы старались быть первыми во всем. Лучшими в поведении, в опрятности, где бы то ни было: в быту, на улице, в вузе. Насколько я знаю, это присуще нашему народу. Мы не любим отставать.

Другой вопрос, как избежать отставаний в деле образования и воспитания ребенка. Можно дать ребенку уникальное образование, в том же компьютерном программировании, но без соответствующего воспитания мы можем получить злого гения, пренебрегающего общечеловеческими ценностями.

Если сравнивать наших детей с их ровесниками из других регионов, то они (наши дети) взрослее, более приспособлены к жизни, у них природное качество улавливать и усваивать новое.

Другой вопрос, в каких условиях им приходится вырабатывать эти качества. Если я сейчас буду требовать от нашего учителя особой квалификации, я буду не прав по определению, потому что они не могут быть на уровне средне-русском, потому что я знаю, как они обучались и как они стали учителями. Молодые учителя получали образование в условиях военного времени, где были какие-то послабления. Если говорить о более опытных педагогах, то у них не было времени повышать квалификацию. За это время многое изменилось. Изменилась страна, поменялись строй, общество, ценности.

Как мне кажется, говорить об одинаковых стартовых возможностях наших детей было бы преждевременным. Но я могу говорить о мотивации. Здесь ни один ребенок не может сравниться с нашими детьми. Если взять наших детей, обучающихся в Европе по президентской программе, то те же англичане, немцы говорят о невероятном уровне мотивации наших студентов, которые практически не знали иностранного языка, а сегодня в университете Великобритании показали по языкам лучшие результаты среди студентов-иностранцев. Другой вопрос, что ребенок может иметь способности, но из-за лени не реализовать их, и здесь уже велика роль родителей.

Если допустить, что у наших детей будут такие же возможности, такие же подготовленные учителя, как в благополучных регионах Российской Федерации, я уверен, наши покажут лучшие результаты...

Заканчивая наш разговор, хотелось бы подчеркнуть, что «Хьехархо» – единственная профессиональная газета в отрасли. Газета интересная, из которой учителя могут почерпнуть очень много важной и полезной информации. В преддверии Вашего 5-летнего юбилея хотелось бы пожелать всему творческому коллективу и, прежде всего, Вам, как главному редактору, творческих успехов, чтобы вы с гордостью могли писать о наших лучших достижениях, о наших успехах. Если есть необходимость, объективно критиковали, давали и в том числе советы. Мне бы очень хотелось, чтобы какая-то обратная связь между Министерством образования и науки и учительством была через вашу газету: она очень нужна и была бы полезна.

Поздравляю весь Ваш коллектив и, надеюсь, что со временем наша газета будет все совершенней и станет настоящим спутником нашей системы образования. Это нам необходимо. Удачи Вам!

Спасибо Вам за интервью и за теплые слова. В свою очередь, мы тоже желаем Вам новых достижений и успехов в наступающем году.



## ПРОФСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## ДОКЛАД

Председателя Чеченской республиканской организации Общероссийского профсоюза образования Хизира Магомедовича Герзелиева на II отчетно-выборной конференции Чеченской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования

24 декабря 2009 г.

**Уважаемые делегаты! Время, прошедшее после 1 республиканской конференции, насыщено радикальными переменами в жизни республики. Следы войны исчезли, города и села восстановлены и даже в лучшем виде, сделано и делается много для развития жилищно-бытовой и социально-культурной инфраструктуры. Особо разительны успехи по восстановлению и развитию образовательной системы.**



Только в течение трех месяцев этого года построено и капитально отремонтировано 142 образовательных объекта. С 2006 года республика активно включилась в Комплексный Проект Модернизации Образования (КПМО) и ее важной составляющей - Национальный Проект Образования (НПО), что способствовало укреплению материальной, учебной и финансовой базы образовательных учреждений. 153 школы, работающие по инновационным программам, получили по 1 млн. рублей, 668 педагогических работников удостоены премии по 100 тысяч рублей, 10163 учителя получают доплату за классное руководство по 1000 рублей; в каждой школе имеется компьютер, все они подключены к Интернет-сети. Безусловно, все это впечатляет и свидетельствует о большой заинтересованности государства в стремлении придать школе новое ускорение по пути повышения эффективности и качества результатов образовательного процесса.

Но если общество желает перестроить образование, добиться от него новых качественных показателей, дайте учителю хорошую заработную плату, организуйте систему повышения его квалификации, создайте вокруг него здоровый морально-психологический климат - остальное он сделает сам.

Конечно, заработная плата работников образования за эти годы росла. Если в 2005 году она составляла 4007 рублей, то за 9 месяцев этого года она возросла в 2,1 раза и составляет 8667 рублей.

Но и цены на рынке тоже не дремали. Прожиточный минимум, утвержденный Правительством

на основе текущих цен, вырос в 1,8 раза. В 2005 году он составлял 2878 рублей, а в III квартале текущего года 5333 рубля.

Таким образом, несмотря на ежегодное повышение заработной платы (к примеру, только в прошлом году она повышалась дважды на 15% и на 14%, а с августа этого года на 7,5%), ее величина еле покрывает лишь инфляционные процессы.

Второе. Как известно, республика дотационная, она не имеет возможности увеличить заработную плату за счет собственного дохода, поэтому остается одно: использовать возможности Единой тарифной сетки в полном объеме. При этом особое внимание следует обратить на исполнительные стимулирующие части заработной платы, на надтарифный фонд, мы об этом говорим давно и много.

Третье. Начиная с 2005 года, в учреждениях образования России вводится новая система оплаты труда и подушевое финансирование. По предложению Минфина Правительство ограничило введение НСОТ экспериментально в 44 школах, и сегодня, ввиду финансового кризиса, никто не может дать четкого ответа по срокам перехода на новую систему оплаты труда.

Совместно с Министерством образования мы принимали участие в подготовке Постановления Правительства Чеченской Республики по эксперименту.

По нашему предложению в компенсирующие выплаты были включены доплаты: молодым специалистам - до 30%, городским

учителям - до 25%, как и сельским, библиотекарю - до 20%, а также за сверхнормативное содержание детей в классе - до 20%. Кстати, последней доплатой не воспользовалась ни одна школа, участвующая в эксперименте, несмотря на многочисленные постановочные предложения по этому вопросу со стороны профсоюзного актива.

Вместе с тем, несмотря на отдельные недостатки, новая система оплаты труда, в целом, положительно воспринимается. Она дает реальную возможность улучшить материальное положение значительной части работников образования. Четвертой проблемой, оказывающей существенное влияние как на бюджет педагога, так и на его моральное состояние, является плата за жилье и коммунальные услуги.

Два года мы безуспешно пытались побудить Правительство принять решение по механизму действия льготы на жилье и коммунальные услуги. В 2006 году мы активно включились в подготовку Закона «Об образовании» в Чеченской Республике». В принятом Законе право на бесплатное жилье с отоплением и освещением устанавливалось как сельским, так и городским учителям.

Однако ни в 2007, ни в 2008 годах средства на указанные льготы в бюджете республики не были заложены. Это нас вызвало серьезную озабоченность, несколько попыток побудить Парламент взять под контроль выполнение закона и организовать парламентские слушания не удалось. В начале 2008 года Министерство образования и науки направило в республиканский совет Профсоюза проект постановления Правительства о Правилах предоставления льгот по коммунальным услугам на предмет его экспертизы. Мы выразили решительное несогласие, поскольку предложенный Минфином проект противоречил требованиям федерального законодательства, значительно ухудшал и без того низкий материальный уровень учителей. Тем не менее, решение Правительства за № 172 от 18 августа 2008 года состоялось. Им незамедлительно воспользовались поставщики жилищно-коммунальных услуг и при поддержке ряда местных администраций стали оказывать массированное давление на учителей, подавая на них иски в районные суды. К чести последних, по 28 рассмотренным судебным искам решения были приняты в пользу педагогов. Суды подтвердили, что учителя, в том числе вышедшие на пенсию, а также совместно с ними проживающие члены их семей, пользуются правом на бесплатное жилье с отоплением и

освещением без всяких ограничений по занимаемой жилой площади и нормативов потребления топлива и электроэнергии.

Учитывая, что профсоюз не обладает правом законодательной инициативы, мы предложили нескольким депутатам внести закон в установленном порядке на обсуждение Парламента, однако они вежливо уклонились от этого и мы обратились в Министерство образования и науки внести законопроект через Правительство в Парламент.

Однако в Правительстве отказали в его согласовании. Тем не менее, мы не успокоились, нашли поддержку у руководства Министерства жилищно-коммунального хозяйства. После доработки разработанного профсоюзом Закон будет направлен в Правительство на согласование.

Уважаемые делегаты! Есть еще ряд проблемных вопросов, затрагивающих напрямую материальное положение членов нашего профсоюза, отставанием и решением которых мы занимались в течение отчетного периода. Это задолженность по заработной плате, назовем условно, дудаевско-масхадовского периода и неоплата больничных листов и пособий. По нашей просьбе два комитета Парламента (здравоо-



освещением без всяких ограничений по занимаемой жилой площади и нормативов потребления топлива и электроэнергии.

Хотел бы довести до сведения делегатов, что к нашим проблемам с пониманием относятся в социальной блоке Правительства, Парламента, значительно укрепилась связь с руководством Министерства образования и науки. Создана паритетная отраслевая комиссия по регулированию социально-трудовых отношений, которая подготовила проект отраслевого соглашения. Сегодня на этой конференции согласованный текст Соглашения полагается подписать. Этим актом открываются двери правового регулирования трудовых отношений, согласованных совместных действий по социальной защите работников отрасли, словом, создается важная предпосылка для развития и укрепления отношений на принципах социального партнерства.

Уважаемые коллеги! Позвольте выразить уверенность, что профсоюзная организация работников образования и науки Чеченской Республики, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт, будет и впредь твердо стоять на страже законных прав и интересов членов профсоюза.

Поздравляю вас с наступающим Новым 2010 Годом! Годом учителя!



## ОБРАЩЕНИЕ

Президенту Чеченской Республики Кадырову Рамзану Ахматовичу

Глубокоуважаемый Рамзан Ахматович!

Позитивные преобразования, происходящие в нашей республике за последние несколько лет, мы, работники образования, как и все наши жители, воспринимаем с чувством глубокого удовлетворения и оптимизма. Вне всяких сомнений, Ваши решительность и энергичность играют важную роль в ускорении процесса возрождения разрушенной до основания республики.

Но на фоне разительных успехов в строительстве, спорте, культуре, наведении общественного порядка и в иных сферах остаются нерешенными некоторые проблемы школьного учителя и причиной, зачастую, являются факторы субъективного характера - некомпетентность и равнодушие отдельных чиновников.

## Глубокоуважаемый Президент!

Мы знаем, что многое, очень многое в нашей республике сдвинулось с мертвой точки только после того, как Вы обратили на это внимание.

И мы, делегаты II отчетно-выборной конференции Чеченской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования, представляющие 35-тысячный отряд Объединения профсоюзов Чеченской Республики, обращаемся к Вам с надеждой и просьбой оказать содействие в решении наших вопросов.

Мы обращаемся к Вам после того, как оказались безрезультатными все наши попытки в течение нескольких лет решить свои проблемы на уровне различных инстанций.

Суть их заключается в следующем. Еще на заре Советской власти руководство страны законодательно закрепило за учителями право на бесплатное пользование освещением и отоплением. Им также на бесплатной основе предоставлялась жилая площадь.

В 1990 году Россия признала юридическую силу всех актов СССР, если они не приостановлены высшими органами государственной власти России.

В 1992 году принят Закон РФ «Об образовании» (новая редакция от 22.08.2004 № 122 ФЗ), в соответствии с которым бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности и рабочих поселках (поселках городского типа).

В соответствии с Законом ЧР «Об образовании в Чеченской Республике» педагогические работники пользуются правом на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), а в городах Грозный, Гудермес, Аргун, Урус-Мартан, Шали устанавливается 50-процентная льгота на оплату коммунальных услуг.

18 августа 2008 года за № 172 принято Постановление Правительства Чеченской Республики «О реализации Закона ЧР «Об образовании в ЧР», в соответствии с которым учителям выплачивается денежная компенсация в сельской местности в размере - 360 рублей, в городе - 180 рублей на учителя.

Мы считаем, что данный документ, мягко говоря, не соответствует Закону РФ «Об образовании» и Закону «Об образовании в Чеченской Республике».

Во-первых, в законах ни слова не сказано о денежной компенсации. Денежные компенсации в ЧР далеко не равнозначны реальным расходам учителей по оплате коммунальных услуг.

Во-вторых, и по федеральному закону оказание льготы на жилье и коммунальные услуги распространяются и на близких родственников учителя, проживающих вместе с ним.

В-третьих, закон не ограничивает размеры жилой площади, занимаемой учителем на бесплатной основе.

В-четвертых, в статьях законов, касающихся предоставления педработникам льгот на коммунальные услуги, главным смыслообразующим понятием является понятие **бесплатно**. Вот этот принцип бесплатности, декларируемый законом, на практике нарушается в ходе реализации вышеупомянутого постановления нашего Правительства.

Здесь мы хотели бы выделить и то, что из 86 субъектов Российской Федерации только в 15 субъектах пошли, если можно так сказать, по самому негуманному пути, решив компенсировать расходы лишь на одного носителя - самого учителя, без учета членов его семьи.

И среди этих «негуманных» субъектов оказалась, к сожалению, Чеченская Республика.

Обделенными в предоставлении льгот по коммунальным услугам оказались и пенсионеры, многие годы проработавшие в системе образования и имеющие соответствующие законодательно обеспеченные права, и те наши коллеги, которые, не имея собственного жилья, снимают квартиры, оплачивая из своего скудного заработка по 2-5 тысяч рублей. Нерешенным и острым остается вопрос погашения задолженности учителей по оплате больничных листов и пособий. Она на сегодняшний день составляет 32 миллиона рублей. 5 миллионов рублей - такова задолженность по компенсации на приобретение книгоиздательской продукции.

Работники образовательных учреждений республики, имеющие среднюю зарплату 8 тысяч рублей в месяц, относятся к наиболее малообеспеченным слоям населения. С учетом многодетных семей они, прямо скажем, впадают в жалкое существование. В то же время учителя - наиболее образованная и сознательная часть нашего народа. Они занимаются великим делом - воспитанием человека. И, конечно, от благосостояния учителя напрямую зависят результаты его деятельности.

## Глубокоуважаемый Рамзан Ахматович!

Мы знаем - Вы с искренним уважением относитесь к учителям!

Вы всегда уделяете самое серьезное внимание проблемам образования и решаете их, не откладывая в долгий ящик.

Учитывая, что 2010 год в России объявлен Годом учителя, мы очень надеемся, что Вы с пониманием отнесетесь к затронутым нами проблемам и примете непосредственное участие в их решении.

Заранее благодарим Вас!  
Да поможет Вам Аллах!

Обращение принято на II республиканской конференции Профсоюза работников образования и науки Чеченской Республики 24 декабря 2009 года

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

II отчетно-выборной конференции Чеченской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования

**Заслушав и обсудив отчетные доклады республиканского Совета Профсоюза и ревизионной комиссии, конференция отмечает, что рессоветом Профсоюза, выборными органами первичных, районных и городских профсоюзных организаций за отчетный период проведена определенная работа по реализации уставных задач защиты социально-трудовых прав и интересов работников образования, организационному укреплению Профсоюза.**

Благодаря усилиям Профсоюза удалось добиться значительного повышения заработной платы в отрасли, погашения долгов по заработной плате и ее своевременной выплаты.

По инициативе Профсоюза совместно с Госинспекцией труда разработано соглашение и намерена программа по улучшению условий и охраны труда. Благодаря усилиям Профсоюза внесены в Закон «Об образовании в ЧР» 19 пунктов, улучшающих социально-экономическое положение работников образования. В части льгот по коммунальным услугам удалось добиться 50% скидки городским работникам образования и 25% надбавки к заработной плате, как и сельским учителям.

Определенные меры предпринимались по организационному укреплению Профсоюза, его организации, их кадрового потенциала, усилению мотивации профсоюзного членства, развитию информационной работы, повышению качества профсоюзной учебы.

Продолжается работа по совершенствованию структуры Профсоюза. Для координации деятельности профсоюзных органов созданы советы работников дошкольных учреждений. Во всех первичках созданы профгруппы различных социальных категорий.

Значительное внимание уделяется информационной и методической работе. Организован выпуск ежесемейного информационного вестника, открыт сайт республиканского совета в Интернете, активизировалась работа по укреплению информаци-

онной базы районных, городских организаций Профсоюза.

Вместе с тем в деятельности выборных органов рай(гор)советов и первичных организаций по защите социально-трудовых прав работников отрасли еще недостаточно реализуются возможности по организационному, финансовому и кадровому укреплению профсоюзных организаций, информационному обеспечению их деятельности.

В ряде первичных профсоюзных организаций значительная часть финансовых средств расходует на культурно-массовую работу и материальную помощь, а не на организационное укрепление Профсоюза.

Не во всех профкомах используются возможности колдоговорной практики по повышению зарплаты работников, не в полной мере используется надтарифный фонд и стимулирующая часть оплаты труда, что негативно сказывается на результатах основной деятельности Профсоюза по защите социально-трудовых прав работников образования.

## КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Признать работу республиканского Совета Профсоюза за отчетный период с 25.01.2005г. по 24.12.2009г. удовлетворительной.

2. Доклад ревизионной комиссии Профсоюза утвердить.

3. Отметить, что последовательные и активные действия республиканского Профсоюза образования оказывают заметное

влияние на повышение уровня жизни работников учреждений образования.

Считать одной из важнейших задач рессовета, рай(гор)советов продолжение действий по улучшению социально-экономического положения членов Профсоюза, обеспечению достойного труда и достойной зарплаты, использованию в полной мере возможностей надтарифного фонда и стимулирующей части зарплаты. Особое внимание уделить защите законных прав и интересов различных категорий работников (учителей, воспитателей, вспомогательного и технического персонала).

4. Рессовету Профсоюза, рай(гор)советам усилить работу по укреплению организационного единства Профсоюза, увеличению численности членов Профсоюза, прежде всего, за счет усиления мотивации профсоюзного членства и привлечения молодежи, создания новых первичных профсоюзных организаций в учреждениях профессионального и дошкольного образования, профсоюзных групп в структуре первичек для отдельных социальных категорий работников.

5. Президиуму рессовета, рай(гор)советам при выполнении своих уставных задач необходимо добиваться:

5.1 Повышения роли и эффективности регулирования социально-трудовых отношений через коллективные договоры и соглашения, добиваться конкретной персонализации положений договоров, оказания адресной помощи всем нуждающимся членам Профсоюза.

5.2 Исполнения практики стимулирования труда руководителей образовательных учреждений за счет средств, направляемых на поощрение всех работников, а также случаев незаконных удержаний из зарплаты работников на приобретение различного рода невостребованной литературы,

задержки выдачи командировочных за прохождение курсов повышения квалификации, медосмотров и другие мероприятия.

5.3 Индексации в 2010 году заработной платы работников образования в размере не ниже реального уровня инфляции и роста розничных цен.

5.4 Осуществления комплексного подхода в области охраны труда и здоровья членов Профсоюза, формирования современной системы управления охраной и гигиеной труда, реализации обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

5.5 Усиления и расширения правозащитной деятельности. Рекомендовать рессовету, рай(гор)советам Профсоюза осуществлять комплексные меры, способные поднять эту работу на более высокий уровень, используя новые формы и методы правозащитной работы и корпус общественных правовых инспекторов.

5.6 Повышения эффективности системы взаимодействия с законодательными и государственными органами власти всех уровней.

5.7 Осуществления мер по дальнейшему кадровому укреплению Профсоюза, повышению эффективности формирования и использования кадрового резерва, выдвижения на руководящие профсоюзные должности подготовленных молодых активных, обеспечения социальных гарантий, дальнейшего развития системы обучения, подготовки и переподготовки профсоюзных работников и профактива.

5.8 Дальнейшей демократизации профсоюзной жизни, обеспечения непосредственного участия членов Профсоюза в решении всех вопросов деятельности профсоюзных организаций.

5.9 Формирования позитивного имиджа Профсоюза путем

Председатель рессовета Профсоюза Х.М. Герзелиев



## КЛАССИКИ И СОВРЕМЕННОСТИ

## Певец Кавказа

(16 декабря 2009 года со дня рождения Магомата Мамакаева исполнилось 99 лет)

В селе Ачхой-Мартан Ачхой-Мартановского района, на берегу горной реки Фортанги, среди густых деревьев стоит маленький домик. В этом доме жил и творил выдающийся сын чеченского народа М. Мамакаев.

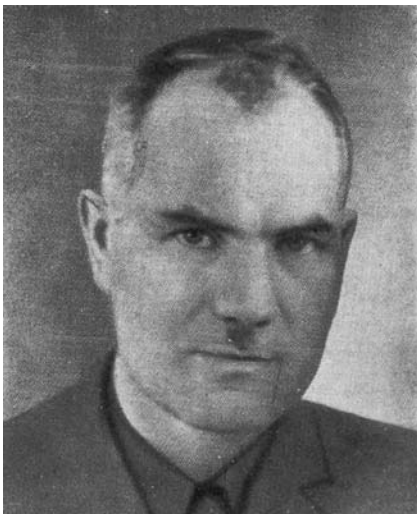
Первым крупным произведением М. Мамакаева стала поэма «Кровавые горы». В последующие годы им написаны поэмы «Сестра семи витязей», «Разговор с матерью».

Стихи и поэмы М. Мамакаева регулярно печатались на страницах республиканских газет и журналов. Первый поэтический сборник его вышел в 1930 году, а второй - в 1932 году, и с этих пор его произведения периодически начинают издаваться. За свою творческую жизнь писателем издано свыше сорока книг прозы, поэзии, публицистики на чеченском и русском языках. Среди них такие известные, как «Мюрид революции», «Зелимхан», «Гибель вендетты», «Улица города», «Первый гудок», «Сборники стихов - «Утро над Аргунем», «Клятва отцов», «И камни говорят», «Земля Мартана» и т. д.

Многогранный талант М. Мамакаева был признан рано: в 24 года он стал вместе с основоположниками и первопроходцами чеченской литературы - С. Бадиевым, А. Нажаевым, Ш. Айсановым, - делегатом 1-го съезда Союза писателей СССР, на котором поэт познакомился с виднейшими писателями - М. Шолоховым, А. Фадеевым, Л. Леоновым и другими. Дружеские и творческие связи он поддерживал с ними до последних дней своей жизни. Билет члена Союза писателей СССР был подписан и вручен М. Мамакаеву самим А. М. Горьким.

Слишком мало времени было отведено М. Мамакаеву в земной жизни - всего неполных 63 года. Не успел все написать. Но в памяти тех, кто знаком с его замечательными произведениями, он остался как настоящий патриот, великий сын чеченского народа.

**Умирая,  
Пою не о смерти,  
Умирая,  
О жизни пою...**



**Может, завтра  
На гулкем рассвете  
Вы услышите песню мою»,** - восклицал поэт.

Похоронен М. Мамакаев на краю его родного Ачхой-Мартана, у подножья кавказских гор, которые он так любил.

Многие его стихи стали любимыми народными песнями. Это значит, что М. Мамакаев живет в сердцах всего чеченского народа.

**Лариса Арсамирзаева,  
гл. специалист Администрации  
Ачхой-Мартановского района**

## ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

Кем стать после школы?  
Куда идти?

**Практически каждый из абитуриентов хочет поступить в хороший вуз, окончить его, взять диплом и устроиться на интересную и прилично оплачиваемую работу. Это естественно. Но лишь некоторые из них задумываются о получении знаний и овладении в совершенстве избранной профессией.**

Бытует мнение, что только бумага (аттестат, диплом и т.п.) важна, чтобы устроиться на работу, сделать карьеру. И это одна из главных проблем учащихся. И из этой проблемы вытекают другие «подпроблемы». К примеру, многие абитуриенты стремятся в вуз, на факультет, на иболое, по их мнению, уважаемый, престижный и востребованный. Конечно, в престижные вузы стоит идти, но все - таки главное - это к чему «лежит душа», в чем ты лучше ориентируешься. Один находит себя в науке, другой в искусстве, третий в спорте. Так и формируется наш мир (общество), протекает общественный прогресс.

Мы должны осознавать, чего мы хотим, распознать свои желания и стремления, поставить цель и добиваться максимальных результатов в какой-либо деятельности (возможно, и в нескольких одновременно).

В нашей республике сегодня мы, выпускники, имеем прекрасную возможность получить хорошее образование и в полной мере проявить себя.

На сегодняшний день существует проблема так называемых востребованных и невостребованных профессий. Средства массовой информации приводят статистику, мнения и рекомендации разных авторитетных людей,

специалистов-экспертов о том, в какой вуз, на какой факультет поступать лучше и т.д. Это, конечно, хорошо, но нельзя на этом заикаться. Если кто-то хочет стать юристом, а ему говорят: «Мол, люди этой профессии не нужны никому теперь и так полно безработных юристов». Да, это так. С фактами не поспоришь. Но дело обстоит и по-другому. Если человек хочет и считает, что из него выйдет отличный юрист, тогда ВПЕРЕД! Профессионалы и мастера нужны во все времена. Или другой случай. Абитуриент не хочет поступать в вуз, и он поступает в техникум, учится на автомеханика, ему это нравится, он любит свое дело и старается добиться большего. Впоследствии, возможно, он станет владельцем собственной автомастерской. Это закономерно.

Все понимают, что если все будут юристами да экономистами или врачами да психологами, то наш мир развалится. Мы нуждаемся равно в удовлетворении и материальных, и духовных потребностей, потому что мы люди разумные.

Наши мир разнообразен, кто-то занимается наукой, кто-то искусством, кто-то строит города, и так все мы заняты в созидании.

Мы должны решить, должны определиться, что нам делать уже сейчас. Мы должны действовать и развиваться. Ведь пройдут года и лет через 15 или 20 вы сильно пожалеете, что не воспользовались своей силой молодости, напором, свежестью ума и не достигли «сияющих вершин» (а у каждого она своя), и вспомнить будет нечего...

**Джандаев Дауд,  
СОШ №54 г. Грозного**

## ГОВЗАЛЛА ЛАХАЙОККУШУ

## Даггара баркалла!

**Хан-зама яларца, вайна ма-хаъара, ширло массо а х1ума. Хъехархойн хаарш а заманца карладаха дещаш ду. Х1унда аьлча, Советан 1едал долчу хенахъ вузашкахъ дешна хъехархой дукха бу тахана а вайн школашкахъ белхаш беш. Царех цъыхъ со а ву. Цу хенахъ 1амийна 1илма таханлерчу лехамашна жоплуш дац.**

Вайн республикеры хъехархой кхечу регионашкарчу хъехархойл эшна ца хилиятархыма Дешаран а, 1илманан а министерствон омрица ЧИПКРО-с х1ора баттахъ д1ахъшо у массо а предмет хъоьхуш болчу хъехархойн говзалла лахакхарна лерина йолу курсаш. Делан кынжетамца со шозза хилла кху шарыхъ оцу курсашкахъ.

Шен курсашка вахадезар хьъча, цъыволу хъехархо ч1ог1а холчу х1уьттуш меттиг а нисло. Амма курсашка д1а а кхъачна, лекторийн лекцешка ладог1ча, керла дешаран технологахъ йовзийтича, компьютер а, интерактивни доска а леллош бол бан 1амийча, бараман-бакъонийн документаш дийшича, хъехархойн белхан мах хадош, церан дог хъоьтуш, шайн адамаллица цара бечу балхо, кхуза ца веьнехъ-м йиш а ма ца хилла, олий, оила кхоьллоло хъехархойн. Иза доьзна ду таханлерчу лехамашка болх бан цара хъехархой 1аморца. Ткъа шо, пхийтта шо хъалха 1амийна 1илма карладакха, керлачу лехамашка х1отто дещар хоуьйту цара. Цу т1ехъ бокка болх бу ЧИПКРО-н белхалоша д1ахъшо. Церан массеран а лахакхарна говзалла а ю, х1оранна даг чу а кхъадаш, и хъехам-хъекъал д1ахъшо. Атта доьзийла хъа х1ора баттахъ вайн республикан лаьмнийн а, аренийн к1ошташкара, цъа а юрт юьстах а ца йоккхуш, керла тобанаш вовшех а етташ, церан говзалла лахакхарна болх бан. Ткъа ЧИПКРО-н белхалоша ца хъоьхуш шайн г1елбаларе. Х1ора курсийн ладог1архо автобусашкахъ д1асавуьгу, генара бакъинчарна общежити чохъ 1ен чох а ло, кхуза баа кхача а латтабо, массо а курсийн тоба чехкхюлуш театре а бугу, поэташца а, 1илманчашца а цъанакхетар вов-



шах а туху а д1. кх. а. Доцца аьлча, цара бийриг х1оку заманхъ ч1ог1а оьшуш болх бу...

Лакхаш мел дийцинар т1еч1аг1деш, сайн ц1арах а, цигахъ чехк мел вайла волчу хъехархоюн ц1арах а даггара баркалла ала лъа суна ЧИПКРО-н массо а белхалошунна, къаьсттина Эльмураева Гангина, Успаева Яхина, Токашева Луизина, иштта массарна а!

Х1оку т1едван Керлачу шарца ЧИПКРО-н массо а белхало даггара декъалан а лъара суна. Дала декъал дойла шу! Шайн дегнийн уггаре а коьртачу Талашоне кхачадоьла шу вайн Дала х1оку утары!

**Тарби Альтемиров,  
Хъалха-Мартанан  
РМК-н нохчийн меттан а,  
литератури а методист**

## МНЕНИЕ

## Книги выходят из моды?

**О мировом экономическом кризисе сейчас говорят все кому не лень. А вот о мировом кризисе чтения - по своим последствиям не менее опасном, чем дефолты и биржевые обвалы - люди сейчас практически не задумываются.**

До чтения ли, когда за последние двадцать лет пришлось пережить столько всего, что перед большинством российских граждан долгое время стояла лишь одна цель - выжить?.. Страна жила в эпоху перемен, а это, как считали древние, одно из страшнейших проклятий. И все - таки уже более десяти лет социологи, преподаватели, библиотечари, работники культуры и образования пытаются донести до власти и населения информацию о том, что в России, как и во всем мире, сейчас продолжается кризис чтения и его надо преодолевать всеми силами. Борьются пытаются, но, к сожалению, не слишком успешно. Вряд ли можно сейчас твердо сказать: да, мы вновь стали «читающей страной».

Чтение - это не просто одна из форм развлечения и времяпрепровождения. Не читаящее общество перестает быть обществом мыслящим, оно начинает медленно, но верно деградировать.

Особенно остро стоит проблема чтения у подрастающего поколения. Последствия уже видны: преподаватели вузов все чаще говорят о том, что вынуждены заново объяснять первокурсникам школьный материал, так дети после школы приходят к крайне низким уровням знаний. Более того, дети не умеют анализировать, рассуждать, мыслить. Конечно, это уже следствие целого ряда проблем российского школьного образования, но кризис чтения здесь играет далеко не самую последнюю роль.

Часто бывает: ребенку дарят на день рождения книгу, а он в расстроенных чувствах - мечтал-то о компьютерной игре. Популярный когда-то лозунг «Книга - лучший подарок!», увы, сейчас звучит с явным оттенком иронии. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, только 17% детей называют своим любимым занятием чтение книг, а более половины опрошенных предпочитают Интернет, музыку и телепрограммы (к сожалению, далеко не самые качественные). Поэтому и бьют тревогу работники культуры и образования, педагоги и социологи. Если мы не хотим и дальше возвращать неграмотное, духовно бедное поколение, то уже сейчас должна быть выработана и принята обща для всей России программа преодоления кризиса детского чтения.

Форпостом этого преодоления, детским центром культуры

могла бы стать школьная библиотека. В школе ребенок проводит немалую часть своего времени, и возможность приходить в хорошо оборудованную библиотеку с постоянно обновляющимся фондом, с доступом к лучшим образовательным Интернет-ресурсам - это залог того, что школьник сам потянется к чтению.

Ключевые проблемы библиотек: это и ветхость фондов, и незащищенность библиотечарей в законодательном плане, их низкий социальный статус, и невысокая зарплата, и «естественное отсутствие» новых кадров. В общем, целый комплекс проблем, которые нужно решать. В такой непростой ситуации находится большинство школьных библиотек в России. Эта печальная российская традиция пренебрежения к культуре может иметь катастрофические последствия. Ведь современный ребенок зачастую воспитывается в семье, где нет даже небольшой домашней библиотеки. А специалисты утверждают, что именно чтение развивает интеллект. Дети, больше читающие по сравнению со своими сверстниками, быстрее усваивают и анализируют информацию. У них развивается творческое воображение, осознанное поведение. Ребенок становится самостоятельным мыслящей личностью.

Однако в России слишком много факторов, которые только усугубляют кризис детского чтения. Бедность большинства российских семей не позволяет пополнять библиотеку новыми книгами, которые сейчас недешевы (да и стесненные жилищные условия этому не способствуют: книги попросту негде хранить). Отсутствие качественной детской и подростковой литература (точнее, она есть, но не может дойти до читателя, так как писатели издают свои книги небольшими тиражами), зато в большом количестве присутствует низкопробное «чтиво». Детские периодические издания достаточно дороги (и перенасыщены рекламой), а низкокачественные, но яркие телепередачи и Интернет-ресурсы вполне доступны. Культура чтения в семьях, где родители больше заняты зарабатыванием денег, безнадежно утрачена. Общей внятной политики образования и воспитания в России на сегодняшний день нет. В целом кризис чтения - это следствие тех социальных потрясений, которые обрушились на нашу страну.

Да, в последние годы Россия вновь заявила о себе как о государстве, с чьим мнением мировому сообществу необходимо считаться. Но в новом тысячелетии будут процветать только те страны, где основной упор делается не столько на энергетические ресурсы, сколько на человеческий капитал. Поэтому инвестиции в качественное образование, в воспитание полноценной личности - залог будущего России.

**Увайс Лорсанукаев**

## ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Главному редактору газеты «Хъехархо»  
Цуруеву Шарипу Мовладовичу!

Прошу Вас вести рубрику «Чеченский поиск» или «Поиск родных», в которой желающие могли бы помещать материалы о своих родных, пропавших без вести во время высылки и в последующие годы.

Таким же естественным, неотъемлемым правом человека, как право на жизнь, на неприкосновенность личности является и право на родных: родителей, братьев, детей и т.д. Я уверен, что назов о помощи ищущих своих родных наши люди откликнутся. Я очень надеюсь на помощь учителей, правозащитников, всех неравнодушных людей. Понимаю, что вести такую рубрику, писать, искать, отвечать и размещать материалы - дело хлопотное, поэтому готов взять на себя часть этих хлопот. Мы все равно занимаемся этим, а одному это очень тяжело по многим причинам.

Эта же просьба о размещении рубрики равно относится и к другим средствам массовой информации и организациям, желающим помочь или предложить и другие способы помощи.

С уважением - **Мухади Мусаев.**

А начать я прошу с двух имен (историй):

1. «Мое имя - Шамиль»

Ассалам алейкум!

Я ишу своих родных. Я потерялся в 1954 году в городе Джамбуле на железнодорожном вокзале. В кармане пальто была записка «мое имя Шамиль». По рассказам, моя мать была чеченка. Похожую историю я услышал по радио в передаче «Россияне», в те годы женщина чеченка потеряла сына на вокзале, постоянно плакала, искала его. У нее были две дочери - Инна и Зоя. В 1957 году эта женщина уехала в Грозный. Если кому-то знакома эта история, то, пожалуйста, объявитесь!

2. Разыскивается Эжиев Магомед, 1953 года, ранее работавший в Калининградской области.

Знающие его - откликнитесь!

**Звоните по телефону: 928-643-1097**

## КИЦАНАШ

Деша цъа а т1аьха дац.	Жайна - 1илманан дог1а.
Дукха лер - хъекъал цахилар.	Жигаралла - къоначаргахъ, хъекъал - къоначаргахъ.
Дешар - серло, цадешар - бода.	Жима волуш гулдина 1илма - зазах даьккхина моз.
Дешил хиларх тоац, дашо куйьгаш ца хилча.	Жима волуш гулдина 1илма ч1аг1луш лаьтта.
Дешил а тоьлу говза куйьгаш.	Жима волуш дешар - т1улга т1ехъ аьгна йоза.
Дешначун бий б1аьрг хуьлу.	Жима волуш ца дешча, к1есарк1аг1амло.
Дешна хилар - хъаьша, хъекъал - х1усамда.	Жима волуш ца дешначун оьмар зрна яхана.
Дешча - 1илма хуьлу, болх бича - даьхний хуьлу.	Жимачохъ ца кхеттарг вокка хилча дохвоьлу.
Дийцар дукха хуьлчул, хаар дукха хилар тоьлу.	Жимчохъ 1емина х1ума - т1улга т1е яьзина йоза.

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

Утерянный аттестат АЗ № 0095844 о среднем (полном) общем образовании, выданный в 2001 году СОШ № 8 г. Грозного обобщено на имя Ярычева Насрудина Увайсовича, считать недействительным.

Утерянный аттестат 20 АА 0023942 о среднем (полном) общем образовании, выданный в 2008г. СОШ № 3 с. Бачи-Юрт Курчалоевского района на имя Чучева Асламбека Адамовича, считать недействительным.

## КАДАМ

**«Хъехархо» газетан редакцин коллективо халахетарца кадамбо нохчийн вевзаш волчу поэте Шайхиев 1алвадега цуьнан да Хасмохьмад д1ахалхарца доьзна . Дала гечдойла цунна, Дала декъалийла а вирзина меттиг. Дала иманца собар лойла оцу сингаттаман даьха мел кхъаьнчарна.**

## Общественный совет газеты:

**А.А. МУЗАЕВ** - министр образования и науки ЧР (председатель), **Р.Г.ОЗДАРБИЕВ** - заместитель министра образования и науки (ответственный секретарь), **Х.М.ГЕРЗЕЛИЕВ** - председатель Совета профсоюза работников образования ЧР, **Л.М.МУСАЕВА** - учитель **СШ №5 г.Гудермес**, **Ш.А.АРСАНУКАЕВ** - народный поэт ЧР, **Г.Б. Эльмураева** - ректор ЧИПКРО, **А.М.АРСАНУКАЕВ** - директор Института проблем образования, **Ш.А.ГАПУРОВ** - президент АН ЧР, **А.Н.ЗАИРХАНОВ** - директор Грозненского педагогического колледжа

Газета зарегистрирована Управлением в ЧР ФС по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Адрес редакции: 364000 г.Грозный, ул. Маяковского, 92, 7 эт.

Выходит на чеченском и русском языках

Учредитель и главный редактор: **Ш. М. ЦУРУЕВ**  
Адрес: 364015 г. Грозный, ул. Гудермесская, 21 а

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Газета отпечатана в ГУП «ИНК «Грозненский рабочий» адрес: 364000 г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35  
Подписано в печать: 20.01.2010г.  
по графику: 09:00  
по факту: 09:00  
Заказ № Тираж 7500