

Приложение
к приказу Министерства образования и науки

Чеченской Республики
от «30» 2021 г. № 1893-н



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2022-2027 ГОДЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2026 годы (далее – Концепция) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Законом Чеченской Республики от 20 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;

– приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 июня 2018 года № 1586 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Законодательство Российской Федерации гарантирует доступность и качество образования детям с учетом особенностей их психофизического развития и способностей, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования должно рассматриваться не как развитие отдельной системы, а как процесс развития системы общего, дополнительного и профессионального образования.

Настоящая Концепция разработана с целью развития инклюзивного образования на основе программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга.

В Концепции раскрыты основные принципы и стратегические направления развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью и с отклонениями в поведении в системе образования Чеченской Республики как наиболее уязвимых групп детского населения с особыми образовательными потребностями с позиции гарантии обеспечения прав на инклюзивное образование.

Концепция представляет собой систему целей, задач, принципов и основных направлений развития инклюзивного образования в Чеченской Республике.

Разработка Концепции обусловлена наличием проблем с:

– уровнем инклюзивной культуры у участников образовательных отношений - педагогических работников и специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, не имеющих ограничений здоровья;

- включением детей с ОВЗ в образовательную среду вместе с нормативно развивающимися сверстниками;
- неоднородностью созданных в образовательных организациях специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью (отсутствие условий в целом, так и в наличии специальных условий только для одного вида нарушения);
- созданием безбарьерной доступной образовательной среды;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями;
- организацией непрерывного образования детей с особенностями психофизического развития;
- отсутствием системы методического сопровождения инклюзивного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций;
- дефицитом педагогических работников и специалистов сопровождения (особенно в сельских, отдаленных и труднодоступных местностях Чеченской Республики), обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- недостаточным уровнем компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в реализации образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями;
- слабо организованной региональной системой непрерывного повышения компетентности работников образовательных организаций, по вопросам инклюзивного образования;
- отсутствием системы мониторинга организации инклюзивного образования;
- созданием системы ранней помощи детям дошкольного возраста как на республиканском, так и на муниципальном уровнях;
- недостаточностью количества центров психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказываемой обучающимся;
- недостаточностью реализации комплексного подхода к организации трудового обучения, проведения профессиональных проб и профессиональной ориентации детей с ОВЗ, приобретения ими навыков самообслуживания для успешной социализации во взрослой жизни;

- недостаточной информированностью населения о возможностях системы образования Чеченской Республики в части обеспечения обучения и воспитания детей с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации;
- отсутствием налаженной системы профилактики деструктивного поведения у обучающихся в образовательных организациях;
- недостаточным уровнем проводимой профориентационной работой с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью;
- недостаточным взаимодействием системы образования с родительским сообществом.

Концепция является основой для разработки и реализации различных программ, проектов и мероприятий, направленных на поддержку и развитие инклюзивного образования в Чеченской Республике.

II. ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (АДОП) - это дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая психофизическую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – это основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая психофизическую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Среднее профессиональное образование (СПО) – это образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Базовое учреждение – это учреждение, обеспечивающее организационную и методическую поддержку функционирования региональной системы инклюзивного образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности обучающихся, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с физическими и умственными недостатками, а также с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими и другими факторами.

Специальные условия получения образования – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр) – это организация, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и

воспитания обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- начало специального обучения сразу же после выявления нарушения развития ребенка;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации образовательного процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование (ДО);
- 2) начальное общее образование (НОО);
- 3) основное общее образование (ООО);
- 4) среднее общее образование (СОО).

III. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В общеобразовательных организациях Чеченской Республики обучается 4477 детей с ОВЗ, из них:

- на уровне начального общего образования – 1865 детей;

- на уровне основного общего образования – 1610 детей;
- на уровне среднего общего образования – 197 детей;
- безуровневое образования получают 805 детей;

Для обеспечения предоставления качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями в Чеченской Республике функционирует государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ «РЦППМСП»), осуществляющий ППМС-сопровождение детей и организационное и методическое сопровождение общеобразовательных организаций по вопросам обучения детей с нарушениями развития и 17 ПМПК: одна – центральная и 16 – территориальных.

Центральная и территориальные ПМПК рекомендуют образовательные программы и специальные условия получения образования детьми. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» заключение ПМПК имеет рекомендательный характер для родителей, но, в случае предъявления его родителями в образовательную организацию, оно является обязательным и основанием для разработки и реализации, рекомендованной программы и создания специальных условий обучения.

Развитие вариативных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью реализуется за счет деятельности 6 отдельных образовательных организаций, реализующих только адаптированные основные образовательные программы:

- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих» (далее - ГБОУ «С(к)ОШИСС»);
- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития» (далее - ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»);
- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с интеллектуальными нарушениями» (далее - ГБОУ «С(к)ОШИДИН»);
- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» (далее - ГБОУ «С(к)ОШИГС»);
- МБОУ «Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Грозного;
- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Аргун»

Три организации: ГБОУ «С(к)ОШИГС», ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР», ГБОУ «С(к)ОШИСС» в 2013-2015 гг. принимали участие в апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Право на получение образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обеспечивается деятельностью ГБОУ «Центр дистанционного обучения».

В 372 общеобразовательных организациях республики осуществляется совместное обучение детей с ОВЗ с детьми, не имеющими нарушения здоровья.

С 2019 года психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей, осуществляется на 57 консультативных пунктах, созданных в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», реализуемый ГБУ «РЦППМСР».

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы») доступная образовательная среда создана в 119 общеобразовательных организациях, 36 дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) и 22 организациях дополнительного образования.

В большинстве образовательных организаций Чеченской Республики созданы ППк, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Инклюзивное образование в Чеченской Республике развивается поэтапно и постепенно расширяется по мере обеспечения всех необходимых условий в образовательных учреждениях, к которым относятся кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, программно-методические, финансово-экономические условия.

IV. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Развитие инклюзивного образования в Чеченской Республике базируется на следующих принципах:

Развитие системы инклюзивного образования в Чеченской Республике базируется на следующих принципах:

- признание ценности человека независимо от его индивидуальных возможностей и достижений;
- признание права обучающихся на получение образования в образовательных организациях, расположенных по месту жительства;
- признание роли образовательных организаций не только в повышении академических показателей обучающихся, но и в развитии общественных ценностей;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между образовательными организациями и местным сообществом, признание, что инклюзивное образование - это один из аспектов инклюзии в обществе;
- повышение уровня культуры в образовательной организации за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ;
- максимально возможное обеспечение социальной компетентности, независимости и самостоятельности в жизни человека средствами образования;
- индивидуализация целей, задач, содержания и условий обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, детей, испытывающих трудности в обучении, социализации;
- межведомственная интеграция при организации инклюзивного образования посредством координации действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;
- максимально возможное расширение образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за пределы образовательной организации;
- обеспечение равного доступа для всех обучающихся к получению качественного и доступного образования на всей территории Чеченской Республики;
- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- признание различий между обучающимися как ресурсов, способствующих образовательному процессу, а не препятствий, которые необходимо преодолевать;
- устранение барьеров на пути получения образования и полноценного участия в жизни образовательной организации для всех обучающихся;
- обеспечение солидарной ответственности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных представителей

несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Развитие инклюзивного образования в Чеченской Республике базируется на следующих концептуальных идеях:

– инклюзивное образование предполагает повышение доступности общего, дополнительного и среднего профессионального образования для всех детей и обеспечения психологической безопасности, комфортности, сохранение здоровья для всех без исключения детей;

– инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками, на основании норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», что определяет сферу ответственности руководителей образовательных организаций и органов управления образованием в соответствии с их компетенцией;

– инклюзивное образование развивается как социально востребованный, экономически обоснованный, концептуально оформленный, программно реализуемый вариант соблюдения прав образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на доступное и качественное образование и полноценную социализацию, соответствующий специфике социально-экономического и демографического развития Чеченской Республики;

– в условиях инклюзивного образования наиболее эффективными дидактическими подходами признаются личностно ориентированный, системнодеятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и др.); наиболее адекватной моделью образовательной среды - творчески развивающая;

– инклюзивное образование должно развиваться на основе широкой социальной поддержки, что требует обеспечения целенаправленного просвещения, консультирования, информирования родительской общественности, населения, специалистов системы здравоохранения, социальной защиты, молодежной политики и других заинтересованных ведомств по всем вопросам образовательной инклюзии;

– развитие инклюзивного образования на территории Чеченской Республики обеспечивается организациями, осуществляющими научно-методическую, психолого-педагогическую, информационную и организационную помощь на основе единых ценностно-смысловых подходов

и скоординированных действий;

- на территории Чеченской Республики инклюзивное образование развивается поэтапно с постепенным расширением инклюзивного образовательного пространства по мере обеспечения всех необходимых условий: кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических, финансово-экономических;

- инклюзивное образование в Чеченской Республике реализуется как практика постепенного увеличения реальных возможностей включения в образовательный процесс различных групп обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и детей с социальной дизадаптацией. В этих условиях значительно возрастает роль и ответственность центральной и территориальных ПМПК, определяющих и рекомендуемых программы обучения и специальные образовательные условия;

- инклюзивное образование и полноценная социализация обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и детей с социальной дизадаптацией возможны только в условиях инклюзивной образовательной организации, настойчиво и целенаправленно формирующей инклюзивную культуру, создающей инклюзивную политику и развивающей инклюзивную практику.

V. ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Региональная образовательная политика в сфере развития инклюзивного образования в Чеченской Республике ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей и места жительства.

VI. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Развитие инклюзивного образования определяется совокупностью следующих управленческих задач:

- определить приоритеты инклюзии на всех уровнях образования, в том числе: период раннего детства, период воспитания и социализации ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте, период обучения в школе, период профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ и период профессионального образования;

- развитие нормативно-правовой основы организации образования

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в классах/группах совместно со здоровыми сверстниками; совместного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с комплексными нарушениями с другими обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- совершенствование материально-технической базы образовательных организаций (доступная пространственно-предметная среда);

- обеспечение необходимыми программно-методическими ресурсами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование (качественная и соответствующая психофизическим возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дидактическая среда);

- обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение инклюзивного образования;

- организовать деятельность психологической службы Чеченской Республики, в том числе ППк образовательных организаций;

- создать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- обеспечение поддержки гражданскими инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования;

- существенное повышение компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование;

- создание и развитие системы формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений;

- создание и развитие системы совершенствования нормативной правовой базы в области инклюзивного образования;

- создание и развитие системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- создание и развитие системы ранней помощи;

- создание и развитие системы подготовки обучающихся с ОВЗ;

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- создание и развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- создание и развитие организации условий получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в общеобразовательных организациях;

- создание и развитие системы организации получения ДО детьми с ОВЗ;

- создание и развитие системы организации условий получения среднего

профессионального образования лицами с ОВЗ/инвалидностью;

- создание и развитие системы организации условий получения дополнительного образования лицами с ОВЗ;

- создание и развитие системы взаимодействия образовательной организации с родительским сообществом по формированию инклюзивной грамотности и культуры;

- создание и развитие системы мониторинга всех аспектов инклюзивного образования;

- развитие службы комплексного ППМС-сопровождения образовательного процесса, в том числе в образовательных организациях;

- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- развитие межведомственного сотрудничества по вопросам образования и социализации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и детей с социальной дизадаптацией;

- совершенствование деятельности ПМПК;

- стимулировать работников системы образования через проведение профессиональных конкурсов.

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Достижение обозначенных задач возможно при условии реализации следующих механизмов по направлениям.

7.1. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель реализации системы формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений: помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями социализироваться, полноценно реализовать себя в различных социальных ролях, найти любимое дело, получить профессию, создать семью, иметь друзей, хобби, развитие эмпатии у участников образовательных отношений.

Обоснование цели: на данном этапе развития системы образования особое внимание уделяется обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Внедрение инклюзивной практики в образовательный процесс невозможно без проведения целенаправленной работы по формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- проведение мероприятий по разъяснению для родительской общественности, действующих на территории Российской Федерации нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- вовлечение детей с ОВЗ/инвалидностью в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий);
- сотрудничество образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки родителей (законным представителям), повышения их социальной ответственности;
- расширение взаимодействия образовательных организаций с общественными организациями и родительским сообществом;
- межведомственная координация деятельности по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ;
- обобщение и распространение лучших инклюзивных практик;
- создание системы мониторинга сформированности инклюзивной культуры у участников образовательных отношений;
- выявление лучших практик формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений;
- создания банка лучших практик формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений;
- организационно-методическое сопровождение организаций по вопросам формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений;
- информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, об особенностях инклюзивного образования и образовательных организациях, реализующих лучшие инклюзивные практики.

Индикаторами достижения поставленных цели и задач являются (далее – индикаторы достижения):

- удовлетворенность потребителей образовательных услуг, образовательной средой в организациях;
- наличие в образовательных организациях мероприятий (родительские собрания, обучающие мероприятия для работников образовательной организации и родителей, классные часы и внеурочные занятия),

направленные на формирование инклюзивной культуры у участников образовательных отношений;

- повышение уровня культуры и просвещенности участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации;

- повышение вовлеченности участников образовательных отношений в мероприятия инклюзивной направленности;

- увеличение количества детей и подростков, охваченных мероприятиями в сфере инклюзивного образования;

- увеличение количества проведенных мероприятий в рамках организационно-методического сопровождения образовательных организаций по вопросам формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений;

- увеличение количества разработанных методических материалов по вопросам формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений;

- увеличение количества образовательных организаций, включенных в банк лучших практик.

Средства реализации (инструменты) поставленных задач для достижения обозначенной цели (далее – Средства реализации (инструменты):

- реализация в образовательных организациях мероприятий (родительские собрания, обучающие мероприятия для работников образовательной организации и родителей, классные часы и внеурочные занятия), направленные на формирование инклюзивной культуры у участников образовательных отношений;

- непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников через проведение курсов повышения квалификации и просветительских мероприятий, по вопросам формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений, в рамках реализации проекта «Постояннодействующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике», утвержденный приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года №1892-п;

- проведение мониторинга показателей;

- принятие управленческих решений по результатам мониторинга;

- работа по выявленным дефицитам по итогам мониторинга;

- разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом

анализа результатов мониторинга показателей;

- проведение конкурсов или сбор информации о практиках формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений, с целью выявления лучших практик;

- разработка рекомендаций по использованию успешных практик;

- привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по формированию инклюзивной культуры у участников образовательных отношений, в качестве школ-наставников или стажировочных/базовых площадок для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям по данному направлению;

- тиражирование лучших практик инклюзивного образования;

- освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности;

- реализация социально-значимых проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Чеченской Республики.

Целевыми показателями достижения поставленных цели и задач являются:

- доля родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций удовлетворённых образовательной средой в организациях;

- количество освещённых в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности;

- количество реализованных социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Чеченской Республики;

- доля детей с ОВЗ, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ;

- количество мероприятий инклюзивной направленности с участием родительской общественности, работников образовательных организаций и обучающихся;

- количество разработанных методических и иных материалов по направлению;

- количество выявленных лучших практик реализации системы формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений.

7.2. СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации системы совершенствования региональной нормативной правовой базы в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами в области инклюзивного образования: создание условий для развития инклюзивного образования в Чеченской Республике в соответствии с федеральным законодательством.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- постоянное совершенствование нормативной правовой основы региональной системы инклюзивного образования (приведение региональных нормативных правовых актов (далее – НПА) в соответствие с федеральными НПА);
- внесение предложений по совершенствованию законодательных и иных НПА Чеченской Республики в сфере инклюзивного образования;
- создание мониторинга нормативного обеспечения инклюзивного образования.

Индикаторами являются:

- наличие в регионе эффективного правового механизма развития инклюзивного образования;
- наличие региональных НПА, разработанных в соответствии с федеральными НПА.

Средства реализации (инструменты):

- организация разработки и утверждения законодательных и иных нормативных правовых актов Чеченской Республики, регулирующих вопросы организации инклюзивного образования, в том числе в части расчетов нормативов обеспечения реализации адаптированных образовательных программ;
- проведение мониторинга показателей;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинга;
- работа по выявленным дефицитам по итогам мониторинга.

Целевыми показателями являются:

- доля реализованных предложений по изменению действующих, разработке и утверждению новых законодательных и иных нормативных правовых актов Чеченской Республики, регулирующих вопросы организации инклюзивного образования, относительно предложенных;
- доля образовательных организаций, реализующих положения

нормативно-правовых актов Российской Федерации и Чеченской Республики в сфере инклюзивного образования;

- количество разработанных методических рекомендаций по механизмам реализации инклюзивного образования в образовательных организациях Чеченской Республики.

7.3. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель системы обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: создание эффективной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- обеспечение функционирования ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ/инвалидностью;
- разработка новой модели деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
- обеспечение деятельности центральной и территориальных ПМПК на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов;
- определение межведомственного механизма обеспечения территориальных ПМПК необходимыми специалистами;
- организация информационного обмена между центральной и территориальными ПМПК;
- обеспечение эффективности межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- повышение уровня профессиональных компетенций у работников ПМПК, работников психологической службы в системе образования Чеченской Республики и работников ППМС-центров;
- организационно-методическое сопровождение деятельности территориальных ПМПК, работников психологической службы в системе образования Чеченской Республики;
- создание системы мониторинга деятельности территориальных ПМПК;

- создание системы мониторинга деятельности муниципальных координаторов психологической службы Чеченской Республики
- создание системы мониторинга деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- создание системы мониторинга психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в образовательных организациях;
- выявление лучших практик деятельности ПМПК;
- выявление лучших практик деятельности муниципальных координаторов психологической службы Чеченской Республики;
- выявление лучших практик деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- выявление лучших практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в образовательных организациях;
- создание банка лучших практик деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- создание банка лучших практик деятельности муниципальных координаторов психологической службы Чеченской Республики;
- создание банка лучших практик сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в образовательных организациях
- создание банка лучших практик деятельности территориальных ПМПК.
- *Индикаторами являются:*
 - увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, удовлетворённых предоставленной психолого-педагогической помощью их детям;
 - увеличение филиалов ГБУ «РЦППМСП»/муниципальных ППМС-центров;
 - увеличение доли территориальных ПМПК, полностью укомплектованных специалистами, от общего числа территориальных ПМПК;
 - увеличение количества работников ПМПК и работников психологической службы в системе образования Чеченской Республики, повысивших уровень профессиональных компетенций;
 - увеличение количества ПМПК, в состав которых включены все необходимые специалисты;
 - увеличение количества обучающих мероприятий, проведенных для работников ПМПК и работников психологической службы в системе

образования Чеченской Республики;

- увеличение количества методических материалов, разработанных для работников ПМПК и работников психологической службы в системе образования Чеченской Республики.

Средства реализации (инструменты):

- создание сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (создание филиалов ГБУ «РЦППМСП»/муниципальных ППМС-центров);

- разработка и реализация межведомственного соглашения о комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ на региональном и муниципальном уровнях;

- непрерывное повышение компетентности работников ПМПК и работников психологической службы в системе образования Чеченской Республики через проведение курсов повышения квалификации и просветительских мероприятий в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

- кадровое обеспечение деятельности ПМПК (педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог);

- проведение мониторинга деятельности территориальных ПМПК Чеченской Республики;

- проведение мониторинга предоставления ППМС помощи;

- проведение мониторинга деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (первичное звено психологической службы);

- проведение мониторинга деятельности муниципальных координаторов психологической службы в системе образования Чеченской Республики;

- принятие управленческих решений по результатам мониторингов;

- работа по выявленным дефицитам по итогам мониторингов;

- разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторингов целевых показателей;

- проведение конкурсов профессионального мастерства, направленных на выявление лучших практик по направлению;

- привлечение учреждений, имеющих достижения по направлениям для оказания методической помощи другим учреждениям по данному

направлению.

Целевыми показателями являются:

- увеличение филиалов ГБУ «РЦППМСП»/муниципальных ППМС-центров;
- увеличение доли территориальных ПМПК, полностью укомплектованных специалистами, от общего числа территориальных ПМПК;
- увеличение доли ГПк, полностью укомплектованных специалистами, от общего числа ГПк республики;
- доля работников ПМПК и работников психологической службы в системе образования Чеченской Республики, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- доля ПМПК, в состав которых включены все необходимые специалисты;
- количество обучающих мероприятий, проведенных для работников ПМПК;
- количество методических материалов, разработанных для работников ПМПК и работников психологической службы в системе образования Чеченской Республики;
- количество мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;
- доля детей с ОВЗ, получивших услугу в ППМС-центрах от общего количества детей с ОВЗ в республике (данные центральной ПМПК);
- доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, удовлетворённых предоставленной помощью их детям от общего количества получивших ППМС помощь.

7.4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Цель развития системы ранней помощи: создание условий получения детьми от 0 до 3 лет необходимой коррекционной помощи в местах своего проживания.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- создание консультационных центров (пунктов), служб ранней помощи, психолого-педагогических консилиумов на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО, органов

местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (не менее 18);

- повышение уровня профессиональных компетенций у руководителей и специалистов служб ранней помощи по вопросам оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет;

- распространение в регионе технологий ранней помощи, обеспечения своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;

- выявление лучших практик оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет;

- создание банка данных лучших практик;

- организационно-методическое сопровождение организаций, оказывающих раннюю помощь детям от 0 до 3 лет;

- создание системы мониторинга качества, предоставляемой ранней помощи в регионе.

Индикаторами являются:

- увеличение количества детей от 0 до 3 лет, охваченных ранней помощью;

- увеличение количества служб ранней помощи;

- увеличение количества руководителей и специалистов служб ранней помощи, повысивших свою компетентность по вопросам оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет;

- увеличение количества проведенных мероприятий по вопросам оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет;

- увеличение количества разработанных методических материалов по вопросам оказания ранней помощи и распространения лучших практик оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет;

- увеличение количества, проведенных конкурсов, направленных на выявление лучших практик оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет

- увеличение количества родителей (законных представителей) детей, удовлетворённых оказанной помощью – 95% от общего количества;

- открытость информации об организациях, предоставляющих раннюю помощь;

- увеличение количества служб ранней помощи, включенных в банк данных лучших практик.

Средства реализации (инструменты):

- разработка региональной и муниципальных моделей оказания ранней помощи и их реализация;

– разработка проекта и дорожной карты реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с ОВЗ/инвалидностью включение в проекты ранней помощи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– разработка проекта и дорожной карты реализации сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций Чеченской Республики;

– нормативное обеспечение деятельности службы ранней помощи;

– проведение мониторинга качества, предоставляемой ранней помощи детям от 0 до 3 лет в регионе;

– принятие управленческих решений по результатам мониторинга;

– работа по выявленным дефицитам по итогам мониторинга;

– информирование родителей детей от 0 до 3 лет, о возможности получения ранней помощи в ближайших пунктах, на которых созданы службы ранней помощи через СМИ;

– разработка адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.) для родителей (законных представителей), руководителя, заместителя и педагогов организаций, оказывающих раннюю помощь, руководителя и работников отделов муниципальных органов управления образования;

– разработка методических и иных материалов, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей для руководителей организаций и специалистов, оказывающих раннюю помощь, и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

– проведение профессиональных конкурсов для руководителей организаций и специалистов, оказывающих раннюю помощь, ДОУ, направленных на выявление лучших практик оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет;

– разработка рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– непрерывное повышение компетентности руководителей и специалистов службы ранней помощи через проведение курсов повышения квалификации и просветительских мероприятий, по вопросам осуществления абилитационных и реабилитационных мероприятий для детей раннего возраста, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

– привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по созданию службы ранней помощи, для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям по данному направлению.

Целевыми показателями являются:

- доля служб ранней помощи, включенных в банк данных лучших практик, от общего количества служб в Чеченской Республике;
- доля детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами ранней помощи;
- наличие региональной и муниципальных моделей оказания ранней помощи и их реализация;
- доля служб ранней помощи, имеющих локальные нормативные акты (далее – ЛНА), регламентирующие их деятельность;
- доля служб ранней помощи, имеющих программы по оказанию помощи детям от 0 до 3 лет;
- доля удовлетворенных родителей (законных представителей) детей, которым была оказана ранняя помощь – 95% от общего количества;
- доля служб ранней помощи, на официальных сайтах и аккаунтах соц. сетей которых размещена информация о предоставляемых консультативных услугах родителям и помощи детям от 0 до 3 лет;
- доля специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- доля руководителей и специалистов служб ранней помощи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам осуществления ранней помощи;
- количество проведенных конкурсов по выявлению лучших практик оказания ранней помощи;
- количество изданных методических материалов, связанных с оказанием ранней помощи и обеспечением своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ;
- количество изданных адресных рекомендаций;
- количество проведенных мероприятий по вопросам осуществления абилитационных и реабилитационных мероприятий для детей раннего возраста, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике».

7.5. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель реализации системы подготовки обучающихся с ОВЗ: создание и развитие системы объективного оценивания достижения планируемых результатов адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ и обеспечение объективности процедур внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях, влияющих на повышение качества подготовки обучающихся с ОВЗ.

Обоснование цели: федеральные государственные образовательные стандарты определяют набор требований к планируемым образовательным результатам, достижение которых является обязательным и возможно только при обеспечении объективного оценивания достижения образовательных результатов и процедур внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- создание единой системы контроля за достижениями планируемых результатов реализации АООП;
- обеспечение реализации требований ФГОС к планируемым результатам реализации АООП;
- создание объективной системы внутренней системы оценки качества образования;
- выявление дефицитов в знаниях и умениях обучающихся с ОВЗ;
- создание системы мониторинга качества подготовки обучающихся с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций, реализующих АООП, по вопросам образования детей с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов АООП;
- повышение уровня профессиональных компетенций у заместителей директора по учебной работе и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;
- выявление и распространение лучших практик подготовки обучающихся с ОВЗ;
- создание банка данных лучших практик.

Индикаторами являются:

- увеличение количества обучающихся с ОВЗ, достигших планируемые результаты освоения АООП;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ, у которых повысился

уровень достижения планируемых результатов АООП;

- увеличение количества заместителей директора по учебной работе и педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

- увеличение общеобразовательных организаций, в которых создана объективная ВСОКО;

- увеличение количества проведенных мероприятий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

- увеличение количества разработанных методических материалов для работников общеобразовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

- увеличение количества, проведенных конкурсов, направленных на выявление лучших практик образования обучающихся с ОВЗ;

- увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворённых образовательными результатами своих детей;

- увеличение количества общеобразовательных организаций, включенных в банк данных лучших практик.

Средства реализации (инструменты):

- разработка контрольно-измерительных материалов для осуществления единого контроля по Чеченской Республике за достижениями планируемых результатов реализации АООП обучающимися с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений), в том числе предметных и метапредметных у обучающихся с ОВЗ;

- проведение мониторинга/единой диагностики по Чеченской Республике уровня достижения планируемых предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений);

- выявление факторов, влияющих на достижение планируемых предметных результатов АООП, по результатам единой системы контроля за достижениями планируемых результатов реализации АООП и мониторинга качества подготовки обучающихся с ОВЗ и работа по выявленным дефицитам;

- принятие управленческих решений по результатам мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.) для родителей (законных представителей), руководителя, заместителя и педагогов образовательных учреждений, руководителя и работников отделов муниципальных органов управления

образования;

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам образования и объективного оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;

- повышение профессиональных компетенций заместителей директора по учебной работе общеобразовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и создания объективной ВСОКО;

- проведение профессиональных конкурсов по выявлению лучших практик подготовки обучающихся с ОВЗ и создания объективной ВСОКО;

- разработка рекомендаций по использованию успешных практик;

- привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по направлению, в качестве школ-наставников или стажировочных/базовых площадок для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям по данному направлению;

- разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- разработка методических рекомендаций по формированию финансовой, компьютерной и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ;

- непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников через проведение просветительских мероприятий, по вопросам образования, объективного оценивания достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике».

Целевыми показателями являются:

- количество общеобразовательных организаций, включенных в банк данных лучших практик;

- количество категорий обучающихся, для которых разработан диагностический инструментарий, для проведения единого среза достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворенных образовательными услугами;

- количество общеобразовательных организаций, в которых создана объективная ВСОКО;

- количество общеобразовательных организаций, в которых создана

нормативная основа функционирования объективной ВСОКО;

- количество педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших профессиональные компетенции по вопросам образования и объективного оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;

- количество заместителей директора по учебной работе общеобразовательных организаций, повысивших профессиональные компетенции по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и создания объективной ВСОКО;

- количество разработанных методических материалов по формированию финансовой, компьютерной и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ;

- количество проведенных конкурсов на выявление лучших практик подготовки обучающихся с ОВЗ;

- количество изданных методических материалов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

- количество изданных адресных рекомендаций;

- количество проведенных мероприятий просветительских мероприятий, по вопросам образования, объективного оценивания достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

по подготовке обучающихся:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП НОО:

- базового уровня - доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений), достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы начального общего образования;

- уровня выше базового - доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений), достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП ООО:

- базового уровня - доля обучающихся с ОВЗ, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся,

осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся с ОВЗ 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;

– уровня выше базового - доля обучающихся с ОВЗ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих АООП ООО;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП СОО:

– базового уровня - доля обучающихся с ОВЗ 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП СОО; доля обучающихся с ОВЗ 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся с ОВЗ 11 классов общеобразовательных учреждений;

– уровня выше базового - доля обучающихся с ОВЗ 11 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих АООП СОО;

по достижению метапредметных результатов:

– доля обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, ООО, СОО, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП начального / основного / среднего общего образования.

7.6. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ: создание и развитие эффективной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и выстраивание системы эффективного сопровождения каждого ребенка с ОВЗ республики.

Обоснование цели: своевременное выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ имеют первостепенное значение для их социализации и жизненной адаптации, так как это предпосылка для творчества в любой профессии, в науке и искусстве; предпосылка становления и развития личности, способной не только к созданию нового, но и к собственному самовыражению и самораскрытию. В связи с этим для самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных результатов, необходимо формирование

образовательной системы, включающей необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей с ОВЗ. Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Чеченской Республики с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся с ОВЗ, их потребностей и потенциалов в условиях регионального образования.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- увеличение охвата обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием;
- повышения уровня профессиональных компетенций административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- выявление и распространение лучших практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- создание банка лучших практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- осуществление сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ с учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- создание системы мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Индикаторами являются:

- увеличение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием;
- увеличение количества детей с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у них;
- удовлетворенность потребителей образовательных услуг, количеством реализуемых направлений дополнительного образования;

– увеличение количества руководителей и специалистов образовательных организаций, осуществляющих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, повысивших свою компетентность по направлению;

– увеличение количества проведенных мероприятий в рамках организационно-методического сопровождения образовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества разработанных методических материалов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества, проведенных конкурсов, направленных на выявление лучших практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, удовлетворенных предоставляемыми услугами;

– увеличение количества образовательных организаций, включенных в банк лучших практик.

Средства реализации (инструменты):

– проведение мониторинга показателей;

– принятие управленческих решений по результатам мониторинга;

– разработка адресных рекомендаций;

– выявление факторов, влияющих на достижение поставленных целей и задач по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и работа по выявленным дефицитам;

– разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– разработка и реализация программ выявления, развития и поддержки и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– проведение анкетирования обучающихся для выявления потребности в различных направлениях дополнительного образования;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся с ОВЗ;

– осуществление консультирования родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам выбора направленности дополнительного образования с учетом способностей детей и их интересов;

- поддержка участия детей с ОВЗ в командах кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся с ОВЗ в профильных сменах;
- участие детей с ОВЗ в обучении по программам центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливymi обучающимися с ОВЗ;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся с ОВЗ;
- проведение профессиональных конкурсов, направленных на выявление лучших практик реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций по использованию успешных практик;
- привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, в качестве школ-наставников или стажировочных/базовых площадок для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям по данному направлению;
- непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций через проведение курсов повышения квалификации и просветительских мероприятий, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

Целевыми показателями являются:

- доля потребителей образовательных услуг (обучающиеся, родители (законные представители), удовлетворенных количеством реализуемых направлений дополнительного образования;
- доля потребителей образовательных услуг (обучающиеся, родители (законные представители), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по направлению;
- количество мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов у детей с ОВЗ;

– количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми обучающимися с ОВЗ;

– количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся с ОВЗ;

– количество профессиональных конкурсов, направленных на выявление лучших практик реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– количество мероприятий, проведенных для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

– количество разработанных методических и иных материалов;

– *по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:*

– доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ;

– доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений), принявших участие в профильных сменах на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей Чеченской Республики, от общей численности обучающихся с ОВЗ в ОО;

– доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 4-11 классов;

– доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 7-11, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 7-11 классов;

– доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 7-11 классов;

– доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 4-11 классов, принявших участие в 2-х и более олимпиадах, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 4-11 классов;

- доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений), принявших участие в 2-х и более олимпиадах, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 7-11 классов, от общей численности обучающихся с ОВЗ в 7-11 классах;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в 2-х и более олимпиадах, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 9-11 классов, от общей численности обучающихся с ОВЗ в 9-11 классах;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности (по разным видам спорта) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности (по разным видам спорта) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности (по разным видам спорта) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий спортивной направленности (по разным видам спорта) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий спортивной направленности (по разным видам спорта) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий спортивной направленности (по разным видам спорта) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;

- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности (лидеры детского общественного движения, детского самоуправления и т.п.) на школьном уровне, от общего количества обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности (лидеры детского общественного движения, детского самоуправления и т.п.) на муниципальном уровне, от общего количества обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности (лидеры детского общественного движения, детского самоуправления и т.п.) на региональном уровне, от общего количества обучающихся с ОВЗ;

– доля ОО, в которых имеется банк достижений одаренных, талантливых детей, в том числе дети с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ;

– доля ОО, в которых реализуются сетевые образовательные программы для одаренных детей с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ;

– доля ОО, в которых имеются ЛНА, обеспечивающие выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ;

по охвату обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием:

– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием от общего числа обучающихся с ОВЗ в ОО ЧР;

по учету обучающихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам сопровождения талантливых обучающихся:

– доля детей с ОВЗ, обучающихся в 9-11 классах по индивидуальным программам сопровождения талантливых обучающихся, от общего числа детей с ОВЗ в 9-11 классах;

по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, от общего количества педагогов, работающих с ними;

– доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежи, в том числе с ОВЗ, от общей численности педагогов, работающих с ними;

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся с ОВЗ:

– доля ОО, осуществляющих взаимодействие с ГБУ РЦППМСР по вопросам психолого-педагогического сопровождения выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи, от общего количества ОО ЧР;

– доля ОО, в которых имеются программы психолого-педагогического сопровождения одаренных, талантливых детей, в том числе дети с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ;

– доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления талантов и одаренности у детей с ОВЗ, от общего количества педагогов-психологов;

– доля способных и талантливых детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общей численности способных и талантливых детей с ОВЗ;

– доля ОО, в которых проведены мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе дети с ОВЗ, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых они обучаются.

7.7. СИСТЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ: формирование и развитие эффективной системы самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, оказания им помощи в формировании психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям.

Обоснование цели: самый трудный и важный этап в жизни детей с ОВЗ – этап профессионального самоопределения, который является проблемой для них самих и их родителей, так как у детей с ОВЗ чаще присутствует необъективная самооценка своих возможностей (либо завышенная, либо заниженная), а осознание своих ограничений может привести к их ранимости и уходу в маргинальность, в связи с чем необходима эффективная система сопровождения их профессионального самоопределения, отвечающая и удовлетворяющая потребности обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

– обеспечение участия обучающихся с ОВЗ Чеченской Республики в региональных, муниципальных, школьных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на их профессиональное самоопределение;

– осуществление сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по вопросам профориентационной работы с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

– организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

– повышение компетентности работников образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ;

– удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Чеченской Республики;

– создание системы мониторинга показателей по профориентации обучающихся с ОВЗ;

– выявление и распространение лучших практик профориентационной работы с детьми с ОВЗ;

– создание банка лучших практик профориентационной работы с детьми с ОВЗ.

Индикаторами являются:

– увеличение количества руководителей и специалистов, осуществляющих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, повысивших свою компетентность по направлению;

– удовлетворенность потребителей образовательных услуг, предоставляемыми профориентационными услугами;

– увеличение количества проведенных мероприятий в рамках организационно-методического сопровождения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

– увеличение количества разработанных методических материалов по вопросам профориентации обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества общеобразовательных организаций, включенных в банк лучших практик;

– увеличение количества обучающихся с ОВЗ на уровне НОО (1-4 классы), охваченных мероприятиями на формирование представлений об особенностях различных профессий;

– увеличение количества выпускников с ОВЗ школ, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– увеличение охвата обучающихся с ОВЗ школьными проектами, способствующими самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

– увеличение количества обучающихся с ОВЗ 6-11-х классов, которым определены рекомендации по построению индивидуального учебного плана в

соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- увеличение количества обучающихся с ОВЗ 8-11 классов участвующих в уроках «ПроеКТОрия»;

- увеличение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и консультационной помощью в их профессиональной ориентации.

Средства реализации (инструменты):

- проведение мониторинга показателей;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинга;
- выявление факторов, влияющих на достижение поставленных целей и задач по профориентации и самоопределению обучающихся с ОВЗ;
- работа по выявленным дефицитам по итогам мониторинга;
- разработка адресных рекомендации для обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя, заместителя и педагогов образовательных учреждений, руководителям и работникам отделов муниципальных органов управления образования;
- разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- проведение ранней профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование представлений у обучающихся с ОВЗ начальной школы об особенностях различных профессий;
- выявление предпочтений обучающихся с ОВЗ основной школы в области профессиональной ориентации: проведением профориентационного тестирования, диагностики;
- ознакомление обучающихся с ОВЗ с рынком труда Чеченской Республики;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ средней школы: оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения;
- оказание адресной психолого-педагогической помощи родителям/законным представителям обучающихся с ОВЗ, по вопросам самоопределения детей;
- формирование у обучающихся с ОВЗ потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и оказания

консультационной помощи обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации;

- определение рекомендации по построению ИУП для обучающихся с ОВЗ 6-11-х классов в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- обеспечение участия обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в уроках «ПроеКТОриЯ»;

- формирование у обучающихся с ОВЗ позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- обеспечение информированности обучающихся с ОВЗ об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- стимулирование и поощрение участников с ОВЗ конкурсов по профессиональному мастерству;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентации;

- реализация школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, с привлечением работодателей;

- содействие в поступлении обучающихся с ОВЗ в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- проведение профессиональных конкурсов для работников, направленных на выявление лучших практик профориентационной работы;

- разработка рекомендаций по использованию успешных практик;

- привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по профориентации и самоопределению детей с ОВЗ, в качестве школ-наставников или стажировочных/базовых площадок для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям по данному направлению;

- непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников через проведение курсов повышения

квалификации и просветительских мероприятий, по вопросам профориентации, в том числе обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике».

Целевыми показателями являются:

- количество мероприятий, направленных на профориентационную работу;

- количество профессиональных конкурсов, направленных на выявление лучших практик профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

- количество мероприятий, проведенных для родителей (законных представителей) по вопросам профориентации их детей;

- количество работников образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, повысивших профессиональные компетенции;

- количество проведенных мероприятий, направленных на формирование у младших школьников с ОВЗ (1-4 классы) представлений об особенностях различных профессий;

по проведению ранней профориентации обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ на уровне НОО (1-4 классы), охваченных мероприятиями на формирование представлений об особенностях различных профессий;

по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения

- доля родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей;

по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

- доля обучающихся с ОВЗ 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные

организации высшего образования по профилю обучения;

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования:

– доля обучающихся с ОВЗ 6-11-х классов общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся с ОВЗ 6-11 классов общеобразовательных организаций;

– доля обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций;

– доля обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных уроками «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся с ОВЗ 8-11 классов

– доля обучающихся с ОВЗ 9-11 классов, охваченных профориентационными пробами, от общего количества обучающихся с ОВЗ 9-11 классов;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

– доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций - участников экскурсий на предприятия республики, в ОО ВО, СПО, в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Чеченской Республики;

– доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ОО СПО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование;

– доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ОО СПО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование;

– доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО СПО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование;

– доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО СПО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование;

– доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО, в общей численности выпускников с ОВЗ,

получивших среднее общее образование;

- доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование;

- доля образовательных организаций Чеченской Республики, осуществляющих предпрофессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ.

по учету обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

- доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций от 14 лет, участвующих в конкурсе Абилимпикс, в общей численности обучающихся с ОВЗ;

по повышению компетентности педагогов образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися;

- доля педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую подготовку по организации профориентационной работы с обучающимися, в общей численности педагогов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися в образовательных организациях.

7.8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель реализации системы условий получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в общеобразовательных организациях: обеспечение получения качественного, доступного общего образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в местах своего проживания.

Обоснование цели: нормативные правовые акты Российской Федерации и федеральные государственные образовательные стандарты определяют условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, соблюдение которых обязательно для всех образовательных организаций.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- создание необходимой нормативной правовой основы обучения детей с ОВЗ, инвалидностью в общеобразовательных организациях;

- создание необходимых кадровых условий получения образования обучающимися с ОВЗ: повышение компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью;

– создание необходимых материально-технических условий получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе организация пространства и временного режима обучения, технические средства обучения, специальные учебники;

– создание необходимых условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

– создание программного обеспечения образования обучающихся с ОВЗ;

– организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательных организациях;

– создание системы мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики;

– выявление лучших практик подготовки обучающихся с ОВЗ;

– создание банка лучших практик.

Индикаторами являются:

– увеличение количества общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ (кадровые, материально-технические, финансовые);

– увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворённых условиями образования детей с ОВЗ;

– увеличение количества руководителей, заместителей директора по учебной работе и педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества проведенных мероприятий для педагогических работников образовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества разработанных методических материалов для работников общеобразовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества общеобразовательных организаций, включенных в банк данных лучших практик;

Средства реализации (инструменты):

– проведение мониторинга качества созданных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в общеобразовательных организациях;

– принятие управленческих решений по результатам мониторинга;

– работа по выявленным дефицитам по итогам мониторинга;

– разработка адресных рекомендаций для руководителей, заместителей и педагогов образовательных учреждений, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.) для родителей (законных представителей), руководителя, заместителя и педагогов образовательных организаций, руководителя и работников отделов муниципальных органов управления образования;

– разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей, в том числе: методические рекомендации по организации образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью с использованием компьютерных дистанционных технологий; методические рекомендации по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и разного возраста; методические рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, оказания им психолого-педагогической помощи;

– определение базового учреждения, ответственного за научно-методическое сопровождение инклюзивного образования в Чеченской Республике;

– разработка базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования по созданию специальных образовательных условий и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности;

– апробирование модели инклюзивной образовательной среды в не менее 5 общеобразовательных организациях Чеченской Республики;

– непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников через проведение курсов повышения квалификации и просветительских мероприятий, по вопросам образования, объективного оценивания достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике».

– проведение профессиональных конкурсов по выявлению лучших практик создания условий для образования обучающихся с ОВЗ;

– разработка рекомендаций по использованию успешных практик;

– привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по созданию необходимых условий для образования лиц ОВЗ, в качестве школьных наставников или стажировочных/базовых площадок для оказания

методической помощи другим образовательным учреждениям по данному направлению.

Целевыми показателями являются:

- количество общеобразовательных организаций, включенных в банк лучших практик;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворенных образовательными услугами;
- количество изданных методических материалов по вопросам образования детей с ОВЗ;
- количество изданных адресных рекомендаций;
- количество проведенных просветительских мероприятий, по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;
- *по кадровым условиям получения образования:*
- доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, от общего числа руководителей образовательных учреждений;
- доля руководителей структурных подразделений образовательного учреждения, курирующих учебную, методическую деятельность и председателей ППк, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью от общего числа педагогических работников образовательной организации, района, республики;
- доля педагогических работников, в том числе специалисты сопровождения, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью от общего числа педагогических работников образовательной организации, района, республики;
- *по материально-техническим условиям получения образования, в том числе организация пространства, организация временного режима обучения, технические средства обучения, специальные учебники:*
- доля образовательных организаций, в которых созданы необходимые материально-технические условия обучения детей с ОВЗ, инвалидностью от общего числа образовательных учреждений;
- *по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:*

– доля образовательных учреждений, в которых созданы необходимые кадровые условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (наличие в образовательном учреждении педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора) от общего числа образовательных учреждений;

– доля образовательных организаций, в которых созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы;

по программному обеспечению образовательного процесса:

– доля образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, от общего числа образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ;

по нормативно-правовому обеспечению получения образования:

– доля образовательных учреждений, в которых разработаны ЛНА, регламентирующих основные вопросы образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и реализуется образовательный процесс в соответствии с ними, от общего числа образовательных учреждений

по методическому обеспечению:

– количество адресных рекомендаций, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– количество рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– количество методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

7.9. СИСТЕМА УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Цель системы условий получения дошкольного образования (далее - ДО) обучающимися с ОВЗ, инвалидностью: развитие системы условий дошкольного инклюзивного образования через создание в ДОУ необходимых специальных образовательных условий для детей с ОВЗ/инвалидностью.

Обоснование цели: НПА Российской Федерации и федеральный государственный образовательный стандарт ДО определяют условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, соблюдение которых обязательно для всех образовательных организаций, в том числе ДОУ.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- создание необходимой нормативной правовой основы обучения детей с ОВЗ, инвалидностью в ДОУ;
- повышение компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью;
- создание необходимых материально-технических условий получения ДО детьми с ОВЗ, в том числе развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения);
- создание необходимых условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ;
- создание условий для оказания ранней помощи;
- создание программного обеспечения ДО детей с ОВЗ;
- создание системы мониторинга качества организации получения ДО детьми с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- выявление лучших практик получения ДО обучающимися с ОВЗ;
- создание банка лучших практик.

Индикаторами являются:

- увеличение количества ДОУ, в которых созданы условия для детей с ОВЗ (кадровые, материально-технические, финансовые);
- увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворённых условиями образования детей с ОВЗ;
- увеличение количества работников ДОУ, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования детей с ОВЗ;
- увеличение количества проведенных мероприятий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;
- увеличение количества разработанных методических материалов для работников ДОУ по вопросам образования детей с ОВЗ;
- увеличение количества ДОУ, включенных в банк данных лучших практик.

Средства реализации (инструменты):

- проведение просветительских мероприятий, направленных на совершенствование эффективности деятельности руководителей ДОУ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;
- повышение квалификации руководителей и педагогов ДОУ по

вопросам организации получения ДО детьми с ОВЗ;

- разработка формы психологического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений в развитии у детей дошкольного возраста;

- создание беспрепятственного доступа детей с ОВЗ/инвалидностью;

- проведение профессиональных конкурсов для руководителей и педагогических работников ДОУ, направленных на выявление лучших практик организации получения ДО детьми с ОВЗ;

- разработка рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- проведение мониторинга уровня доступности качественного ДО для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью

- разработка адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей руководителю, заместителю и педагогам ДОУ; руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

- разработка методических и иных материалов, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Целевыми показателями являются:

- количество ДОУ, включенных в банк лучших практик;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворенных образовательными услугами;

- количество разработанных методических материалов;

- количество изданных методических материалов, связанных с оказанием ранней помощи и обеспечением своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ;

- количество изданных адресных рекомендаций;

- количество проведенных мероприятий просветительских мероприятий, по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

по кадровым условиям получения образования:

- доля руководителей ДОУ, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования детей с ОВЗ, инвалидностью, от общего числа руководителей дошкольных образовательных учреждений;

- доля педагогических работников (воспитатели, методисты), в том числе специалисты сопровождения, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью от общего числа педагогических работников ДОУ, района, республики;

по материально-техническим условиям получения образования, в том числе организация пространства, организация временного режима обучения, технические средства обучения, специальные учебники:

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы необходимые материально-технические условия для детей с ОВЗ, инвалидностью от общего числа ДОУ;

по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, инвалидностью:

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы необходимые кадровые условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью (наличие в ДОУ педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора) от общего числа ДОУ;

- доля ДОУ, в которых созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы;

по программному обеспечению образовательного процесса:

- доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, от общего числа ДОУ, в которых находятся дети с ОВЗ;

по нормативно-правовому обеспечению получения образования:

- доля ДОУ, в которых разработаны ЛНА, регламентирующих основные вопросы получения ДО детьми с ОВЗ, от общего числа ДОУ.

7.10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ/ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Цель системы организации условий получения СПО лицами с ОВЗ, инвалидностью: развитие инклюзивного образования в учреждениях СПО через создание необходимых специальных условий получения образования.

Обоснование цели: нормативные правовые акты Российской Федерации и федеральные государственные образовательные стандарты СПО определяют условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, соблюдение которых обязательно для всех образовательных организаций, в том числе учреждений СПО.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- создание необходимой нормативной правовой основы обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью в учреждениях СПО;

– повышение компетентности руководящих и педагогических работников учреждений СПО по вопросам обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью;

– организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в учреждениях СПО;

– создание системы мониторинга качества условий получения СПО лицами с ОВЗ, инвалидностью;

– выявление лучших практик подготовки обучающихся с ОВЗ;

– создание банка данных лучших практик.

Индикаторами являются:

– увеличение количества учреждений СПО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ (кадровые, материально-технические, финансовые);

– увеличение количества разработанных методических материалов для работников учреждений СПО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества обучающихся/родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворённых условиями образования;

– увеличение количества работников учреждений СПО, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества проведенных мероприятий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества разработанных методических материалов для работников учреждений СПО по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;

– увеличение количества учреждений СПО, включенных в банк лучших практик.

Средства реализации (инструменты):

– создание необходимых материально-технических условий получения СПО лицами с ОВЗ;

– создание необходимых условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении СПО;

– создание программного обеспечения образования лиц с ОВЗ в учреждениях СПО;

– проведение мониторинга уровня доступности условий получения СПО лицами с ОВЗ, инвалидностью;

– разработка адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа

результатов мониторинга показателей;

- организация, участие или проведение профессиональных конкурсов для руководителей и педагогических работников учреждений СПО;
- разработка рекомендаций по использованию успешных практик;
- повышение квалификации руководителей и педагогов учреждений СПО по вопросам организации получения образования лицами с ОВЗ;
- проведение просветительских мероприятий в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

Целевыми показателями являются:

- количество учреждений СПО, включенных в банк лучших практик;
- доля обучающихся/родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворенных образовательными услугами;
- количество работников учреждений СПО, повысивших профессиональные компетенции по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;
- количество изданных методических материалов, связанных с оказанием ранней помощи и обеспечением своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ;
- количество изданных адресных рекомендаций;
- количество проведенных мероприятий просветительских мероприятий, по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

по кадровым условиям получения СПО:

- доля руководителей учреждений СПО, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования детей с ОВЗ, инвалидностью, от общего числа руководителей учреждений СПО;
- доля педагогических работников, в том числе специалисты сопровождения, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования лиц с ОВЗ, инвалидностью от общего числа педагогических работников учреждений СПО, района, республики;

по материально-техническим условиям получения СПО:

- доля учреждений СПО, в которых созданы необходимые материально-технические условия для детей с ОВЗ, инвалидностью от общего числа дошкольных образовательных учреждений;

по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, инвалидностью:

- доля учреждений СПО, в которых созданы необходимые кадровые условия психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидностью от общего числа учреждений СПО;

по программному обеспечению образовательного процесса:

- доля учреждений СПО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, от общего числа учреждений СПО, в которых обучаются лица с ОВЗ;

по нормативно-правовому обеспечению получения образования:

- доля учреждений СПО, в которых разработаны ЛНА, регламентирующие основные вопросы получения СПО лицами с ОВЗ, от общего числа учреждений СПО.

7.11. СИСТЕМА УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ

Цель системы организации условий получения дополнительного образования лицами с ОВЗ: развитие инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования через создание необходимых специальных условий.

Обоснование цели: нормативные правовые акты Российской Федерации определяют условия получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, соблюдение которых обязательно для всех учреждений дополнительного образования.

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- создание необходимой нормативной правовой основы обучения в учреждениях дополнительного образования детей с ОВЗ, инвалидностью;
- повышение компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью;
- организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования;
- создание системы мониторинга качества условий получения дополнительного образования лицами с ОВЗ;
- выявление лучших практик обучения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ;
- создание банка данных лучших практик.

Индикаторами являются:

- увеличение охвата обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием;
- увеличение количества организаций дополнительного образования, в которых созданы условия для детей с ОВЗ (кадровые, материально-технические, финансовые);
- увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворённых условиями образования детей с ОВЗ;
- увеличение количества работников организаций дополнительного образования, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования детей с ОВЗ;
- увеличение количества проведенных мероприятий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;
- увеличение количества разработанных методических материалов для работников организаций дополнительного образования по вопросам образования детей с ОВЗ;
- увеличение количества организаций дополнительного образования, включенных в банк лучших практик.

Средства реализации (инструменты):

- утвердить список организаций дополнительного образования, включенных в сеть инклюзивных организаций дополнительного образования;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на совершенствование условий получения дополнительного образования лицами с ОВЗ, проводимых в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;
- повышение квалификации руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования по вопросам организации условий получения образования лицами с ОВЗ;
- создание необходимых материально-технических условий в учреждениях дополнительного образования для обучения детей с ОВЗ;
- создание необходимых условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования;
- создание программного обеспечения образования лиц с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования;
- проведение мониторинга показателей;

- разработка адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга для руководителей, заместителей и педагогов учреждений дополнительного образования;
- разработка методических и иных материалов, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей, в том числе: методические рекомендации по сопровождению организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования;
- обеспечение применения педагогами дополнительного образования конструктора АДОП в профессионально деятельности педагога;
- апробация методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
- внедрение методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
- проведение профессиональных конкурсов для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования (выявление лучших практик);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Целевыми показателями являются:

- количество учреждений дополнительного образования, включенных в банк лучших практик;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворенных образовательными услугами;
- количество проведенных конкурсов на выявление лучших практик;
- количество изданных методических материалов, связанных с оказанием ранней помощи и обеспечением своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ;
- количество изданных адресных рекомендаций;
- количество проведенных просветительских мероприятий, по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

по кадровым условиям получения дополнительного образования:

- доля руководителей учреждений дополнительного образования, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам

образования детей с ОВЗ, инвалидностью, от общего числа руководителей учреждений дополнительного образования;

– доля педагогических работников, в том числе специалисты сопровождения, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования лиц с ОВЗ, инвалидностью от общего числа педагогических работников учреждений дополнительного образования, района, республики;

по материально-техническим условиям получения дополнительного образования:

– доля учреждений дополнительного образования, в которых созданы необходимые материально-технические условия для детей с ОВЗ, инвалидностью от общего числа учреждений дополнительного образования;

по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, инвалидностью:

– доля учреждений дополнительного образования, в которых созданы необходимые кадровые условия психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидностью от общего числа учреждений дополнительного образования;

по программному обеспечению образовательного процесса:

– доля учреждений дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, от общего числа учреждений дополнительного образования, в которых обучаются лица с ОВЗ;

по нормативно-правовому обеспечению получения образования:

– доля учреждений дополнительного образования, в которых разработаны ЛНА, регламентирующих основные вопросы получения образования лицами с ОВЗ, от общего числа учреждений дополнительного образования.

7.12. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ: развитие эффективной региональной системы профилактики деструктивного поведения и организация социализации обучающихся в образовательных организациях.

Обоснование цели: проведение профилактики деструктивного поведения и своевременное выявление, поддержка и психологическое

сопровождение лиц с отклоняющимся и зависимым поведением благополучно влияет на формирование личности обучающегося, соответствующего перечисленным в системе базовых национальных ценностей (личностная культура, семейная культура, социальная культура).

Достижение поставленной цели требует решение следующих задач:

- совершенствование региональной нормативной правовой базы в соответствие с федеральными нормативными правовыми актами в области профилактики деструктивного, общественно опасного поведения детей и молодежи в системе образования;

- определение базового учреждения, осуществляющего организационно-методическое сопровождению системы образования по вопросам Профилактики, осуществляющего консультирование родителей (законных представителей) детей и молодежи по вопросам отклоняющегося поведения детей;

- определение механизма взаимодействия регионального тьютора и муниципальных координаторов системы Профилактики;

- выявление лучших практик деятельности муниципальных координаторов системы профилактики и образовательных организаций по осуществлению профилактической работы;

- создание банка лучших практик деятельности муниципальных координаторов системы профилактики и образовательных организаций по осуществлению профилактической работы;

- обеспечение методического сопровождения системы Профилактики в системе образования;

- создание системы мониторинга деятельности муниципальных координаторов системы Профилактики образовательных организаций по вопросам Профилактики.

Индикаторами являются:

- увеличение доля административных (директор, заместители по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе) и педагогических работников образовательных организаций (далее – ОО) (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители) прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- увеличение количества ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования;

– увеличение количества несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием и внеурочными, досуговыми мероприятиями;

– снижение количества несовершеннолетних обучающихся, причисленных к группе риска по результатам социально-психологического тестирования (далее – СПТ);

– снижение количества несовершеннолетних, входящих в группу социального риска, в том числе дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся из малообеспеченных семей, из неполных семей, обучающиеся, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, дети, возвращенные из зон боевых действий, обучающиеся с деструктивными проявлениями;

– снижение количества несовершеннолетних, совершивших преступления и административные правонарушения и иные антиобщественные действия

– снижение количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН и КДН;

– увеличение количества обучающихся, снятых с учета ПДН и КДН;

– снижение количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

– снижение количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением психоактивных веществ (далее – ПАВ)

;

– снижение количества случаев буллинга;

– снижение количества самоубийств;

– снижение количества попыток самоубийства;

– увеличение количества ОО, в которых имеется план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

– увеличение количества обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;

– увеличение количества семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;

- увеличение количества ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

- увеличение количества ОО, в которых имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, программа психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий;

- увеличение количества ОО, в программу воспитания которых включены мероприятия:

- в модуль «Классное руководство» - мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде;

- в модуль «Классное руководство» - мероприятия, направленные на профилактику конфликтного и девиантного и деструктивного поведения в школьной среде и профилактику буллинга и кибербуллинга

- в модуль «Работа с родителями» - профилактические и коррекционные беседы с обучающимися «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ» и их родителями, причины и профилактика возникновения девиантного, деструктивного поведения, причины и профилактика возникновения буллинга, мероприятия о том, как защитить своего ребенка от кибербуллинга и мероприятия, направленные на работу с родителями, опекуна/попечителями детей возвращенных из зон боевых действий.

Средства реализации (инструменты):

- обеспечение функционирования центра, осуществляющего организационно-методическое сопровождение системы образования по вопросам Профилактики деструктивного поведения (далее – базовое учреждение), консультирование родителей (законных представителей) детей и молодежи по вопросам отклоняющегося поведения детей;

- организация разработки и утверждения законодательных и иных нормативных правовых актов Чеченской Республики, регулирующих вопросы системы Профилактики;

- внесение предложений по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов Чеченской Республики в сфере Профилактики;

- разработка и реализация межведомственного соглашения о взаимодействии регионального тьютора и муниципальных координаторов

системы Профилактики;

– осуществление организационно-методического сопровождения системы образования по вопросам осуществления профилактической работы, в том числе:

✓ непрерывное повышение компетентности работников системы образования Чеченской Республики по вопросам Профилактики через проведение курсов повышения квалификации и просветительских мероприятий базовым учреждением для муниципальных координаторов, административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам системы Профилактики;

✓ оказание помощи базовым учреждением образовательным организациям Чеченской Республики в разработке локальных актов и программ по вопросам Профилактики;

✓ разработка адресных рекомендации для обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя, заместителя и педагогов образовательных учреждений, руководителям и работникам отделов муниципальных органов управления образования;

✓ разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

✓ апробация и внедрение в практику образовательных организаций Чеченской Республики международного опыта профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;

– проведение социально-психологического тестирования;

– кадровое обеспечение деятельности системы Профилактики в системе образования Чеченской Республики;

– проведение конкурсов профессионального мастерства, направленных на выявление лучших практик по направлению;

– привлечение учреждений, имеющих достижения по профилактике деструктивного поведения для оказания методической помощи другим учреждениям по данному направлению;

– разработка рекомендаций по использованию лучших практик;

– проведение мониторинга показателей;

– принятие управленческих решений по результатам мониторинга;

– выявление факторов, влияющих на достижение поставленных целей и задач по профориентации и самоопределению обучающихся с ОВЗ;

– работа по выявленным дефицитам по итогам мониторинга.

Целевыми показателями являются:

Достижение целей Программы определяется по следующим показателям:

1) по кадровому обеспечению:

- доля руководителей ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога-психолога
- доля ОО, в штате которых имеются педагоги-психологи;
- доля педагогов-психологов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы социального педагога;
- доля ОО, в штате которых имеются социальные педагоги;
- доля социальных педагогов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога дополнительного образования;
- доля ОО, в штате которых имеются педагоги дополнительного образования;
- доля педагогов дополнительного образования ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля классных руководителей в ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля заместителей по воспитательной работе, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля заместителей по учебно-воспитательной работе, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся

2) по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- количество несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной;

- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- количество обучающихся, возвращенных из зон боевых действий;

3) *показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:*

- количество обучающихся на уровне НОО;

- количество обучающихся на уровне ОО;

- количество обучающихся на уровне СОО;

- количество обучающихся, получающих безуровневое образование;

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на начало учебного года);

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на конец учебного года);

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на начало учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, снятых с учета ПДН на конец учебного года;

- количество обучающихся, снятых с учета КДН на конец учебного года;

- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);

- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением ПАВ;

- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на начало учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

- количество случаев буллинга;

- количество самоубийств;

- количество попыток самоубийства;

- доля обучающихся, причисленных к группе риска по результатам СПТ;

4) *по профилактике деструктивного поведения обучающихся:*

- доля ОО, имеющих план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля ОО обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;
- доля обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;
- доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;
- доля ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

5) показатели по программному обеспечению профилактики деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО, в которых имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля ОО, в которых имеется программа психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий;
- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде
- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику конфликтного поведения в школьной среде;
- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения у обучающихся;
- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения у обучающихся;
- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга
- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику кибербуллинга;
- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: профилактические и коррекционные

беседы с учащимися и их родителями учащихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ»;

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения девиантного поведения;

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения деструктивного поведения;

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения буллинга;

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: как защитить своего ребенка от кибербуллинга;

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия, направленные на работу с родителями (законными представителями) детей, возвращенных из зон боевых действий.