

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, А ТАКЖЕ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ НА ОСНОВЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2021 ПО МАТЕМАТИКЕ**

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. *ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.* Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с *предметными результатами* обучения обучающихся начальной школы оцениваются также *метапредметные результаты*, в том числе *уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)* и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

3. Анализ результатов

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых предметных, метапредметных результатов и уровня УУД по Чеченской Республике в сравнении с результатами общей выборки (РФ) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Блоки ПООП НОО (обучающийся научится / <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Чеченская Республика (%)	Российская Федерация (%)
	31711 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	92,4	93,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	82,7	84,2
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	65,0	84,3
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	61,8	61,0

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	66,9	68,1
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	50,0	56,1
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	81,2	93,1
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	68,8	84,5
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	53,6	64,8
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	27,5	47,5
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	41,7	55,2
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	32,7	45,1
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	27,8	58,7
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	47,7	67,7
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7,6	16,8

Из таблицы 1 мы видим, что лишь по одному показателю значение по Чеченской Республике выше средних значений по РФ. Это показатель «4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)» (61,8%). В данном контексте также следует выделить показатель «1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)» результат по которому немного ниже (на 0,6%), чем в целом по РФ, и находится в регионе на высоком уровне (92,4%). **Данные показатели выделены в таблице зеленым цветом.**

Региональные показатели достижения планируемых результатов с умеренной разницей (ниже показателей по РФ **на 1-4,9%**) выделены в таблице **синим цветом.**

По остальным показателям уровень достижения планируемых результатов по Чеченской Республике ниже или существенно ниже, чем по РФ. Показатели по региону, которые ниже показателей по РФ **на 5-9,9%**, выделены в таблице **желтым цветом.** Показатели по региону, которые ниже показателей по РФ **на 10 и более процентов**, выделены в таблице **оранжевым цветом.**

Таким образом, в Чеченской Республике можно выделить четыре **кластера** показателей уровней достижения планируемых результатов, в сравнении с общей выборкой Российской Федерации:

Кластер 1. Региональные показатели достижения планируемых результатов, значение которых выше средних значений по РФ или ниже этих значений, но с разницей менее 1%.

Кластер 2. Региональные показатели достижения планируемых результатов, значение которых ниже средних значений по РФ на 1-4,9%.

Кластер 3. Региональные показатели достижения планируемых результатов, значение которых ниже средних значений по РФ на 5-9,9%.

Кластер 4. Региональные показатели достижения планируемых результатов, значение которых ниже средних значений по РФ на 10 и более процентов. Следует отметить, что в данный кластер входит подавляющее большинство показателей – 9 из 15, что составляет 60% от общего количества показателей.

Среди факторов, приведших к низким результатам по региону, а в частности к высокой доле «Оранжевых показателей» можно выделить:

1. Недостаточный уровень педагогического мастерства учителей начальных классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

2. Недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителей начальных классов.

3. Высокую долю обучающихся, которые изначально приходят в начальную школу не готовыми к обучению (психолого-педагогические группы риска и экстра-риска), что подтверждается региональным исследованием на протяжении последних нескольких лет.

4. Несформированность умений:

а) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

б) работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

с) выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

д) решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

е) основ логического и алгоритмического мышления; интерпретировать, собирать и представлять информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ф) основ пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

К факторам, с показателями, входящими в кластер 1 (зелёные показатели) можно отнести:

- 1) умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- 2) умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Высокий уровень сформированности может быть обусловлен тем, что он проявляется в заданиях, относящихся к базовому уровню сложности, которые обычно не вызывают затруднений у учащихся.

Сравнение результатов ВПР 2020 и 2021 годов по математике по программе 4 класса

Динамика достижения планируемых предметных, метапредметных результатов и уровня УУД по Чеченской Республике в 2020-2021 годах представлена в таблице 1.1

Таблица 1.1

Блоки ПООП НОО (обучающийся научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Чеченская Республика 2020 (%)	Чеченская Республика 2021 (%)	Динамика
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	88,4	92,4	4,0
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	75,2	82,7	7,5
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	60,3	65,0	4,7

отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	54,9	61,8	6,9
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	55,9	66,9	11,0
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	39,6	50,0	10,4
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	77,7	81,2	3,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	66,6	68,8	2,2
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	47,5	53,6	6,1
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,	23,4	27,5	4,1

метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40,3	41,7	1,4
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	32,1	32,7	0,6
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	27,2	27,8	0,7
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	49,2	47,7	-1,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	8,2	7,6	-0,6

Сравнительный анализ предметных и метапредметных результатов за 2020 и 2021 год показал положительную динамику практически по всем умениям, кроме: «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости» – (-1,5%) и «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия» (- 0,59) в которых прослеживается незначительная отрицательная динамика.

Также при анализе результатов выявлены умения, где положительная динамика более 10%. К таким умениям относятся: «Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата» - (10,99%) и «Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника» - (10,37%).

Анализ результатов свидетельствует о повышении качества образования в регионе. Повышение результатов ВПР было прогнозируемо и ожидаемо. Институт развития образования, на тот момент ЧИПКРО, обозначил проблему еще в 2017 году. Анализ итогов ГИА 2016-2017 г. г. в нашей республике продемонстрировал, что низкие результаты выпускников напрямую связаны с

наличием пробелов на уровне начальной школы, поскольку именно в младших классах формируются многие базовые умения.

Сопоставительный анализ материалов ВПР и ГИА показал, что предметные дефициты выпускников 11-х классов коррелируют с несформированными учебными умениями выпускников начальной школы. Проблемы, выявленные в старшей школе, закладываются в младших классах, и возникают вследствие нарушения преемственности в обучении, что свидетельствует о потребности школ в эффективном методическом сопровождении. Для получения объективных данных в 2018 году в 10 районах ЧР было проведено тестирование 2242 учителей начальных классов на владение предметно-методической компетентностью и сформированность метапредметных умений (Приказ Министерства образования и науки ЧР № 2409-п от 2011.18).

Результаты тестирования позволили определить наличие методических дефицитов, слабые знания в области возрастной психологии и недостаточную сформированность у педагогов таких метапредметных умений, как:

- смысловое чтение и работа с текстом;
- формулирование выводов и прогнозов,
- распознавание,
- извлечение,
- оценивание,
- ИКТ-компетентность и т.д.

Проблемы, выявленные у учителей, опосредованно отражают неспособность формировать необходимые умения у учащихся, что в свою очередь сказывается на качестве обучения и реализации требований ФГОС к планируемым результатам по образовательному уровню.

Важным фактором решения этих проблем стал проект «Будущее Чеченской Республики», инициированный Чеченским институтом повышения квалификации работников образования в 2017 году. Проект «Будущее ЧР» ориентирован на изменения в образовательной системе: повышение качества и эффективности образовательного процесса в начальной школе, его оптимизацию; на изменение качеств личности и формирование субъект-субъектных отношений между участниками образовательной деятельности.

Специалистами ЧИПКРО была подготовлена дорожная карта на 2017 - 2021 годы, в которой предусматривались основные мероприятия и виды деятельности в проекте.

В рамках проекта была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы управления

качеством урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования», нацеленная на подготовку тьюторов по управлению качеством урока в начальной школе (Приказ Министерства образования и науки ЧР № 2072-п от 20.09.2018 г.).

Наличие тьюторской команды позволило проводить КПК более адресно и, как следствие, продуктивно. Тьюторов привлекали к проведению курсов повышения квалификации учителей начального общего образования, большей частью для отработки практических занятий в малых группах. Интерактивная модель обучения создавала благоприятные условия для активной познавательной деятельности, сотрудничества между всеми участниками учебного процесса. Отличительная особенность этого метода - взаимодействие, при котором происходит совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств. Функционально - деятельностный подход помогал развитию творческих качеств личности каждого педагога.

Большой акцент в обучении делали на методике преподавания предметов и смысловом чтении. Программы КПК «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса ОРКСЭ» (более 300 чел.*), «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций» (395 чел.*), «Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО» (226чел *) были направлены именно на решение проблем, связанных с читательской грамотностью.

Тьюторская команда способствовала созданию методического пула учителей начальной школы, который объединяет в себе учителей- методистов, учителей- тьюторов, молодых специалистов, что позволяет проводить семинары, вебинары по запросам муниципалитетов и ОО.

Мероприятия, направленные на достижения планируемых результатов ФГОС НОО:

Проведение мониторингов посткурсового сопровождения КПК (Приказ Министерства образования и науки ЧР от 02.10.2020г. №1056-п «О мониторинге отсроченных результатов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций») позволяет своевременно отреагировать на проблемы и наладить работу по затруднениям педагогов на уровне муниципалитета.

Проведение ежегодного Фестиваля педагогических технологий «Ступени мастерства», который проводится в целях выявления и

распространения лучших образцов эффективной педагогической практики образовательных организациях Чеченской Республики (Приказ Министерства образования и науки ЧР №1494-п от 18.11.21).

Сравнение отметок с отметками по журналу

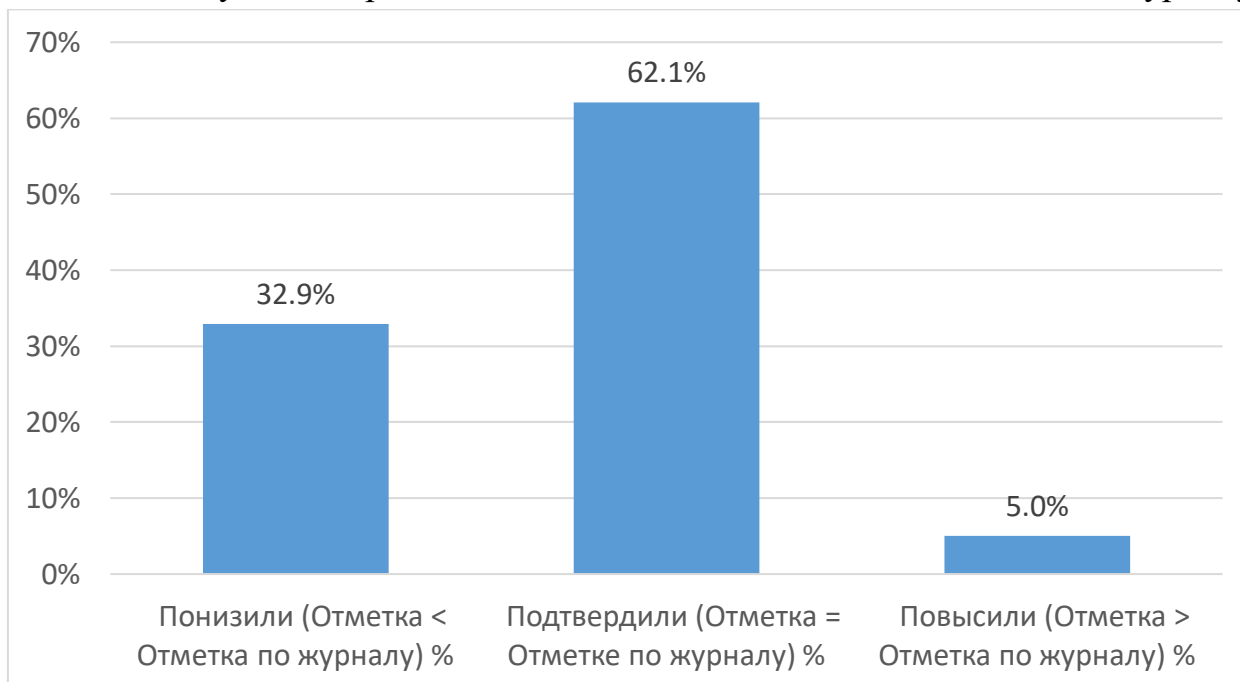
Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку, в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Отметки за ВПР 2021 сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Сравнение отметок за ВПР 2021 с отметками по журналу



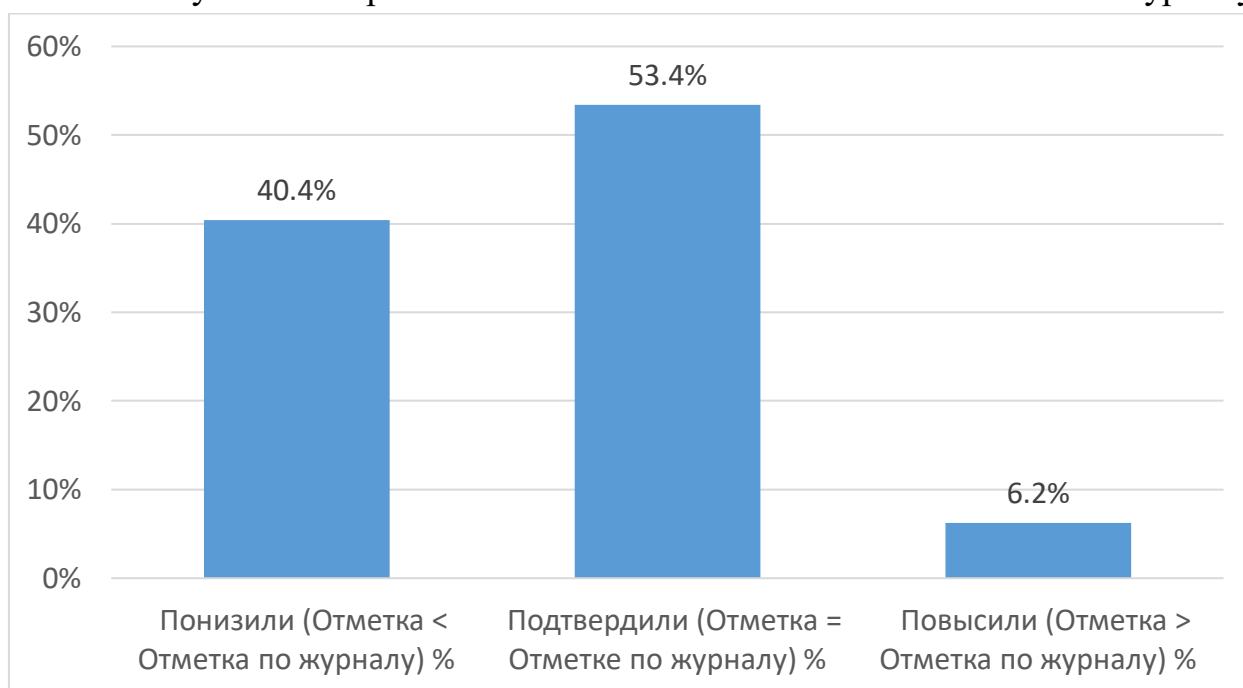
Данные гистограммы подтверждают необъективность выставленной отметки у 37,9% четвероклассников либо во время проведения и проверки

ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок. **Необъективность оценивания** остается актуальной и острой проблемой для системы начального общего образования региона.

Такая проблема связана с недостаточной работой администрации ОО с педагогами и обучающимися. Остается открытым вопрос формирования позитивного отношения к объективности проведения оценочных процедур, так как таким образом продолжают скрывать свои недоработки на уроках: завышение отметок, недостаточная компетентность учителей, использование традиционных форм обучения в ущерб новым технологиям и др.

Сравнение отметок за ВПР 2020 с отметками по журналу представлены на рисунке 1.1

Рисунок 1.1. Сравнение отметок за ВПР 2020 с отметками по журналу



По данным представленным на гистограммах (рис. 1 и рис. 1.1) отмечается рост доли участников ВПР в 4 классе по математике, у которых отметка за ВПР совпадает с отметками по журналу. Прирост доли таких участников в 2021 году составил 8,7%. Рост данного показателя свидетельствует о повышении уровня объективности оценивания как при выставлении школьных отметок, так и при процедурах проведения и оценивания ВПР, что так же подтверждается снижением доли ОО с признаками необъективности результатов ВПР в 2021 году.

Такой результат обусловлен проведенной работой на уровне региона в рамках регионального проекта «Повышение объективности оценивания

образовательных результатов», утвержденного приказом Министерства образования и науки ЧР от 21 сентября 2021 г. №1218-п. Мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта способствовали повышению уровня объективности процедур проведения и оценивания.

Распределение первичных баллов

О необъективности оценивания на этапе проведения и проверки ВПР по математике в 4-х классах также может свидетельствовать гистограмма распределения первичных баллов (рис. 2). На ней мы видим резкий «скачок» доли участников, получивших 9 первичных баллов. В данном контексте следует отметить, что для получения отметки «4» необходимо получить 10 баллов. Возможно, наблюдается «занижение результатов» (снятие балла) на этапе проверки работ.

Рисунок 2

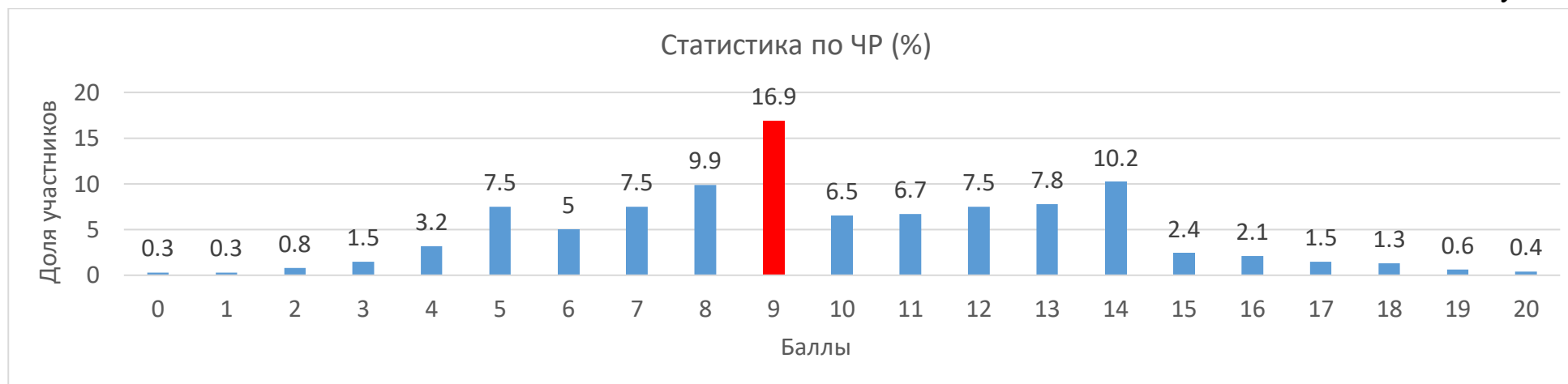


График сравнений распределения первичных баллов по ЧР и РФ показан на рисунке 3.

Рисунок 3

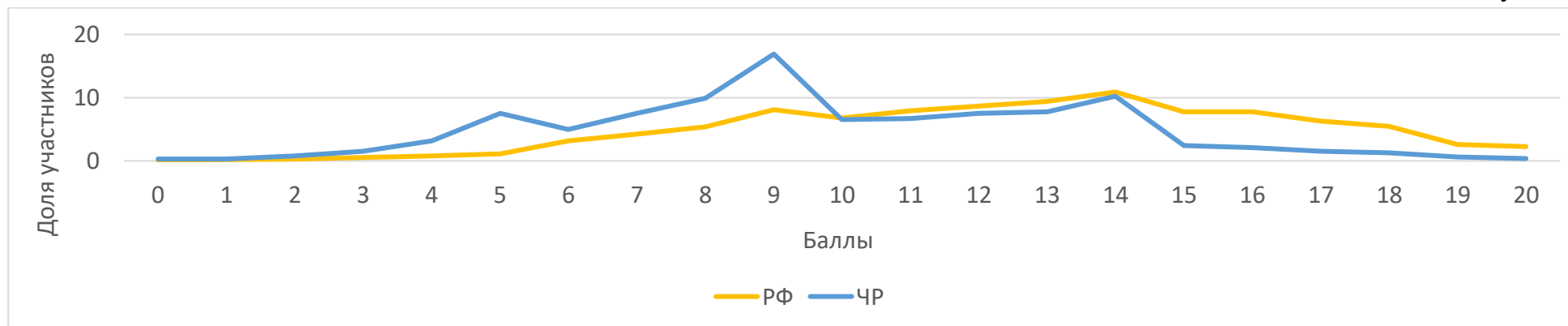


Таблица с достижениями планируемых результатов (%) по муниципалитетам в сравнении с РФ и ЧР представлена ниже.

Таблица 3

Провер. умения	РФ	ЧР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	93,1	92,4	94,8	93,3	93,7	90,9	91,5	94,7	97,8	93,5	90,5	92,9	91,4	94,1	95,1	91,1	97,4	92,9	86,9	94,4
2	84,2	82,7	86,5	84,9	85,9	80,9	80,6	85,2	80,0	85,0	81,9	83,7	81,3	82,5	89,3	81,6	89,5	77,8	76,6	84,8
3	84,3	65,0	69,7	64,8	65,3	64,6	68,8	61,0	74,4	61,8	70,1	66,3	71,8	66,7	73,7	59,0	79,0	66,1	60,9	62,0
4	61,0	61,8	60,7	64,5	65,7	58,6	60,8	65,7	55,6	65,5	56,2	54,2	62,7	62,1	59,1	60,1	47,4	57,7	57,9	66,4
5.1	68,1	66,9	72,7	61,2	68,2	68,0	66,9	67,1	84,4	67,5	68,7	67,1	64,3	68,3	73,9	62,6	47,4	59,8	65,4	69,0
5.2	56,1	50,0	49,1	47,0	52,2	51,5	51,6	50,2	62,2	49,4	49,9	47,7	49,4	50,5	53,2	46,7	55,3	38,5	49,6	52,3
6.1	93,1	81,2	83,8	81,1	83,8	80,6	83,8	80,6	88,9	80,1	79,7	87,4	85,7	81,4	79,0	75,5	79,0	80,8	78,7	78,6
6.2	84,5	68,8	69,5	71,6	69,3	68,8	70,7	66,5	71,1	66,5	68,3	72,9	74,0	72,9	63,4	65,7	79,0	71,1	65,7	68,1
7	64,8	53,6	56,2	59,1	61,9	55,5	51,0	50,8	60,0	51,2	52,8	50,2	59,0	56,5	49,6	52,8	55,3	57,3	50,4	57,2
8	47,5	27,5	28,5	32,5	28,7	27,4	30,6	20,6	25,6	23,6	28,3	31,4	36,2	28,2	32,7	23,9	29,0	32,0	24,6	28,4
9.1	55,2	41,7	38,4	40,8	41,7	40,8	44,9	38,6	42,2	35,9	43,5	39,6	48,7	39,1	29,9	39,6	47,4	41,4	45,0	46,1
9.2	45,1	32,7	31,2	34,7	35,2	32,4	35,5	29,6	33,3	26,3	30,6	33,0	41,4	29,4	24,0	30,1	26,3	36,0	34,6	36,6
10	58,7	27,8	23,8	35,5	27,8	29,2	36,0	18,1	41,1	19,9	26,1	28,3	42,4	26,4	25,5	23,9	42,1	29,9	26,9	25,1
11	67,7	47,7	42,8	57,6	53,1	48,6	53,4	41,5	53,3	39,7	46,8	59,1	56,6	51,9	43,4	47,1	82,9	57,3	41,9	40,3
12	16,8	7,6	4,3	5,3	11,5	9,0	11,0	5,2	1,1	3,8	6,7	6,0	12,5	10,7	5,1	6,3	1,3	14,9	4,7	7,1

Расшифровка проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС): 1, 2, 3, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12 дана в таблице 1.

Обозначение муниципалитетов по столбцам: 1 – Ачхой-Мартановский МР, 2 – г. Аргун, 3 – Веденский МР, 4 – Грозненский МР, 5 – г. Грозный, 6 – Гудермесский МР, 7 – Итум-Калинский МР, 8 – Курчалоевский МР, 9 – Надтеречный МР, 10 – Наурский МР, 11 - Чеченская Республика (региональное подчинение), 12 – Ножай-Юртовский МР, 13 – Сунженский МР, 14 – Урус-Мартановский МР, 15 – Шаройский МР, 16 – Шатойский МР, 17 – Шелковской МР, 18 – Шалинский МР.

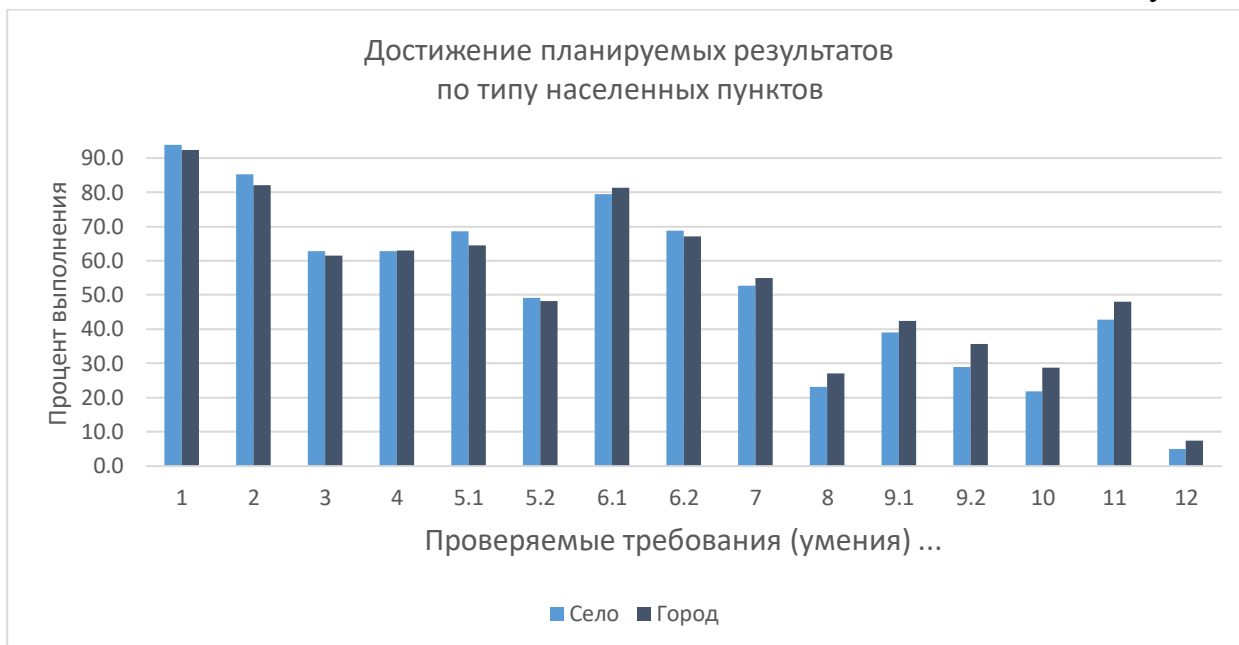
Органам муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендуется провести анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах по аналогии с общерегиональным анализом, проведенным Центром оценки качества образования. В ходе анализа рекомендуется провести сравнение результатов планируемых достижений по муниципалитету с выборкой по ЧР и общей выборкой по РФ.

Результаты участников в разделении село/город

Результаты участников ВПР 2021 по математике в 4-х классах, в зависимости от типа населенного пункта в котором располагаются образовательные организации, представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4

Проверяемые умения	Уровень сложности	Село (%)	Город (%)	Разница между городскими и сельскими показателями
1	Б	93,9	92,3	-1,6
2	Б	85,3	82,1	-3,2
3	Б	62,8	61,4	-1,4
4	Б	62,9	62,9	0,0
5.1	Б	68,7	64,5	-4,2
5.2	Б	49,1	48,2	-0,9
6.1	Б	79,4	81,4	2,0
6.2	Б	68,8	67,1	-1,7
7	Б	52,7	55,0	2,3
8	Б	23,2	27,0	3,8
9.1	Б	39,0	42,4	3,3
9.2	Б	29,0	35,7	6,6
10	П	21,8	28,7	6,9
11	Б	42,7	48,1	5,3
12	П	5,0	7,5	2,4



Исходя их данных таблицы 4 и гистограммы (рис. 4) можно сделать вывод, что показатели 5.2, 3, 1, 6.2, 2, 5.1 в среднем имеют более высокий уровень в сельских ОО, а показатели 10, 9.2, 11, 8, 9.1, 12, 7, 6.1 – в городских ОО. Показатель 6.1 имеет одинаковый уровень как в сельских, так и в городских ОО. Также можно сделать вывод, что участники из городских ОО в целом справились с работой лучше, чем их сверстники из сельских школ.

Кроме того, участники из городских ОО лучше справились с заданиями повышенной сложности (П). Такая тенденция объяснима тем, что в сельских школах отмечается более низкий уровень предметных компетенций учителей, выявленных в ходе федерального исследования «Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций», которое проходило в 2020 году.

Среди причин таких результатов можно выделить:

- 1) недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителей начальных классов школ сельской местности
- 2) недостаточную сформированность школ сельской местности вышеперечисленных проверяемых умений
- 3) индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Кластерный анализ результатов участников, обучающихся в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР), в школах с признаками необъективности результатов ВПР (НШ) и в частных школах (ЧШ)

В категории ШНОР будут рассматриваться результаты по школам – участникам проекта адресной методической помощи «500+». Всего в Чеченской Республике в данном проекте в 2021 году участвуют 72 образовательные организации из 17 муниципалитетов. В категорию НШ включены 78 образовательных организаций Чеченской Республики с признаками необъективности результатов ВПР 2021. В категории ЧШ представлены результаты 35 частных образовательных организаций.

Результаты ВПР 2021 по русскому языку учащихся 4-х классов ШНОР, НШ и ЧШ в сравнении с результатами общей выборки по РФ представлены в таблице 5.

Таблица 5

Проверяемые умения	Уровень сложности	ШНОР (%)	НШ (%)	ЧШ (%)	РФ (%)
		4483 уч.	5374 уч.	752 уч.	1528229 уч.
1	Б	92,6	95,1	92,1	93,1
2	Б	83,0	85,0	82,7	84,2
3	Б	65,0	70,7	75,2	84,3
4	Б	62,4	67,5	68,6	61,0
5.1	Б	63,2	72,1	68,1	68,1
5.2	Б	45,0	58,0	59,0	56,1
6.1	Б	78,9	84,9	87,6	93,1
6.2	Б	69,8	75,0	76,6	84,5
7	Б	51,8	61,9	65,8	64,8
8	Б	27,7	41,5	40,5	47,5
9.1	Б	40,9	50,9	56,1	55,2
9.2	Б	31,3	42,5	48,2	45,1
10	П	24,0	38,4	45,0	58,7
11	Б	46,8	53,5	62,1	67,7
12	П	6,6	12,9	13,5	16,8

На основании данных, приведенных в таблице 5, мы посчитали разность показателей ШНОР, НШ, ЧШ с показателями РФ. Полученные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Проверяемые умения	Уровень сложности	ШНОР минус РФ (%)	НШ минус РФ (%)	ЧШ минус РФ (%)
1	Б	-0,5	2,0	-0,9
2	Б	-1,2	0,8	-1,5
3	Б	-19,3	-13,6	-9,1
4	Б	1,5	6,5	7,7
5.1	Б	-4,9	4,0	0,0
5.2	Б	-11,1	1,9	2,9
6.1	Б	-14,2	-8,2	-5,5
6.2	Б	-14,8	-9,5	-7,9
7	Б	-13,0	-3,0	0,9
8	Б	-19,8	-6,0	-7,0
9.1	Б	-14,4	-4,3	0,8
9.2	Б	-13,7	-2,6	3,1
10	П	-34,7	-20,2	-13,7
11	Б	-20,9	-14,3	-5,6
12	П	-10,2	-3,9	-3,3

На основании данных таблицы 6 можно выделить 4 кластера показателей по категориям школ (ШНОР, НШ и ЧШ), обобщающим признаком для которых будет величина отклонения от значений по РФ:

Кластер 1. Показатели, среднее значение которых выше значений по РФ.

Кластер 2. Показатели, среднее значение которых ниже значений по РФ на 0,1-4,9%.

Кластер 3. Показатели, среднее значение которых ниже значений по РФ на 5-9,9%.

Кластер 4. Показатели, среднее значение которых ниже значений по РФ на 10 и более процентов.

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения заданий по математике в рамках ВПР позволяет сделать вывод, что уровень достижения планируемых предметных и метапредметных достижений у четвероклассников в Чеченской Республике ниже, чем у сверстников из других субъектов РФ, что свидетельствует о низком уровне компетенций учителей начальных классов.

2. Работа по объективности проведения ВПР показала небольшую положительную динамику, но вопрос необъективного оценивания остается актуальным для системы начального общего образования региона.

В связи с вышесказанным на всех уровнях образования необходимо усилить работу по выявленным в ходе анализа проблемам.

Адресные рекомендации для органов муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования

1. Рекомендуется провести анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах в сравнении результатов планируемых достижений по муниципалитету с выборкой по ЧР и общей выборкой по РФ.

2. Рекомендуем включить в план работы мероприятия, направленные на повышение уровня компетенций учителей начальных классов (участие в региональном проекте «Вектор роста»).

3. Усилить мероприятия, направленные на объективность проведения ВПР.

4. Проводить информационно-разъяснительную работу с руководителями ОО по процедуре объективного проведения ВПР.

Адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций

1. Обеспечение комплексного подхода к организации работы школы по подготовке обучающихся к ВПР.

2. Формирование базы данных по данной оценочной процедуре: потребности обучающихся, их учебные и психологические возможности и способности, методическое обеспечение подготовки к ВПР, психологическое обеспечение подготовки.

3. Обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией об организации и проведению оценочных процедур (ВПР).

Адресные рекомендации для учителей:

1. Рекомендуется применять:

- технологии личностно-ориентированного обучения, преобладающим методом такого обучения является поисковоисследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность; педагог

находится «вместе с учениками», но ни в коем образе «не над ними или рядом с ними»;

- технологии проблемного обучения (учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде);
- технологии развития критического мышления;
- технологии визуализации;
- комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей.

2. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- строить чертежи, развертки фигур;
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

Необходимо создавать ситуацию «успеха», при которой каждый ученик смог бы почувствовать себя полноценным участником учебного процесса. Одна из задач учителя заключается не в доказательстве незнания или слабого знания ученика, а в возможности дать ребенку поверить, что он может учиться лучше, что у него получается. Нужно помочь ребенку поверить в собственные силы, мотивировать его на учебу.

Очень важно развивать устные вычислительные навыки на уроках математики. Часть приемов может применяться при работе со всем классом, часть, направленная на развитие внимания, памяти и мышления, может подбираться для группы учеников по результатам диагностик.