

**Государственное бюджетное учреждение
Центр оценки качества образования**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ
В РАМКАХ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Грозный, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов.....	3
1.1 Назначение контрольно-измерительных материалов.....	3
1.2 Документы, определяющие содержание процедуры аттестации.....	3
1.3 Структура КИМ.....	3
2. Анализ результатов тестирования в рамках аттестации руководителей общеобразовательных организаций.....	13
2.1 Статистические данные.....	13
2.2 Уровень освоения блоков тем и выполнение заданий.....	21
3. Адресные рекомендации.....	33

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ НА СООТВЕТСТВИЕ ДОЛЖНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Назначение контрольно-измерительных материалов для проведения квалификационных испытаний в рамках процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения квалификационных испытаний в рамках процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для проведения тестирования.

1.2 Документы, определяющие содержание процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации

Перечень элементов содержания КИМ для проведения тестирования формируются на основе:

- нормативных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н;
- основных положений проектируемого Профессионального стандарта деятельности руководителя образовательной организации в части характеристик трудовых функций.

В соответствии с указанными требованиями значение показателя «Наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» составляет 100%.

1.3 Структура КИМ

Каждый вариант аттестационной работы сформируется из семи укрупненных блоков тем (таблица 1.):

Таблица 1.

Укрупненные блоки тем формирующие КИМ

1.	Государственная политика в сфере образования	- ГП
2.	Правовые основы управления	- ПО
3.	Финансово-экономические основы управления	- ФЭО
4.	Деловое администрирование	- ДА
5.	Образовательные технологии	- ОТ
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	- ОБ
7.	Организация образовательного процесса	- ОП

Каждый укрупненный блок тем включает в себя различное количество элементов содержания (таблица 2.):

Таблица 2.

Количественное распределение элементов содержания по блокам

№ п/п	Блоки	Количество элементов к блоку
1.	Государственная политика в сфере образования	10
2.	Правовые основы управления	6
3.	Финансово-экономические основы управления	1
4.	Деловое администрирование	15
5.	Образовательные технологии	3
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	8
7.	Организация образовательного процесса	16

Каждый блок тем также представлен различным количеством тестовых вопросов, которые распределены по элементам содержания (таблица 3.):

Таблица 3.

Количественное распределение тестовых вопросов по блокам

№ п/п	Блоки	Количество вопросов в блоке
1.	Государственная политика в сфере образования	13
2.	Правовые основы управления	6
3.	Финансово-экономические основы управления	3
4.	Деловое администрирование	15
5.	Образовательные технологии	7
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	8
7.	Организация образовательного процесса	18

Обобщенный план варианта КИМ для проведения квалификационных испытаний в рамках процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
1. Государственная политика в сфере образования				
1	Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации	ГП 1.1	1	1 мин.
2	Федеральное законодательство в области образования	ГП 1.2	1	1 мин.
3	Федеральное законодательство в области образования	ГП 1.2	1	1 мин.
4	Региональное законодательство в области образования (закон об образовании ЧР, Указы Главы, постановления Правительства, Закон о языках в Чеченской Республике)	ГП 1.3	1	1 мин.
5	Региональное законодательство в области образования (закон об образовании ЧР, Указы Главы, постановления Правительства, Закон о языках в Чеченской Республике)	ГП 1.3	1	1 мин.
6	Приоритеты государственной политики в сфере образования	ГП 1.4	1	1 мин.
7	Реализация государственных программ (проектов) в области образования	ГП 1.5	1	1 мин.
8	Федеральные государственные образовательные стандарты и требования	ГП 1.6	1	1 мин.
9	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	ГП 1.7	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
10	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	ГП 1.7	1	1 мин.
11	Нормативно-правовые основания внедрения форм общественного участия в образовании. Принципы и цели государственно-общественного управления образованием	ГП 2.1	1	1 мин.
12	Вариативные формы общественно-государственного управления образованием: региональные и муниципальные общественные советы; общее собрание (конференция) работников образовательной организации; педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, советы обучающихся, советы родителей	ГП 2.2	1	1 мин.
13	Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ГП 2.3	1	1 мин.
2. Правовые основы управления				
14	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации	ПО 1.1	1	1 мин.
15	Лицензирование образовательной деятельности	ПО 1.2	1	1 мин.
16	Государственная аккредитация образовательной деятельности	ПО 1.3	1	1 мин.
17	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	ПО 1.4	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
18	Процедура аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений Чеченской Республики	ПО 1.5	1	1 мин.
19	Информация как стратегический ресурс. Повышение информационной открытости системы образования. Сайт образовательной организации	ПО 2.1	1	1 мин.
3. Финансово-экономические основы управления				
20	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	ФЭО 1.1	1	1 мин.
21	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	ФЭО 1.1	1	1 мин.
22	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	ФЭО 1.1	1	1 мин.
4. Деловое администрирование				
23	Квалификационные характеристики работников образовательных организаций	ДА 1.1	1	1 мин.
24	Номенклатура педагогических должностей	ДА 1.2	1	1 мин.
25	Коллективный договор. Эффективный контракт	ДА 1.3	1	1 мин.
26	Правовое регулирование трудовых отношений	ДА 1.4	1	1 мин.
27	Порядок заключения и расторжения трудовых договоров	ДА 1.5	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
28	Обеспечение охраны и дисциплины труда, социальные гарантии работников образовательной организации	ДА 1.6	1	1 мин.
29	Представительные органы работников (профсоюзы работников) образовательной организации	ДА 1.7	1	1 мин.
30	Противодействие коррупции	ДА 1.8	1	1 мин.
31	Разработка и утверждение должностных инструкций	ДА 1.9	1	1 мин.
32	Организация процесса непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников. Организация дополнительного профессионального образования работников образовательной организации	ДА 2.1	1	1 мин.
33	Аттестация работников образовательной организации	ДА 2.2	1	1 мин.
34	Общие принципы организации документационного обеспечения управления образовательной организацией	ДА 3.1	1	1 мин.
35	Нормативное методическое обеспечение делопроизводства в образовательной организации	ДА 3.2	1	1 мин.
36	Система электронного документооборота (требования к учету и ведению электронной документации)	ДА 3.3	1	1 мин.
37	Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов	ДА 3.4	1	1 мин.
5. Образовательные технологии				
38	Дидактические основы образовательных технологий	ОТ 1.1	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
39	Дидактические основы образовательных технологий	ОТ 1.1	1	1 мин.
40	Нормативно-правовые основы управления качеством образования	ОТ 1.2	1	1 мин.
41	Нормативно-правовые основы управления качеством образования	ОТ 1.2	1	1 мин.
42	Образовательные технологии	ОТ 1.3	1	1 мин.
43	Образовательные технологии	ОТ 1.3	1	1 мин.
44	Образовательные технологии	ОТ 1.3	1	1 мин.
6. Обеспечение безопасности образовательного процесса				
45	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений	ОБ 1.1	1	1 мин.
46	Психологическая безопасность образовательной организации и всех участников образовательных отношений	ОБ 1.2	1	1 мин.
47	Противодействие идеологии экстремизма и религиозного радикализма	ОБ 1.3	1	1 мин.
48	Социальные гарантии участников образовательного процесса	ОБ 1.4	1	1 мин.
49	Требования СанПиН процессов обеспечения образовательного процесса	ОБ 2.1	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
50	Организация системы ГО и ЧС в образовательной организации	ОБ 2.2	1	1 мин.
51	Пожарная безопасность образовательной организации	ОБ 2.3	1	1 мин.
52	Информационная безопасность. Нормативные правовые основы, правила и требования работы с информацией	ОБ 2.4	1	1 мин.
7. Организация образовательного процесса				
53	Формы получения образования и формы обучения	ОП 1.1	1	1 мин.
54	Образовательные программы (принципы, требования, методы разработки и контроль реализации)	ОП 1.2	1	1 мин.
55	Рабочие программы (требования, содержание, порядок разработки и реализации)	ОП 1.3	1	1 мин.
56	Учебный план (порядок формирования и реализации), эффективный учебный план)	ОП 1.4	1	1 мин.
57	Инклюзивное образование (нормативные правовые основы, стандарты, программы, формы и методы организации, инструменты оценки результатов)	ОП 1.5	1	1 мин.
58	Дополнительное образование	ОП 1.6	1	1 мин.
59	Дополнительное образование	ОП 1.6	1	1 мин.
60	Сетевая форма реализации образовательных программ	ОП 1.7	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
61	Формы реализации образовательных программ, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ОП 1.8	1	1 мин.
62	Образовательные проекты и их реализация	ОП 1.9	1	1 мин.
63	Региональные оценочные процедуры и образовательные проекты	ОП 1.10	1	1 мин.
64	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»	ОП 1.11	1	1 мин.
65	Обеспечение системы качества образования, мониторинг качества образования	ОП 2.1	1	1 мин.
66	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования и их оценке	ОП 2.2	1	1 мин.
67	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования и их оценке	ОП 2.2	1	1 мин.
68	Внутренняя система оценки качества образования: разработка, утверждение, критерии, процедуры, инструментарий (стартовая, рубежная, итоговая диагностики, рефлексивная	ОП 2.3	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
	самооценка, текущая и тематическая оценка, внутришкольные мониторинги, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, оценка проекта и др.)			
69	Внешняя оценка качества образования: объективные методы оценки, инструментарий, процедуры и критерии (государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования, обязательные региональные диагностики, национальные исследования качества образования, аккредитация образовательных организаций и др.)	ОП 2.4	1	1 мин.
70	Олимпиадное движение. Конкурсы, проекты	ОП 2.5	1	1 мин.
<p>Всего тестовых заданий в одном варианте – 70.</p> <p>Максимальный балл за выполнение всей работы – 70.</p> <p>Общее время выполнения работы – 90 мин. (1,5 часа).</p>				

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ В РАМКАХ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1 Статистические данные

В 2021 году в процедуре тестирования в рамках аттестации приняло участие 452 руководителя общеобразовательных организаций (ОО). Из них выполнили тест на 70 и более процентов и прошли данную процедуру успешно 439 руководителей ОО, что составляет 97,1% от общего числа участников тестирования (таблица 4).

Таблица 4.

Количество руководителей ОО, успешно прошедших тестирование

№ п/п	Количество руководителей ОО - участников тестирования	Количество руководителей ОО, успешно прошедших тестирование	Доля руководителей ОО, успешно прошедших тестирование (%)
1.	452	439	97,1

Доли руководителей ОО по результатам тестирования показаны на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты руководителей ОО – участников тестирования

Данные о количестве руководителей ОО, принявших участие в тестировании и успешно прошедших данную процедуру, по каждому муниципальному району (городскому округу) представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Данные по муниципальным районам (городским округам)

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Количество участников - руководителей ОО, принявших участие в процедуре тестирования	Количество руководителей ОО, успешно прошедших тестирование	Доля руководителей ОО, успешно прошедших тестирование (%)
1.	Ачхой-Мартановский МР	29	29	100,0
2.	Веденский МР	28	26	92,9
3.	Грозненский МР	27	27	100,0
4.	Гудермесский МР	41	38	92,7
5.	Итум-Калинский МР	6	6	100,0
6.	Курчалоевский МР	36	36	100,0
7.	Надтеречный МР	21	21	100,0
8.	Наурский МР	18	17	94,4
9.	Ножай-Юртовский МР	49	47	95,9
10.	Серноводский МР	7	7	100,0
11.	Урус-Мартановский МР	37	37	100,0
12.	Шалинский МР	30	27	90,0
13.	Шаройский МР	4	3	75,0
14.	Шатойский МР	16	16	100,0
15.	Шелковской МР	24	24	100,0
16.	г. Грозный	65	64	98,5
17.	г. Аргун	14	14	100,0
18.	Чеченская Республика	452	439	97,1

Гистограмма на основе вышеприведенных данных показана на рис. 2

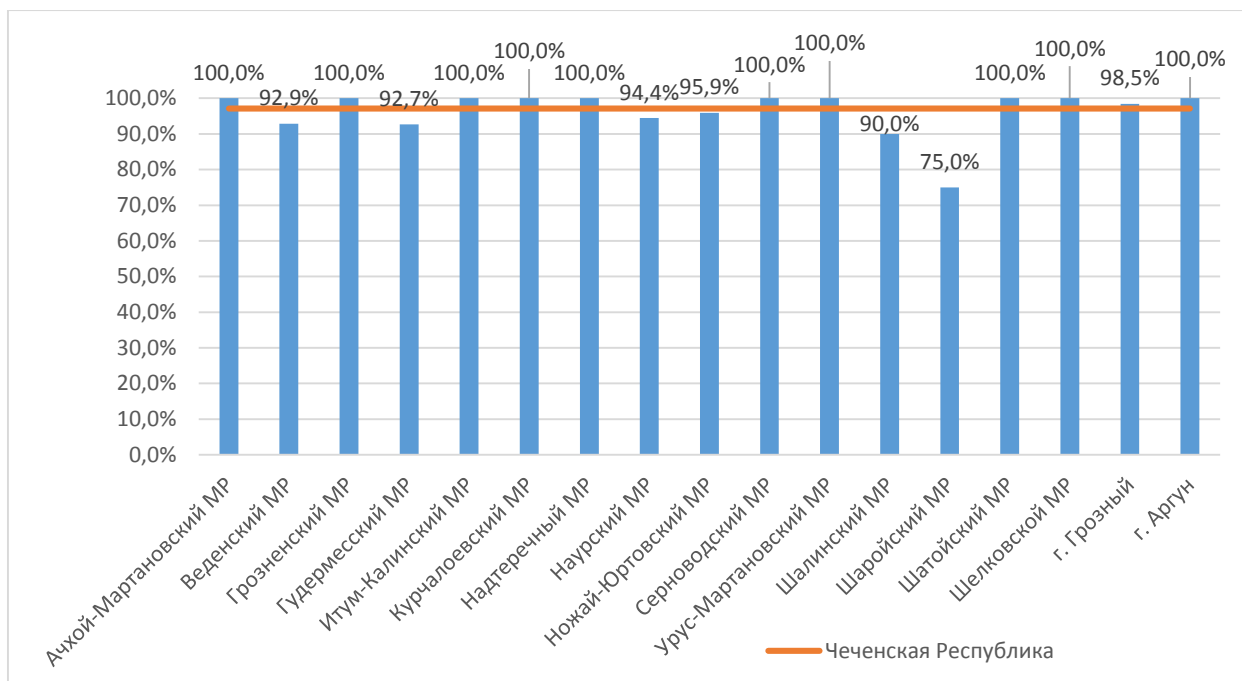


Рисунок 2. Доля руководителей ОО, успешно прошедших процедуру тестирования

В большинстве муниципалитетов 100% руководителей ОО, принявших участие в тестировании в рамках аттестации, успешно прошли данную процедуру. Веденский МР (92,9%), Гудермесский МР (92,7%), Наурский МР (94,4%), Ножай-Юртовский (95,9%), Шалинский МР (90,0%), Шаройский МР (75,0%) – в этих муниципальных районах доля руководителей ОО, успешно прошедших процедуру тестирования, ниже данного показателя по Чеченской Республике (97,1%).

Доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО региона рассчитывалась нами как число директоров школ, успешно прошедших процедуру аттестации с первого раза. Доля таких руководителей составляла 62%

В текущем учебном году для руководителей школ Чеченской Республики, на сайте «pedagogchr.ru» была реализована возможность добровольной сертификации своих профессиональных компетенций. Однако, ни один из руководителей данной возможностью не воспользовался. К примеру, этой же возможностью воспользовались 2160 учителей начальной школы в рамках проекта «Вектор роста». Указанное характеризует отсутствие выявленной мотивации у директоров школ к профессиональному саморазвитию.

Средний процент прохождения теста руководителями ОО – участниками тестирования составил по Чеченской Республике 82%, что на

12% выше минимального порога, необходимого для успешного прохождения данной процедуры.

При определении качества прохождения процедуры аттестации, нами выявлялся показатель «Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО». К директорам школ с таким уровнем компетенций относились те из них, что сдавал процедуру аттестации на 90 и выше процентов. Проведенный анализ показал, что таких руководителей всего 1,5%.

Для мотивации руководителей школ к повышению своей профессиональной компетенции, считаем целесообразным предложить исключать таких руководителей из процедур проверки качества образования.

В соответствии с Региональной концепцией мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Чеченской Республике проводился мониторинг показателя «Доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО региона». В соответствии с Указом Главы Чеченской Республики от 28.06.2016 г. №88 «Об утверждении Примерного положения о порядке и сроках проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя муниципальной образовательной организации» все руководители образовательных организаций Чеченской Республики проходят процедуру аттестации, в ходе которой проводится оценка качества управленческой деятельности. Следовательно, значение показателя 100%.

Показатель «Доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО региона» составил 97%. Данный результат говорит о необходимости активизации работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов руководящих работников.

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Количество руководителей ОО – участников тестирования	Средний процент прохождения теста участниками (%)
1.	Ачхой-Мартановский МР	29	83
2.	Веденский МР	28	80
3.	Грозненский МР	27	86
4.	Гудермесский МР	41	84
5.	Итум-Калинский МР	6	76
6.	Курчалоевский МР	36	85
7.	Надтеречный МР	21	82

8.	Наурский МР	18	82
9.	Ножай-Юртовский МР	49	81
10.	Серноводский МР	7	90
11.	Урус-Мартановский МР	37	79
12.	Шалинский МР	30	80
13.	Шаройский МР	4	74
14.	Шатойский МР	16	81
15.	Шелковской МР	24	84
16.	г. Грозный	65	85
17.	г. Аргун	14	84
18.	Чеченская Республика	452	82

Данные по среднему проценту прохождения теста по каждому муниципальному району (городскому округу) представлены в таблице 6.

Таблица 6.
Данные по муниципальным районам (городским округам)

Гистограмма на основе вышеприведенных данных показана на рис. 3

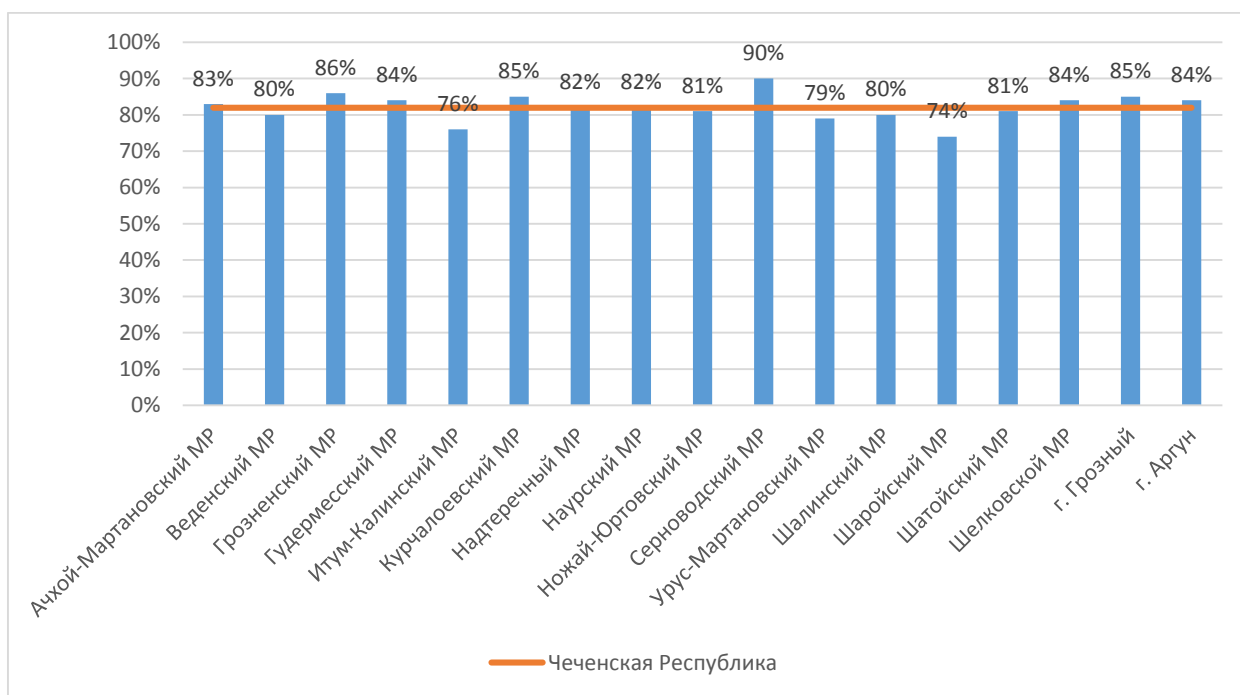


Рисунок 3. Средний процент прохождения теста по муниципалитетам

Ниже среднего процента прохождения теста по Чеченской Республике (82%) показали Веденский МР (80%), Итум-Калинский МР (76%), Ножай-Юртовский МР (81%), Урус-Мартановский МР (79%), Шалинский МР (80%), Шаройский МР (74%), Шатойский МР (81%).

Результаты аттестации руководителей ОО в разрезе «город-село»

Анализируя результаты процедуры тестирования в рамках аттестации руководителей ОО, было отобрано для анализа несколько кластеров:

1. По типу местности: городские и сельские школы.
2. По уровню образовательных результатов: школы с низкими образовательными результатами (ШНОР).

В процедуре тестирования в рамках аттестации приняло участие 125 руководителей городских ОО и 327 сельских. В ходе аттестации руководители городских ОО ЧР прошли: с первой попытки 108 человек, со второй - 14, и с третьей попытки – 3. Руководители ОО сельских поселений прошли: с первой попытки – 248, со второй – 53, с третьей попытки – 14, не прошли – 12.

Анализ показывает, что руководители городских ОО успешно прошли процедуру аттестации. Доля прохождения составляет 100%. По итогам трех попыток видно, что руководители городских образовательных организаций успешно прошли аттестацию с первой попытки (рисунок 4), а также отсутствие руководителей, не прошедших тестирование.

Доля руководителей сельских образовательных организаций, успешно прошедших 96%. По итогам трех попыток руководители сельских ОО успешно прошли с первой попытки 76% (рисунок 5), что на 11% меньше по сравнению с городскими ОО, также имеются руководители, не прошедшие аттестацию (4%).



Рисунок 4. Доля городских руководителей ОО – участников тестирования



Рисунок 5. Доля руководителей ОО сельских поселений – участников тестирования

Средний процент прохождения теста руководителями городских ОО составил 84,66%, что на 2,66% выше по Чеченской Республике (82%). Руководители ОО сельских поселений набрали средний процент 81,56%, меньше на 0,44% по региону, и на 3,1% в сравнении с городскими ОО соответственно.

Диаграмма, на основе вышеприведенных данных, представлена на рис. 6.

Основными факторами, влияющими на успешность прохождения аттестации, являются:

- слабая подготовка;
- низкий уровень владения современными технологиями;
- недостаточный уровень владения нормативно-правовыми документами (федеральные и региональные законы).

Из проведенного анализа можно сделать следующие выводы: сельские руководители образовательных организаций обладают недостаточным знанием нормативно-правовых актов в области образования, а также образовательными технологиями. Наибольшее затруднение у участников тестирования вызвали вопросы финансово-экономического блока, а также блоки вопросов, выявляющих знание образовательных технологий и государственной политики в сфере образования.

Приведенные выше блоки составляют половину вопросов, выдаваемых на тестировании в рамках аттестации.

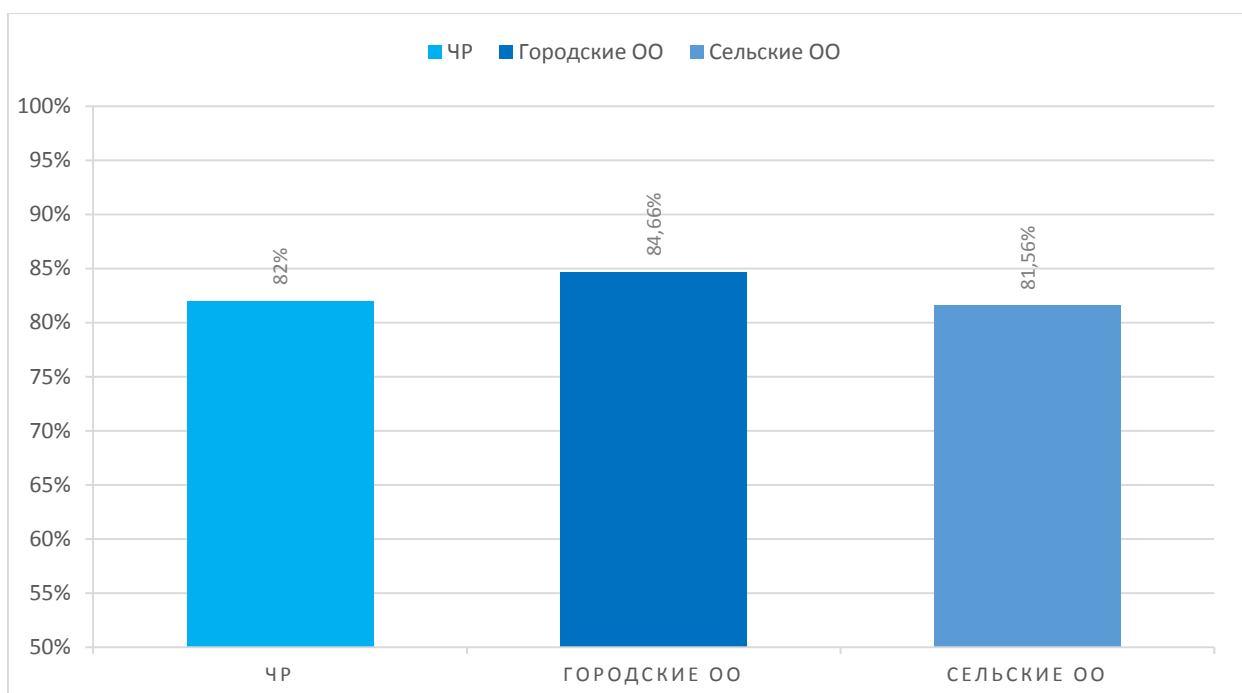
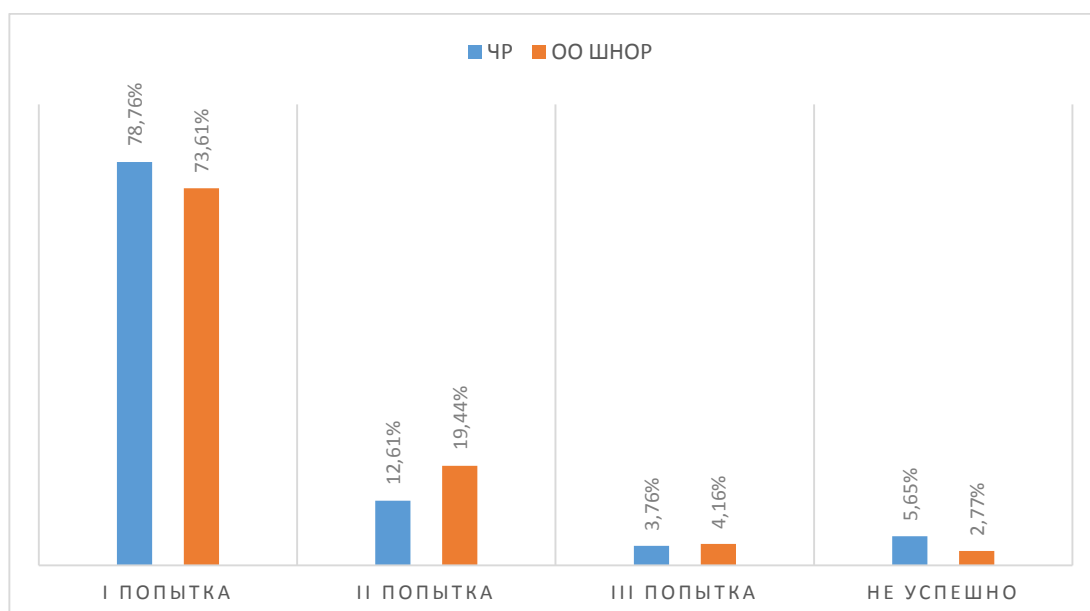


Рисунок 6. Средний процент прохождения теста в сравнении город-село по региону

Из общего числа руководителей, участвовавших в аттестации, 72 руководителя были в числе необъективных школ по результатам ВПР. В ходе тестирования в рамках аттестации с первой попытки прошли 53 руководителя, со второй-14, с третьей-3, не прошли по итогам трех попыток 2 руководителя.



Из данных диаграммы следует, что:

- Количество руководителей образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам ВПР, успешно прошедших

тестирование с первой попытки, составляет 73,61%, что на 5,15% ниже регионального результата;

-Количество руководителей из числа школ с низкими образовательными результатами, успешно прошедших процедуру тестирования со второй попытки, составляет 19,44%, что на 6,83% больше обще регионального результата;

-В ходе третьей попытки успешно прошли тестирование 4,16% аттестуемых из числа руководителей ОО с низкими образовательными результатами, что на 0,4% больше, чем результат по ЧР;

-По итогам трех попыток процедуры аттестации, количество руководителей ШНОР, не прошедших аттестацию, составило 2,77%, что на 2,88% меньше результата по республике.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что руководители образовательных организаций, попадающих в категорию школ с низкими образовательными результатами, в целом показали менее успешный результат в ходе прохождения аттестации в сравнении с результатом по всей Чеченской Республике.

2.2 Уровень освоения блоков тем и выполнение заданий

Уровень освоения блоков тем руководителями ОО – участниками тестирования представлен в таблице 7 и на рисунке 7.

Таблица 7.

Уровень освоения блоков тем руководителями ОО

№ п/п	Блок	Уровень освоения блоков тем руководителями ОО – участниками тестирования (%)
1.	Государственная политика в сфере образования	83,9
2.	Правовые основы управления	85,5
3.	Финансово-экономические основы управления	53,6
4.	Деловое администрирование	87,1
5.	Образовательные технологии	71,0
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	83,9
7.	Организация образовательного процесса	85,0

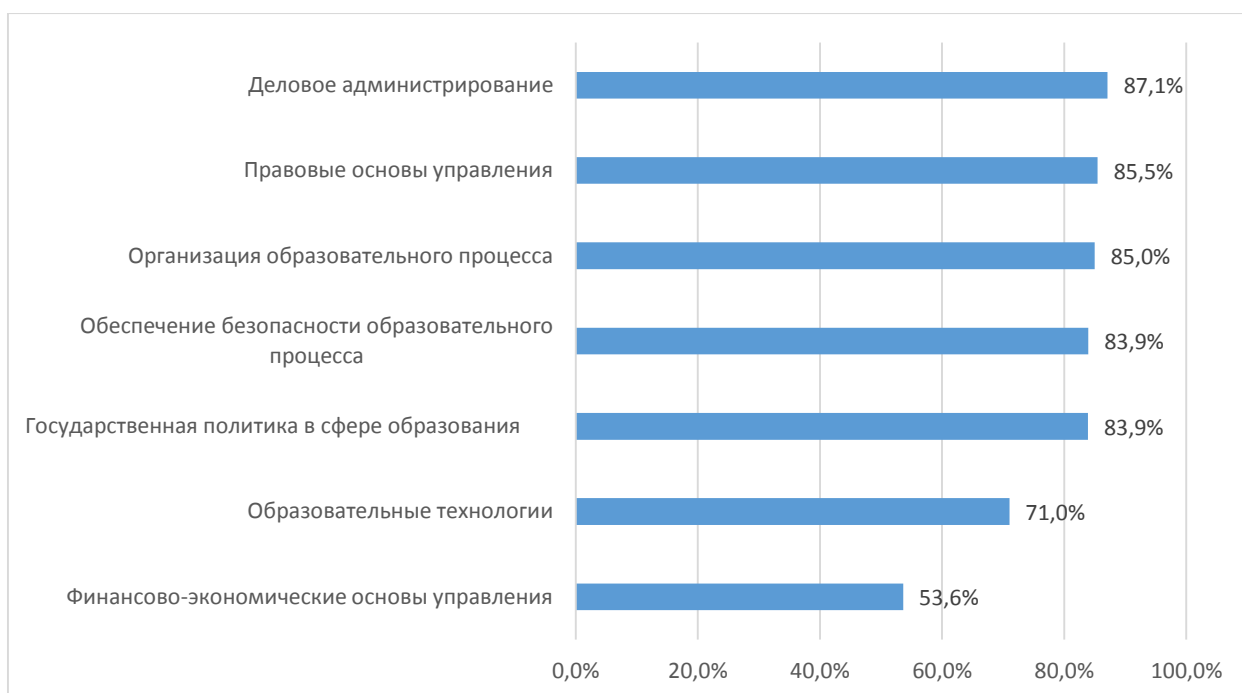


Рисунок 7. Уровень освоения блоков тем руководителями ОО

Руководители ОО – участники тестирования продемонстрировали наименьший уровень освоения по блокам тем «Образовательные технологии» (71,0%) и «Финансово-экономические основы управления» (53,6%). Уровень освоения по остальным блокам более 80%.

Выполнение заданий руководителями ОО – участниками тестирования показано в таблице 8.

Порядок элементов содержания и номера заданий, к которым они относятся, в данной таблице идентичны протоколу тестирования, который руководитель ОО получает на руки после прохождения теста.

Таблица 8.
Выполнение заданий руководителями ОО

№ задания согласно протоколу тестирования	Элемент содержания	Процент выполнения заданий руководителям ОО – участниками тестирования
1.	Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации	87,8%
2.	Федеральное законодательство в области образования	79,1%
3.	Региональное законодательство в области образования (закон об образовании ЧР, Указы Главы, постановления Правительства, Закон о языках в Чеченской Республике)	84,9%
4.	Приоритеты государственной политики в сфере образования	84,0%
5.	Реализация государственных программ (проектов) в области образования	87,8%
6.	Федеральные государственные образовательные стандарты и требования	86,9%
7.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	83,3%
8.	Нормативно-правовые основания внедрения форм общественного участия в образовании. Принципы и цели государственно-общественного управления образованием	78,4%
9.	Вариативные формы общественно-государственного управления образованием: региональные и муниципальные общественные советы; общее собрание (конференция) работников образовательной организации; педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, советы обучающихся, советы родителей	90,0%
10.	Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	87,1%
11.	Федеральное законодательство в области образования	88,4%

№ задания согласно протоколу тестирования	Элемент содержания	Процент выполнения заданий руководителям ОО – участниками тестирования
12.	Региональное законодательство в области образования (закон об образовании ЧР, Указы Главы, постановления Правительства, Закон о языках в Чеченской Республике)	72,2%
13.	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	80,7%
14.	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации	90,2%
15.	Лицензирование образовательной деятельности	80,9%
16.	Государственная аккредитация образовательной деятельности	86,9%
17.	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	78,0%
18.	Процедура аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений Чеченской Республики	92,4%
19.	Информация как стратегический ресурс. Повышение информационной открытости системы образования. Сайт образовательной организации	84,4%
20.	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	39,8%
21.	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	60,4%
22.	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	60,7%
23.	Квалификационные характеристики работников образовательных организаций	90,0%
24.	Номенклатура педагогических должностей	89,6%
25.	Коллективный договор. Эффективный контракт	88,7%
26.	Правовое регулирование трудовых отношений	92,4%
27.	Порядок заключения и расторжения трудовых договоров	90,0%
28.	Обеспечение охраны и дисциплины труда, социальные гарантии работников образовательной организации	81,3%
29.	Представительные органы работников (профсоюзы работников) образовательной организации	85,8%

№ задания согласно протоколу тестирования	Элемент содержания	Процент выполнения заданий руководителям ОО – участниками тестирования
30.	Противодействие коррупции	77,3%
31.	Разработка и утверждение должностных инструкций	79,1%
32.	Организация процесса непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников. Организация дополнительного профессионального образования работников образовательной организации	84,2%
33.	Аттестация работников образовательной организации	92,2%
34.	Общие принципы организации документационного обеспечения управления образовательной организацией	87,1%
35.	Нормативное методическое обеспечение делопроизводства в образовательной организации.	78,2%
36.	Система электронного документооборота (требования к учету и ведению электронной документации)	95,6%
37.	Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов	95,1%
38.	Дидактические основы образовательных технологий	68,7%
39.	Нормативно-правовые основы управления качеством образования	66,7%
40.	Образовательные технологии	75,1%
41.	Дидактические основы образовательных технологий	66,9%
42.	Образовательные технологии	67,6%
43.	Образовательные технологии	75,8%
44.	Нормативно-правовые основы управления качеством образования	76,7%
45.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений	86,0%
46.	Психологическая безопасность образовательной организации и всех участников образовательных отношений	80,9%
47.	Противодействие идеологии экстремизма и религиозного радикализма	78,4%
48.	Социальные гарантии участников образовательного процесса	86,9%

№ задания согласно протоколу тестирования	Элемент содержания	Процент выполнения заданий руководителям ОО – участниками тестирования
49.	Требования СанПиН процессов обеспечения образовательного процесса	91,1%
50.	Организация системы ГО и ЧС в образовательной организации	77,3%
51.	Пожарная безопасность образовательной организации	86,4%
52.	Информационная безопасность. Нормативные правовые основы, правила и требования работы с информацией	84,4%
53.	Формы получения образования и формы обучения	84,4%
54.	Образовательные программы (принципы, требования, методы разработки и контроль реализации)	77,1%
55.	Рабочие программы (требования, содержание, порядок разработки и реализации)	80,9%
56.	Учебный план (порядок формирования и реализации), эффективный учебный план)	87,6%
57.	Инклюзивное образование (нормативные правовые основы, стандарты, программы, формы и методы организации, инструменты оценки результатов)	92,2%
58.	Дополнительное образование	84,0%
59.	Сетевая форма реализации образовательных программ	87,3%
60.	Формы реализации образовательных программ, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	82,7%
61.	Образовательные проекты и их реализация	90,7%
62.	Региональные оценочные процедуры и образовательные проекты	91,3%
63.	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»	89,6%
64.	Обеспечение системы качества образования, мониторинг качества образования	78,2%
65.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования и их оценке	83,6%

№ задания согласно протоколу тестирования	Элемент содержания	Процент выполнения заданий руководителям ОО – участниками тестирования
66.	Внутренняя система оценки качества образования: разработка, утверждение, критерии, процедуры, инструментарий (стартовая, рубежная, итоговая диагностики, рефлексивная самооценка, текущая и тематическая оценка, внутришкольные мониторинги, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, оценка проекта и др.)	88,7%
67.	Внешняя оценка качества образования: объективные методы оценки, инструментарий, процедуры и критерии (государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования, обязательные региональные диагностики, национальные исследования качества образования, аккредитация образовательных организаций и др.).	81,3%
68.	Олимпиадное движение. Конкурсы, проекты	91,6%
69.	Дополнительное образование	80,7%
70.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования и их оценке	77,8%

Задания 1-13 относятся к блоку «Государственная политика в сфере образования», задания 14-19 – «Правовые основы управления», задания 20-22 – «Финансово-экономические основы управления», задания 23-37 – «Деловое администрирование», задания 38-44 «Образовательные технологии», задания 45-52 – «Обеспечение безопасности образовательного процесса», задания 53-70 – «Организация образовательного процесса».

Средний процент выполнения по заданиям составил 82,4%.



Рисунок 5. Выполнение заданий блока «Государственная политика в сфере образования»

В блоке «Государственная политика в сфере образования» (рис. 5) наибольшее затруднение у участников тестирования вызвали задание 2 «Федеральное законодательство в области образования» (79,1%), задание 8 «Нормативно-правовые основания внедрения форм общественного участия в образовании. Принципы и цели государственно-общественного управления образованием» (78,4%) и задание 12 «Региональное законодательство в области образования (закон об образовании ЧР, Указы Главы, постановления Правительства, Закон о языках в Чеченской Республике)» (72,2%).

Остальные задания в данном блоке имеют высокий процент выполнения (более 80%). Наилучший показатель выполнения достигнут по заданию 9 «Вариативные формы общественно-государственного управления образованием: региональные и муниципальные общественные советы; общее собрание (конференция) работников образовательной организации; педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, советы обучающихся, советы родителей» (90,0%).

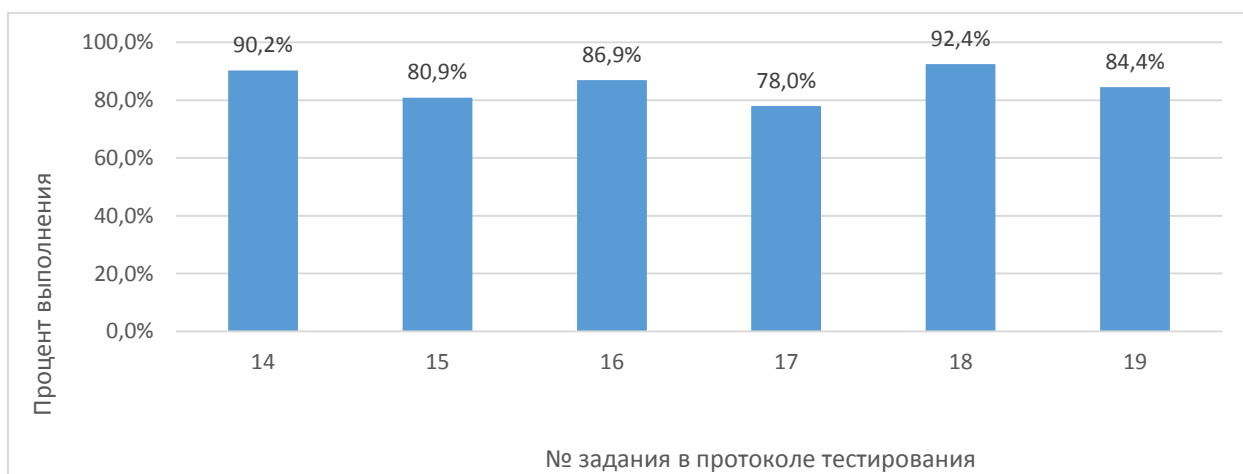


Рисунок 6. Выполнение заданий блока «Правовые основы управления»

Наименьший показатель выполнения среди заданий блока «Правовые основы управления» (рис. 6) по заданию 17 «Государственный контроль (надзор) в сфере образования» (78,0%). Лучше всего руководители ОО справились с заданием 14 «Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации» (90,2%) и с заданием 18 «Процедура аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений Чеченской Республики» (92,4%). Остальные задания в данном блоке имеют высокий процент выполнения (более 80%).

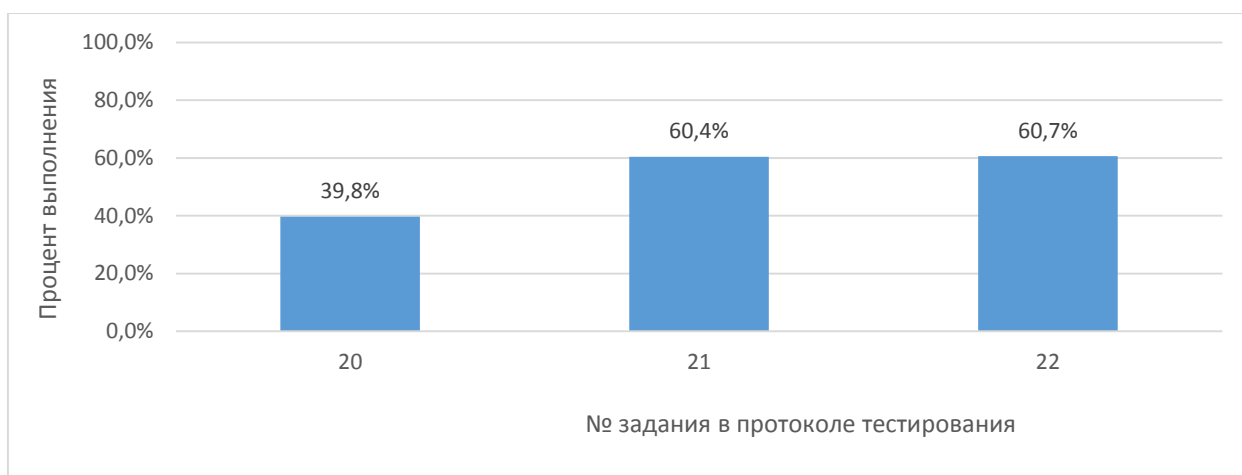


Рисунок 7. Выполнение заданий блока «Финансово-экономические основы управления»

В блок «Финансово-экономические основы управления» (рис. 7) входит три задания, обозначенные порядковыми номерами 20, 21 и 22. Все три задания относятся к теме «Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг» и вызвали у участников тестирования наибольшие затруднения среди всех заданий. Задание 20 смогли выполнить 39,8% участников, задание 21 – 60,4%, задание 22 – 60,7%.



Рисунок 8. Выполнение заданий блока «Деловое администрирование»

В блок «Деловое администрирование» (рис. 8) входит 15 заданий, лишь три из которых имеют процент выполнения ниже 80%. Задание 30 «Противодействие коррупции» (77,3%), задание 31 «Разработка и утверждение должностных инструкций» (79,1%) и задание 35 «Нормативное методическое обеспечение делопроизводства в образовательной организации» (78,2%). Наибольший показатель выполнения достигнут по заданию 36 «Система электронного документооборота (требования к учету и ведению электронной документации)» (95,6%) и заданию 37 «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (95,1%).

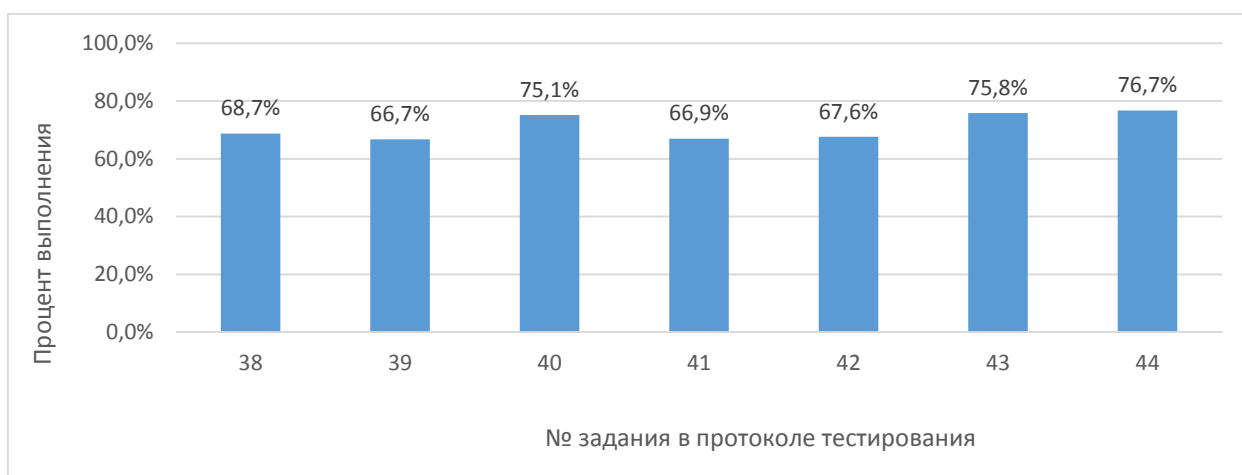


Рисунок 9. Выполнение заданий блока «Образовательные технологии»

В блоке «Образовательные технологии» (рис. 9) наибольший показатель выполнения достигнут по заданию 40 «Образовательные технологии» (75,1%), заданию 43 «Образовательные технологии» (75,8%) и заданию 44 «Нормативно-правовые основы управления качеством образования» (76,7%). Наименьший показатель – по заданию 39 «Нормативно-правовые основы

управления качеством образования» (66,7%). В целом нужно отметить, что все задания данного блока выполнены участниками менее чем на 80%.



Рисунок 10. Выполнение заданий блока «Обеспечение безопасности образовательного процесса»

Выполнение заданий блока «Обеспечение безопасности образовательного процесса» (рис. 10) участниками тестирования имеет достаточно высокий уровень. Самый низкие показатели выполнения по заданию 47 «Противодействие идеологии экстремизма и религиозного радикализма» (78,4%) и по заданию 50 «Организация системы ГО и ЧС в образовательной организации» (77,3%). Наилучший показатель – по заданию 49 «Требования СанПиН процессов обеспечения образовательного процесса» (91,1%). Остальные задания данного блока имеют процент выполнения более 80%.

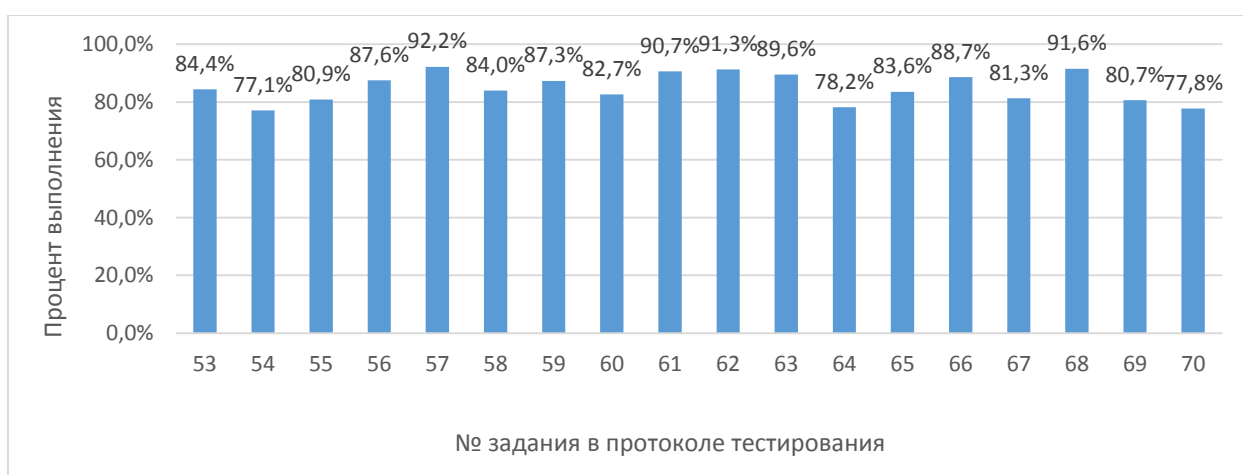


Рисунок 11. Выполнение заданий блока «Организация образовательного процесса»

Уровень освоения блока «Организация образовательного процесса» (рис. 11) руководителями ОО – участниками тестирования достаточно высок.

Всего 3 задания из 18 имеют показатель выполнения ниже 80%. Это задание 54 «Образовательные программы (принципы, требования, методы разработки и контроль реализации)» (77,1%), задание 64 «Обеспечение системы качества образования, мониторинг качества образования» (78,2%), задание 70 «Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования и их оценке» (77,8%). Наибольший показатель выполнения участники продемонстрировали по заданию 57 «Инклюзивное образование (нормативные правовые основы, стандарты, программы, формы и методы организации, инструменты оценки результатов)» (92,2%), заданию 61 «Образовательные проекты и их реализация» (90,7%), заданию 62 «Региональные оценочные процедуры и образовательные проекты» (91,3%) и заданию 68 «Олимпиадное движение. Конкурсы, проекты» (91,6%).

На сегодняшний день актуальным является вопрос определения уровня профессиональных дефицитов руководителей школ с учетом тех компетенций, которыми они должны обладать для обеспечения эффективного развития образовательного учреждения.

Методом проведения процедуры стало анкетирование.

В структуру анкеты для определения уровня профессиональных дефицитов были включены блоки вопросов, ориентированные на те направления деятельности школы, которые непосредственно связаны с обеспечением качества образования и снижением рисков неуспеваемости обучающихся (управление процессами, управление ресурсами, управление кадрами, управление результатами, управление информацией). Результаты исследования отражены на рисунке 12.

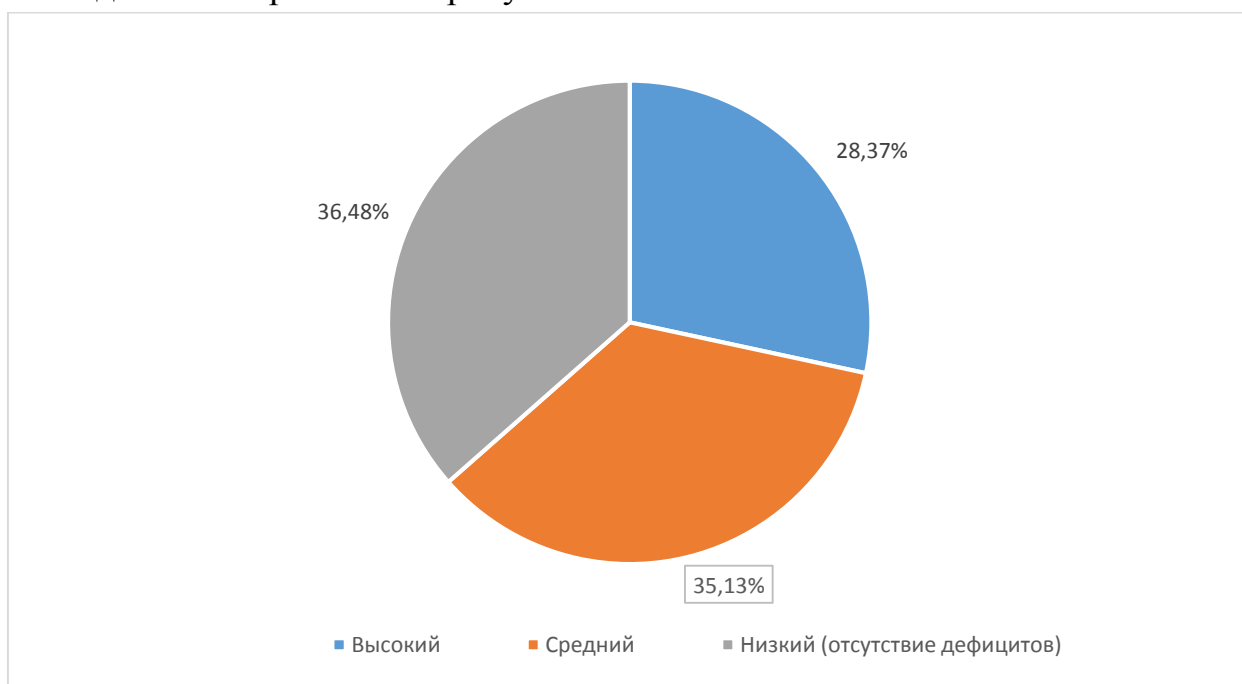


Рисунок 12. Доли руководителей с высоким, средним и низким уровнем профессиональных дефицитов

Вывод: большая часть (36,48%) руководителей продемонстрировала низкий уровень (т.е. отсутствие) профессиональных дефицитов.

3. Адресные рекомендации

Руководителям органов управления образования администраций муниципальных районов и городских округов

При отборе кандидатов на должность руководителя образовательной организации руководствоваться требованиями квалификации, предъявляемыми к руководителям образовательных организаций, описанных в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и в приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Муниципальным методическим службам

1) В срок до 01.03.2022 года разработать и реализовать комплекс мероприятий по сопровождению деятельности руководителей образовательных организаций, включающий в себя организацию семинаров-лекций по следующим тематическим блокам:

1. «Образовательные технологии»;
2. «Финансово-экономические основы управления», с обязательным включением модулей «Содержание имущества образовательной организации», «Закупочная деятельность образовательной организации», «Управление финансами образовательной организации».

2) Выявить и описать лучшие практики по управлению образовательным процессом в муниципальном районе, создать реестр лучших практик на сайте ММС и обеспечить условия для обмена опытом их применения.

3) Сформировать нормативную базу и организовать систему работы по мониторингу эффективности руководителей образовательных организаций в соответствии со структурой механизмов управления качеством образования. При организации работы обеспечить реализацию полного управленческого цикла.

Руководителям образовательных организаций и кандидатам на должность руководителя образовательной организации

1) систематизировать работу по подготовке к прохождению процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности;

2) в ходе подготовки к прохождению процедуры аттестации использовать контрольно-измерительные материалы, опубликованные на официальном сайте ГБУ «Центр оценки качества образования»;

3) вести работу, направленную на повышение уровня ИКТ-компетенций.