

**СУРДОПЕДАГОГ
(ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)**

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Специальная педагогика
2	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
3	Предметные области специальной педагогики наиболее связанные со следующими отраслями медицинских знаний: отоларингология, офтальмология
4	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
5	Содержание образования обучающихся с ОВЗ
6	Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии
7	Предмет, задачи и методы специальной педагогики
8	История российской дефектологии
9	Первичные и вторичные дефекты развития
10	Система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений
11	Классификация психического дизонтогенеза
12	Организация обучения в школе лиц с ОВЗ
13	Дети с особенностями психофизического развития
14	Дизонтогенез
15	Научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха
16	Наука, изучающая общие закономерности развития детей с различными формами аномалий (физическими недостатками и нарушениями психики) и разрабатывающая методы их обучения и воспитания. В системе массового воспитания и обучения не могут быть обеспечены возможности оптимального развития таких детей, поэтому необходимо создание специальных условий и средств лечебного и педагогического воздействия
17	Основные подразделы дефектологии
18	Кохлеарная имплантация
19	Первый этап работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей
20	Принцип системы обучения языку детей с нарушениями слуха по Л.П. Носковой
21	Звуковые методы обучения грамоте
22	Концентрический метод обучения произношению глухих детей с использованием сокращенной системы фонем
23	Дефекты произношения гласных звуков у детей с нарушением слуха
24	Допустимая замена звука «р» у детей с нарушением слуха
25	Классификация нарушений слуха
26	Автор классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью
27	Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис)
28	Центральный вопрос сурдопедагогики по мнению Л.С. Выготского
29	Первичный дефект при глухоте
30	Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы
31	Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей
32	Строение и функции наружного уха
33	Умение использовать слух в восприятии речи
34	Речевой аппарат: строение и функционирование
35	Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь

36	Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе
37	Принципы развития слухового восприятия
38	Речевое дыхание
39	Автор концепции: «Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация»
40	Систематическая работа над произношением слова и стороны его фонетического оформления
41	Фонетическая ритмика
42	Последовательный переход от грубых слуховых дифференцировок к более тонким и точным
43	Дефект, связанный с нарушением высоты голоса
44	Взгляд С.А. Зыкова на проблему компенсации глухоты
45	Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута