

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам посткурсового сопровождения педагогических и управленческих кадров за 2021г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение педагогических и управленческих кадров системы образования Чеченской Республики проводится в соответствии с Положением об организации и проведении посткурсового сопровождения деятельности педагогических работников ГБУ ДПО «ИРО ЧР».

Посткурсовое сопровождение деятельности управленческих и педагогических кадров в 2021 году реализовано в следующих формах:

- посткурсовой мониторинг фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов;

- привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в семинарах, конференциях, мастер-классах;

- подбор образовательных ресурсов и предоставление материалов управленческим и педагогическим работникам по теме ДПП (документы, презентации, видеолекции, фото-видеоматериалы, и т.д.;

- осуществление методической и консультативной адресной помощи (индивидуально или для групп) по запросу от педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- обозначены перечень необходимых корректировок дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на 2022 год.

Посткурсовой мониторинг направлен на оценку соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ГБУ ДПО «ИРО ЧР».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В 2021 году ИРО ЧР посткурсовой мониторинг был организован в следующие периоды:

- 19-20.05.2021г. (приказ ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 18.05.2021г. № 118-п «О посткурсовом мониторинге»);

- 11-21.10.2021г. (приказ ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 8.10.2021г. № 207-п «О посткурсовом мониторинге»);

- 15-21.12.2021г. (приказ ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 14.12.2021г. № 255-п «О посткурсовом мониторинге»).

Цель мониторинга: сопоставление фактического состояния педагогической практики с планируемыми результатами программ повышения квалификации и анализа изменений в профессиональной деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году.

Задачи мониторинга:

- обеспечить преемственность курсового и посткурсового периодов повышения квалификации;
- выявить проблемы и профессиональные затруднения педагогов;
- определить индивидуальные образовательные маршруты для педагогов;
- оказать методическую помощь в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности.

Объект мониторинга: учебные занятия.

Методы мониторинга: анализ посещенных учебных занятий.

Инструментарий мониторинга: карта оценки урока.

Посткурсовой мониторинг проводился с привлечением специалистов муниципальных методических кабинетов.

В 2021 году в ИРО ЧР прошли повышение квалификации 5288 управленческих и педагогических кадров системы образования, из них 3823 учителей-предметников общеобразовательных организаций. Из общего числа учителей-предметников, прошедших обучение в ИРО ЧР», обучение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся прошли 2039 учителей.

Для проведения посткурсового мониторинга была осуществлена случайная выборка (рандомный выбор) педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам. Основную часть данной выборки составили педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по следующим программам повышения квалификации:

- Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка;
- Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка;
- Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания;

- Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «История»;
- Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии;
- Формирование метапредметных умений на уроках биологии;
- Формирование функциональной грамотности на уроках математики;
- Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках физики;
- Формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе «География»;
- Оценочная деятельность учителя в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Оценочная деятельность учителя в предмете «Физическая культура»;
- Поурочный контроль и оценивание в начальной школе;
- Методика проведения лабораторных работ по биологии;
- Методика проведения лабораторных работ по химии;
- Методика проведения лабораторных работ по физике;
- Современные технологии оценивания на уроках обществознания;
- Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников.

Посткурсовым мониторингом было охвачено 16 муниципальных районов/городских округов республики. В рамках мониторинга посещены и проанализированы уроки 224 учителей-предметников.

Количественные данные мониторинга отражены в таблице 1.

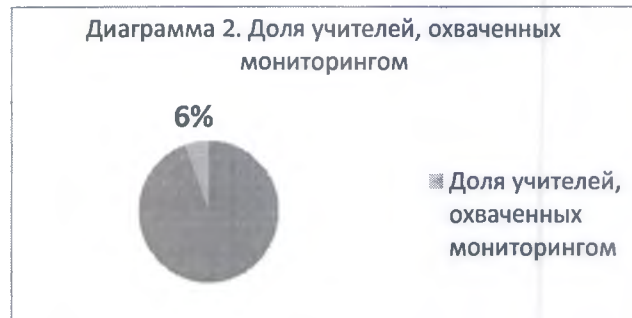
Таблица 1.

№№ п/п	Сроки проведения мониторинга	Муниципальный район/городской округ	Количество посещенных ОО	Количество учителей, охваченных мониторингом	Количество посещенных уроков
1.	19-20.05.2021г.	Веденский	1	4	4
		Ножай-Юртовский	1	3	3
		г.Аргун	6	9	9
		Грозненский	8	16	16
2.	11-21.10.2021г.	г.Грозный	10	13	13
		Аргун	7	11	11
		Веденский	2	2	2
		Грозненский	2	4	4
		Шалинский	3	3	3
		Курчалоевский	1	1	1
3.	15-21.12.2021г.	г.Грозный	4	14	14

	г.Аргун	7	14	14
	Ачхой-Мартановский	5	12	12
	Веденский	4	12	12
	Грозненский	4	10	10
	Гудермесский	6	12	12
	Итум-Калинский	1	1	1
	Курчалоевский	6	13	13
	Надтеречный	9	9	9
	Наурский	6	12	12
	Ножай-Юртовский	7	15	15
	Урус-Мартановский	6	12	12
	Шалинский	5	11	11
	Шатойский	2	2	2
	Шаройский	1	1	1
	Шелковской	3	8	8
4.	ИТОГО:	117	224	224

На диаграмме 1 представлена доля общеобразовательных школ, охваченных мониторингом, от их общего количества в республике.

На диаграмме 2 представлена доля учителей-предметников, охваченных мониторингом, от общего количества учителей-предметников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ИРО ЧР в 2021 году.



Специалистами ИРО ЧР после каждого посещенного урока в школах был проведен анализ по карте оценки урока:

- обсуждение обоснованности действий учителя;
- диагностика и оценка деятельности;
- обозначение типичных ошибок;
- оценка собственной деятельности на уроке;
- объяснение и оценка полученных результатов собственной деятельности.

Учителям, на уроках которых наблюдался низкий уровень владения программным материалом, низкая активность и работоспособность

обучающихся на различных этапах занятия были даны соответствующие методические рекомендации.

На основе анализа посещенных уроков специалистами ИРО ЧР:

- даны адресные рекомендации учителям, управленческому составу общеобразовательных школ;

- во всех районах проведены семинары по выявленным проблемам, в том числе по использованию банка заданий по оценке и формированию функциональной грамотности обучающихся;

- обозначен перечень необходимых корректировок дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

3. ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Общие выводы по результатам посткурсового мониторинга:

1. Педагоги, проходившие курсовую подготовку, повысили качество и результативность образовательного процесса и педагогической деятельности, что выражается в следующем:

- учителя планируют и проводят учебные занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий;

- на уроках используются учебные задания, направленные на формирование таких умений как: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

- уделяется особое внимание таким видам деятельности как: удержание в процессе решения задачи всех условий, необходимых для ее решения, контроль соблюдения ограничений при нахождении решения и интерпретация полученного результата; работа с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица);

- на уроках организуется парная работа обучающихся с заданиями, развивающими коммуникативные УУД (осуществлять деятельности в парах, строить монологичное высказывание, высказывать и аргументировать свою точку зрения);

2. Отмечен рост активности педагогов в проведении методических мероприятий.

Выявленные проблемы:

1. У учителей вызывает затруднение управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания и собственной обучающей деятельностью (управленческая компетенция).

2. Молодые учителя планируют эффективные занятия с различными формами организации деятельности учащихся, но при этом демонстрируют недостаточную методическую компетентность для проведения таких учебных занятий.

3. У учителей вызывает затруднение отбор учебного содержания, в частности:

- отбор заданий на формирование функциональной грамотности в соответствии с изучаемой темой;

- на каком этапе урока целесообразно применить данное задание;

- как проводить оценивание обучающихся.

4. Учителя проявляют недостаточное владение технологиями оценивания образовательных результатов.

Рекомендации по итогам посткурсового мониторинга.

Рекомендации учителям:

- более внимательно проводить отбор объёма и содержания учебного материала для проведения урока по заданной теме;

- проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников, продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся;

- продумывать организацию деятельности учащихся со слабой мотивацией, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся;

- использовать возможности различных источников с заданиями по формированию и оценке функциональной грамотности, в том числе открытых банков заданий РЭШ, ФИПИ, Центр оценки качества образования ИСРО РАО, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", содержащих методические рекомендации по применению заданий в учебном процессе и их оценке;

- проработать объективную систему оценивания на уроке, в соответствии с локальными актами образовательной организации по системе оценивания образовательных результатов.

Рекомендации руководителям и заместителям руководителя образовательных организаций:

- планировать проведение по теме программ повышения квалификации методических семинаров учителями, прошедшими курсы повышения квалификации;

- проводить мониторинг деятельности учителей, прошедших курсы повышения квалификации, в целях анализа изменений в их профессиональной деятельности;

- организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков, семинаров;

- оказать методическую помощь учителям в составлении индивидуальных образовательных маршрутов по выявленным проблемам и профессиональным дефицитам.

Рекомендуемые семинары:

1. Технология и приемы работы с текстом.
2. Технологии дифференцированного обучения.
3. Формирующее оценивание как условие реализации ФГОС.
4. Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках (предмет).
5. Проектирование урока с внедрением Банка заданий для формирования и оценки ФГ.

Рекомендации разработчикам программ ДПО:

1. Для итоговой аттестации по программам повышения квалификации расширить перечень заданий по проверке методической компетентности учителей в соответствии с планируемыми результатами программы ДПО (подбор и разработка учебных заданий; тесты на соотнесение заданий к тексту с проверяемыми умениями и др.).

2. Актуализировать программы повышения квалификации педагогических работников за счёт включения учебных модулей по выявленным западаниям и потребностям (управленческая компетентность, методическая компетентность) учителей с учётом действующей нормативной базы.

Проректор по УМР



И.А.Ялакаева