

Анализ

результатов формирования функциональной грамотности обучающихся и повышения квалификации учителей по оценке и формированию функциональной грамотности обучающихся

В целях развития профессиональной компетентности педагогов в области оценки и формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций проведены ряд организационно-методических мероприятий с педагогами общеобразовательных организаций ЧР по теоретическим и практическим основам формирования и оценке функциональной грамотности у обучающихся; диагностированы с помощью оценочных процедур затруднения педагогов в реализации системно-деятельностного подхода как основы формирования функциональной грамотности у обучающихся; осуществлена консультативно-методическая поддержка педагогов по вопросам проектирования и реализации образовательной деятельности по использованию банка заданий с РЭШ; проведены диагностические и мониторинговые процедуры сформированности функциональной грамотности.

Согласно региональному плану в учебный процесс 8-9 классов общеобразовательных организаций включены задания из банка заданий, разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Сформированы базы данных обучающихся 8-9 кл., а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности.

ИРО ЧР как региональный координатор проекта организовал работу согласно Региональному плану и Дорожной карте, однако, анализ проведенной деятельности, и внешняя оценка позволяют увидеть ряд существенных недоработок, как в содержании, так и в расширении направлений деятельности.

Проведен анализ Планов по формированию и оценке функциональной грамотности муниципальных органов управления образованием (из 17 районов Чеченской Республики - 15).

Общий анализ позволил определить главный положительный результат – около 90% учителей 8-9 –х классов прошли обучение, как в очном, так и дистанционном форматах по программам, направленным на формирование и оценку ФГ, 100% результат достигнут только в городе Грозном, где более 1400 учителей завершили обучение на КПК. В 2021 году прошли КПК 2039 учителей по ФГ, а первом полугодии 2022 года-503 учителя. Итого- 2542 чел.

Доля педагогов школ основного и среднего общего образования, прошедших повышение квалификации по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности» обучающихся 8-9 классов по шести направлениям составляет 17% (общее количество учителей ОО основного и среднего общего образования – 15284 чел.)

Проведена большая работа: проводятся еженедельные совещания регионального координатора с координаторами проекта по районам по обмену опытом и методическому сопровождению, семинары, конференции, мастер-классы, Фестиваль педагогических идей, олимпиады, как для педагогов, так и для родительской общественности, однако, самоанализ позволил выделить ряд проблем:

- определился главный пробел, связанный с недостаточной организацией работы общеобразовательных организаций региона по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (далее - ФГ), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и соответственно, работа с материалами, размещенными по ссылкам <https://fg.resheba.ru/> , <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>;

- методическое сопровождение учителей по вопросам внедрения Банка заданий для оценки функциональной грамотности со стороны школьных методических объединений и муниципальных методических служб является формальным и не носит характера планомерной деятельности;

- разработанные на уровне муниципалитетов планы мероприятий по формированию ФГ носят обобщенный характер и не направлены на адресную работу с учителями и обучающимися;

- в большинстве районов не учтен потенциал центров естественнонаучной направленности «Точка роста» в вопросах формирования ФГ как учителей , так и обучающихся (за исключением 2-х районов);

- не запланированы мероприятия муниципального уровня для обучающихся: районные конкурсы, олимпиады, квесты и др.;

- не запланировано участие в мероприятиях федерального уровня, кроме Всероссийской олимпиады школьников;

- не использован потенциал проведенных ранее исследований на портале ЯКласс, «Я-Интенсив» для диагностики профессиональных дефицитов учителей;

- в планах муниципалитетов не использован потенциал тьюторов, прошедших обучение в рамках федерального проекта «Современная школа» (КПК «Школа современного учителя» - для тьюторов по предметам, по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов, КПК для преподавателей «Кванториум и «Точка роста»).

Проведен посткурсовой мониторинг в целях сопоставления фактического состояния педагогической практики с планируемыми результатами программ повышения квалификации и реализации Регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО на 2021/2022 учебный год.

Задачи мониторинга:

-анализ учебных занятий учителей, проходивших курсы повышения квалификации в 2021 году в соответствии с чек-листом по оценке реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в ОО;

-дистанционный мониторинг сайтов общеобразовательных организаций на предмет реализации Регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Методы мониторинга: наблюдение и анализ учебных занятий

Инструментарий мониторинга: Карта оценки урока по Галеевой Н.Л., чек-лист по оценке реализации мероприятий

Сроки проведения: 15-21 декабря 2021 года.

Выездной мониторинг проводился в 17 муниципальных районах ЧР.

Во всех школах был составлен план образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Все учителя 8-9 классов муниципального района прошли курсы повышения квалификации (очно-дистанционно) по формированию функциональной грамотности. Администрацией и классными руководителями организаций активно велась информационно-просветительская работа с родителями обучающихся общеобразовательной организации по вопросам функциональной грамотности.

Посещенные уроки показали, что многие учителя испытывают затруднения при внедрении в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Недостаточно владеют формами и методами, которые способствуют развитию функциональной грамотности. Учителя химии, биологии и географии активно включают в уроки задания по формированию функциональной грамотности. Уделять особое внимание таким видам деятельности как: удержание в процессе решения задачи всех условий, необходимых для ее решения, контроль соблюдения ограничений при нахождении решения и интерпретация полученного результата; работа с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица).

Посещение и анализ уроков показали, что на уроках используются задания на формирование функциональной грамотности с сайтов <https://resh.edu.ru/>, <https://www.instrao.ru/index.php>. Внедрение Банка заданий в учебный процесс в онлайн-режиме пока вызывает затруднения, что связано, во-первых, с техническими сбоями на сайте <https://resh.edu.ru/>, во вторых, с отсутствием технических средств связи у каждого обучающегося. Поэтому онлайн - работа обучающихся с банком заданий планируется как домашнее задание, учителя планируют мероприятия, рассылают коды ученикам, проверяют задания предполагающие развернутый ответ.

Рекомендации:

Администрации ОО:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем направлениям функциональной грамотности. Определить пути их решения.
2. Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы ОО.
3. Провести внутришкольные семинары, мастер-классы для педагогов, направленные на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.
5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Учителям ОО:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

Анализ результатов обучающихся по формированию функциональной грамотности

На основе выгрузки общей статистики сформированности функциональной грамотности обучающихся с портала Российской электронной школы (РЭШ) по Чеченской Республике сделан анализ уровня сформированности функциональной грамотности.

В процедуре оценки уровня функциональной грамотности на портале РЭШ с марта по май 2022г. приняло участие 56648 обучающихся из 288 общеобразовательных организаций Чеченской Республики. В каждую неделю в выборке принимали участие 40 общеобразовательных организаций ЧР.

В общую статистику по субъекту вошли 313 общеобразовательных организаций ЧР.

По данной статистике:

- создано работ- 4248;
- количество учителей, создавших работы – 1520;
- количество учащихся, для которых созданы работы- 82122;
- количество учащихся, прошедших работу- 68897;
- проверено работ- 61348.

По анализу уровня функциональной грамотности, по той же статистике с РЭШ, у обучающихся сформирован уровень функциональной грамотности:

- на недостаточном уровне – 218 чел., что составляет в среднем 38,64% от количества диагностируемых обучающихся;
- на низком уровне – 297 чел., что составляет в среднем 38,8% от количества диагностируемых обучающихся;
- на среднем уровне – 567 чел., что составляет в среднем 59,40% от количества диагностируемых обучающихся;
- на повышенном – 234 чел., что составляет в среднем 28,36% от количества диагностируемых обучающихся;
- на высоком уровне – 105 чел., что составляет в среднем 24,40% от количества диагностируемых обучающихся.

Наиболее высокий результат показали 24 обучающихся (88,89% на высоком уровне) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Грозного.

100% на повышенном уровне сформированность функциональной грамотности у обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 64" г. Грозного.

100% на среднем уровне сформированность функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Майртупская средняя школа №1», МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Аргуна им. М.М.Вайханова.

100% на недостаточном уровне сформированность функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Ахкинчу-Барзоевская средняя школа».

100% на низком уровне сформированность функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с. п. Горагорское», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. п. Братское», МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова".