

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА – 2014
ПО ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

*Сводные таблицы и диаграммы по республике, муниципальным
образованиям и образовательным учреждениям*



**г. Грозный
2015**

УДК 371С(166)
ББК 74.26.-28
А64

**А64 Анализ результатов ЕГЭ-2014 по Чеченской Республике. Сводные таблицы и диаграммы по республике, муниципальным образованиям, образовательным учреждениям. – Грозный: ФГУП «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2015. – 176 с.
ISBN 978-5-4314-0164-0**

Автор идеи и главный редактор : **И.Б. Байханов**
Помощник главного редактора: **А.А. Каимов**
Авторский коллектив: **Ш.Ш. Бечиев, А.И. Амаев, Х.С. Солтымурадов, А.С.-Э. Яскаев**

В сборнике представлены результаты единого государственного экзамена по Чеченской Республике в 2014 году. Материалы включают описание общих подходов к анализу результатов ЕГЭ, содержат анализ результатов экзамена по республике в целом и муниципальным образованиям.

Сборник предназначен для широко круга пользователей: представителей органов управления образованием всех уровней, специалистов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, муниципальных методических служб, руководителей и работников образовательных учреждений. Материал может быть использован для независимой оценки результатов деятельности территориальных образовательных систем и образовательных учреждений.

ISBN 978-5-4314-0164-0

УДК 371С(166)
ББК 74.26.-28

© ГБУ «Центр оценки качества образования», 2015
© ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие подходы к анализу результатов Единого Государственного Экзамена 2014 года в Чеченской Республике	4
2. Контингент участников ЕГЭ 2014 в Чеченской Республике	7
3. Освоение участниками ЕГЭ образовательных стандартов	12
4. Качество образовательных результатов ЕГЭ 2014 года	26
5. Освоение содержания образования	66
6. Выводы и рекомендации	171

1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2014 ГОДА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) с 2009 года используется в России на постоянной основе для оценки результатов обучения выпускников средней школы. Являясь важнейшим элементом общероссийской системы оценки качества образования, на сегодняшний день ЕГЭ – единственный внешний по отношению к школе, унифицированный измеритель результатов образования, оценивающий одну из составляющих результатов образования – уровень учебных достижений в соответствии с образовательными стандартами.

Итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ призвана обеспечить единую для всей страны систему оценивания знаний выпускников, основанную на универсальных заданиях и единых требованиях.

Единый государственный экзамен позволяет:

- получить обобщённую информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы обязательного минимума содержания и требований к уровню подготовки выпускников;
- получить информацию для оценки содержания нового варианта образовательных стандартов, реалистичности требований к уровню подготовки выпускников средней школы и возможности измерить их достижения;
- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольных измерительных материалов и наметить пути их совершенствования.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки оформления ответов на задания.

В 2014 году, при обеспечении основополагающих принципов проведения ЕГЭ, происходило совершенствование процедур его проведения, изменение структуры, содержания и системы оценивания экзаменационных работ общеобразовательных предметов. В рамках этого направления в ЕГЭ 2014 года были внесены некоторые изменения, краткая характеристика которых представлена ниже.

Единый государственный экзамен по русскому языку претерпел незначительные изменения – была усовершенствована форма записи ответов на задания с кратким ответом (В), уточнены критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (критерий К2).

По предмету «Математика» в КИМ добавлено задание базового уровня сложности с кратким ответом, проверяющее практические навыки применения математики в повседневной жизни. Также изменен порядок заданий в экзаменационной работе (задание по теории вероятностей перенесено на позицию 6, задания по геометрии перенесены на позиции 5, 8, 10, 13). Кроме того, без изменения уровня сложности, расширена тематика заданий С1, С3, С5, С6 и С4 – в последнем задании может присутствовать пункт на доказательство геометрического факта.

В структуре, содержании и системе оценивания экзаменационных работ по обществознанию произошли следующие изменения – усовершенствованы формулировка, критерии оценивания и изменен максимальный балл за выполнение задания С5 (с 2 баллов до 3 баллов за полное правильное выполнение). Соответственно изменен максимальный балл за полное правильное выполнение всей работы (с 59 до 60).

В едином государственном экзамене по химии проведено перераспределение заданий по частям работы: все расчетные задачи, выполнение которых оценивается в 1 балл, помещены в часть 1 работы

(А26-А28). Проверка элемента содержания «Реакции окислительно-восстановительные» осуществляется заданиями повышенного и высокого уровней сложности (В2 и С1); элемента содержания «Гидролиз солей» - только заданиями повышенного уровня (В4). Кроме того, в часть 2 работы включено новое задание (на позиции В6), которое ориентировано на проверку элементов содержания: «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы», «Качественные реакции органических соединений».

Общее количество заданий в каждом варианте КИМ составило 42 (вместо 43 в работе 2013 г.).

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность объективно оценить степень освоения выпускниками образовательных учреждений содержания учебных предметов и определить уровень сформированности необходимых умений; выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, определить направления совершенствования образовательного процесса по данным предметам с целью повышения его качества, совершенствования учебно-методического обеспечения. Исследование результатов ЕГЭ может способствовать совершенствованию методики преподавания учебных предметов и повышению уровня учебных достижений учащихся.

В Чеченской Республике, как и в других регионах России, число пользователей информации о ходе и результатах ЕГЭ год от года увеличивается. Основными категориями пользователей указанной информации являются:

- выпускники, проходящие итоговую государственную аттестацию – участники ЕГЭ;
- родители учащихся, общественность;
- администрация и работники образовательных учреждений;
- муниципальные отделы управления образованием;
- органы управления образованием субъектов Федерации.

Участники ЕГЭ – выпускники школ, обучающиеся учреждений СПО, выпускники прошлых лет, по результатам ЕГЭ, прежде всего, могут определить уровень своих учебных достижений, свою конкурентоспособность в сравнении с остальными участниками аттестации. Конкурсный балл, полученный в ходе ЕГЭ, как уже было сказано, определяет и возможность получения выпускником профессионального образования.

Родители учеников, наряду с оценкой уровня учебных достижений своих детей, по результатам ЕГЭ смогут составить объективную картину общего уровня качества образования в конкретном образовательном учреждении, иметь представление о месте данного ОУ среди школ данной территории, на основе которого возможен выбор той или иной школы для обучения.

Общественность в лице работодателей и иных социальных групп по результатам ЕГЭ может составить представление об уровне предоставления образовательных услуг на данной территории, качестве образования в школах населенного пункта, микрорайона и т.д.

Администрация школы, учитель по результатам ЕГЭ, анализу уровня выполнения тех или иных проверяемых элементов содержания и видов деятельности могут внести определенные коррективы в календарно-тематическое планирование, внутришкольный контроль, организацию работы школьных методических объединений.

В целом, авторы сборника видят следующие направления использования результатов ЕГЭ:

1. Анализ только результатов ЕГЭ может дать ответ на два вопроса: освоил или нет выпускник программу среднего образования, готов он или нет к продолжению образования. Для других целей данные ЕГЭ правомочно использовать только с привлечением результатов иных, дополняющих исследований.

2. Результаты ЕГЭ являются только одной из характеристик сложного образовательного процесса. В силу этого, при оценке деятельности учителя, школы и образовательных систем территорий, результаты ЕГЭ могут использоваться лишь в сочетании с другими данными, характеризующими иные результаты и аспекты образования.

3. При условии корректной интерпретации результатов ЕГЭ они могут быть использованы для управления качеством образования, актуализации контрольных и надзорных функций, совершенствования региональной системы оценки качества образования, планирования деятельности по повышению квалификации работников образования территории и региона.

Настоящий сборник представляет собой анализ результатов ЕГЭ 2014 года в Чеченской Республике. Сборник выполнен с использованием нового инструментария оценивания результатов обучения и обработки результатов на основе современных методов педагогических измерений.

Концептуально анализ выполнен в рамках парадигмы формирующейся в республике региональной модели системы оценки качества образования. Основной упор при определении содержания сборника делался на практической значимости информации с точки зрения участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.

В материалах сборника используются следующие сокращения:

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

РФ – Российская Федерация;

ЧР – Чеченская Республика;

ОУ – общеобразовательное учреждение;

СОШ – средняя общеобразовательная школа;

МО – муниципальное образование;

СПО – среднее профессиональное образование.

В подготовке сборника авторы придерживались следующих подходов к расчету используемых относительных показателей:

➤ средний балл ЕГЭ по предмету рассчитывается как среднее арифметическое по несгруппированным абсолютным значениям результатов каждого участника ЕГЭ по предмету;

➤ средний балл ЕГЭ по нескольким предметам рассчитывается как среднее арифметическое по несгруппированным абсолютным значениям результатов каждого участника ЕГЭ по нескольким предметам;

➤ долевые показатели рассчитываются как отношение интересующего объекта к общей совокупности объектов, выраженное в процентах.

2. КОНТИНГЕНТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2014 В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 26 февраля 2014 г. № 143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году», от 30 июня 2014 г. №709 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации», государственная итоговая аттестация проводилась в марте-апреле (досрочный период), мае-июне (основной период) и июле-августе (дополнительный период).

Таблица 2.1

Участники ЕГЭ 2014 по категориям

Муниципальные образования	Всего	Выпускники ОУ	Обучающиеся учреждений СПО	Выпускники прошлых лет	Выпускники, не прошедшие ГИА в предыдущие годы
Ачхой-Мартановский район	928	686	19	193	30
г. Аргун	623	467	8	118	30
Веденский район	443	319	0	107	17
Грозненский район	1593	1234	34	262	63
Гудермесский район	2278	1835	0	331	112
Итум-Калинский район	48	21	4	23	0
Курчалоевский район	1733	1355	8	259	111
Надтеречный район	933	742	6	133	52
Наурский район	732	557	24	146	5
Ножай-Юртовский район	571	447	13	85	26
Сунженский район	399	309	1	83	6
Урус-Мартановский район	1594	1223	35	293	43
Шаройский район	19	8	0	10	1
Шатойский район	323	208	1	57	57
Шелковской район	770	597	1	107	65
Шалинский район	1360	1079	21	199	61
г. Грозный	2701	2074	136	418	73
Итого	17048	13161	311	2824	752

Участниками государственной итоговой аттестации 2014 года, по образовательным программам среднего общего образования в Чеченской Республике были (табл.2.1):

- выпускники общеобразовательных организаций текущего года;
- обучающиеся образовательных организаций СПО;
- выпускники прошлых лет;
- выпускники, не прошедшие ГИА в предыдущие годы.

Из общего числа участников ЕГЭ 77,2% составляли выпускники общеобразовательных учреждений 2014 года; 16,6% – выпускники прошлых лет; обучающиеся учреждений СПО и выпускники, не сдававшие ГИА в предыдущие годы, в совокупности составили 6,2% от числа выпускников (рис.2.1).



Рисунок 2.1. Участники ЕГЭ по категориям

Количество участников ЕГЭ по муниципальным образованиям республики, представлено на рисунке 2.2. Эти данные отражают имеющиеся между муниципальными образованиями Чеченской Республики существенные различия по численности участников ЕГЭ.

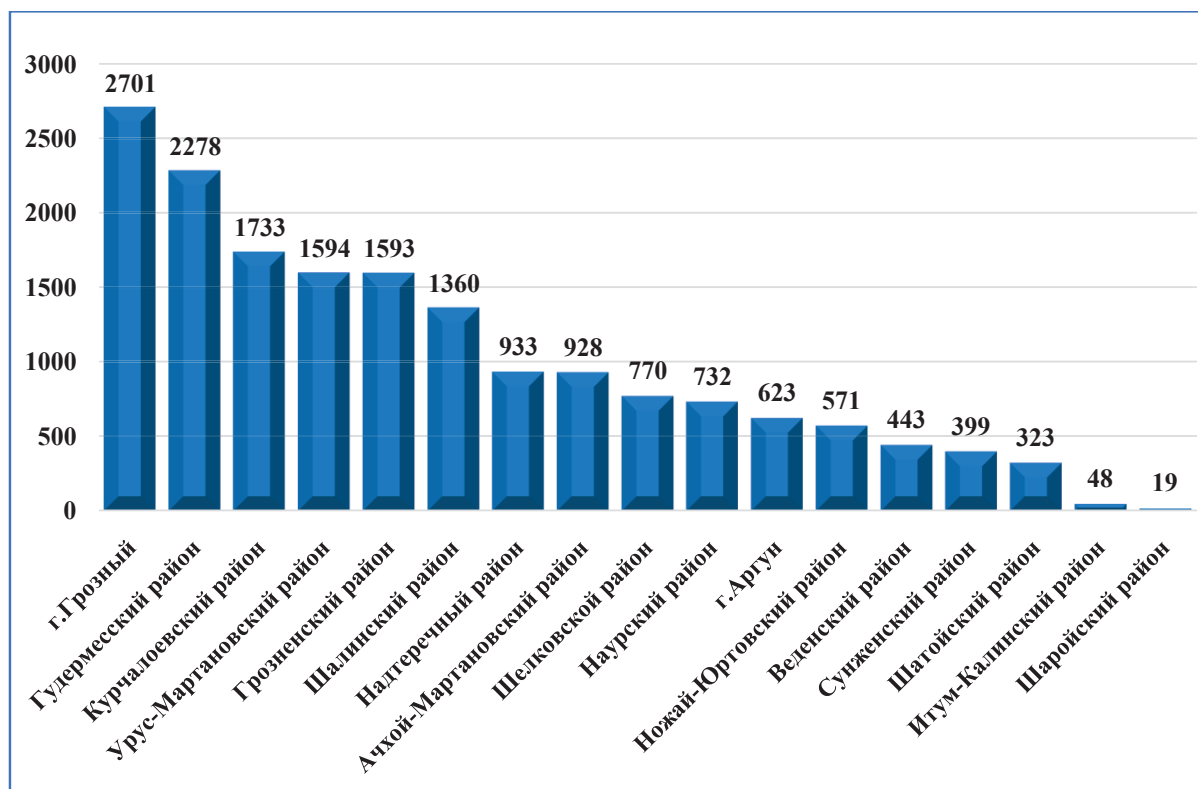


Рисунок 2.2. Участники ЕГЭ по муниципальным образованиям Чеченской Республики

Наиболее крупными муниципальными образованиями по числу участников единого государственного экзамена являются г. Грозный (15,84%), Гудермесский (13,36%) и Курчалоевский (10,16%) районы. Меньше всего участников в ЕГЭ 2014 году было в Шаройском (0,11%), Итум-Калинском (0,28%) и Шатойском (1,89%) районах.

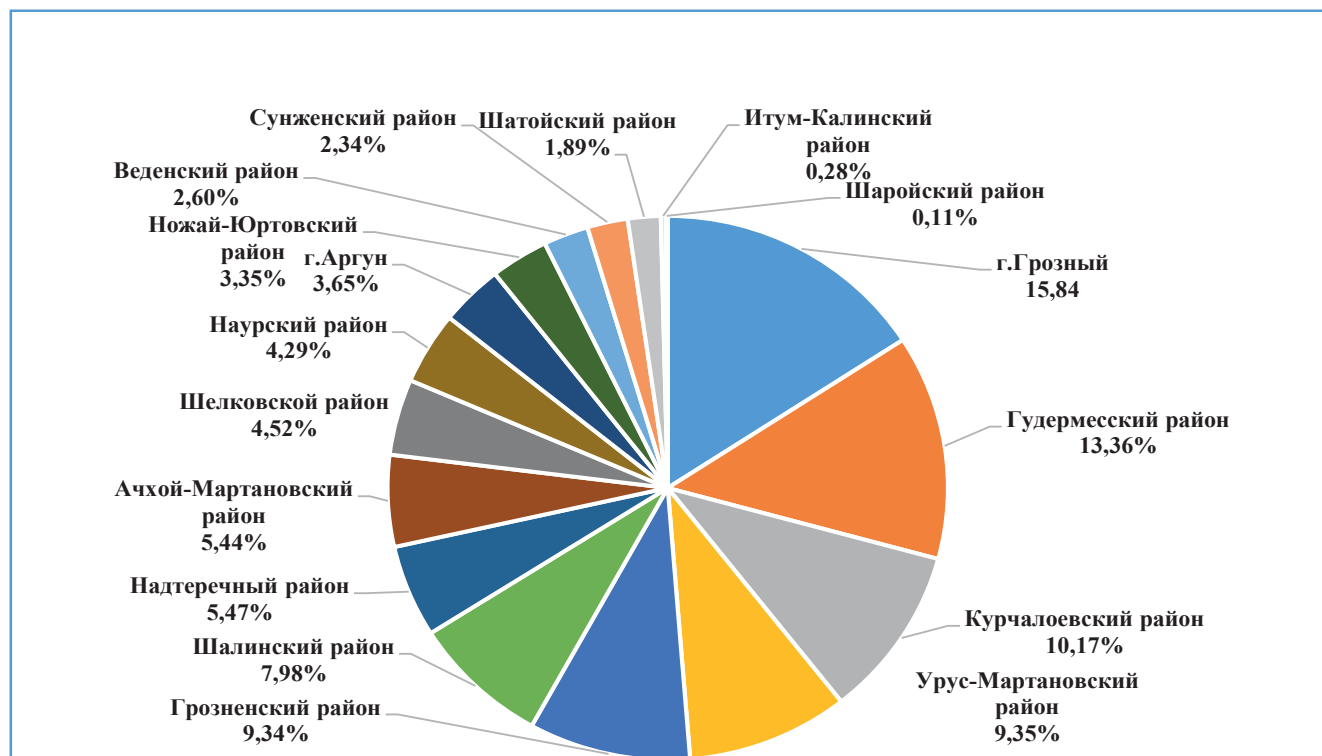


Рисунок 2.3. Численность выпускников 2013-2014 учебного года по муниципальным образованиям

Структуру состава участников ЕГЭ по категориям выпускников, в общей их численности, отражает рисунок 2.4.

В среднем по региону, выпускники общеобразовательных учреждений составляли чуть более 77% от общего числа участников ЕГЭ. При этом, в ряде муниципальных районов указанное значение было значительно ниже. Например, в Итум-Калинском районе выпускников школ данного года было всего 43,7%; в Шаройском районе – еще меньше, 42,11%. В этих муниципальных образованиях велика доля участников ЕГЭ – выпускников прошлых лет.

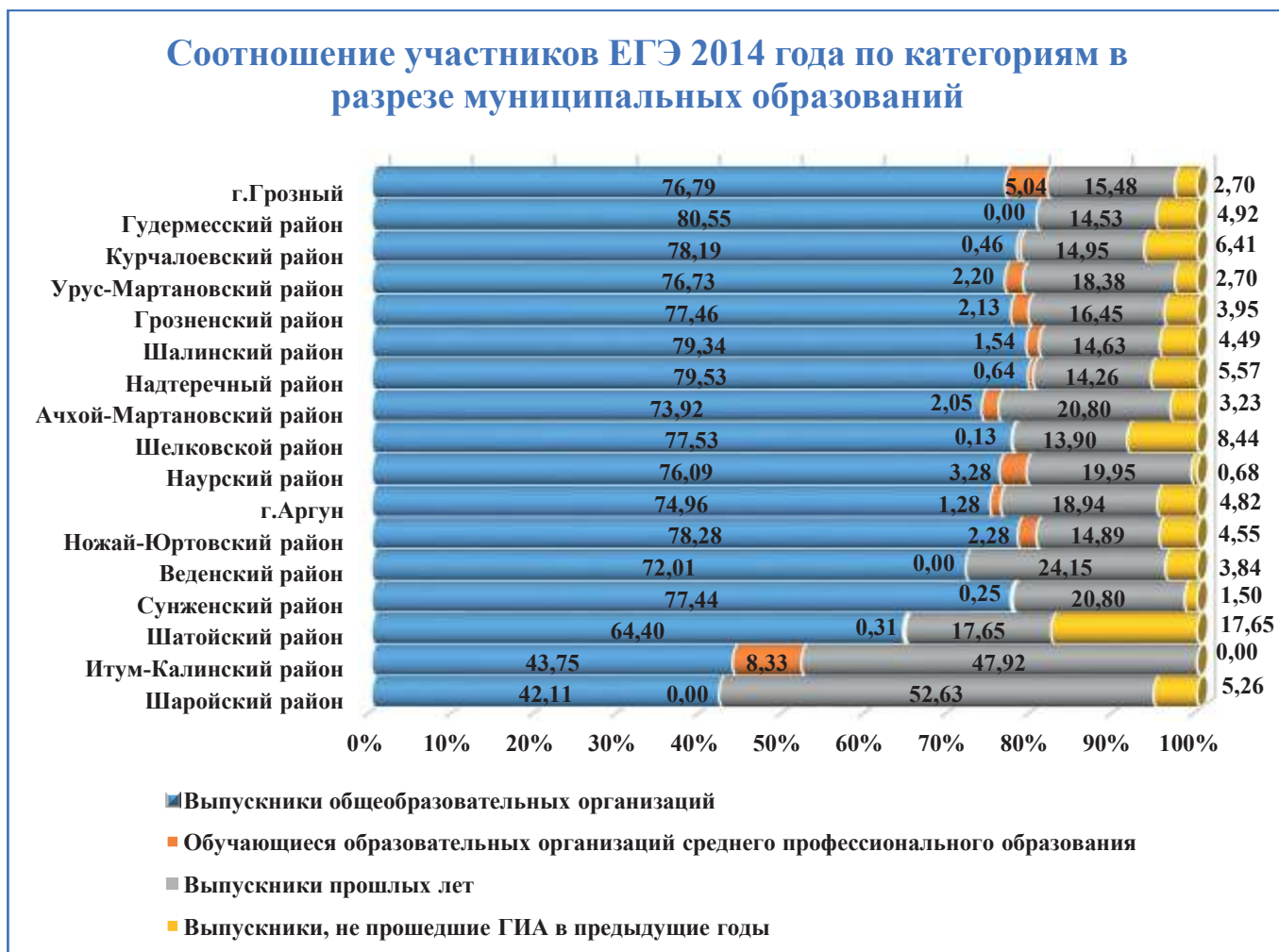


Рисунок 2.4. Контингент участников ЕГЭ по муниципальным образованиям

Всего в Чеченской Республике участниками 2014 года было сдано 67465 человеко/экзаменов. Количество экзаменов, приходящихся на одного участника ЕГЭ, составило в текущем году значение 3,95. Данное значение несколько выше общероссийского (около 3,5), но существенно ниже значения 2013 года по региону – 4,55 экзамена на одного участника ЕГЭ. Отмеченное может свидетельствовать о том, что выпускники стали более осознанно планировать свою будущую образовательную траекторию (рис.2.5).

Популярность предметов, выбираемых выпускниками и обучающимися, остается практически неизменной в последние годы. Наибольшей популярностью среди предметов по выбору продолжает

пользоваться обществознание – этот предмет выбрали в 2014 году 69,3% участников. На втором и третьем местах, соответственно, история (51%) и биология (28,4%).

Наименее востребованными среди участников единого государственного экзамена стали иностранные языки. В 2014 году французский язык выбрали для сдачи 5 человек (0,02%), немецкий язык – 14 человек (0,08%), английский язык – 887 человек (5,2%).

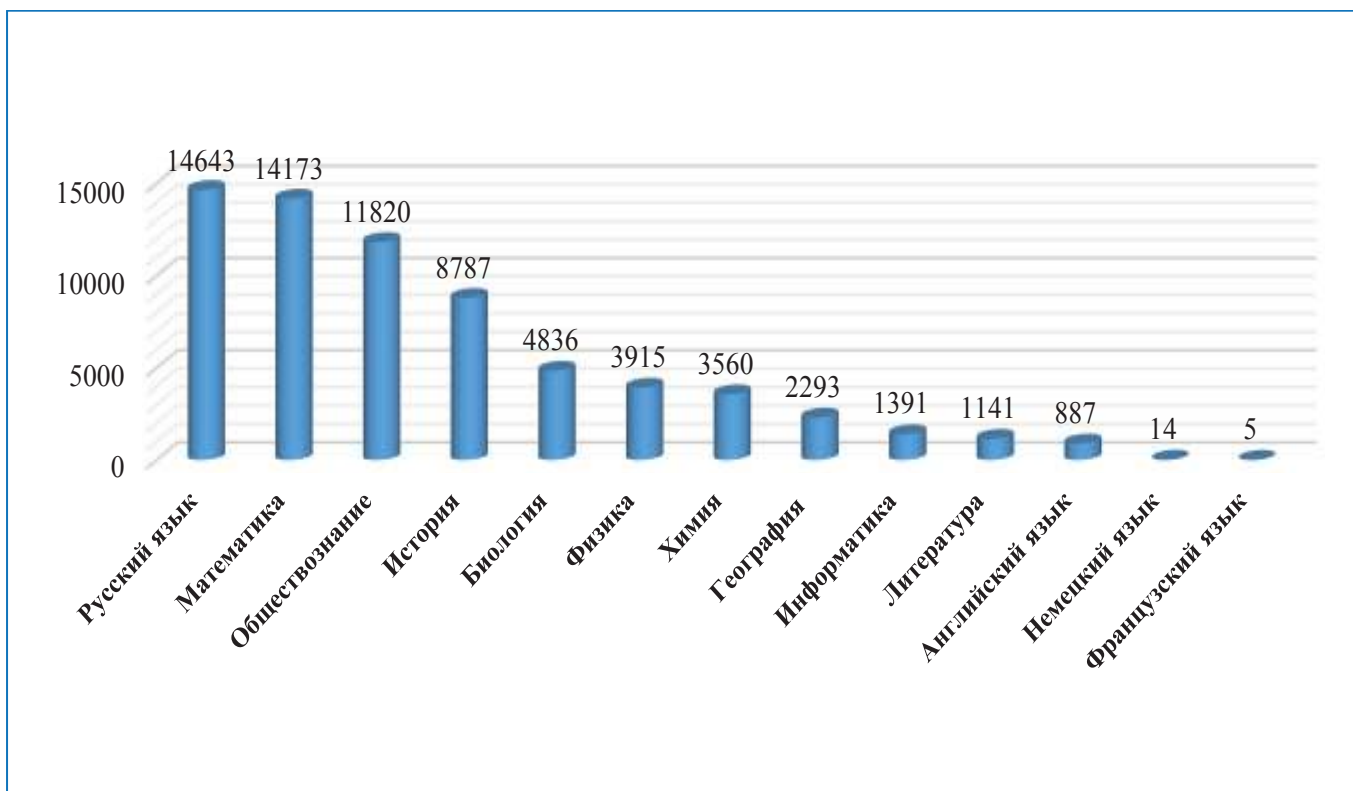


Рисунок 2.5. Распределение участников ЕГЭ по предметам

3. ОСВОЕНИЕ УЧАСТНИКАМИ ЕГЭ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Уровень освоения стандарта полного среднего образования в процедуре ЕГЭ оценивается результатами выпускника по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники, успешно сдавшие эти предметы, получают аттестат о соответствующем образовании.

В целях оценки стандарта Рособрнадзор ежегодно устанавливает минимальное количество тестовых баллов по каждому образовательному предмету. Установление минимального уровня баллов происходит с учетом:

- результатов прошлого года;
- уровня и объема требований к выпускникам средней школы;
- особенностей организации учебного процесса по конкретному предмету;
- экспертной оценки специалистов.

В 2014 году, в соответствии с распоряжением Рособрнадзора от 17.06.2014 N 1193-10 «О внесении изменений в распоряжение Рособрнадзора от 29.08.2012 N 3499-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», были изменены минимальные баллы ЕГЭ по русскому языку (с 36 до 24 баллов) и математике (с 24 до 20 баллов). Изменения в минимальных уровнях баллов в период с 2009 по 2014 гг. характеризует табл. 3.1.

Таблица 3.1

Изменения минимального количества баллов в период с 2009 по 2014 гг.						
Предмет	Минимальное количество баллов					
	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Русский язык	37	36 (-1)	36	36	36	24 (-12)
Математика	21	21	24 (+3)	24	24	20 (-4)
Обществознание	39	39	39	39	39	39
Физика	32	34 (+2)	33 (-1)	36 (+3)	36	36
История	30	31	30 (-1)	32 (+2)	32	32
Биология	35	36 (+1)	36	36	36	36
Информатика и ИКТ	37	41 (+4)	40 (-1)	40	40	40
Химия	33	33	32 (-1)	36 (+4)	36	36
Литература	30	36 (+6)	32 (-4)	32	32	32
География	34	35 (+1)	35	37 (+2)	37	37
Английский язык	20	20	20	20	20	20
Немецкий язык	20	20	20	20	20	20
Французский язык	20	20	20	20	20	20

За изучаемый период минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основной общеобразовательной программы среднего общего образования, по предмету «Русский язык» снижено на 12 баллов, по предмету «Математика» на 4 балла. По всем остальным предметам минимальный порог баллов не изменился.

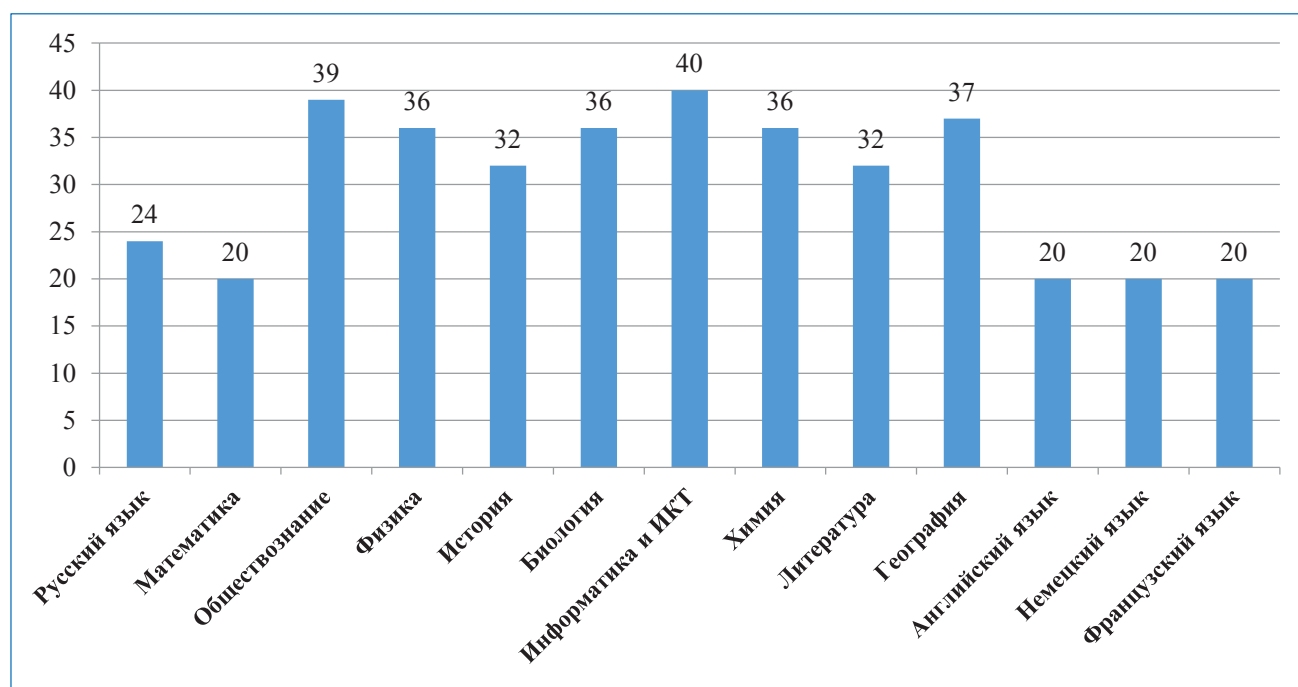


Рисунок 3.1. Минимальный порог баллов по предметам

Из участвовавших в государственной итоговой аттестации 2014 года в Чеченской Республике, не преодолели минимальный порог баллов по двум обязательным предметам 799 выпускников.

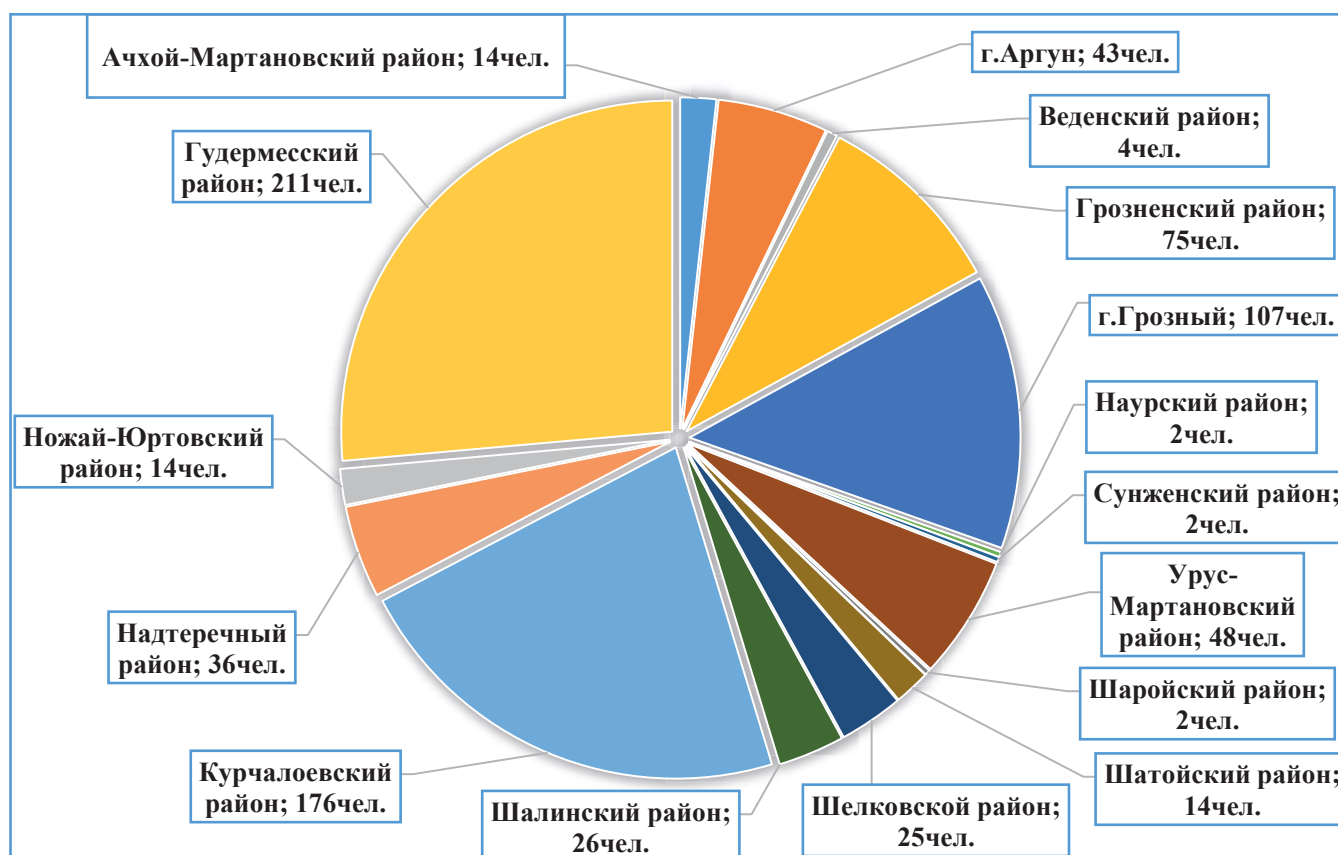


Рисунок 3.2. Численность учащихся, не преодолевших минимальный порог баллов по двум обязательным предметам (русский язык, математика)

По муниципальным образованиям республики наибольшее число участников ЕГЭ, не набравших в ходе экзаменов минимального значения баллов, было в Гудермесском районе – 211 человек, или 11,5% от общего числа выпускников общеобразовательных учреждений 2014 года. Из числа этих 211 человек, 111 – это выпускники Гудермесской вечерней (сменной) школы.

В Курчалоевском районе Чеченской Республики получили результаты ниже минимально необходимого значения 176 человек, из которых 159 участников – это выпускники вечерней средней общеобразовательной школы.

Представляется, что качество образовательной деятельности указанных вечерних школ должно стать предметом пристального внимания региональных, и, прежде всего, муниципальных органов управления образованием, с целью оказания необходимой консультационной, организационной, методической, кадровой и другой необходимой помощи.

Распределение участников, не набравших минимального количества баллов, по школам муниципальных образований, представлено в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Образовательные учреждения, выпускники которых не набрали минимального количества баллов по двум обязательным предметам

Ачхой-Мартановский район
ВСОШ – 2 чел., СОШ №2 с. Ачхой-Мартан – 2 чел., СОШ №5 с. Ачхой-Мартан – 2 чел., СОШ №7 с. Ачхой-Мартан – 1 чел., СОШ №1 с. Закан-Юрт – 1 чел., СОШ №2 с. Закан-Юрт – 1 чел., СОШ №2 с. Самашки – 1 чел., СОШ с. Хамби-Ирзи – 1 чел., СОШ с. Шаами-Юрт – 3 чел.
г. Аргун
ВСОШ г. Аргун – 18 чел.; СОШ №1 г. Аргун – 11 чел.; СОШ №2 г. Аргун – 3 чел.; СОШ №3 г. Аргун – 9 чел.; СОШ №5 г. Аргун – 2 чел.
Веденский район
ВСОШ – 2 чел.; СОШ №2 с. Дарго – 1 чел.; СОШ с. Элистанжи – 1 чел.
Грозненский район
СОШ №1 с. Алхан-Кала – 2 чел.; СОШ №2 с. Алхан-Кала – 1 чел.; СОШ №3 с. Алхан-Кала – 2 чел.; СОШ с. Виноградное – 1 чел.; СОШ с. Гикало – 4 чел.; СОШ с. Ильиновское – 1 чел.; СОШ с. Кень-Юрт – 1 чел.; СОШ с. Комсомольское – 3 чел.; СОШ с. Кулары – 4 чел.; СОШ с. Лаха-Варанды – 1 чел.; СОШ с. Октябрьское – 4 чел.; СОШ с. Петропавловское – 2 чел.; ВСОШ – 30 чел.; СОШ №2 с. Старые Атаги – 2 чел.; СОШ №3 с. Старые Атаги – 3 чел.; СОШ №1 с. Толстой-Юрт – 4 чел.; Центора-Юртовская СОШ – 3 чел.; СОШ №2 с. Чечен-Аул – 6 чел.; СОШ с. Чишки – 1 чел.
г. Грозный
ФГОУ СОШ №11 Министерства обороны РФ – 1 чел.; ГБОУ Гимназия №12 – 4 чел.; ГБОУ Центр образования – 1 чел.; ВСОШ – 3 чел.; Гимназия №1 – 2 чел.; Гимназия №2 – 3 чел.; Гимназия №4 – 3 чел.; Гимназия №7 – 1 чел.; СОШ №6 – 6 чел.; СОШ №7 – 1 чел.; СОШ №8 – 9 чел.; СОШ №11 – 2 чел.; СОШ №14 г. Грозный – 3 чел.; СОШ №16 – 3 чел.; СОШ №17 – 1 чел.; СОШ №18 – 2 чел.;

СОШ №23 – 3 чел.; СОШ №24 – 2 чел.; СОШ №25 – 4 чел.; СОШ №26 – 1 чел.; СОШ №28 – 1 чел.; СОШ №34 – 5 чел.; СОШ №35 – 1 чел.; СОШ №39 – 6 чел.; СОШ №42 – 4 чел.; СОШ №44 – 2 чел.; СОШ №47 – 1 чел.; СОШ №48 – 1 чел.; СОШ №49 – 1 чел.; СОШ №53 – 3 чел.; СОШ №54 – 2 чел.; СОШ №56 – 7 чел.; СОШ №57 – 5 чел.; СОШ №63 – 1 чел.; СОШ №65 – 4 чел.; СОШ №66 – 3 чел.; СОШ №106 – 4 чел.; Гимназия №3 – 1 чел.
Наурский район
СОШ ст. Ищерская – 1 чел.; ВСОШ Наурского района – 1 чел.
Сунженский район
СОШ №2 ст. Ассиновская – 1 чел.; ВСОШ Сунженского района – 1 чел.
Урус-Мартановский район
СОШ №1 с. Алхазурово – 2 чел.; СОШ №3 с. Алхан-Юрт – 1 чел.; МБОУ СОШ №1 с. Гойты – 3 чел.; СОШ с. Гой-Чу – 1 чел.; СОШ №2 с. Мартан-Чу – 1 чел.; СОШ №1 с. Рошни-Чу – 1 чел.; СОШ №3 г. Урус-Мартан – 2 чел.; ВСОШ Урус-Мартановского муниципального района – 35 чел.
Шаройский район
СОШ №1 с. Кенхи – 2 чел.
Шатойский район
ВСОШ Шатойского района – 14 чел.
Шелковской район
ВСОШ Шелковского района – 24 чел.; СОШ ст. Каргалинская – 1 чел.
Шалинский район
СОШ №1 с. Автуры – 3 чел.; ВСОШ с. Герменчук – 6 чел.; СОШ №2 с. Герменчук – 3 чел.; СОШ с. Мескер-Юрт - 2 чел.; СОШ-интернат №10 с. Новые Атаги - 4 чел.; СОШ №2 с. Сержень-Юрт – 1 чел.; СОШ №1 с.Чири-Юрт – 3 чел.; СОШ №2 с. Чири-Юрт – 1 чел.; СОШ №1 г. Шали – 1 чел.; СОШ №4 г. Шали – 1 чел.; СОШ №9 г. Шали – 1 чел.
Курчалоевский район
СОШ №1 с. Аллерой – 2 чел.; СОШ №2 с. Аллерой – 1 чел.; СОШ №1 с. Бачи-Юрт – 6 чел.; СОШ №2 с. Бачи-Юрт – 3 чел.; ВСОШ Курчалоевского района – 159 чел.; СОШ №1 с.Курчалой – 1 чел.; СОШ №2 с. Курчалой – 1 чел.; СОШ №1 с. Майртуп – 1 чел.; СОШ №2 с. Майртуп – 1 чел.; СОШ №4 с. Бачи-Юрт – 1 чел.
Надтеречный район
СОШ №2 Верхний Наур – 2 чел.; ВСОШ – 31 чел.; СОШ №3 – 1 чел.; СОШ с. Подгорное – 2 чел.
Ножай-Юртовский район
СОШ с. Айти-Мохк – 1 чел.; СОШ с. Беной-Ведено – 3 чел.; СОШ с. Беной – 2 чел.; СОШ с. Датгах – 1 чел.; СОШ с. Зандак-Ара – 1 чел.; СОШ с. Мескеты – 3 чел.; СОШ с. Симсир – 1 чел.; СОШ с. Чурч-Ирзу – 1 чел.; СОШ с. Шовхал-Берды – 1 чел.

Гудермесский район

СОШ Гордали-Юртовского с.п. – 7 чел.; Гимназия №3 – 1 чел.; СОШ №1 – 8 чел.; СОШ №2 – 12 чел.; СОШ №5 – 7 чел.; СОШ №1 – 2 чел.; СОШ №8 – 1 чел.; СОШ №11 – 2 чел.; СОШ №1 Джалкинского с.п. – 5 чел.; СОШ Ишхой-Юртовского с.п. – 13 чел.; СОШ Кади-Юртовского с.п. – 2 чел.; СОШ Комсомольского с.п. – 9 чел.; СОШ Кошкельдинского с.п. – 4 чел.; СОШ №1 Нижне-Нойберского с.п. – 15 чел.; СОШ №2 Нижне-Нойберского с.п. – 5 чел.; СОШ №1 Ойсарского с.п. – 2 чел.; СОШ №2 Ойсарского с.п. – 1 чел.; СОШ Шуанинского с.п. – 1 чел.; СОШ №1 Энгель-Юртовского с.п. – 2 чел.; СОШ №2 Энгель-Юртовского с.п. – 1 чел.; Вечерняя (сменная) – 111 чел.

Анализ освоения выпускниками 2014 года минимальных требований по каждому предмету, вынесенному на единый государственный экзамен, представлен ниже. Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог баллов, представлена в разрезе муниципальных образований, в сравнении со средним уровнем показателя по Чеченской Республике.

Русский язык. Русский язык сдавали в 2014 году 14645 участников ЕГЭ, минимальный балл по предмету – 24.

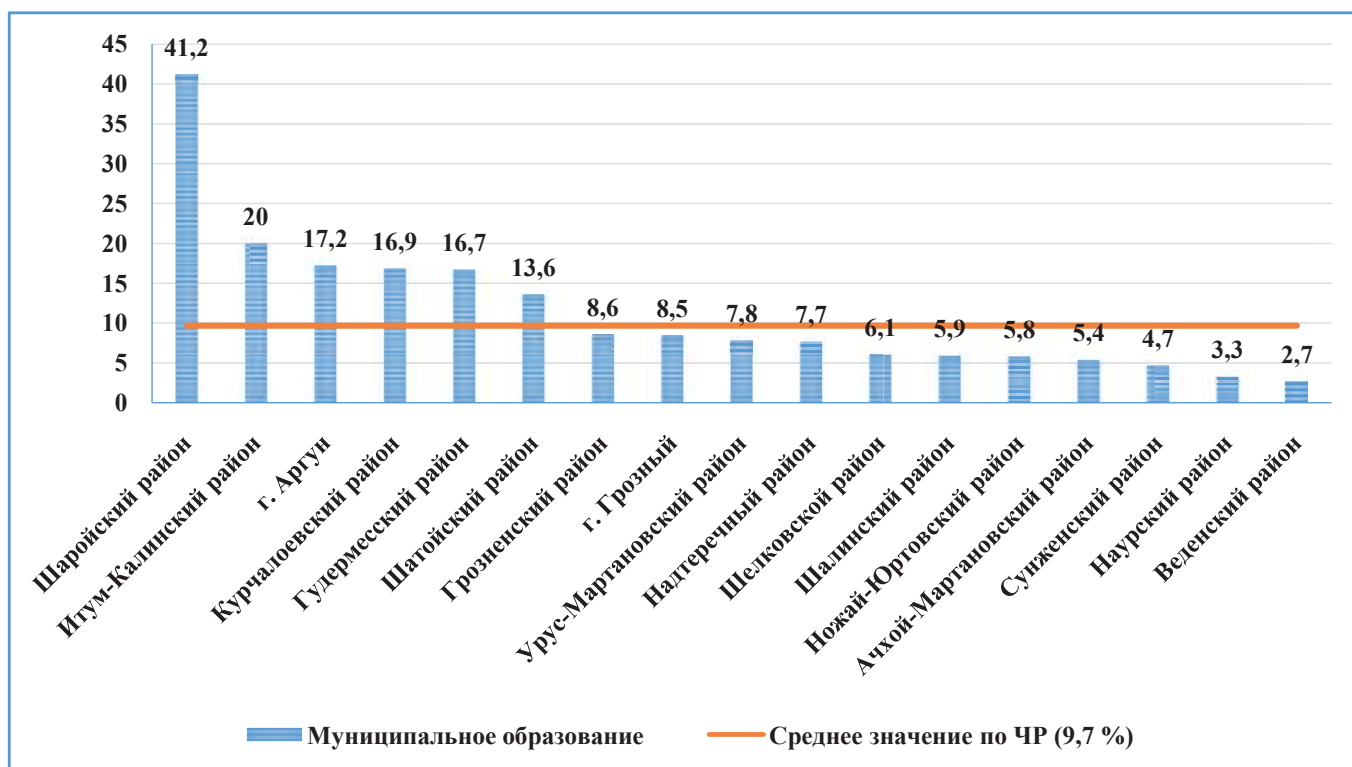


Рисунок 3.3. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по русскому языку

В Шаройском районе республики более 41% экзаменуемых по русскому языку не набрали минимально необходимого количества баллов, что в 4 раза больше среднего значения по региону. Каждый пятый участник не сдал экзамен по русскому языку в Итум-Калинском районе, 17,2% участников – в г. Аргун.

Меньше всего доля участников, не преодолевших минимальный порог баллов по русскому языку в 2014 году, была в Наурском и Веденском районах.

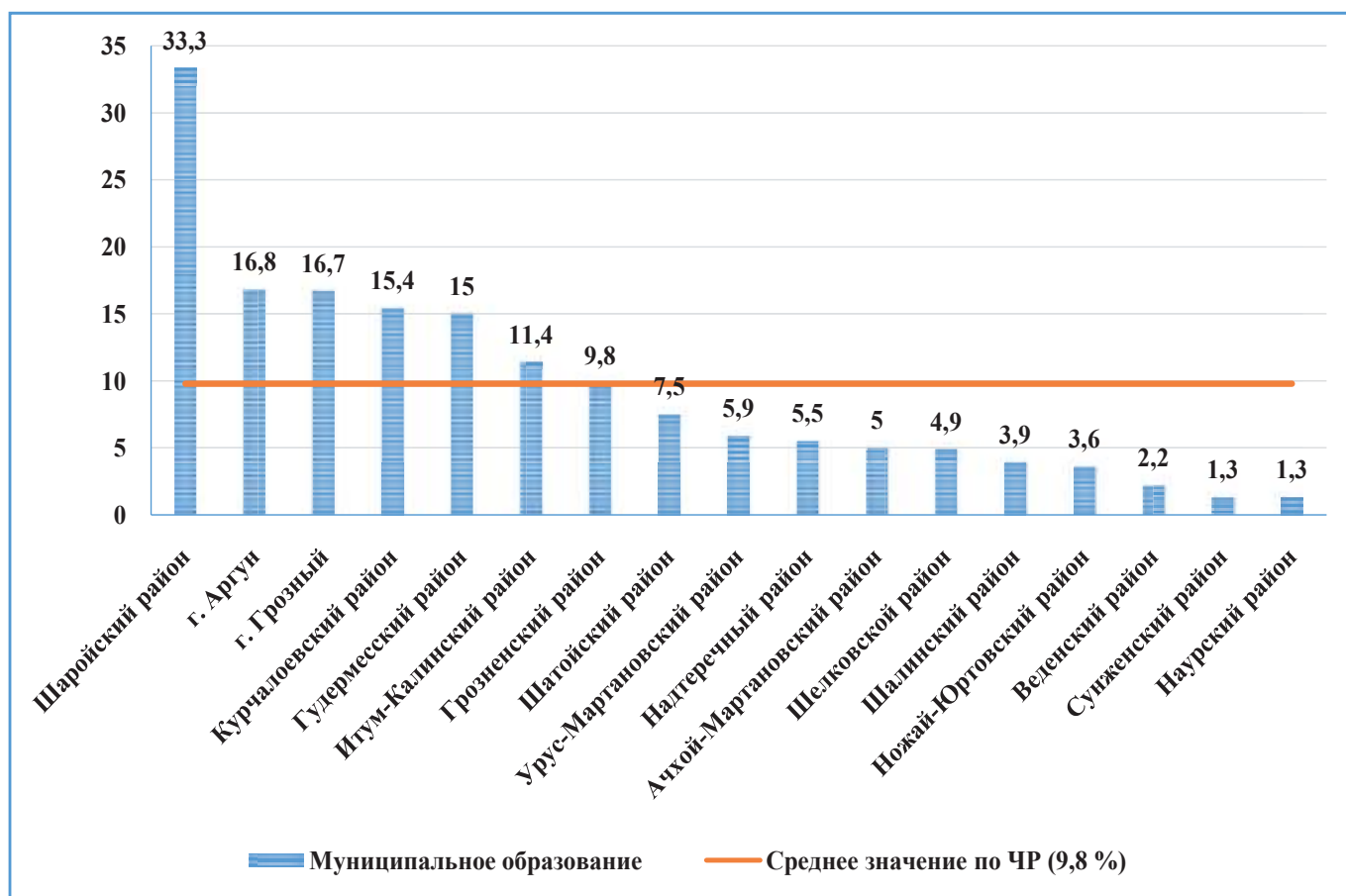


Рисунок 3.4. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по математике

Математика. Доля участников ЕГЭ 2014 года, не набравших в ходе экзамена по математике минимального значения баллов, в целом по Чеченской Республике составляла 9,8%. При этом, территориальная изменчивость данного значения в регионе весьма велика: в Шатойском районе не преодолевших порог минимального балла по предмету больше в 4 раза, а в Сунженском и Наурском районах – в 7,5 раз меньше среднего показателя по республике.

Физика. Ниже, на рисунке 3.5, представлены данные, характеризующие уровень преодоления минимальных требований к освоению содержания предмета «Физика». Данные рисунка отражают факт крайне низкой подготовки по предмету в целом по республике – 56,3% сдававших физику в ходе ЕГЭ 2014 года не преодолели минимального порога баллов. Результаты экзамена по некоторым муниципальным образованиям еще ниже. Например, из выпускников Итум-Калинского района, участвовавших в экзамене по физике в ЕГЭ 2014, установленный Рособрнадзором минимальный порог баллов не преодолел никто; из числа выпускников школ г. Грозного и Курчалоевского района не прошли порог минимального балла 74,7 и 73,9 процентов выпускников соответственно.

Выше среднего уровня набрали в текущем году минимальный балл по физике выпускники образовательных учреждений Наурского и Сунженского районов – среди выпускников образовательных учреждений этих муниципальных образований, не преодолевших минимальный порог баллов, было 27 и 25,6 процента.

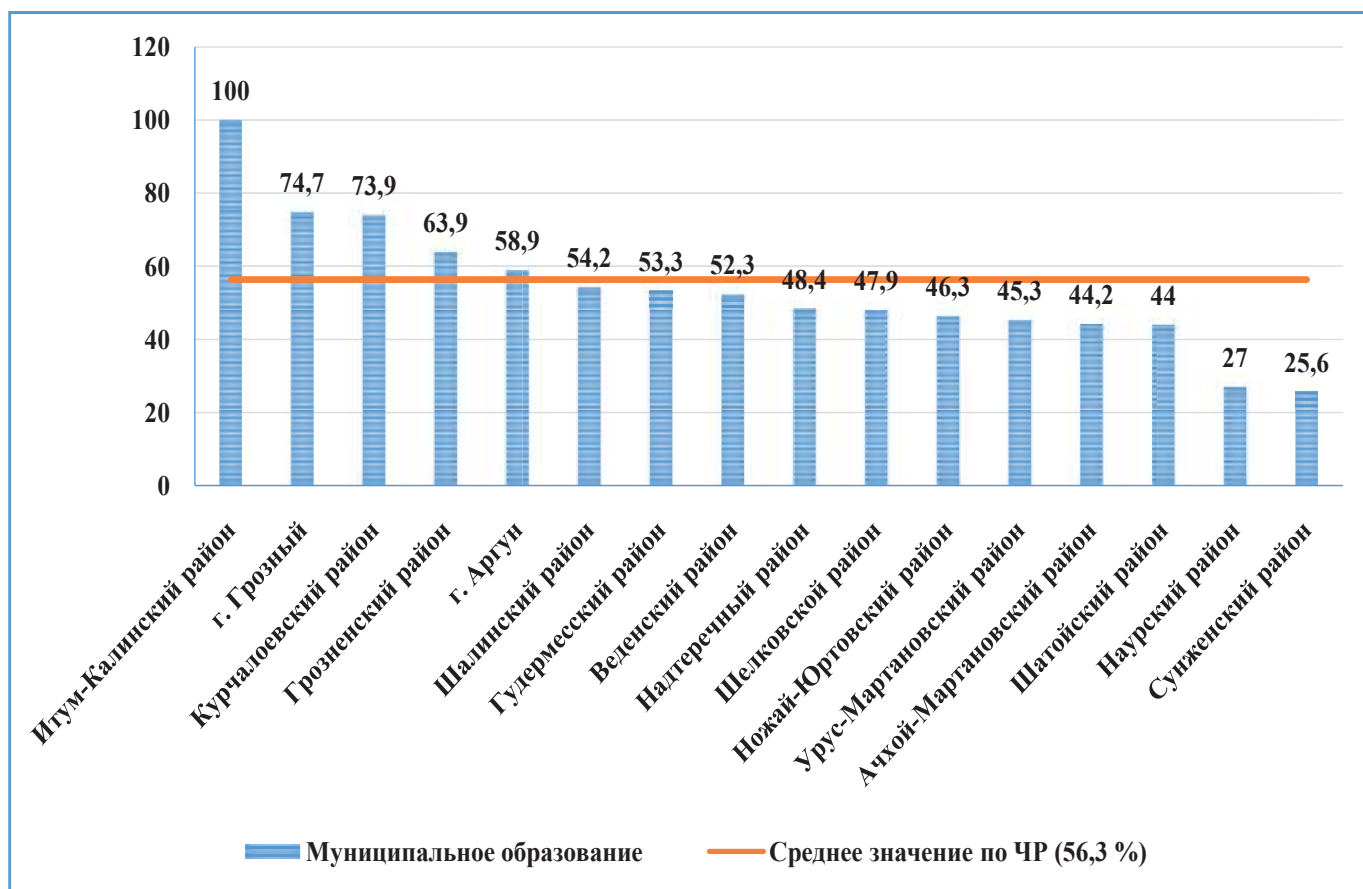


Рисунок 3.5. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по физике

История. Данные о преодолении выпускниками региона порога минимального балла по истории во многом похожи на результаты по физике – каждый второй участник (50%) не набрал в ходе экзамена итоговой государственной аттестации необходимого балла по данному предмету. При этом в Шаройском районе никто не достиг минимального значения баллов. Очень слабые результаты показали выпускники школ г. Аргун и г. Грозный – 76,6 и 75 процентов выпускников этих городов не преодолели минимальный порог баллов по предмету.

Доля учащихся, не набравших минимальный балл в лучших по данному показателю МО – Сунженском, Шелковском и Ножай-Юртовском районах, составила 14,7%, 22,3%, 23,8% соответственно.

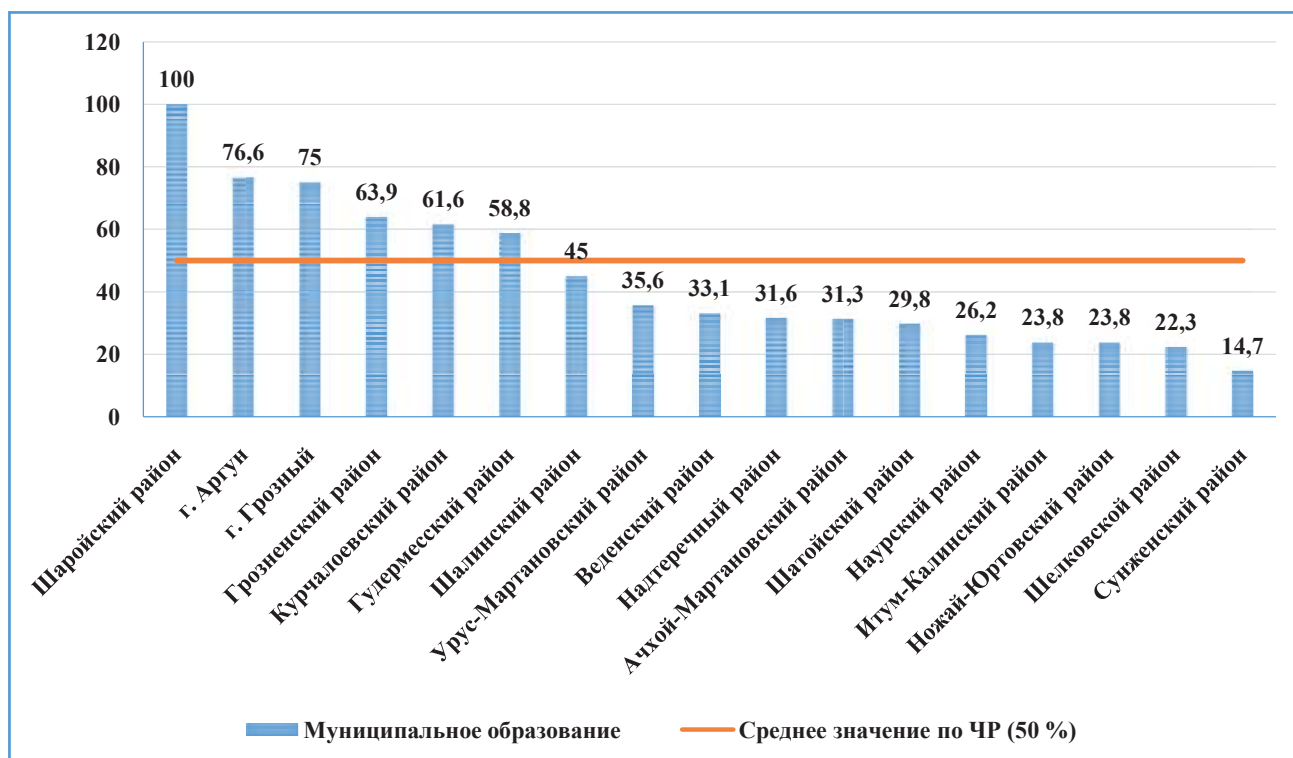


Рисунок 3.6. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по истории

Английский язык. Английский язык в 2014 году сдавали 887 выпускников общеобразовательных учреждений Чеченской Республики (рис.3.7).

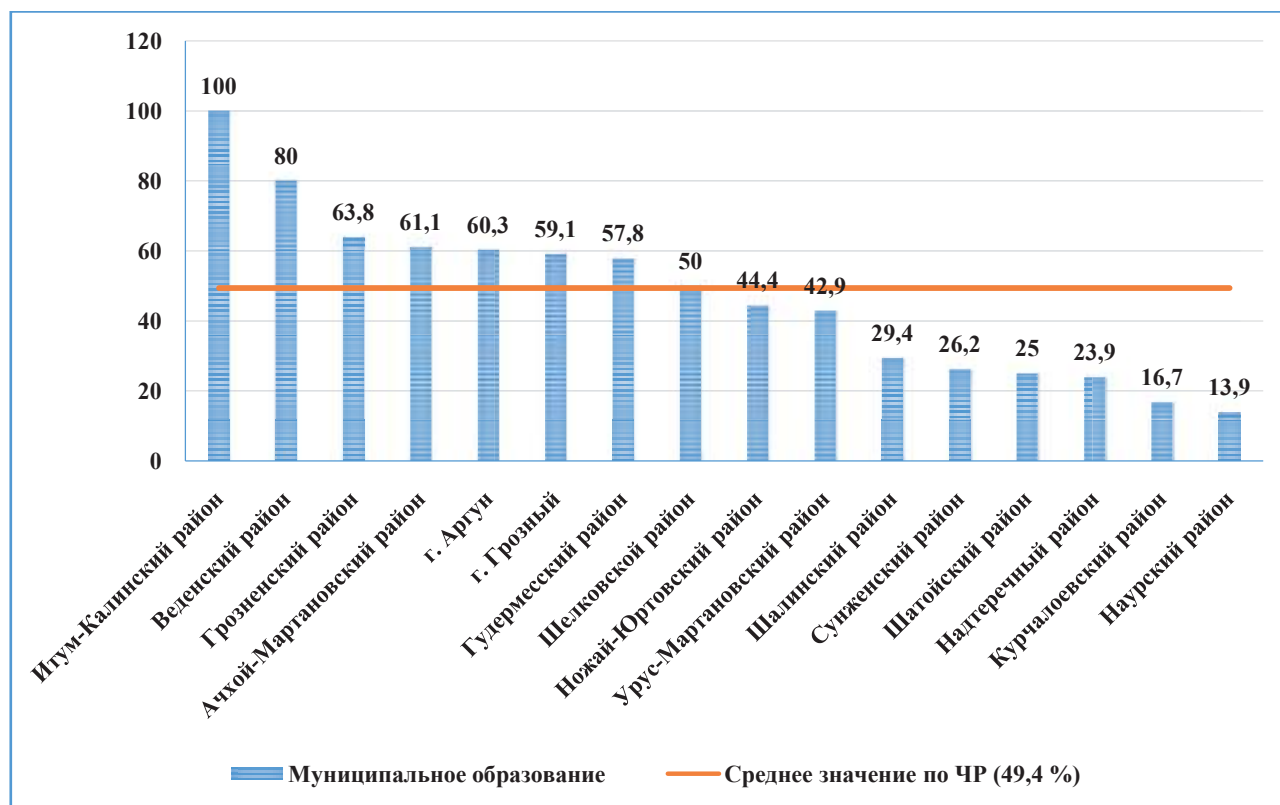


Рисунок 3.7. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по английскому языку

По итогам единого государственного экзамена по данному предмету 49,4% выпускников образовательных учреждений Чеченской Республики показали знания ниже уровня минимальных требований, установленных Рособрнадзором. Из выпускников ОУ Итум-Калинского района не преодолел минимальный порог баллов по истории ни один из участников экзамена, в Веденском районе преодолевших порог было только 20% от числа участвовавших в экзамене, в Грозненском – 36,2%. Выпускники Шелковского района (50% участников преодолели минимальный порог) сдали данный предмет на уровне среднего по региону значения, несколько хуже этого значения сдали выпускники Гудермесского района (42,5%) и г. Грозный (40,1%).

Доля участников экзамена по английскому языку, успешно преодолевших пороговый балл, в Наурском и Курчалоевском районах соответственно составляла 86,1 и 83,3 процента.

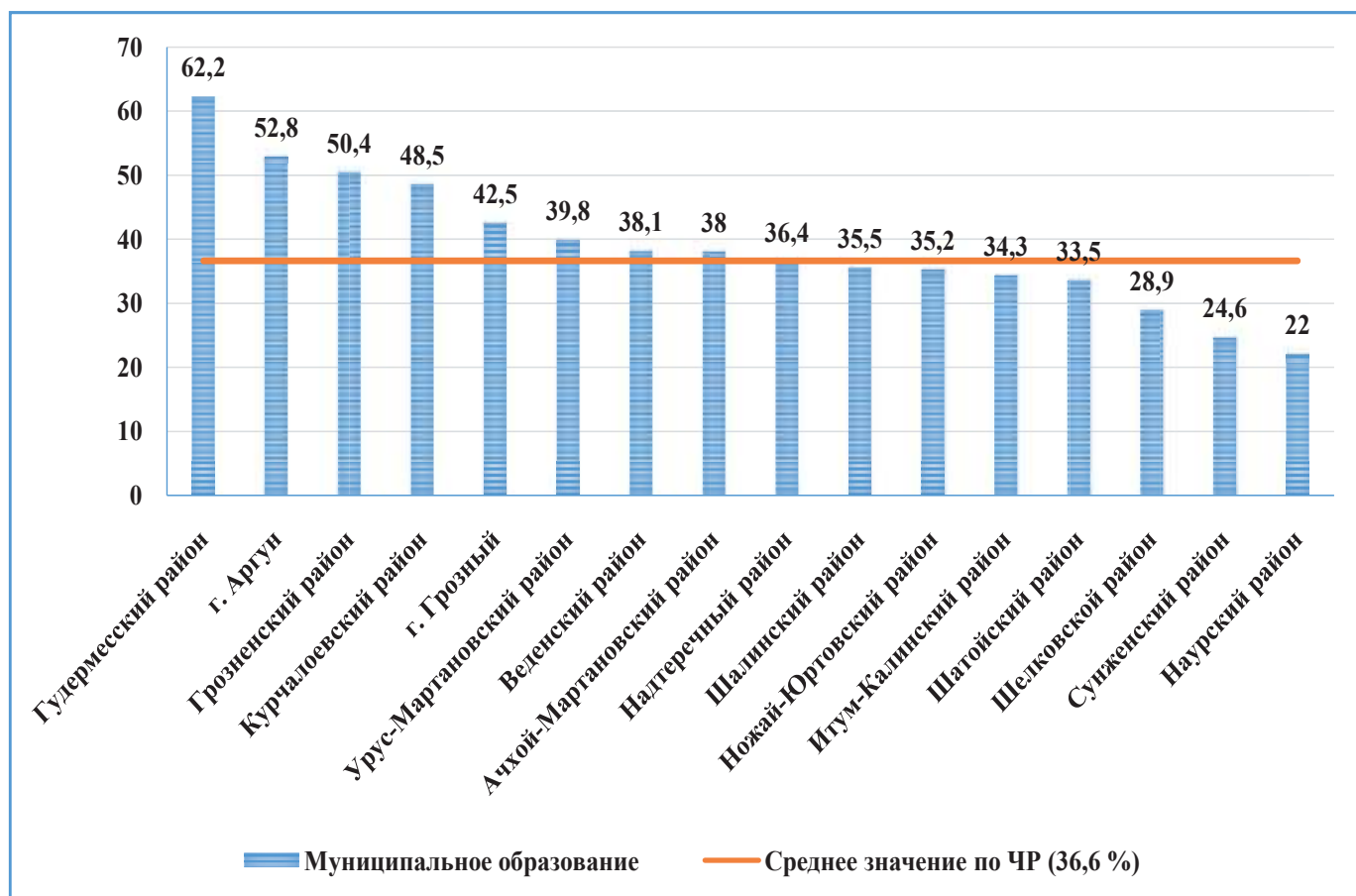


Рисунок 3.8. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по обществознанию

Обществознание. Как уже было сказано, среди предметов по выбору, наибольшее число участников ЕГЭ выбирает обществознание. Данные о преодолении участниками экзамена по предмету минимально необходимого порога баллов, приведены на рисунке 3.8.

Минимальный уровень, подтверждающий освоение выпускником программы среднего полного образования по обществознанию, в 2014 году был установлен на уровне 39 баллов. В ходе ЕГЭ обществознание сдавали 11835 человек, из которых 5009 участников минимального порога не преодолели. Наибольшая доля экзаменуемых, набравших балл ниже установленного минимума, была в Гудермесском районе (62,2%), г. Аргун (52,8%) и Грозненском районе (50,4%).

В Наурском районе, где сдавших экзамен ниже порогового значения было меньше всего, их доля составляла 22% от числа экзаменовавшихся по этому предмету.

Химия. Предмет «Химия», в качестве экзамена по выбору на ЕГЭ 2014 года, выбрали 3560 участников. Из них преодолели установленное минимальное пороговое значение 36 тестовых баллов 1394 человека, или 39,2% от числа участников (рис.3.9).

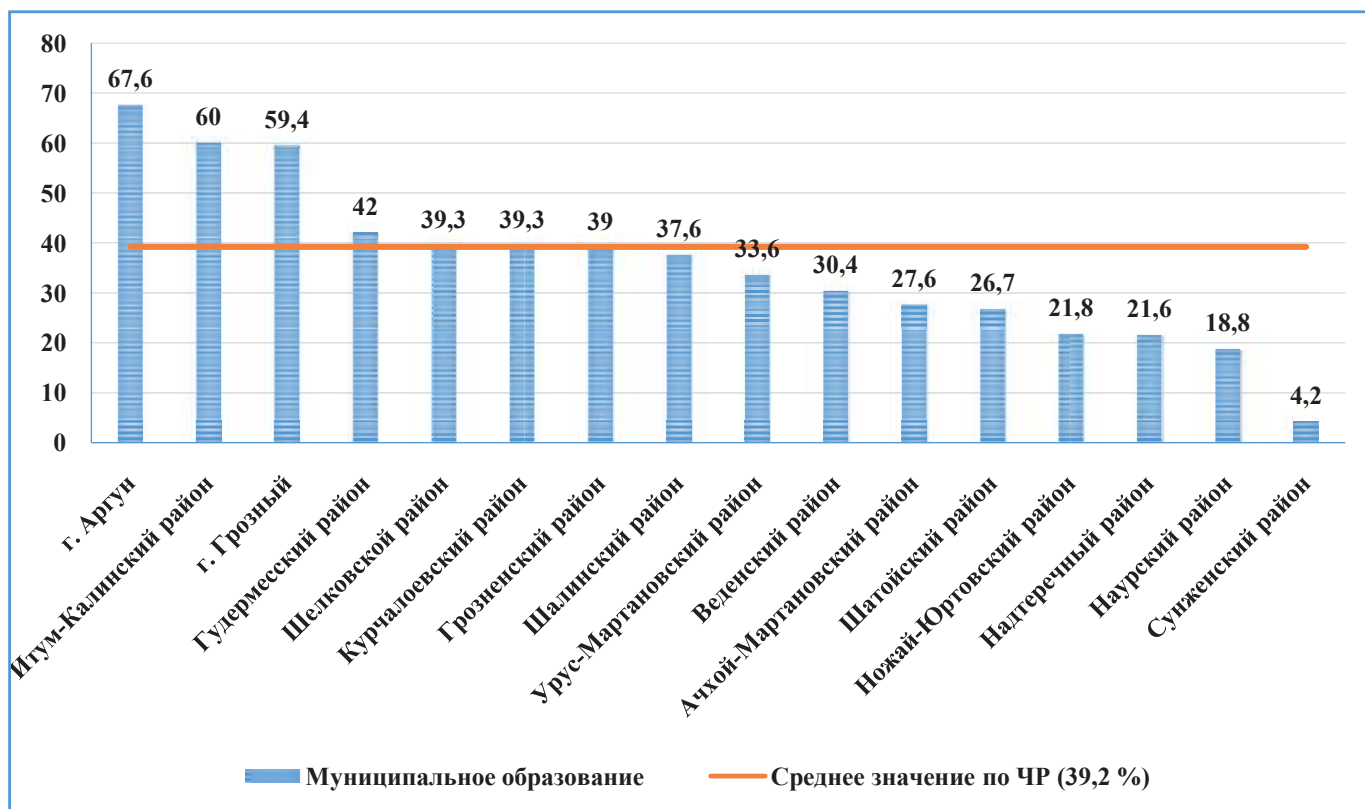


Рисунок 3.9. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по химии

По территориям республики доля участников, не преодолевших пороговое значение балла по предмету, варьируется в значительных интервалах: в г. Аргун таких учащихся 67,6% от общего числа участников, в Сунженском районе – 4,2%.

В Грозненском, Курчалоевском и Шелковском районах доля не набравших по химии минимального балла практически совпала с со средним значением по республике (39,2%).

География. Географию в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников 2014 года сдавали 2293 человека. Из них не преодолели минимальный порог баллов, характеризующих освоение предмета на требуемом уровне, 1278 участников экзамена, или 55,7%. Выпускников Курчалоевского района, набравших в ходе аттестации по географии балл, ниже минимального установленного – 79,7%, т.е. три четверти выпускников этой территории показали результаты ниже минимальных. Такие же слабые результаты показали выпускники школ городов Грозный и Аргун – набравших балл меньше минимально необходимого для успешной сдачи экзамена по предмету, в этих муниципальных образованиях было 67,9% и 70,2% процента.

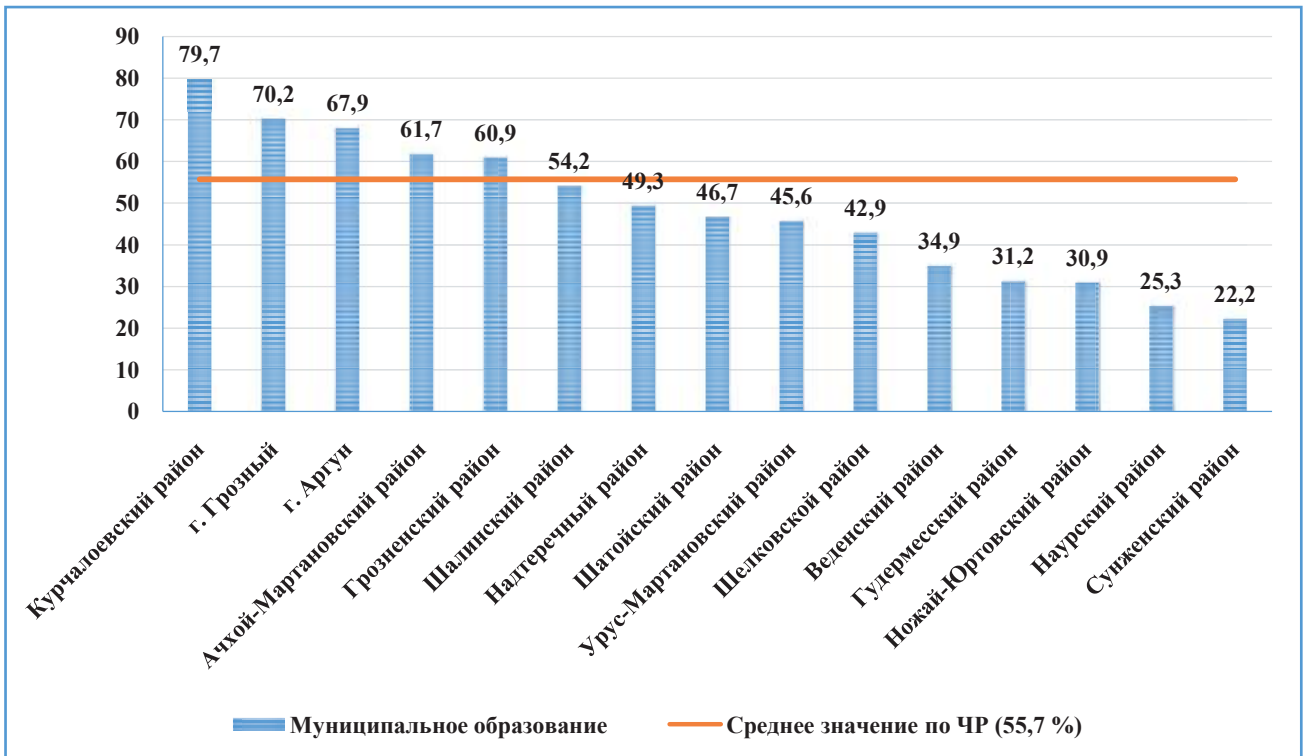


Рисунок 3.10. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по географии

Немецкий язык. Немецкий язык для сдачи в ходе ЕГЭ 2014 года выбрали 15 выпускников из 7 МО. Установленный для этого предмета минимальный порог не изменялся с 2009 года и составлял в текущем году 20 тестовых баллов. Из озвученного числа участников не набрали минимального количества баллов 2 человека, или 13,3% (рис 3.11).

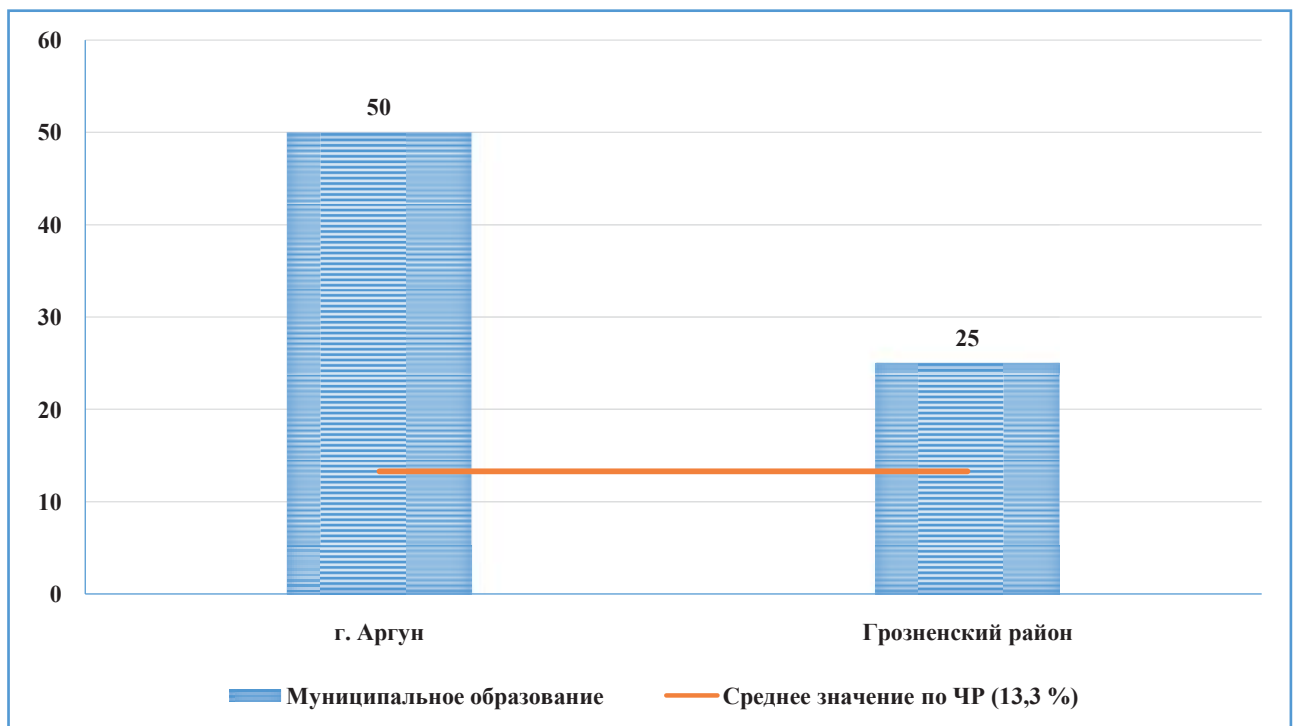


Рисунок 3.11. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по немецкому языку

Литература. Всего по Чеченской Республике экзамен по литературе, в рамках ЕГЭ 2014 года, сдавали 1142 человека. Из этого числа участников не набрали минимального количества баллов 450 человек (39,4%). Выпускников, не набравших по предмету необходимых баллов, больше всего было в городах Аргун (63%) и Грозный (55,2%). Доля таких участников в Надтеречном районе была наименьшей – 15,1%.

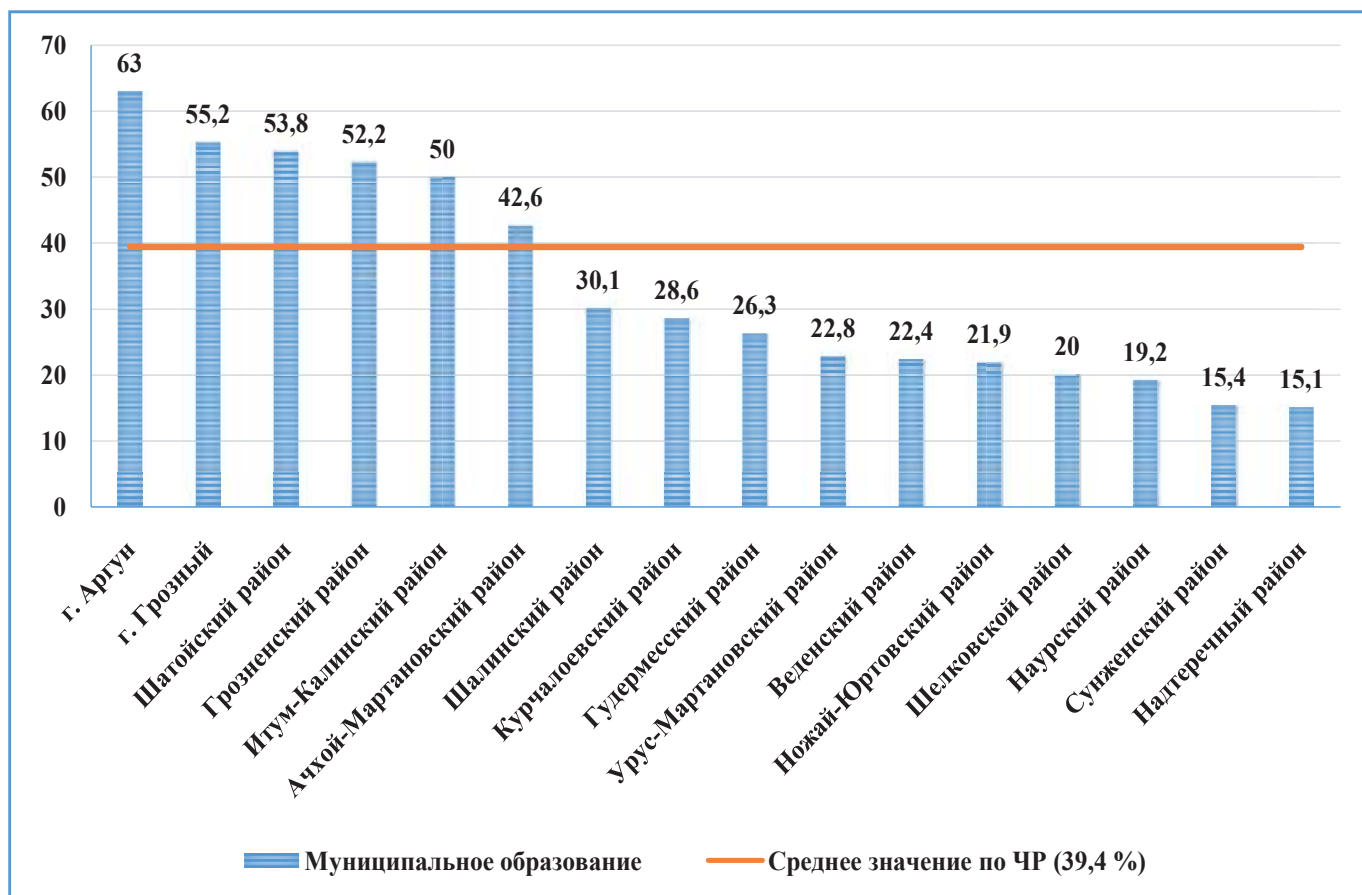


Рисунок 3.12. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по литературе

Также ниже средних значений по региону была доля получивших недостаточный балл по предмету в Сунженском, Наурском и некоторых других районах.

Информатика. С точки зрения преодоления участниками экзамена необходимого минимального порога баллов, хуже всех выпускники Чеченской Республики сдали экзамен по предмету «Информатика и ИКТ». Из 1391 человека, участвовавшего в экзамене по этому предмету, не набрали минимального количества баллов 1067 человек (76,7%). Не сдал предмет даже на минимальном уровне требований ни один из выпускников Итум-Калинского и Шаройского районов; с результатами около 90% неуспешных экзаменов сдали предмет выпускники г. Аргун, Шатойского и Грозненского районов.

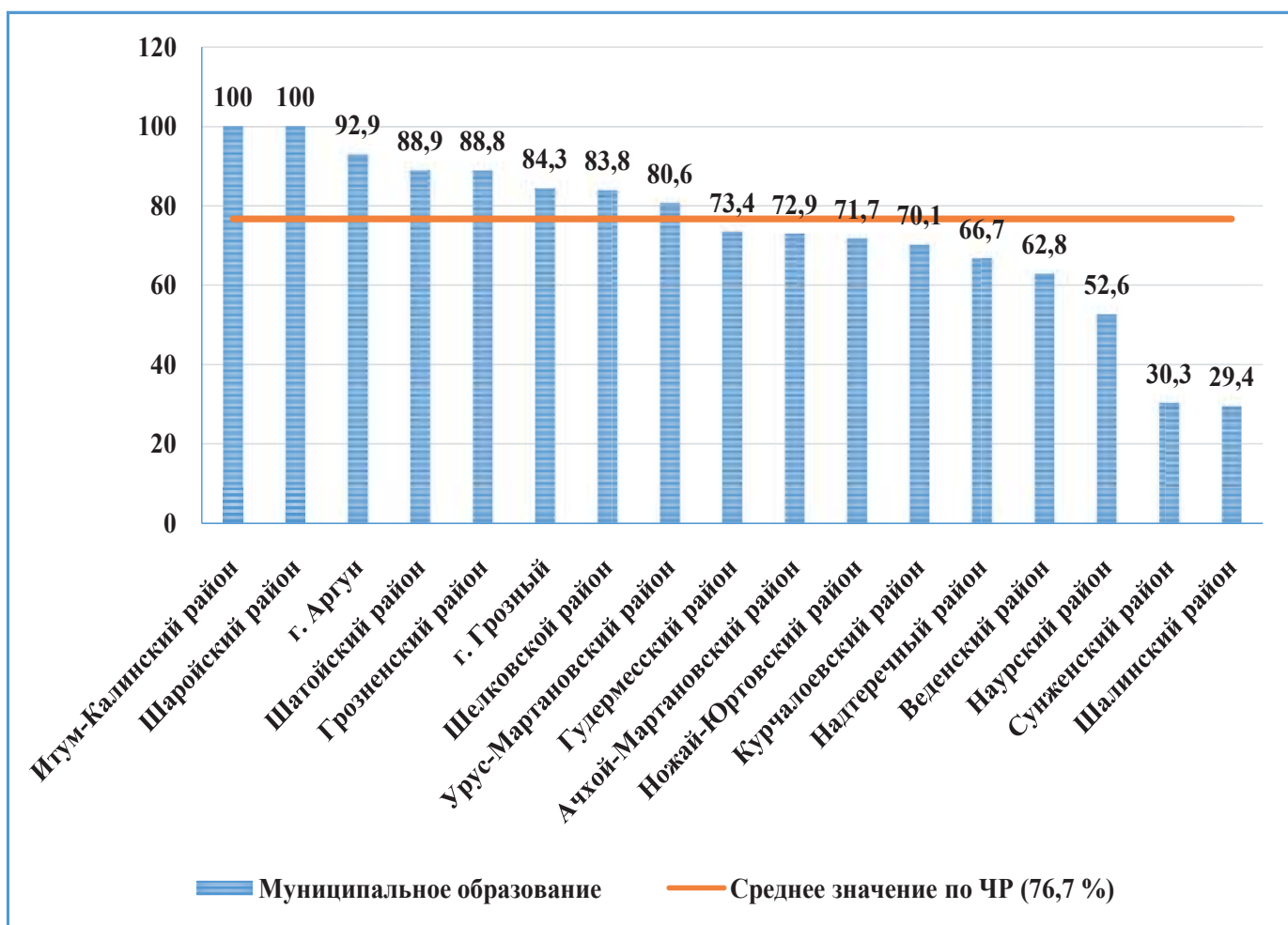


Рисунок 3.13. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по информатике и ИКТ

Уровень результатов выпускников школ республики по информатике и ИКТ назвать приемлемым нельзя – даже в муниципальных образованиях, где доля неуспешных экзаменов была самой низкой, треть участников ЕГЭ не набрали необходимого количества баллов (Шалинский район – 29,4%, Сунженский район – 30,3%).

Биология. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение выпускником основной общеобразовательной программы по биологии, последние четыре года оставалось неизменным и составляло в 2014 году 36 баллов.

Из числа всех участников экзамена по этому предмету в Чеченской Республике (1731 человек) 35,6% выпускников не набрали требуемого минимального количества баллов.

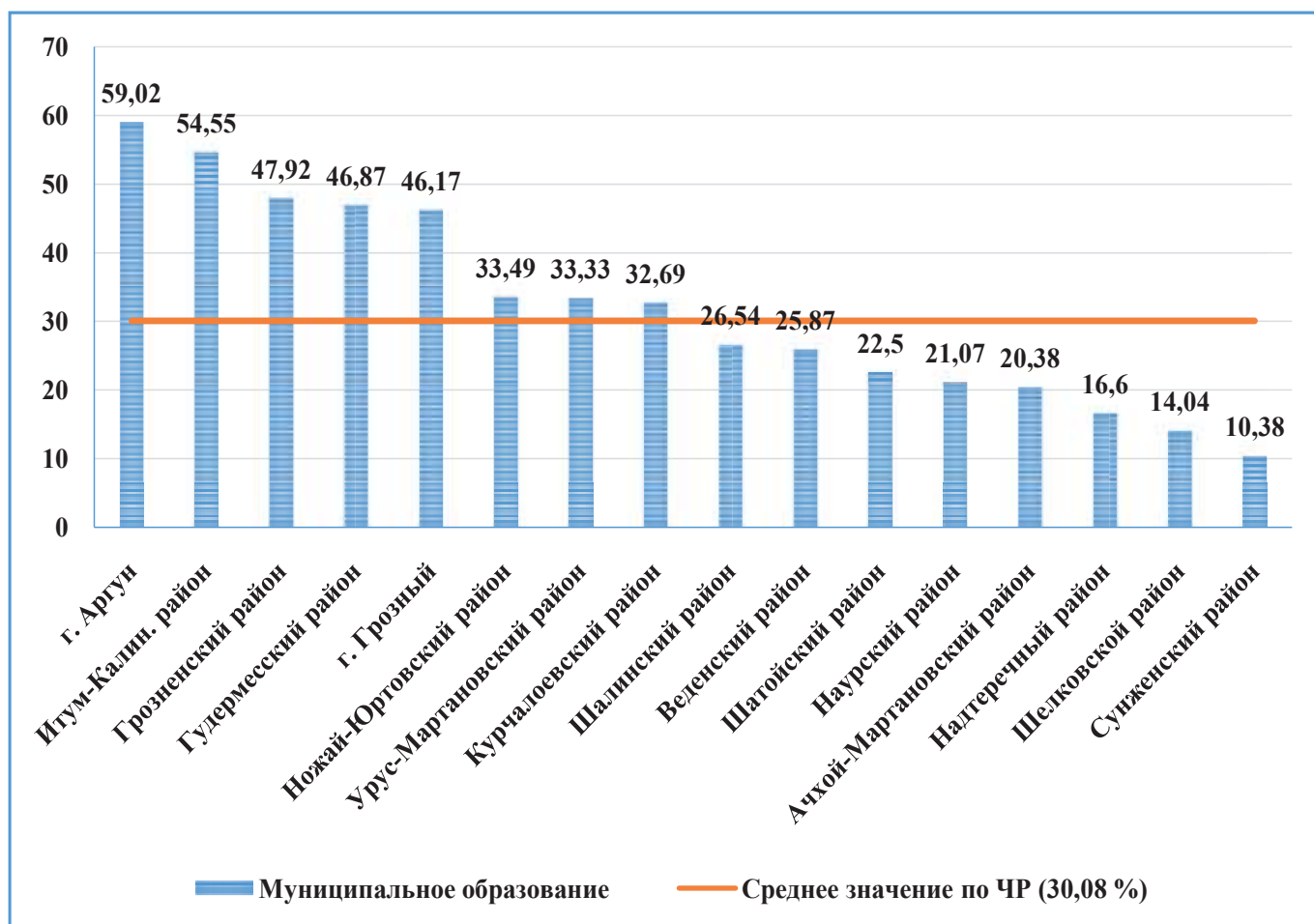


Рисунок 3.14. Участники ЕГЭ, не набравшие минимального порога баллов по биологии

Наибольшая доля не сдавших предмет на ЕГЭ отмечалась среди выпускников г. Аргун и Итум-Калинского района, лучше сверстников набрали минимальный балл по предмету выпускники школ Сунженского района.

В целом, характеризуя уровень освоения минимальных требований образовательного стандарта по предметам, вынесенным на ЕГЭ, нужно отметить следующее:

- по обязательным предметам государственной итоговой аттестации (русский язык и математика) доля экзаменационных работ, оцененных ниже минимального уровня баллов, наименьшая;
- число участников ЕГЭ, не набравших минимальный порог баллов, как в целом по Чеченской Республике, так и по отдельным территориям, неприемлемо велико – значительная часть школ не обеспечивает для своих выпускников минимальных требований стандарта;
- разброс значений анализируемого показателя по муниципальным образованиям во многих случаях выше нормального статистического распределения и не может быть объяснен действием объективных факторов – следовательно, условия проведения ЕГЭ, соблюдение процедур проведения экзаменов должны стать предметом специального внимания органов управления образованием всех уровней региона.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2014 ГОДА

Качество образовательных результатов (качество учебных достижений выпускников) в целях настоящего сборника анализируются по следующим показателям: доля выпускников, показавших на ЕГЭ высокий уровень результатов по предмету, качество учебных результатов при решении части С КИМ и средний балл учащихся по предмету. Основной упор при исследовании образовательных результатов делается на выявлении территориальных уровней, специфики и вариативности показателей, характеризующих качество.

Уровень образовательных результатов по предмету. Анализируя уровень предметных достижений учащихся, необходимо акцентировать внимание на отсутствие в республике выпускников, получивших на едином государственном экзамене 100 баллов. Причины отсутствия высоких результатов выпускников, шаги совершенствования работы в данном направлении, должны быть предметом детального и компетентного обсуждения предметных комиссий, всего педагогического сообщества республики. В контексте содержания настоящего сборника можно только отметить, что указанное является следствием отсутствия в регионе должной работы по педагогической поддержке образования одаренных учащихся.

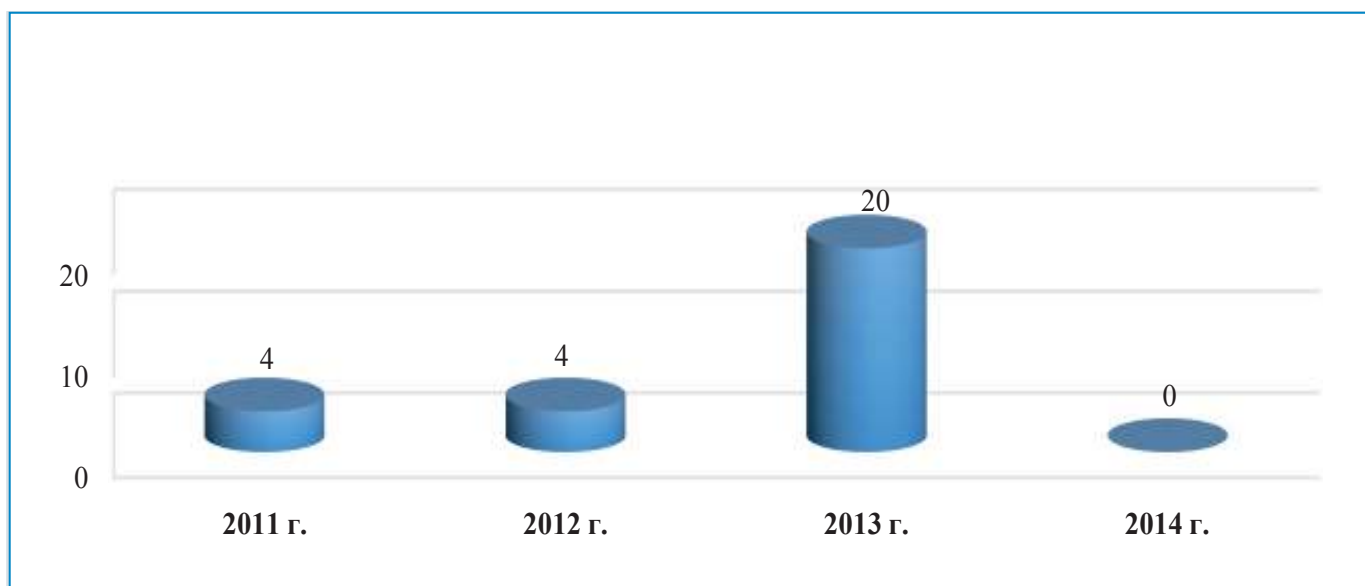


Рисунок 4.1. Участники, набравшие по результатам ЕГЭ 100 баллов, 2011-2014 гг.

С точки зрения оценки уровня освоения предметных знаний представляется полезным анализ результатов по диапазонам баллов, позволяющим осуществлять сводку и группировку данных ЕГЭ. В указанных целях вся совокупность выпускников распределена на 5 групп с интервалами границ 20 баллов. Результаты такого распределения участников ЕГЭ представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Распределение выпускников ЕГЭ 2014 по диапазону баллов

Предмет	Группы распределения									
	0-19		20-39		40-59		60-79		80-99	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	978	6,68	5463	37,3	6713	45,84	1430	9,76	61	0,42
Математика	1390	9,81	7674	54,15	4401	31,05	705	4,97	3	0,02
Физика	484	12,36	2558	65,34	870	22,22	3	0,08	0	0
Химия	457	12,84	1338	37,59	1294	36,34	448	12,58	23	0,65
Информатика и ИКТ	433	31,12	634	45,58	318	22,87	6	0,43	0	0
История	315	6,48	2155	44,35	1921	39,54	448	9,23	24	0,4
Биология	1912	21,75	4541	51,7	2080	23,67	250	2,84	4	0,04
География	389	16,97	1119	48,81	764	33,3	21	0,92	0	0
Английский язык	438	49,39	346	39,01	86	9,69	14	1,58	3	0,33
Немецкий язык	2	13,33	3	20	5	33,33	4	26,67	1	6,67
Французский язык	0	0	4	50	3	37,5	0	0	1	12,5
Обществознание	1475	12,51	4145	34,98	5781	48,85	424	3,58	10	0,08
Литература	213	18,65	544	47,64	351	30,74	30	2,63	4	0,35

В первой группе (0–19 баллов), группе с наихудшими результатами, больше всего выпускников по предметам «Английский язык» (49,4 %) и «Информатика и ИКТ» – 31,1% от всех участников экзамена. При этом надо отметить, что английский язык и информатика относятся к числу предметов, выбираемых для сдачи самими выпускниками, и, как правило, необходимых им для продолжения образования в вузе. Сказанное означает, что каждый второй участник ЕГЭ по английскому языку, считающий, что данный предмет понадобится ему в реализации дальнейшей образовательной стратегии, получил на экзамене меньше 19 баллов из 100. Кроме низкого уровня знаний, отмеченное свидетельствует еще и о том, что выпускники не умеют адекватно оценить свои учебные достижения.

По большинству предметов, в том числе и по обязательным – русскому языку и математике, основная доля участников ЕГЭ сконцентрирована в группах с интервалами границ «20–39 баллов» и «40-59 баллов». Так по русскому языку 90% учащихся получили на ЕГЭ результаты в интервале от 20 до 59 баллов. Учитывая, что средний балл по данному предмету в целом по Российской Федерации составил в текущем году 62 балла, сказанное отражает тот факт, что только 10% учащихся региона получили баллы выше среднего общероссийского значения.

По математике ниже среднероссийского уровня (39,6 баллов) выполнили работу 64% выпускников школ региона.

Схожая ситуация и с другими предметами – из 438 участников, выбравших английский язык предметом по выбору на ЕГЭ, только 17 человек (3,5% участников) выполнили работы на уровне среднего балла по стране.

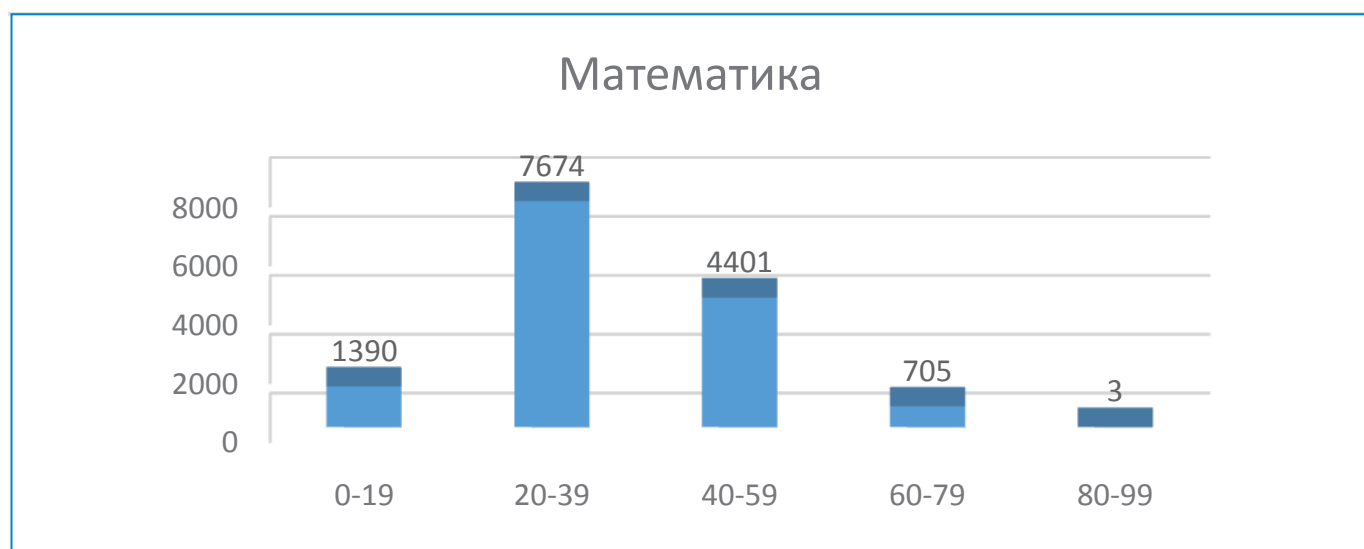
Учащихся, по результатам сдачи экзамена попавших в группу с интервалами «80-100», можно отнести к получившим в ходе ЕГЭ высокие результаты. Уровень их оценок характеризует наличие у выпускника системных знаний по предмету, способности выполнять творческие задания, овладение им, в ходе предыдущего образования, необходимыми комплексными умениями. Совокупность ука-

занных характеристик отражает готовность выпускника к продолжению дальнейшего образования, к получению профессии.

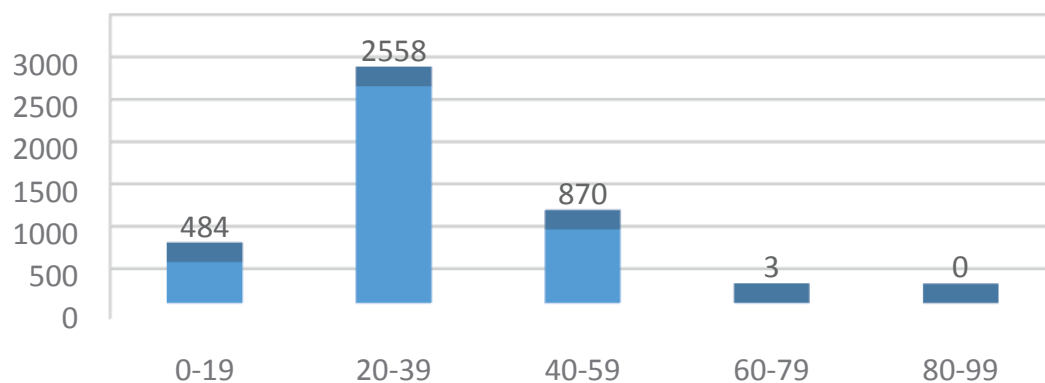
В этой группе всего в Чеченской Республике 134 выпускника, т.е. 1% от общего числа выпускников школ данного года. За исключением немецкого и французского языков, ни по одному предмету доля учащихся, отнесенных к группе, не превысила 1%. По указанным предметам в этой группе также по одному человеку.

Крайне низкая доля учащихся, получивших в ходе ЕГЭ 80 и больше баллов, отражает системную для Чеченской Республики проблему уровня профильного обучения учащихся. Система профильного обучения хотя и заявляется некоторыми ОУ, функций углубленной подготовки выпускника в выбранной предметной области, в республике не выполняет. Профильная подготовка в ОУ региона, во многом, существует лишь в программных документах школ, не реализуясь в содержании обучения, не претворяясь в жизнь системой дополнительного образования, связью с высшей школой и т.д.

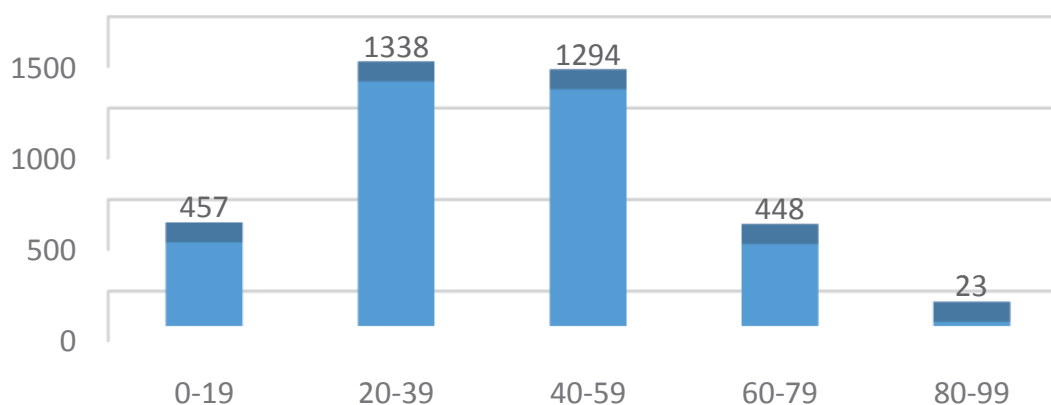
Более наглядно распределение выпускников по группам диапазонов баллов, в соответствии с результатами ЕГЭ по каждому предмету, показано на диаграммах, представленных ниже.



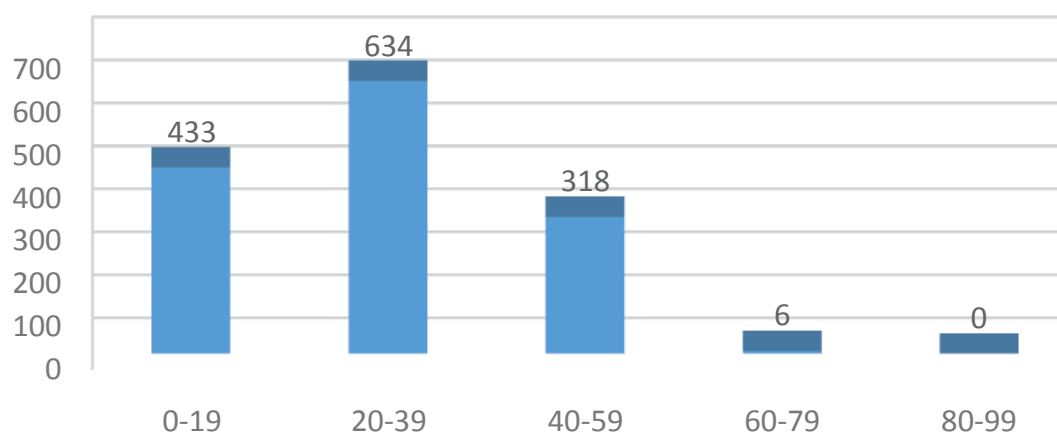
Физика



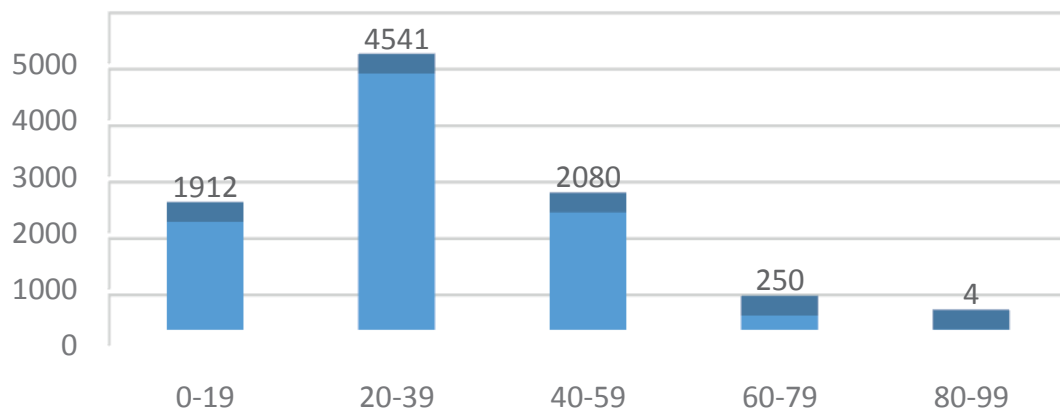
Химия



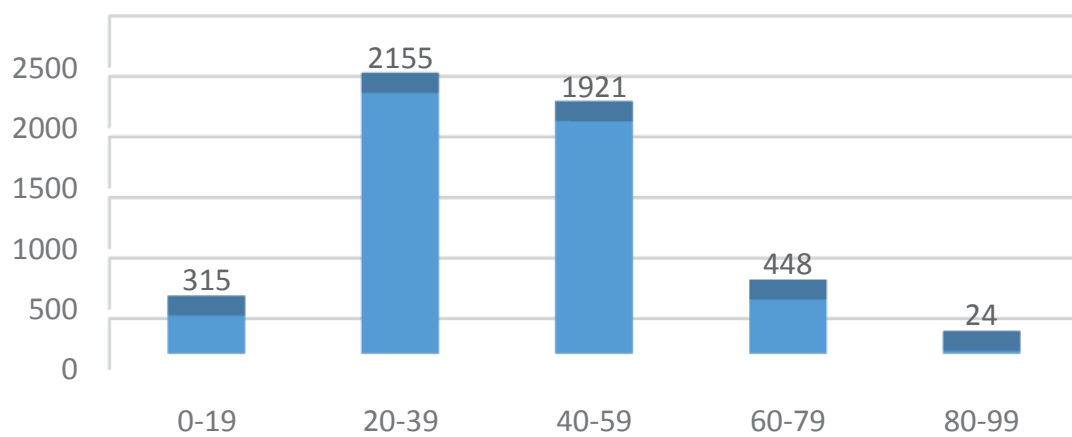
Информатика и ИКТ



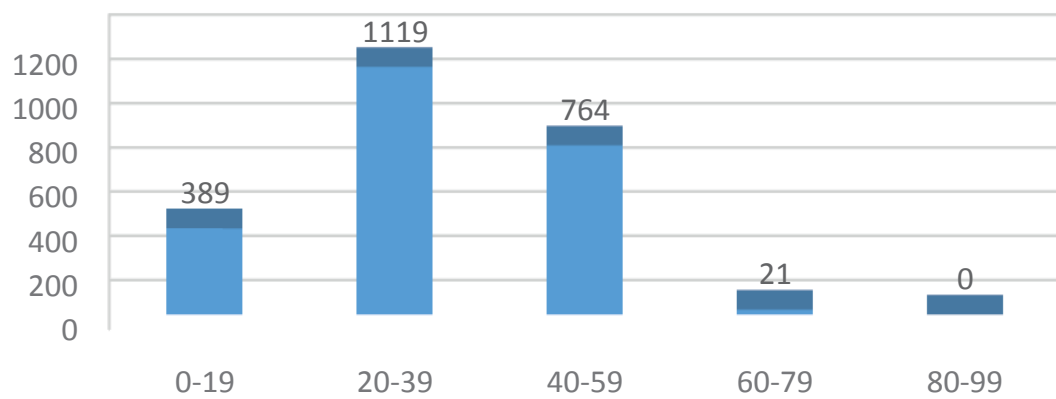
Биология



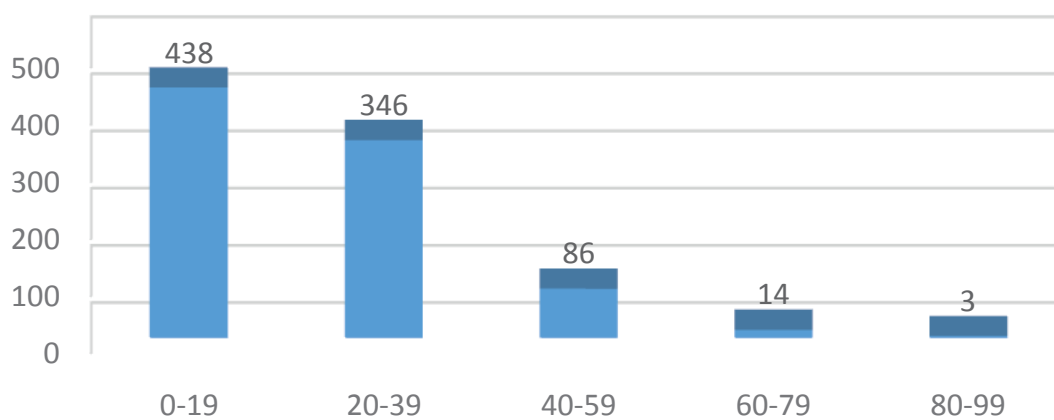
История



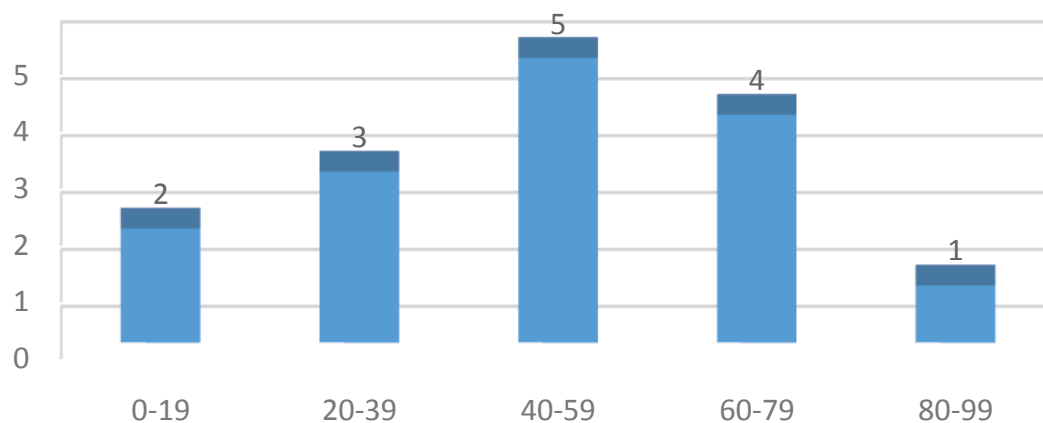
География



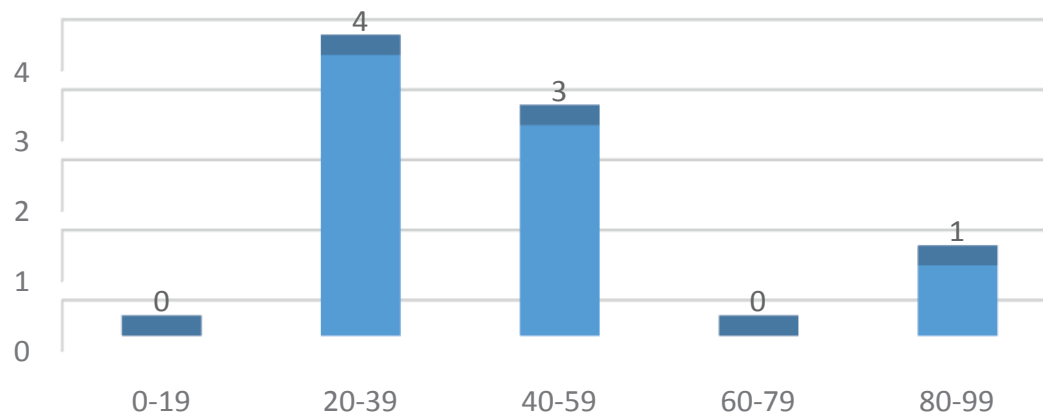
Английский язык



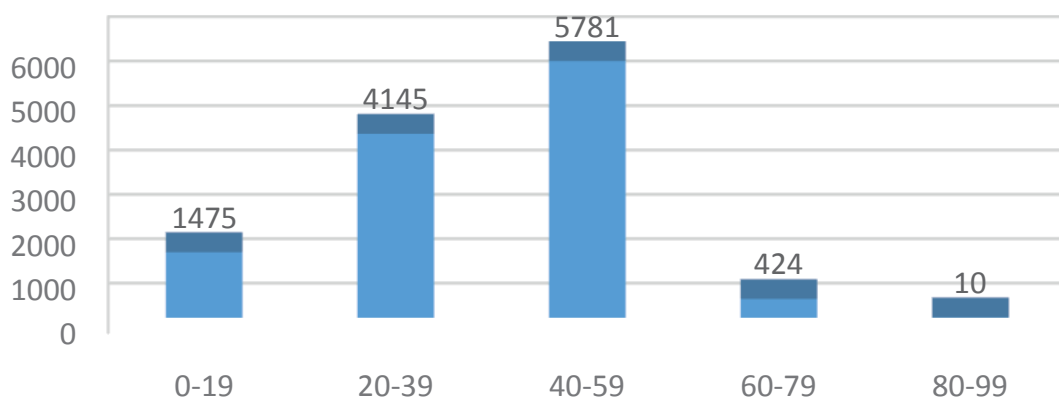
Немецкий язык



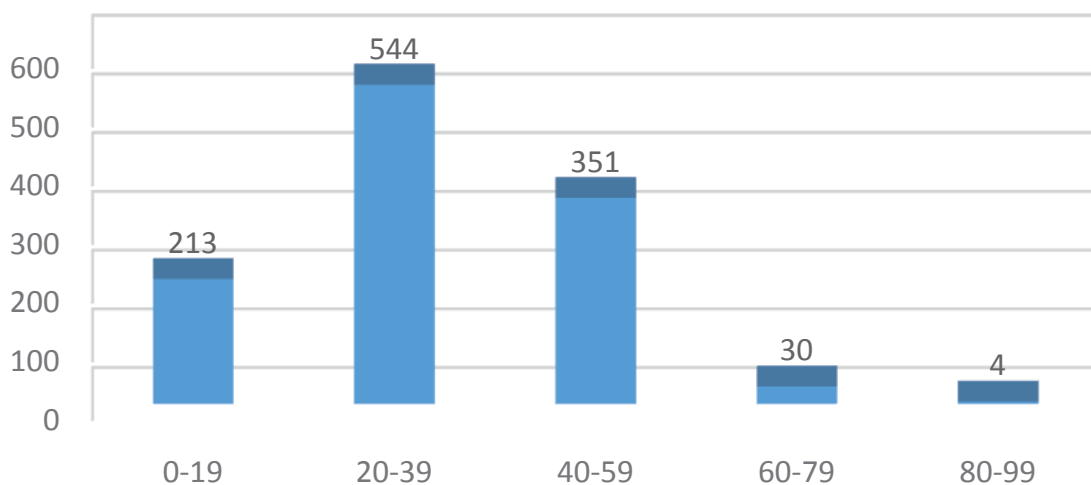
Французский язык



Обществознание



Литература



Средний балл как показатель качества учебных результатов. Средний балл участников ЕГЭ по Чеченской Республике по всем предметам в 2014 году составил 35,1 тестовых балла, среднее значение данного показателя по Российской Федерации – 54,1 балла (табл.4.2).

Таблица 4.2

**Значение среднего тестового балла по Чеченской Республике
и Российской Федерации**

Наименование предмета	Средний балл по ЧР	Средний балл по РФ
Русский язык	41,1	62,5
Математика	33,5	39,6
Обществознание	37,5	53,9
Физика	31,4	45,7
История	30,9	45,7
Биология	39,9	54,3
Информатика и ИКТ	25,8	57,1
Химия	39,6	55,6
Литература	32,3	54
География	33	53
Английский язык	22,9	61,2
Немецкий язык	47,5	55,1
Французский язык	41,9	69,9
ИТОГО	35,1	54,4

В целом, как свидетельствуют данные таблицы, региональные значения среднего балла были ниже общероссийского значения как в общем, так и по результатам отдельных предметов. Значение среднего тестового балла по всем предметам по Чеченской Республике на 36% (или на 19,3 тестовых балла) ниже среднероссийского уровня. Предметный анализ среднего балла также иллюстрирует более низкие результаты по региону (рис. 4.2). При этом расхождения в значениях средних баллов изменяется в довольно широких границах. Так, по математике значение среднего балла по Чеченской Республике составило 84,5 % от среднероссийского уровня, т.е. результаты по данному предмету хуже общероссийских на 15,5%. По русскому языку аналогичное значение составило только 65,7%, что хуже показателей сдачи экзамена по этому предмету в целом по Российской Федерации на 34,3%.

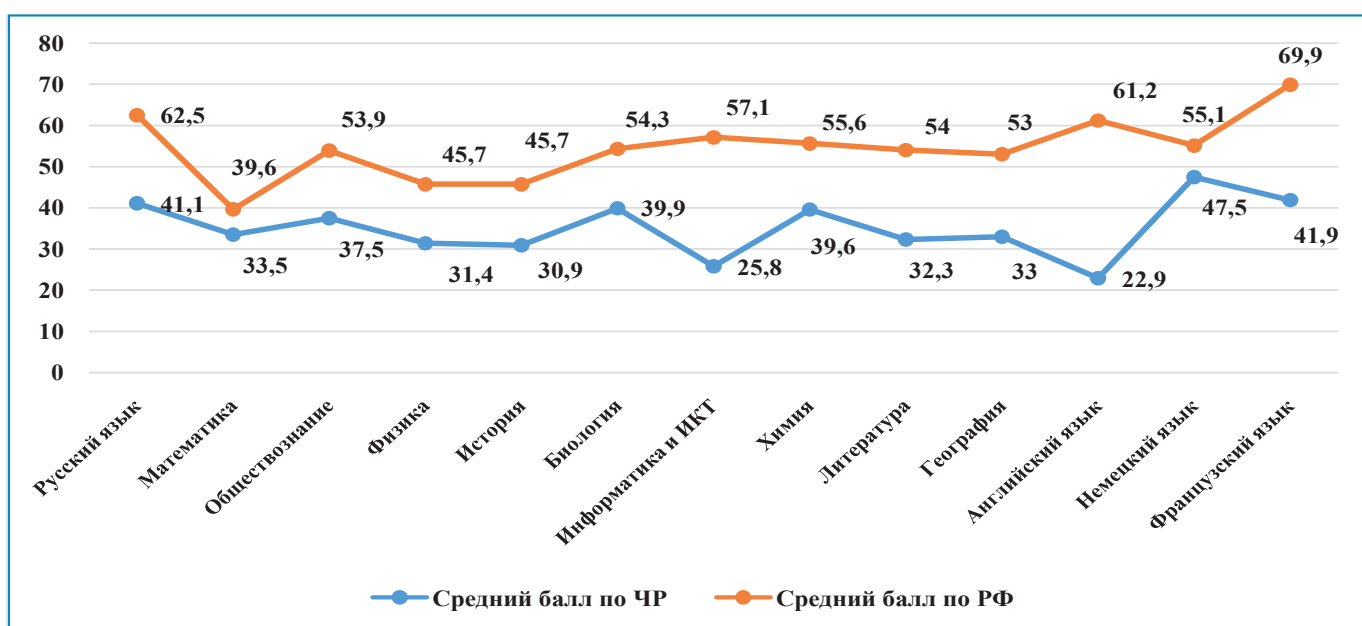


Рисунок 4.2. Средний тестовый балл (Чеченская Республика и Российская Федерация)

В сопоставлении со среднероссийским уровнем, наиболее слабо учащиеся Чеченской Республики сдали предметы «Английский язык», «Информатика и ИКТ» – выпускники региона набрали только 37,4 и 45,1 процент соответственно от среднего уровня по стране.

Территориальная дифференциация показателя «средний тестовый балл» в Чеченской Республике также ясно прослеживается. Вариация значений данного показателя по муниципальным районам региона весьма значительна. Например, средний балл участников ЕГЭ Наурского района по русскому языку на 13,1% выше среднего уровня по региону, а в Шаройском районе ниже указанного значения на 33,6%. Вариация значений (разность между наибольшим и наименьшим по МО значением) между результатами выпускников указанных муниципальных образований составляет 46,7 процентных пункта.

Ниже представлен анализ среднего тестового балла участников ЕГЭ муниципальных образований в сравнении со значениями этого же показателя по Чеченской Республике и Российской Федерации.

Выпускники и обучающиеся муниципального образования г. Грозный по всем дисциплинам единого государственного экзамена получили результаты хуже, чем средние результаты по стране.

Так, экзамен по французскому языку участники ЕГЭ данного МО сдали на 65,7% хуже уровня, среднего по стране; информатику – на 59,5%, историю – на 46,8% (рис. 4.3). В сравнении со значением среднего тестового балла по Чеченской Республике, выпускники г. Грозного лучше сдали экзамен по русскому языку – на 5,4% выше среднего уровня. По всем остальным предметам результаты хуже среднего по региону.

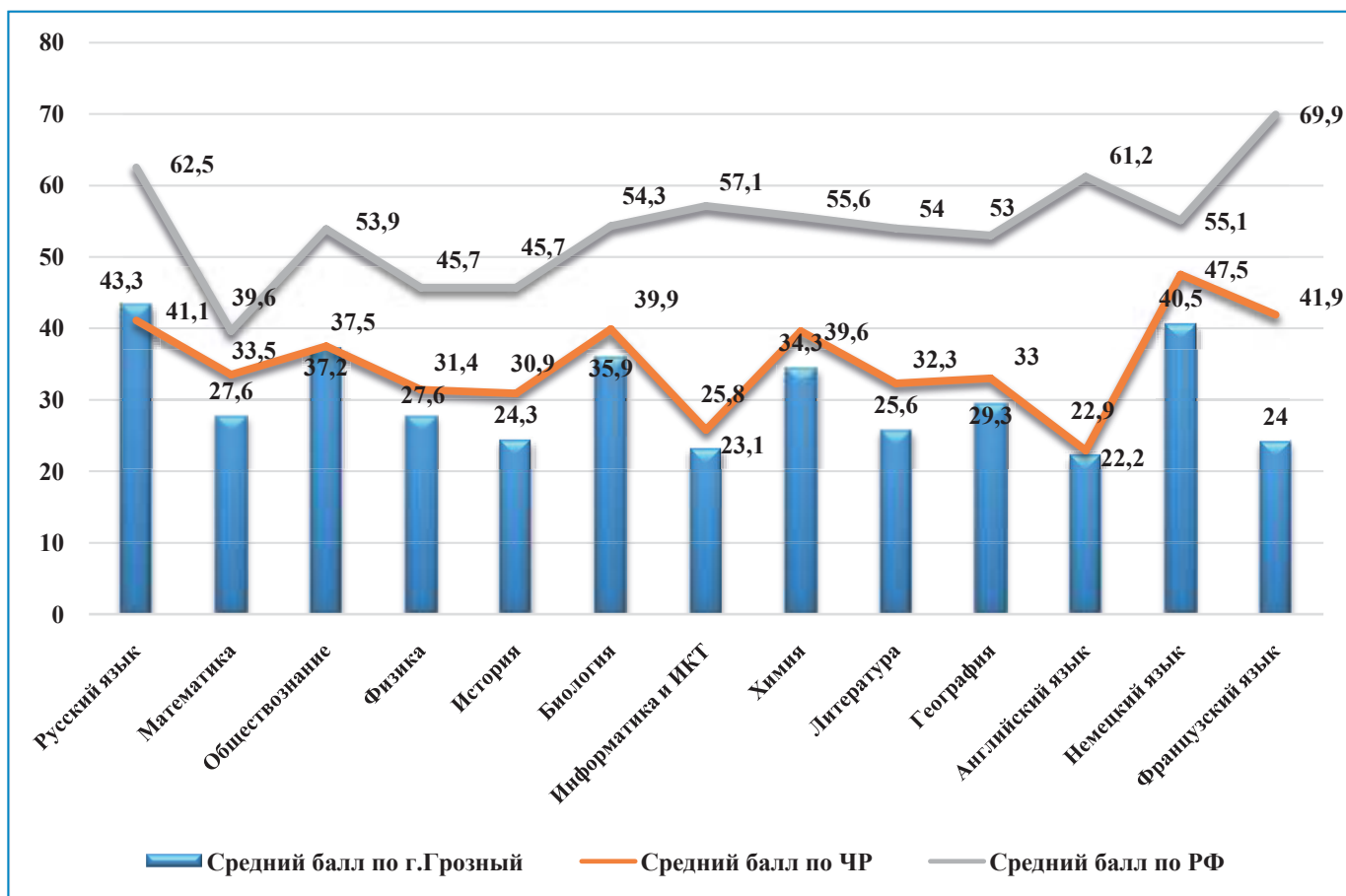


Рисунок 4.3. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, г. Грозный

Результаты итоговой государственной аттестации, показанные выпускниками г. Аргун, представлены на рисунке 4.4. Средний балл участников ЕГЭ анализируемого района по всем предметам ниже уровня среднего балла как по республике, так и по стране в целом. По сравнению со средним баллом по стране, лучше всего выпускники данной территории сдали математику – 71,5% от среднероссийского уровня, хуже – английский язык (32,2%) и информатику (34,3%) от среднероссийского значения.

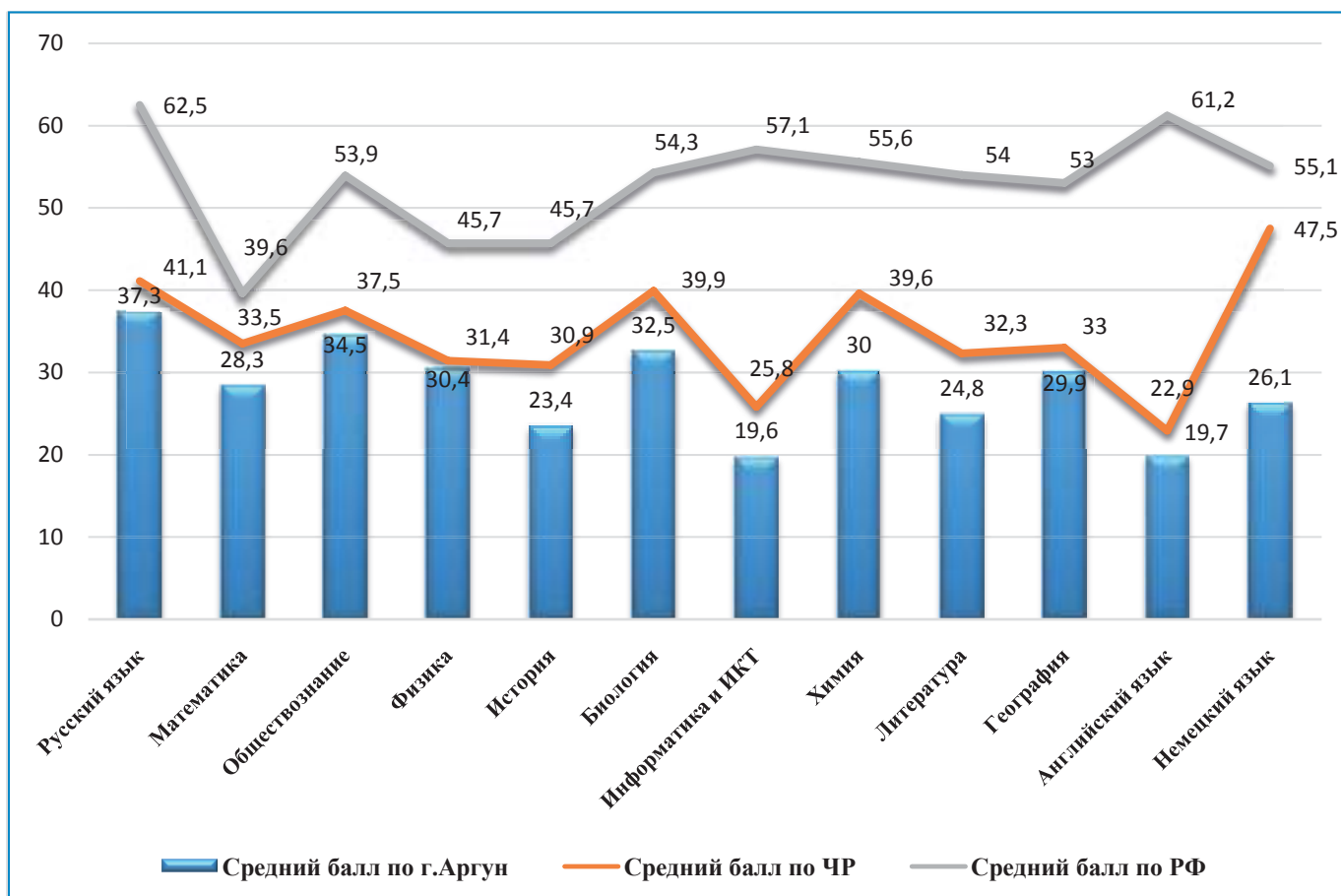


Рисунок 4.4. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, г. Аргун

Результаты тестового балла по предметам ЕГЭ, полученные участниками Ачхой-Мартановского района, показаны на рисунке 4.5. Участники ЕГЭ этого района, кроме двух обязательных, выбрали еще 9 предметов из перечня дисциплин по выбору. По 9 предметам из 11 выпускники района по результатам экзамена получили балл выше регионального: на 3,7 балла выше результаты по истории, на 8,1 балла лучше результаты по биологии, на 3,4 балла – по химии. Результаты ниже средних по субъекту федерации только по английскому языку и литературе. При этом средний балл по всем предметам ниже среднероссийских результатов.

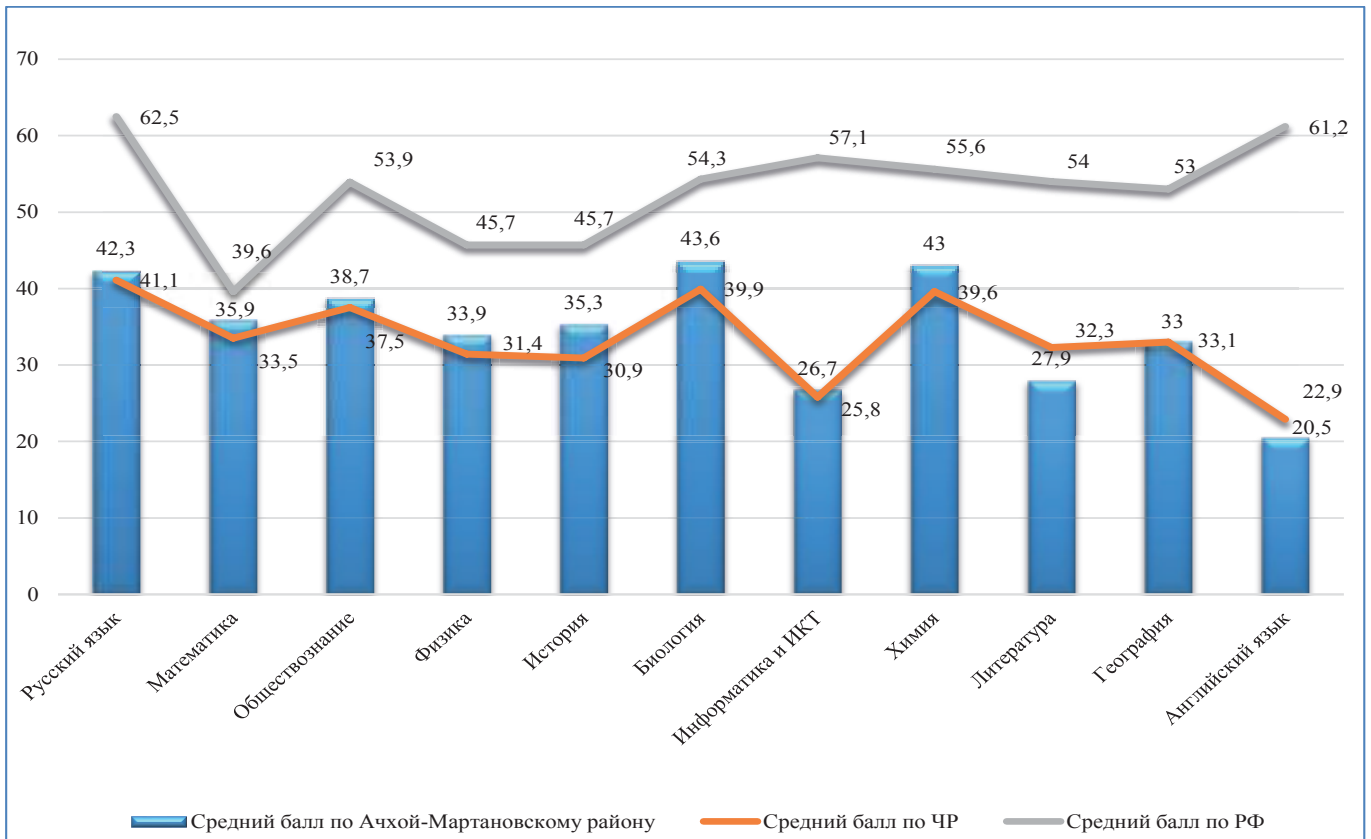


Рисунок 4.5. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Ачхой-Мартановский район

Средний балл участников ЕГЭ Грозненского района представлен на рисунке ниже.

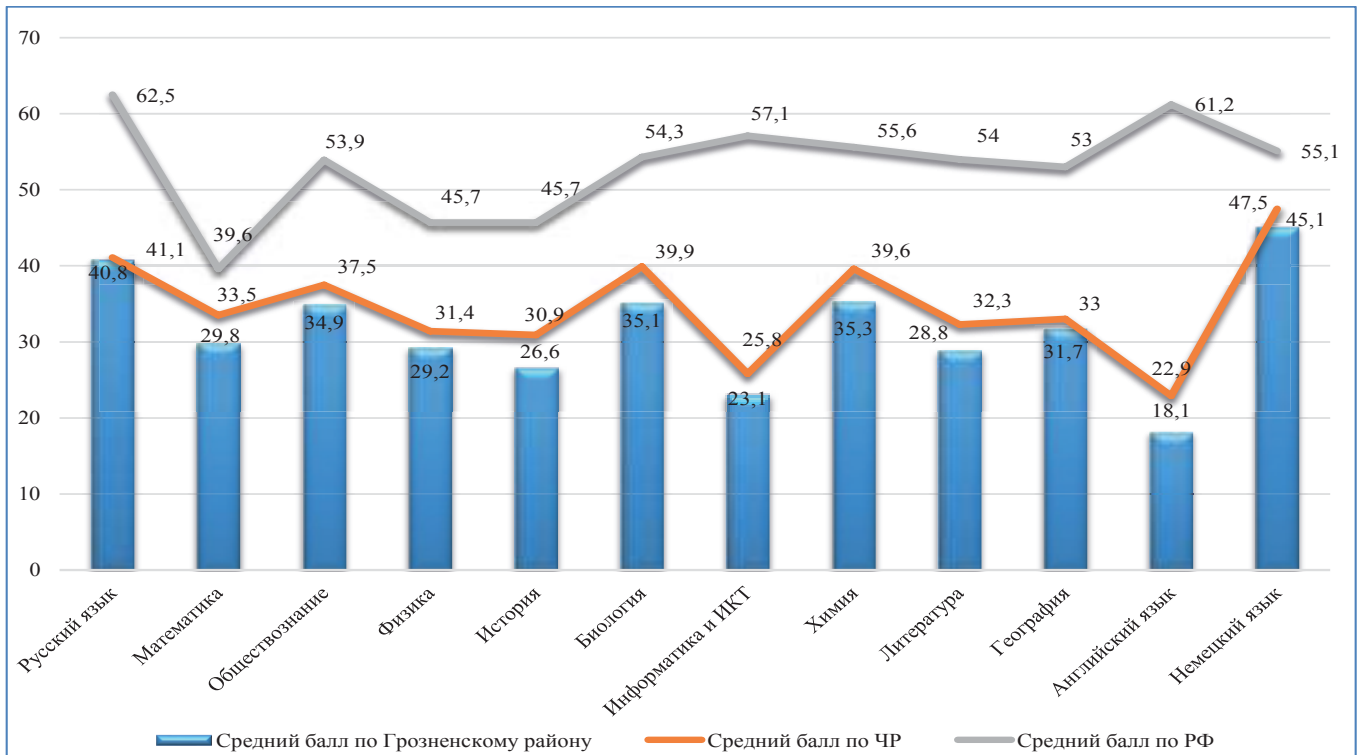


Рисунок 4.6. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Грозненский район

По обязательным предметам и предметам по выбору балл был ниже аналогичных средних показателей по республике и Российской Федерации. Лучше всего выпускники данного района сдали русский язык, географию и немецкий язык. Литературу, информатику и ИКТ, английский язык участники ЕГЭ данной территории сдали хуже остальных предметов – 53,3%, 40,5%, 29,6 % соответственно от среднего уровня по Чеченской Республике.

В 2014 году в ЕГЭ участвовали 2278 человек из Гудермесского района, 80,5% из которых – выпускники школ этого года выпуска (рис.4.6). Обязательные предметы – русский язык и математику выпускники и обучающиеся района сдали хуже среднего уровня по нашему региону – 88,3% и 86,9% от уровня среднего значения тестового балла по Чеченской Республике. Результаты экзаменов по географии и литературе значительно выше среднереспубликанских уровней: по географии на 20%, по литературе – на 21%.

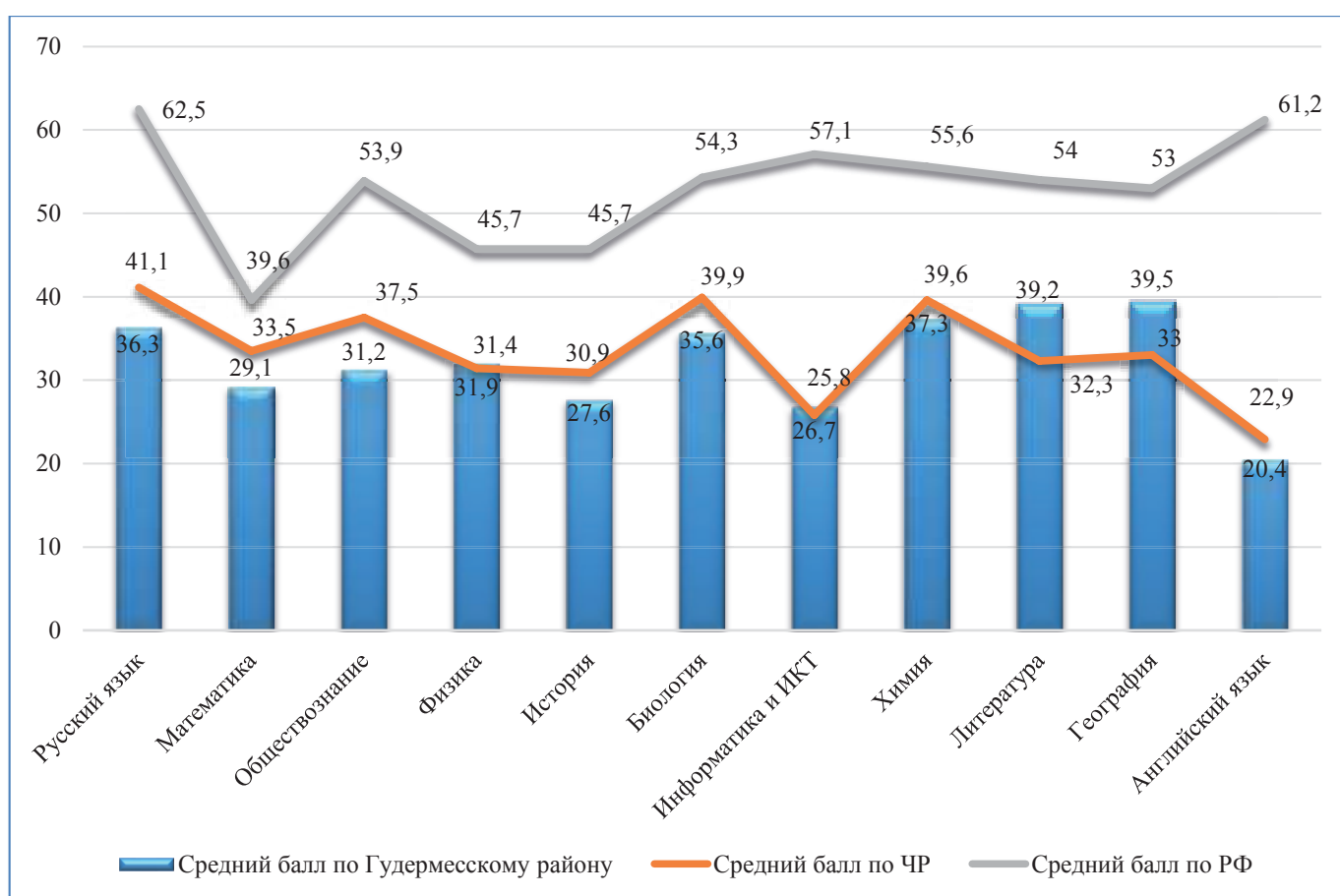


Рисунок 4.7. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Гудермесский район

В Веденском районе участниками ЕГЭ 2014 года были 443 выпускника. По большей части предметов (русскому языку, математике, физике, информатике, истории, географии, обществознанию и литературе) они получили результаты выше средних по Чеченской Республике (рис.4.8). При этом, результат выпускников по математике был ниже уровня среднероссийского на 9,3%, по русскому языку – на 30,4%. Общая для региона тенденция слабых результатов по английскому языку сохранилась и здесь: средний тестовый балл по МО был ниже уровня среднероссийского на 66,5%.

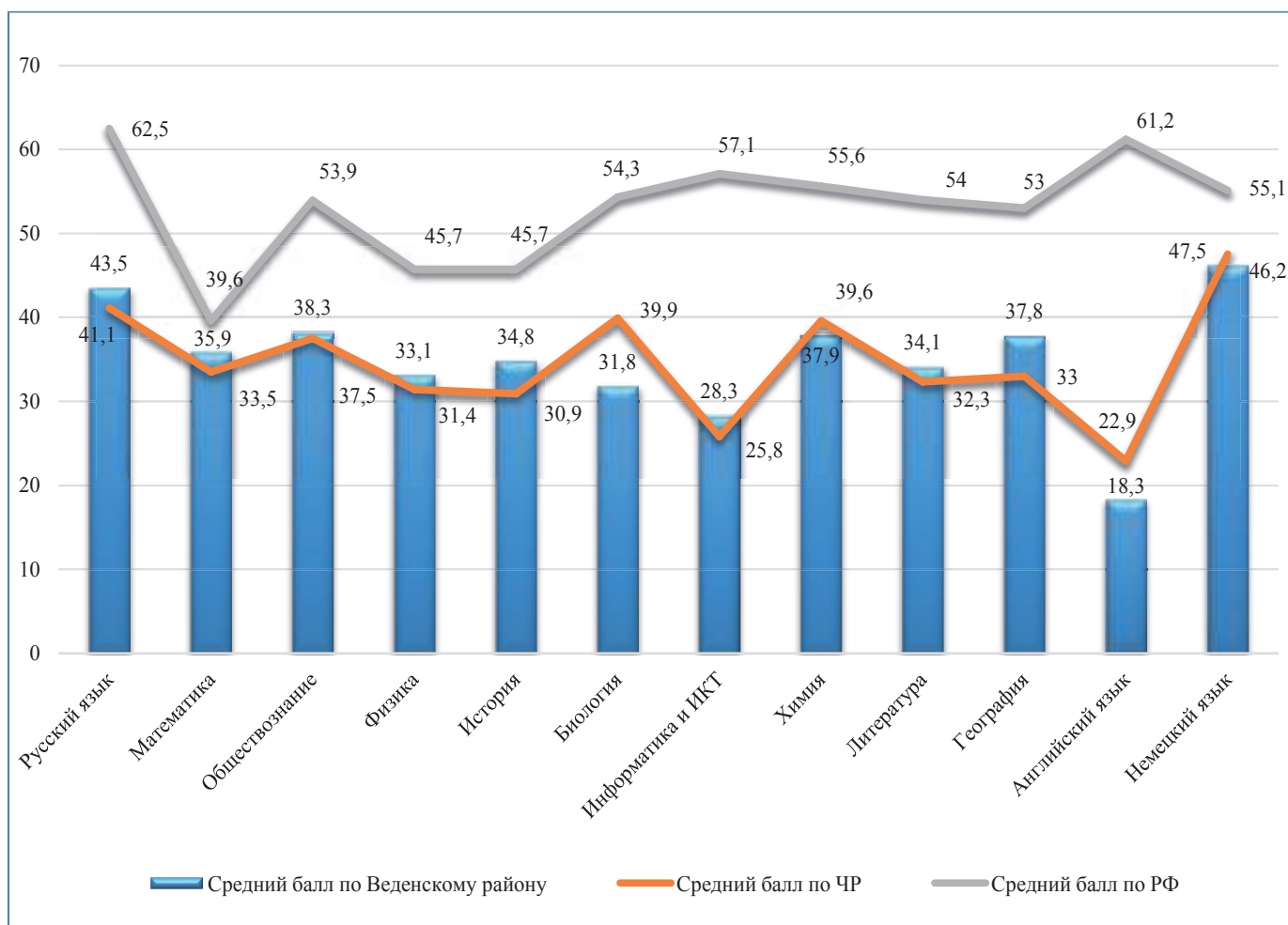


Рисунок 4.8. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Веденский район

Уровень учебных достижений учащихся Итум-Калинского района, рассматриваемый через показатель среднего тестового балла, представлен на рисунке 4.9.

Выпускники данного района по предмету «История» и «Обществознание» получили средний балл выше аналогичного уровня по республике. По первому предмету результаты на 6,8% выше соответствующего среднего балла по республике, по второму – на 5,3%. По всем остальным предметам учебные достижения участников из этого района были ниже республиканских. Немецкий и французский языки участники ЕГЭ из этого МО не сдавали.

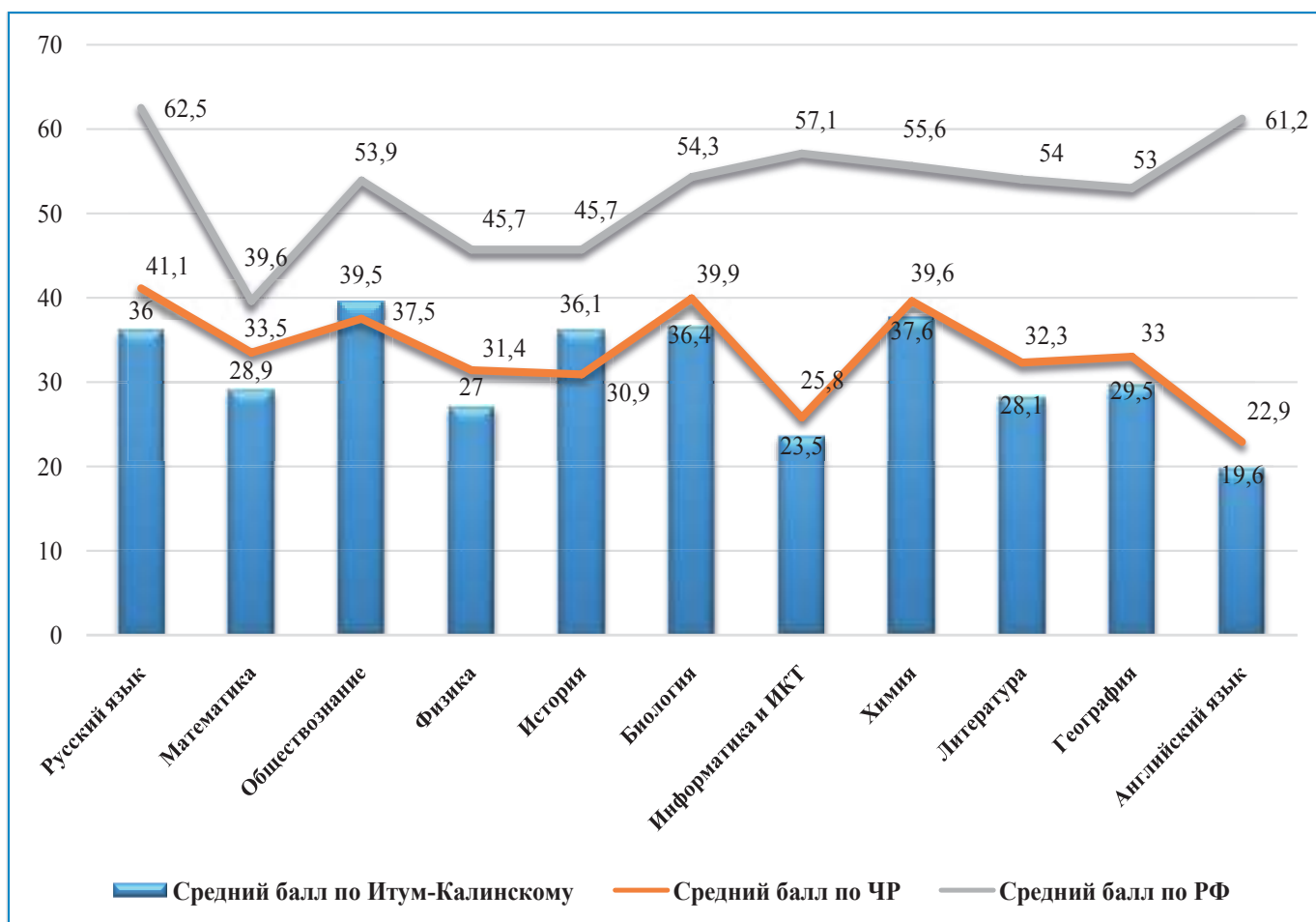


Рисунок 4.9. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Итум-Калинский район

Ниже, на рисунке 4.10, представлены результаты по сводному показателю «средний тестовый балл» выпускников и обучающихся Курчалоевского района. Участники указанного МО составляли 10,17% от числа всех принимавших участие в ЕГЭ 2014 года в регионе, из них 1355 человек – это выпускники школ района. Лучше, чем в целом участники по Чеченской Республике, выпускники Курчалоевского района сдали единый государственный экзамен по математике, химии, информатике, биологии. Результаты выпускников данного района по английскому языку превышают региональный уровень на 62%. Однако ЕГЭ по географии выпускники района сдали хуже, набрав по данному предмету 55,7% от среднего балла по республике. Значение среднего балла по Российской Федерации, в данном муниципальном образовании, не достигнуто ни по одному предмету.

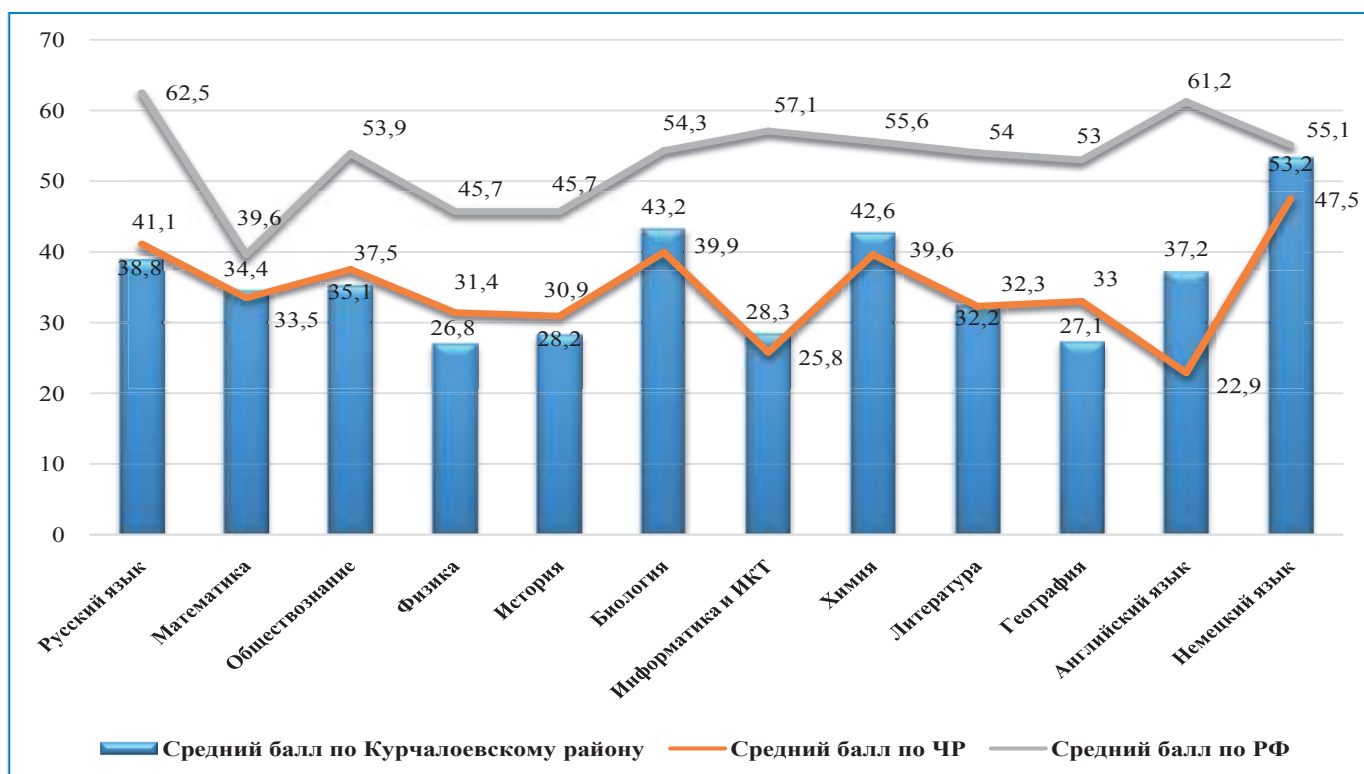


Рисунок 4.10. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Курчалоевский район

Сравнительный анализ значений среднего тестового балла участников ЕГЭ 2014 года Надтеречного района, Чеченской Республики и Российской Федерации представлен на рисунке 4.11.

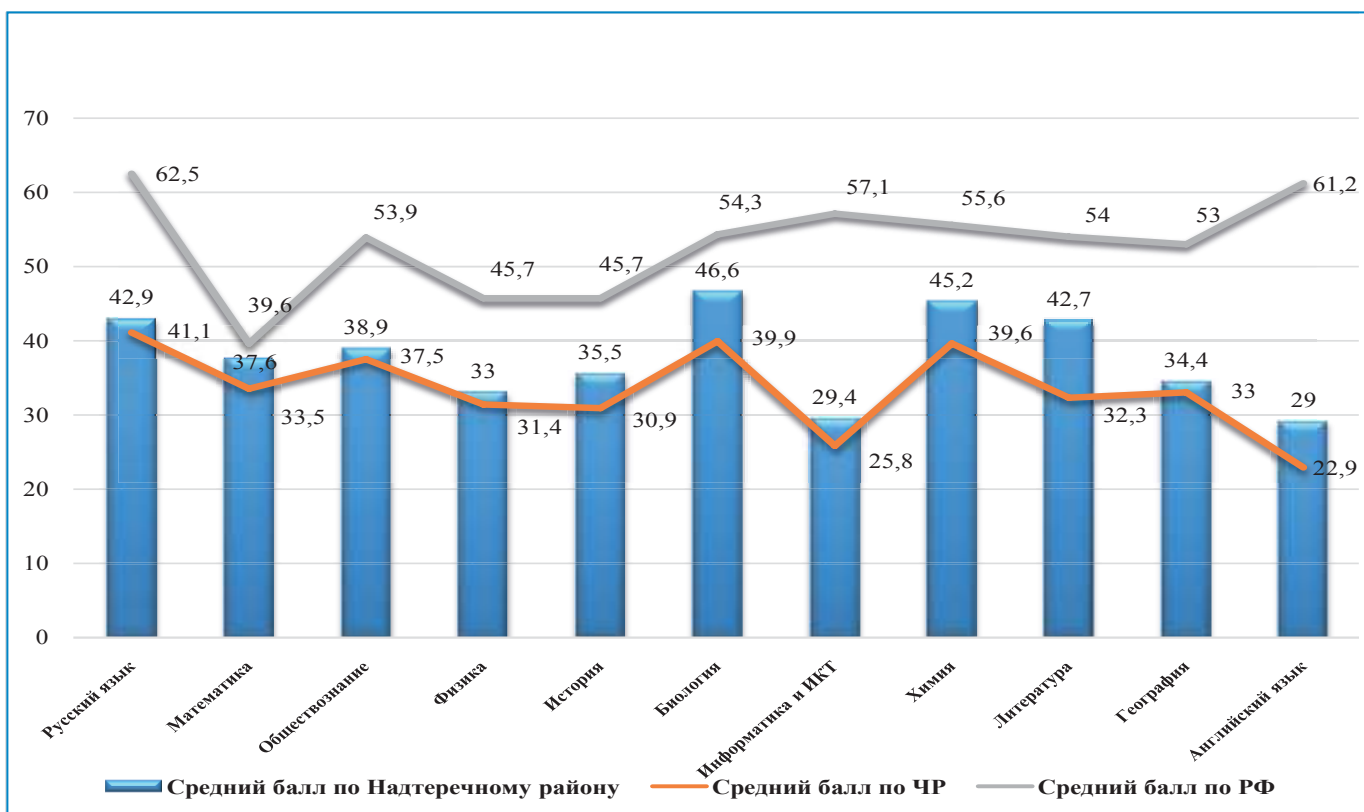


Рисунок 4.11. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Надтеречный район

Немецкий язык и французский язык, как предметы по выбору, выпускники этого района не сдавали. По всем остальным предметам средний балл участников данного МО выше регионального уровня. При подтверждении объективности проведения процедур ЕГЭ, эффективный опыт организации образовательной деятельности данной территории представляется целесообразным представить к обобщению и распространению.

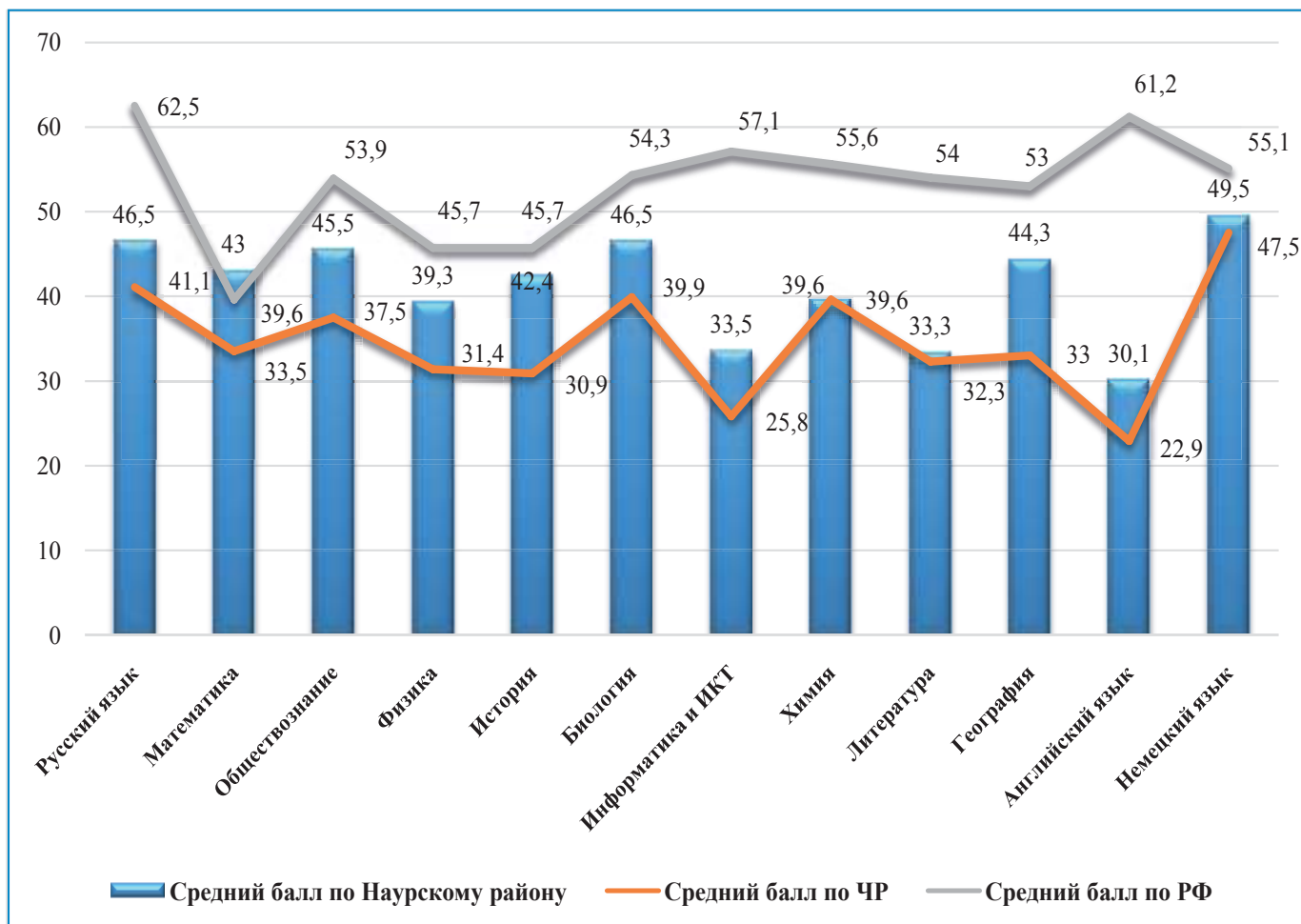


Рисунок 4.12. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Наурский район

Результаты Наурского района (рис.4.12) схожи с результатами Надтеречного района – средний балл по всем предметам выше аналогичного показателя по республике. При этом, по математике средний балл в районе выше уровня среднероссийского на 3,4 пункта. Указанный факт должен быть соответствующим образом рассмотрен членами предметных комиссий для экстраполяции в будущем положительного опыта учителей математики района на всю Чеченскую Республику.

Наиболее слабые результаты выпускники Наурского района показали на экзамене по английскому языку, набрав всего 47,4% от среднего уровня по стране.

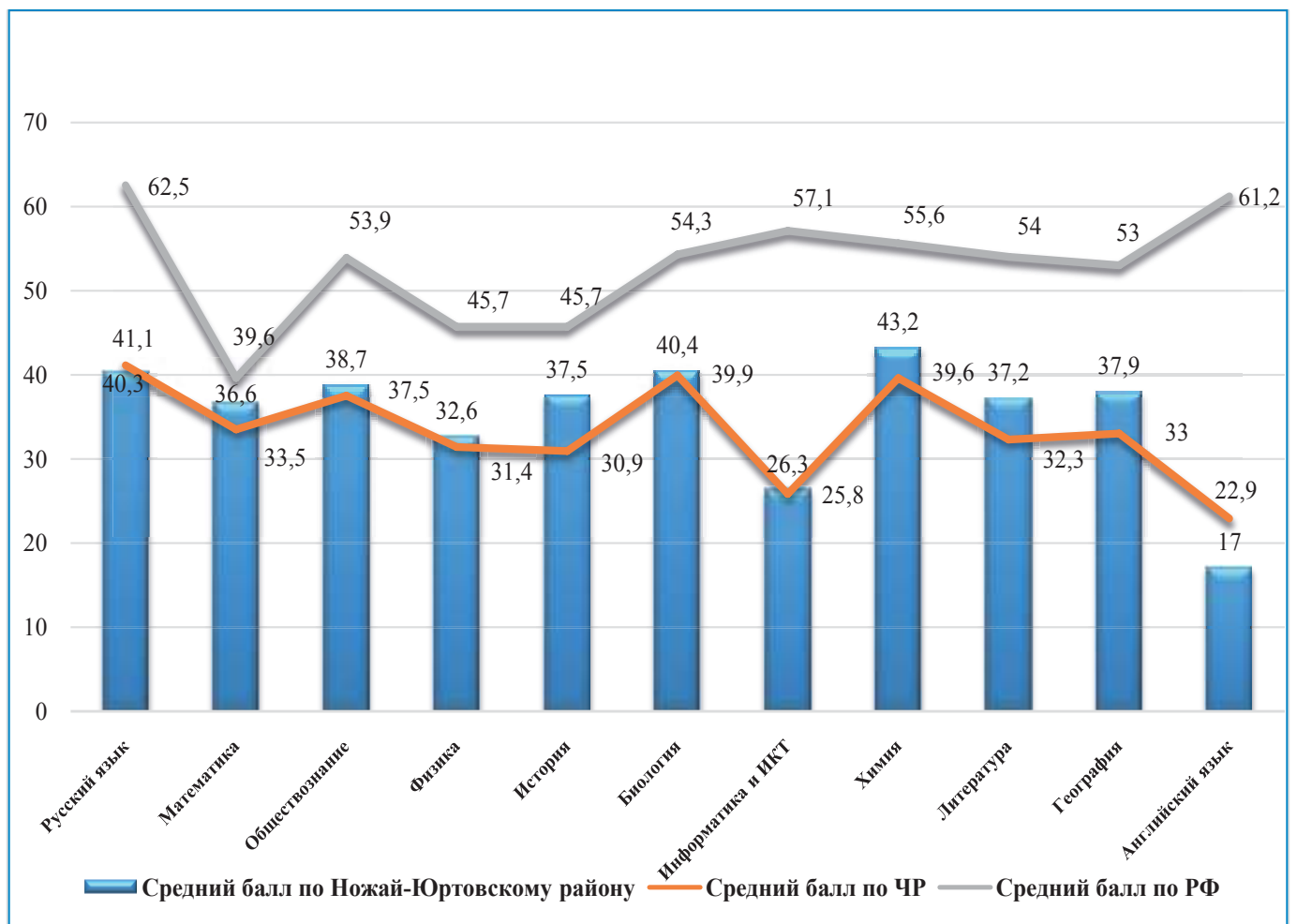


Рисунок 4.13. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Ножай-Юртовский район

В общей численности участников ЕГЭ по Чеченской Республике выпускники и обучающиеся Ножай-Юртовского района составляли 3,35% (рис.4.13).

Выпускники Ножай-Юртовского района большинство экзаменов сдавали успешнее своих сверстников. Лучше других предметов участники этого МО сдавали историю, географию, литературу. Средний балл по русскому и английскому языкам ниже уровня среднего по республике; средний балл по всем предметам ниже соответствующего значения по Российской Федерации.

Общие результаты ЕГЭ 2014 года в Сунженском районе (рис.4.14), применительно к показателю среднего балла, наиболее высокие в республике. По математике, биологии, химии средний балл выпускников этого района выше среднероссийского, по этим и по всем остальным – выше уровня результатов по Чеченской Республике. Значительное расхождение показателей уровня учебных достижений выпускников данной территории и остальных муниципальных образований, как представляется, должно стать предметом детального изучения объективности оценивания и равных условий проведения процедур ЕГЭ. При подтверждении соблюдения процедур проведения государственной итоговой аттестации имеющимся нормам и правилам ее организации, положительный опыт работы педагогов района целесообразно распространить в региональном масштабе.

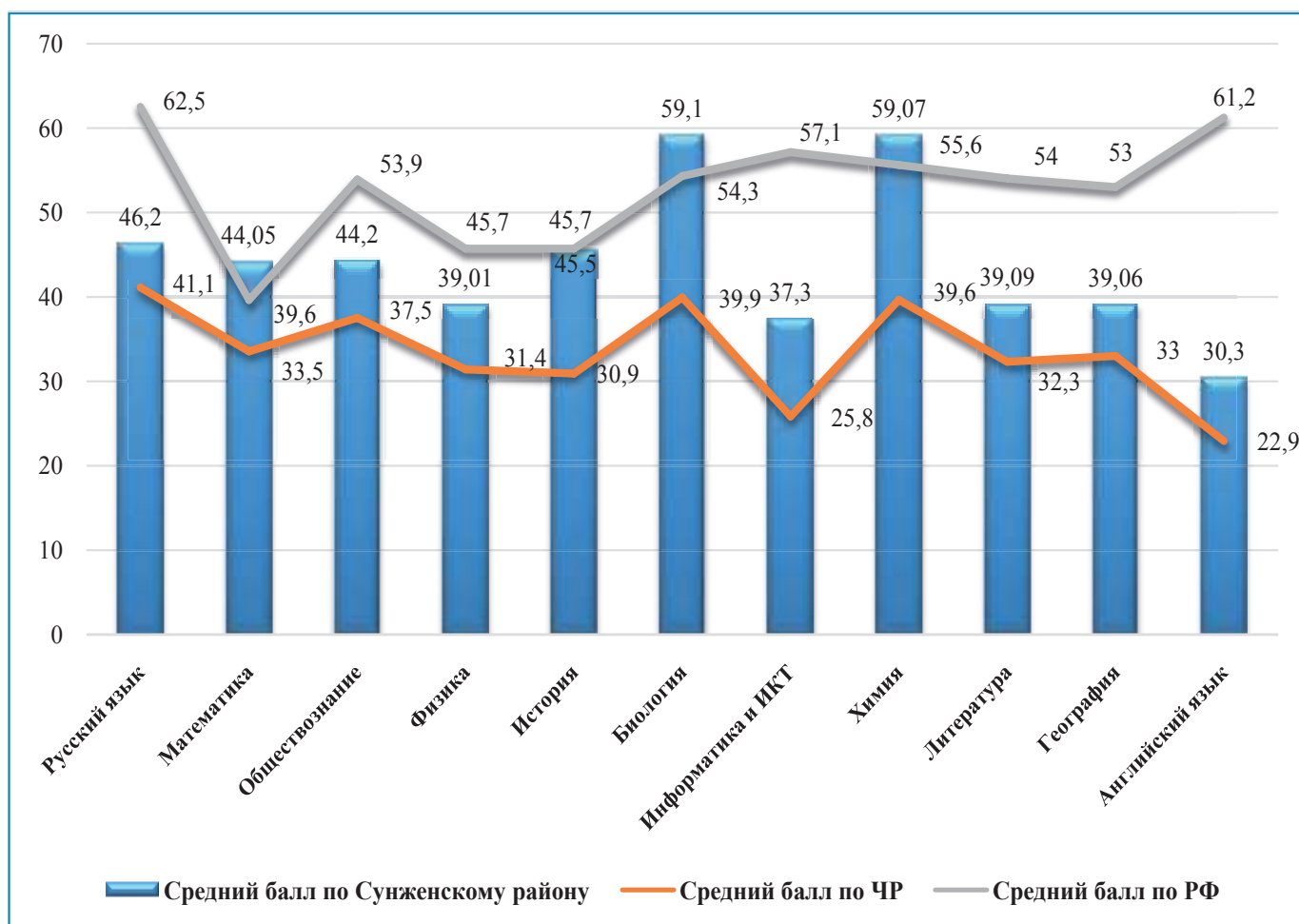


Рисунок 4.14. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Сунженский район

Участники ЕГЭ Урус-Мартановского района на экзаменах по русскому языку, химии, информатике и биологии получили средний балл несколько ниже регионального уровня. По всем остальным предметам выпускники и обучающиеся из данного муниципального образования получили результаты выше средних по республике. Результаты участников представлены на рисунке 4.15.

Уровень среднего тестового балла по Российской Федерации в районе не достигнут ни по одному предмету. Самые низкие результаты, в сравнении с результатами по стране, получены по предмету «Информатика и ИКТ» – на 32 балла (64%) ниже среднероссийского уровня.

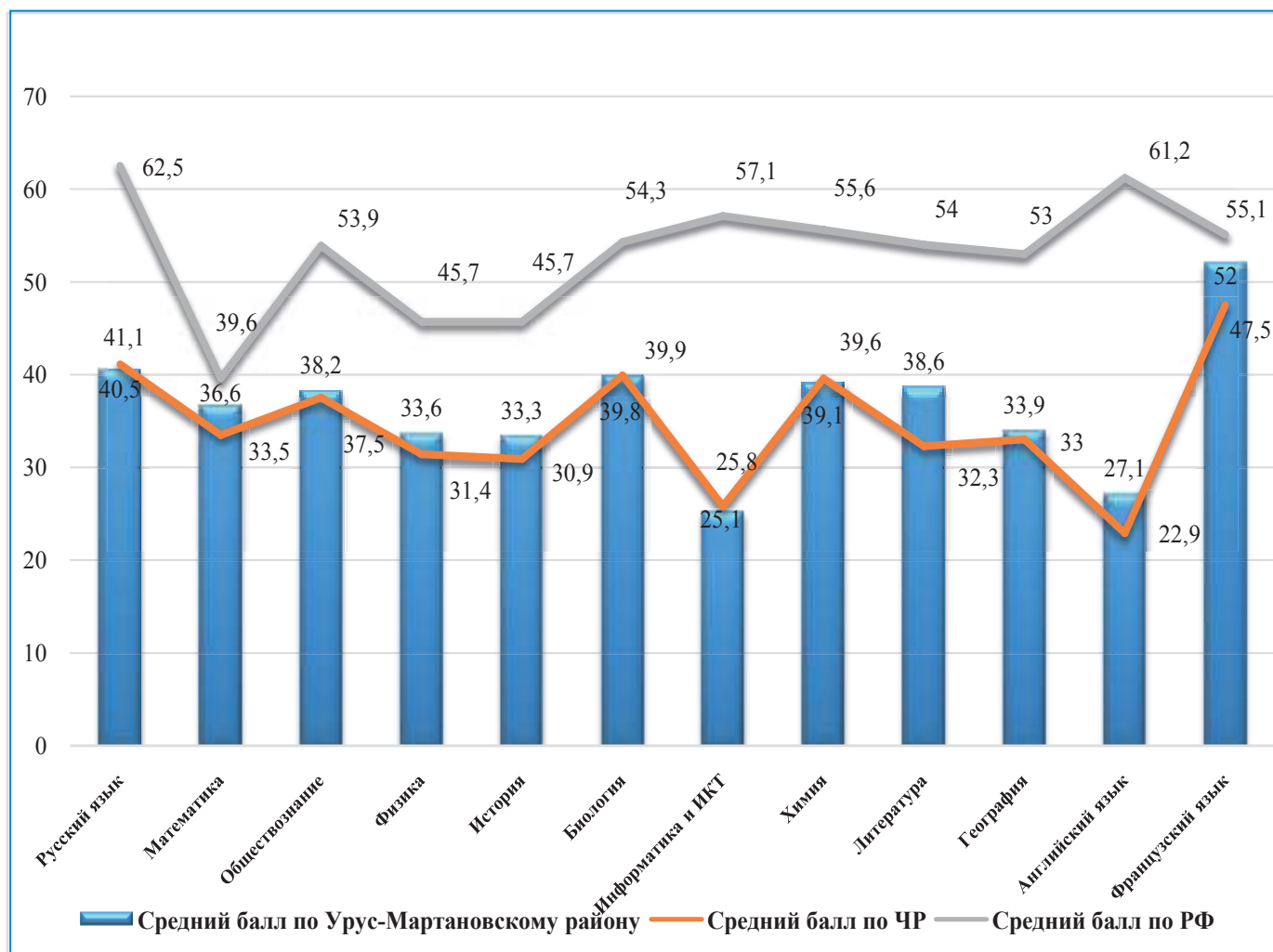


Рисунок 4.15. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Урус-Мартановский район

В процедуре итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, в 2014 году в Шаройском районе участвовало всего 19 человек, из которых 9 – выпускники школ района текущего года, а 10 – выпускники прошлых лет (рис.4.16). Характеризуемое муниципальное образование, в плане анализа результатов ЕГЭ, отличается тем, что из 13 возможных предметов, участники Шаройского района выбрали пять. Кроме обязательных русского языка и математики – это информатика и ИКТ, история, обществознание. Кроме сказанного, район характеризуется самыми низкими в регионе результатами экзаменов по следующим предметам: русский язык – 66,4%, математика – 66%, история – 47,9% к аналогичному значению среднего уровня по Чеченской Республике.

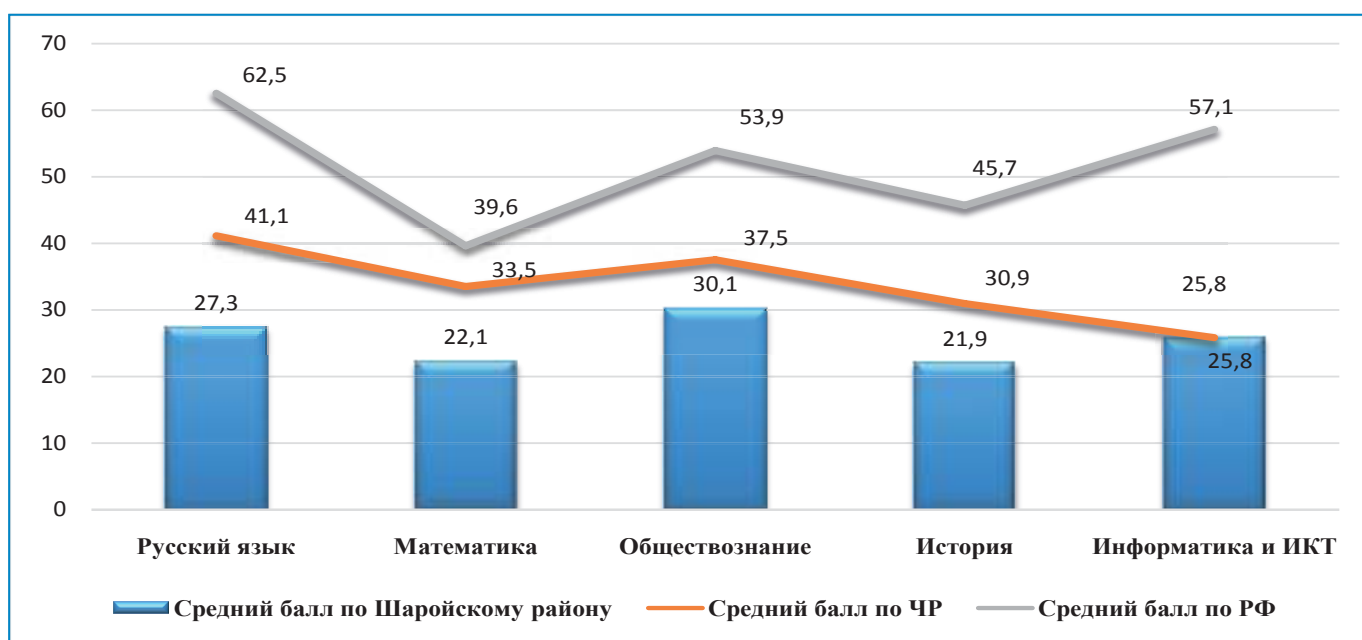


Рисунок 4.16. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Шаройский район

Средний тестовый балл по всем предметам, полученный участниками ЕГЭ Шатойского района (рис. 4.17), составляет 33,3 пункта, что несколько ниже подобного балла в целом по региону (35,1). Детальный анализ предметных результатов выявляет следующую ситуацию.

По большей части предметов по выбору (физика, химия, биология и т.д.), выпускники района сдали государственный экзамен лучше среднего по региону уровня. В то же время, обязательные предметы (русский язык и математика) участниками сданы с более слабыми результатами. Так, по русскому языку выпускники Шатойского района набрали 90,3% баллов от уровня среднего по Чеченской Республике и только 59,4% баллов от среднего значения по Российской Федерации. По математике данный показатель равнялся 94,9 и 80,3 процента баллов соответственно.

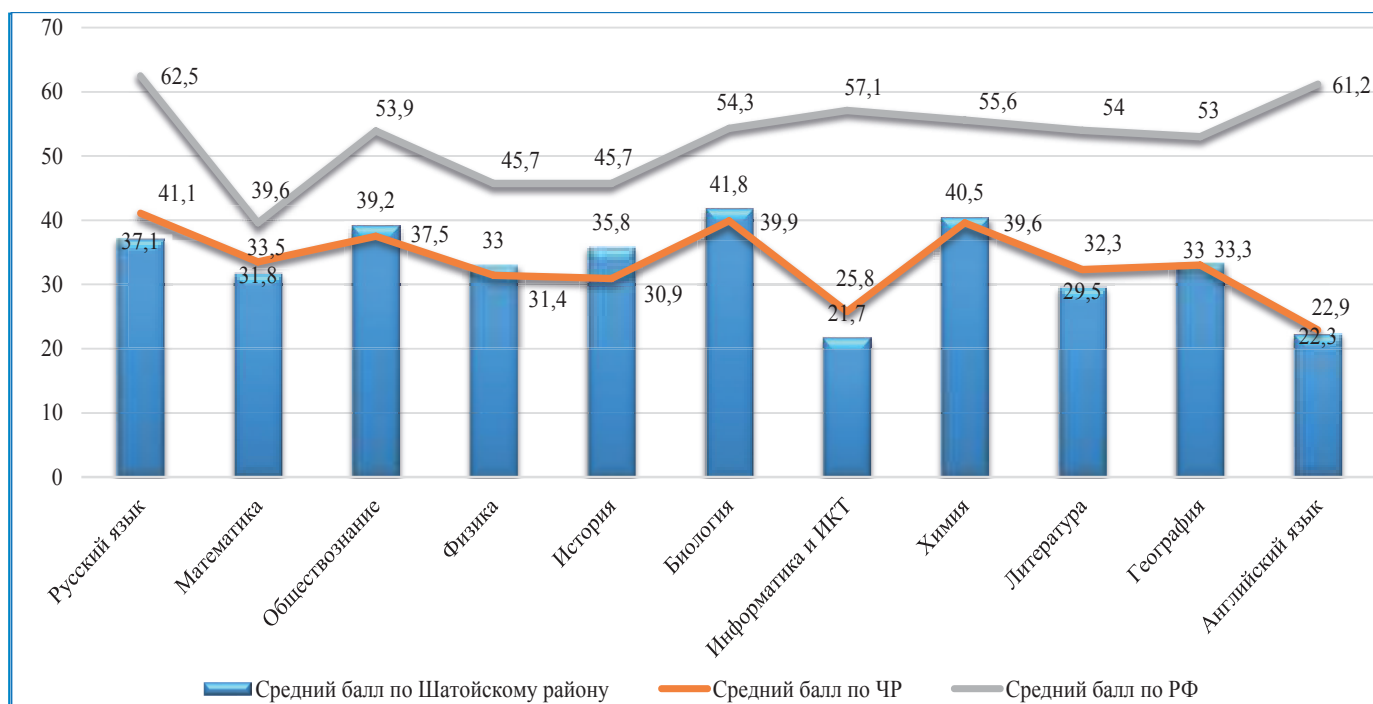


Рисунок 4.17. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Шатойский район

Результаты сдачи ЕГЭ участниками Шелковского района по двум предметам (химия, информатика и ИКТ) ниже средних значений по региону. Средний тестовый балл по остальным предметам, в том числе и по обязательным выше, чем в республике, но существенно ниже среднероссийских значений.

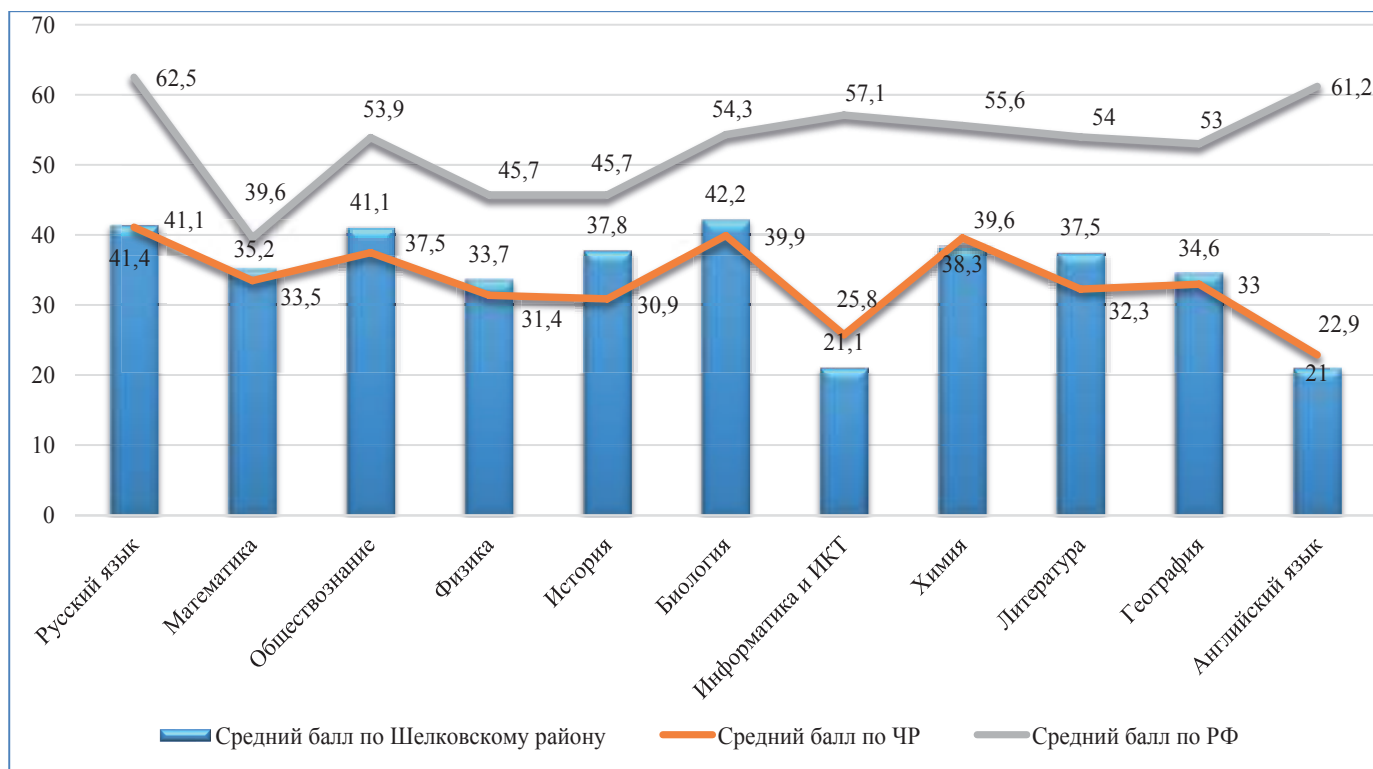


Рисунок 4.18. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Шелковской район

Выпускники Шалинского района для сдачи ЕГЭ, кроме двух обязательных, выбрали еще 10 предметов. Французский язык выпускники не сдавали. Средний тестовый балл участников государственной итоговой аттестации этого района был выше подобного уровня по Чеченской Республике по всем предметам, в том числе на 18,5% по математике, 19,7% по английскому языку, 11,1% – по литературе. Также стоит отметить, что результаты сдачи математики по району соответствуют среднероссийскому уровню.

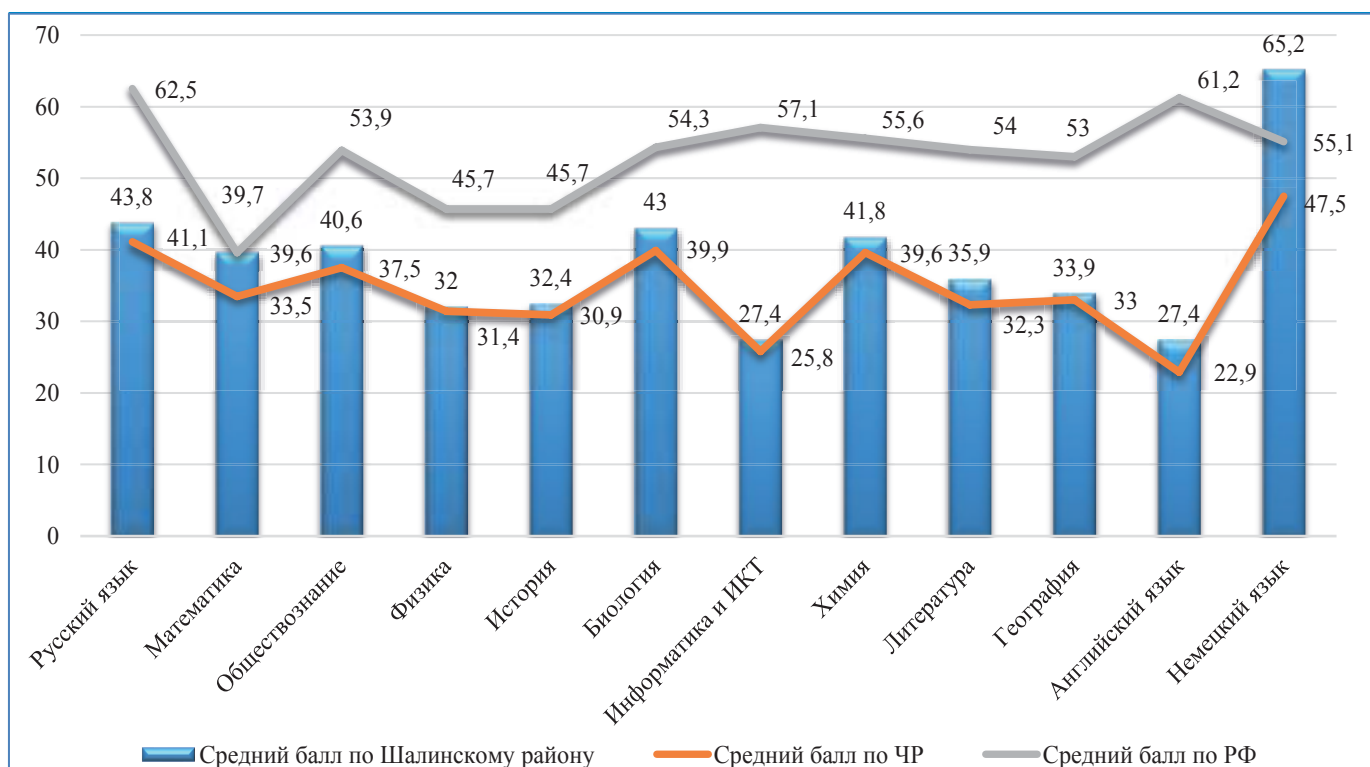


Рисунок 4.19. Средний тестовый балл участников ЕГЭ, Шалинский район

Результаты выполнения заданий части С выпускниками 2014 года. Часть С КИМ содержит задания повышенного и высокого уровня сложности. Успешное решение этих заданий предполагает, что выпускник способен применять имеющиеся знания в новых условиях, обладает предметной подготовкой соответствующего уровня.

Результаты решения части С предметов, вынесенных на ЕГЭ, анализируются по агрегированным показателям, в разрезе муниципальных образований.

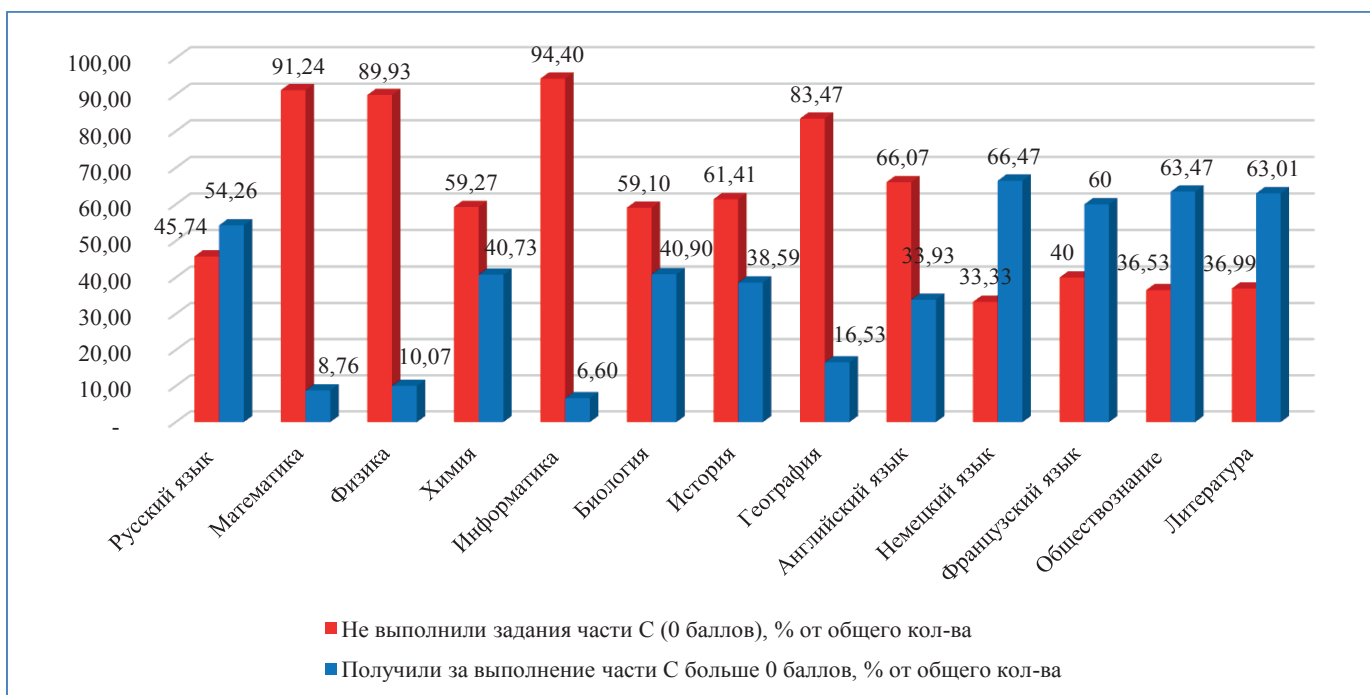


Рисунок 4.20. Результаты выполнения части С выпускниками текущего года

Русский язык. Всего по республике, по заданиям части С этого предмета, получили какое-то количество баллов 54,26% участников экзамена. Лучше всего часть С выполнили выпускники школ г. Грозного. Из общего числа участников экзамена по русскому языку в столице республике 70,08% выпускников получили за решения заданий повышенного уровня больше 0 баллов. Чуть ниже выпускников г. Грозный результаты участников ЕГЭ из школ Грозненского, Надтеречного и Наурского районов. В Шаройском районе, из 100% экзаменующихся, только 23,53% участников получили не нулевой результат, что свидетельствует о низком уровне предметных достижений обучающихся. Низкие результаты решения части С получили также выпускники Курчалоевского, Гудермесского и Урус-Мартановского районов.

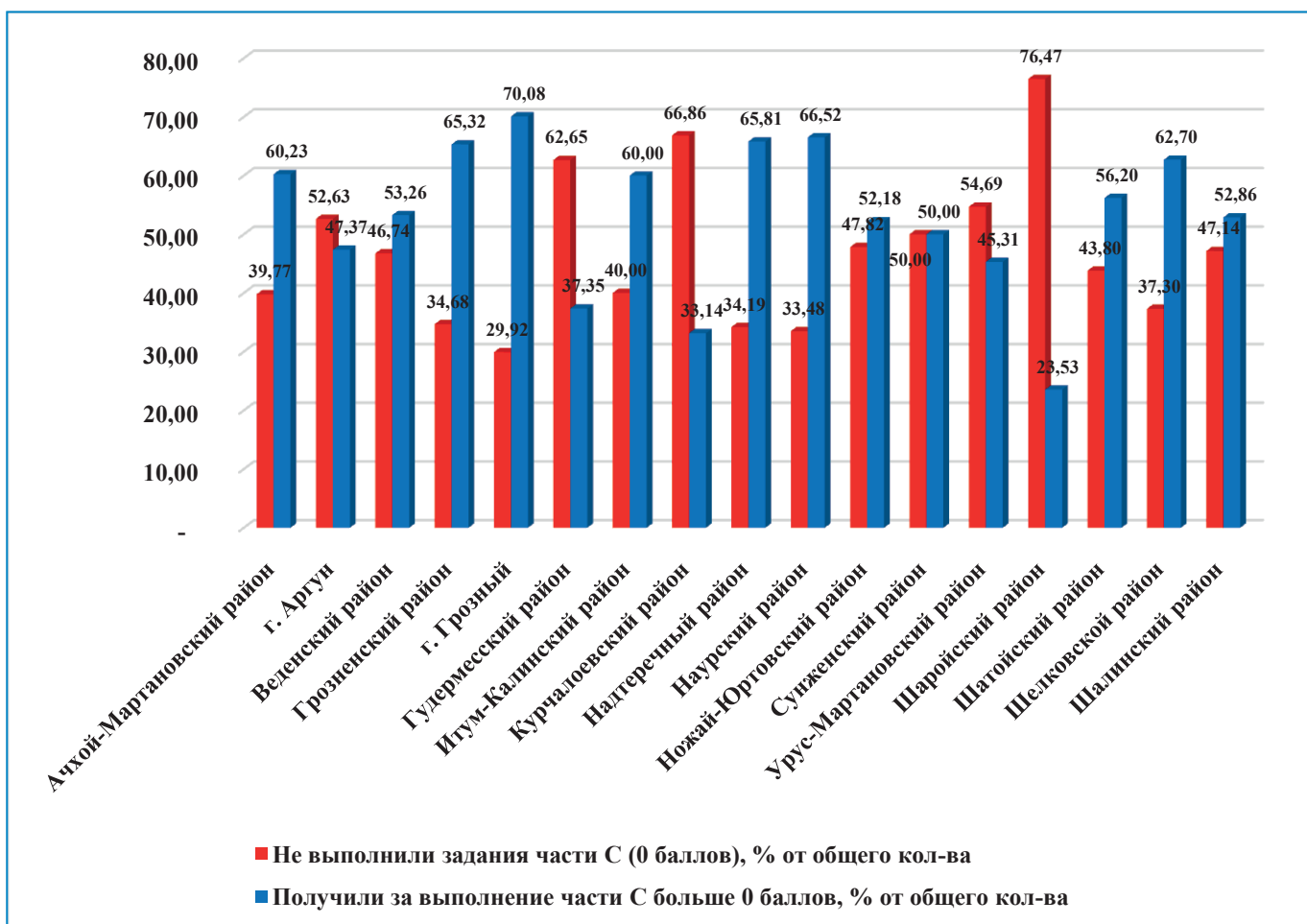


Рисунок 4.21. Результаты выполнения части С по русскому языку

Математика. По данному предмету в 2014 году было сдано 14173 экзамена. Из этого числа только 8,76% результатов дали по части С показатель выше нулевого. Из сказанного следует, что 91,24% участников получили за решения заданий части С 0 баллов.

В анализе успешности решения части С по математике по территориям, можно отметить следующее:

- в некоторых муниципальных образованиях ни один из участников не получил баллов за часть С (Итум-Калинский, Шаройский районы);
- в большинстве МО доля участников, получивших за задания повышенного уровня больше 0 баллов, не достигает и 10%;
- школы республики не обеспечивают выпускников качественным математическим образованием.

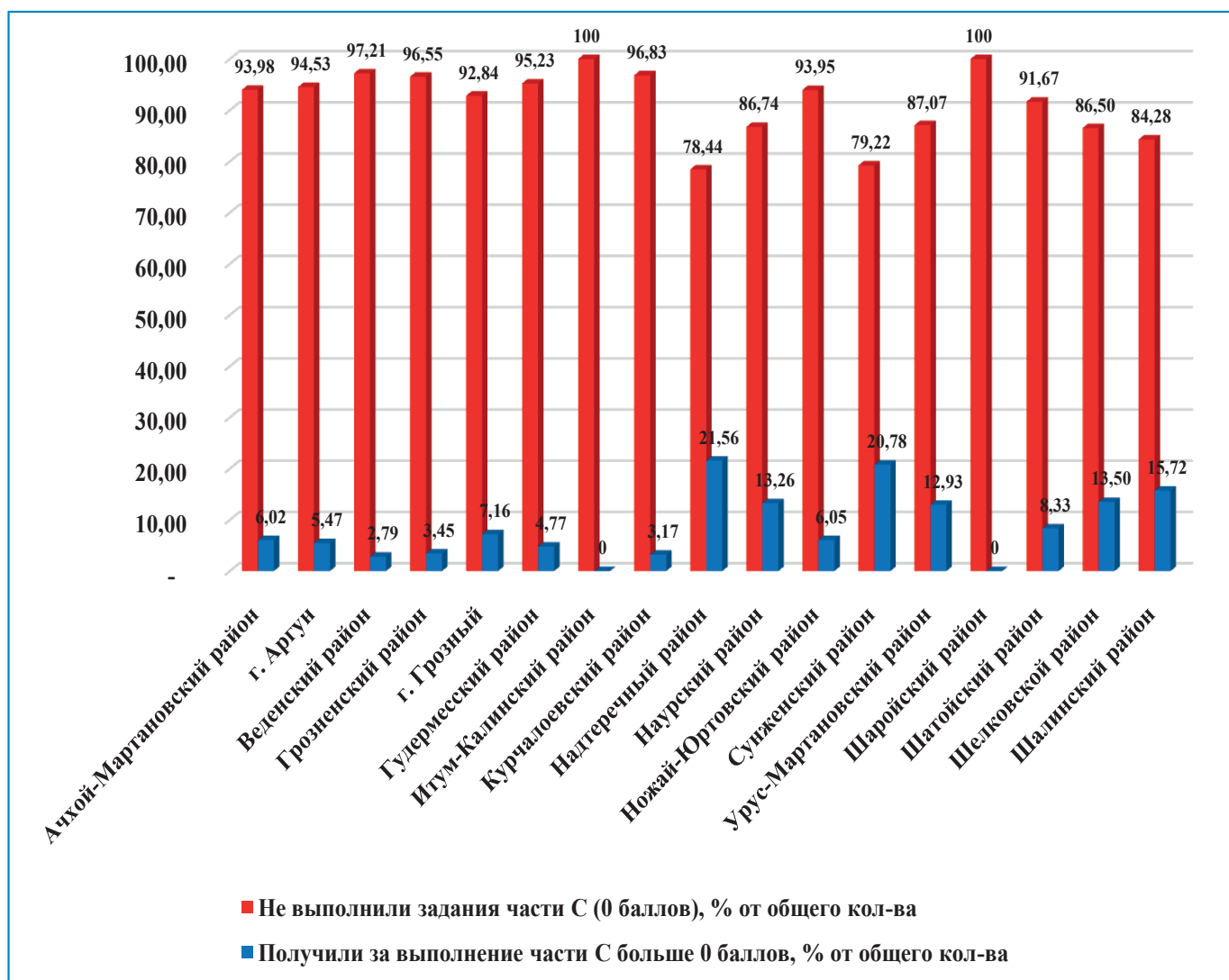


Рисунок 4.22. Результаты выполнения части С по математике

Физика. Из 3914 участников единого государственного экзамена, сдававших физику по Чеченской Республике, 3520 человек (89,93%) получили 0 баллов за часть С. В Шаройском, Шатойском районах, в г. Аргун никто из экзаменуемых баллов за эту часть заданий не получил. Отсутствие баллов за часть С заданий ЕГЭ отражает низкое качество подготовки выпускников по предмету – в процессе обучения школы не могут обеспечить своим выпускникам глубокие, системные знания по физике. Отсутствие баллов за задания повышенного и сложного уровня по данному предмету практически лишает выпускников школ возможности поступать в вузы на технические специальности.

Несколько лучше выпускников других муниципалитетов решили часть С участники ЕГЭ Сунженского района (38,89%).

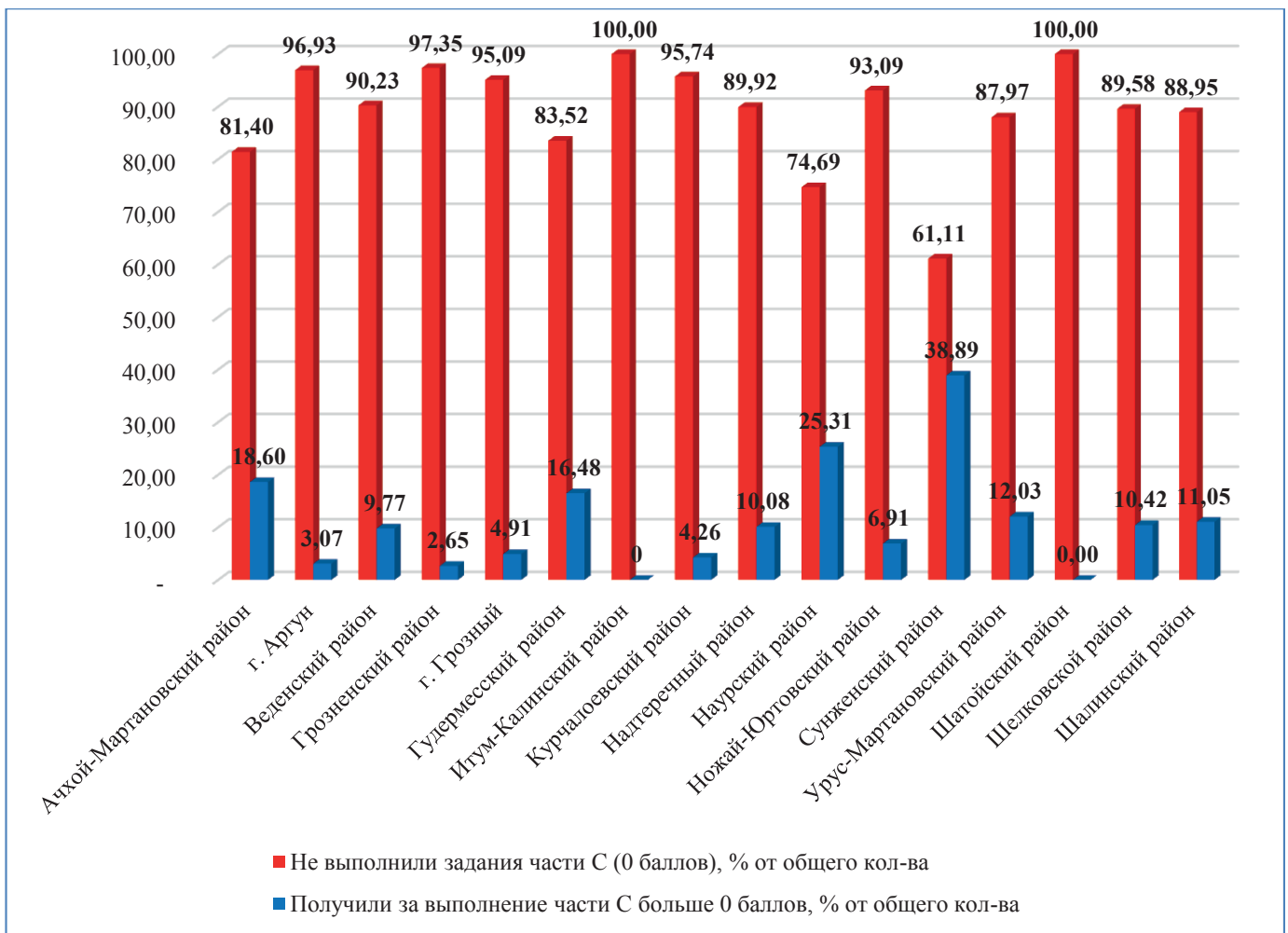


Рисунок 4.23. Результаты выполнения части С по физике

Химия. По Чеченской Республике из участников ЕГЭ, сдававших в качестве предмета по выбору химию, 59,27 % выпускников получили за часть С 0 баллов, т.е. вообще не смогли решить задания повышенного и сложного уровня.

Хуже всех решали задания этой части КИМ выпускники школ Шатойского района (0 % решивших часть С), г. Аргун (15,11% процента экзаменуемых по предмету получили баллы за часть С) и Итум-Калинский район (25,6% получивших баллы за задания повышенного уровня).

Лучше своих сверстников из других муниципалитетов решили часть С по предмету выпускники Надтеречного, Наурского и Ачхой-Мартановского районов.

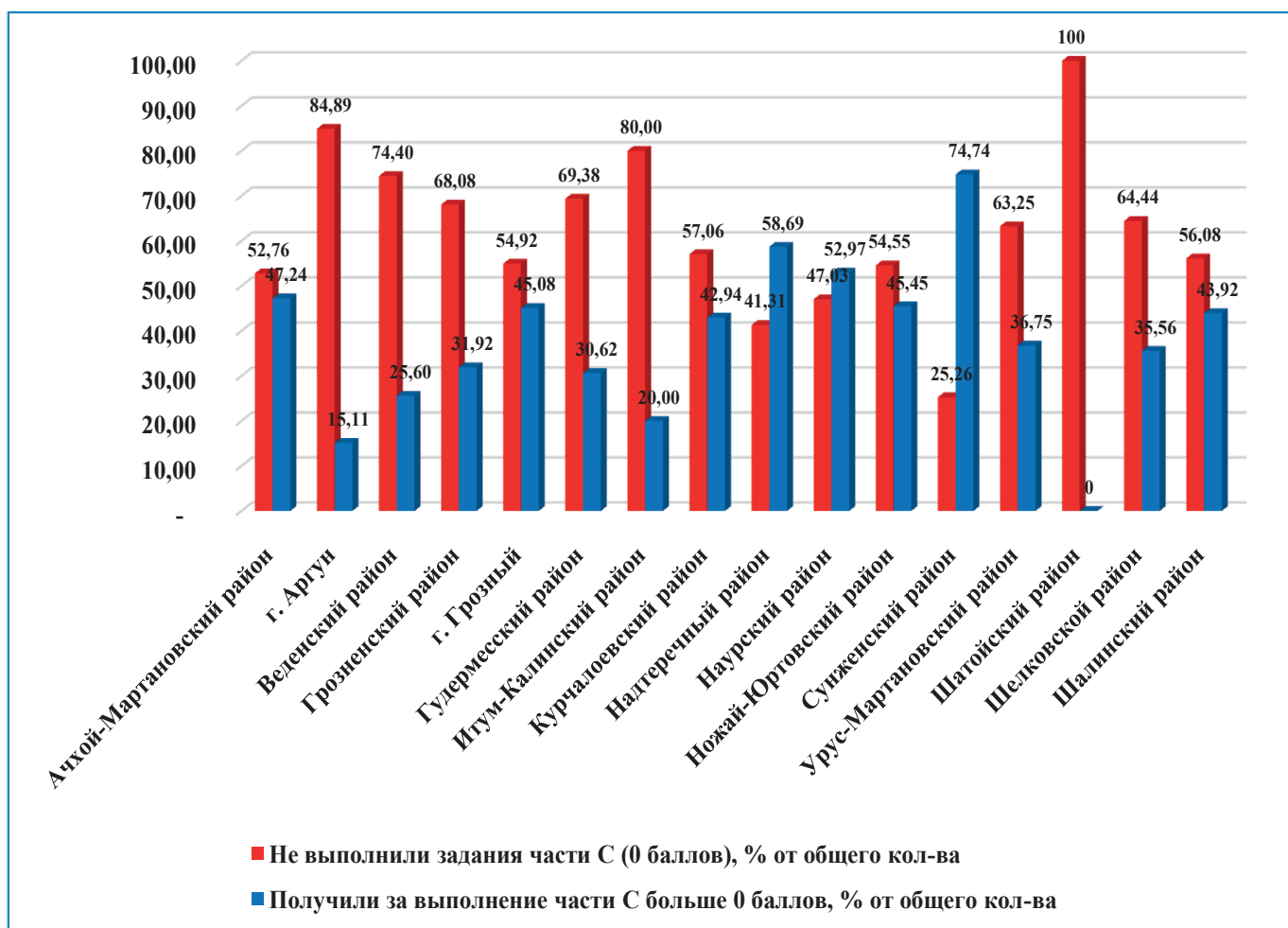


Рисунок 4.24. Результаты выполнения части С по химии

Информатика и ИКТ. В ходе ЕГЭ по данному предмету выпускники образовательных учреждений республики в 2014 году показали слабое владение предметными знаниями. Данный факт находит свое проявление и в части решения заданий повышенного уровня сложности. Сдавали экзамен по предмету в Чеченской Республике 1393 учащихся, из которых 1315 получили 0 баллов за решение заданий части С – практически никто из выпускников этого года не обладал знаниями по предмету на уровне профильной подготовки. Общие результаты по региону подтверждаются данными территорий: выпускники 8 муниципальных образований (рис. 4.25) вообще не получили за задание части С ни одного балла. Доля получивших такой балл среди выпускников остальных МО также очень низка. Школы Чеченской Республики не обеспечили качественную подготовку выпускников 2014 года по информатике и ИКТ.

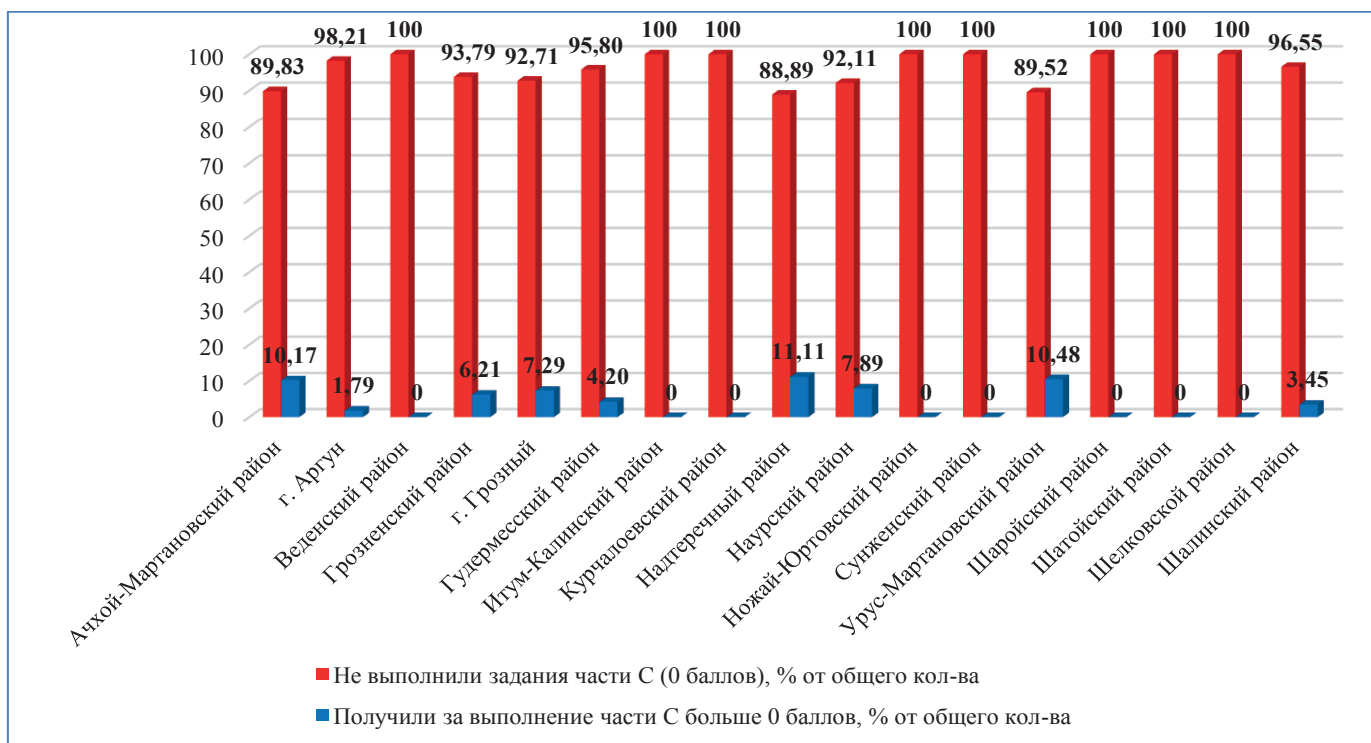


Рисунок 4.25. Результаты выполнения части С по информатике и ИКТ

Биология. Предмет, в рамках ЕГЭ 2014 года, по Чеченской Республике сдавали 4836 участников. Из этого числа больше половины (59,15%) человек, задания части С получили 0 баллов. Наиболее успешно решали повышенный уровень заданий по предмету выпускники Сунженского и Шатойского районов – соответственно 78,3% и 75% приступивших к решению этой части получили баллы. Выпускники школ г. Аргун, Грозненского и Гудермесского районов задания этой части решали хуже остальных.

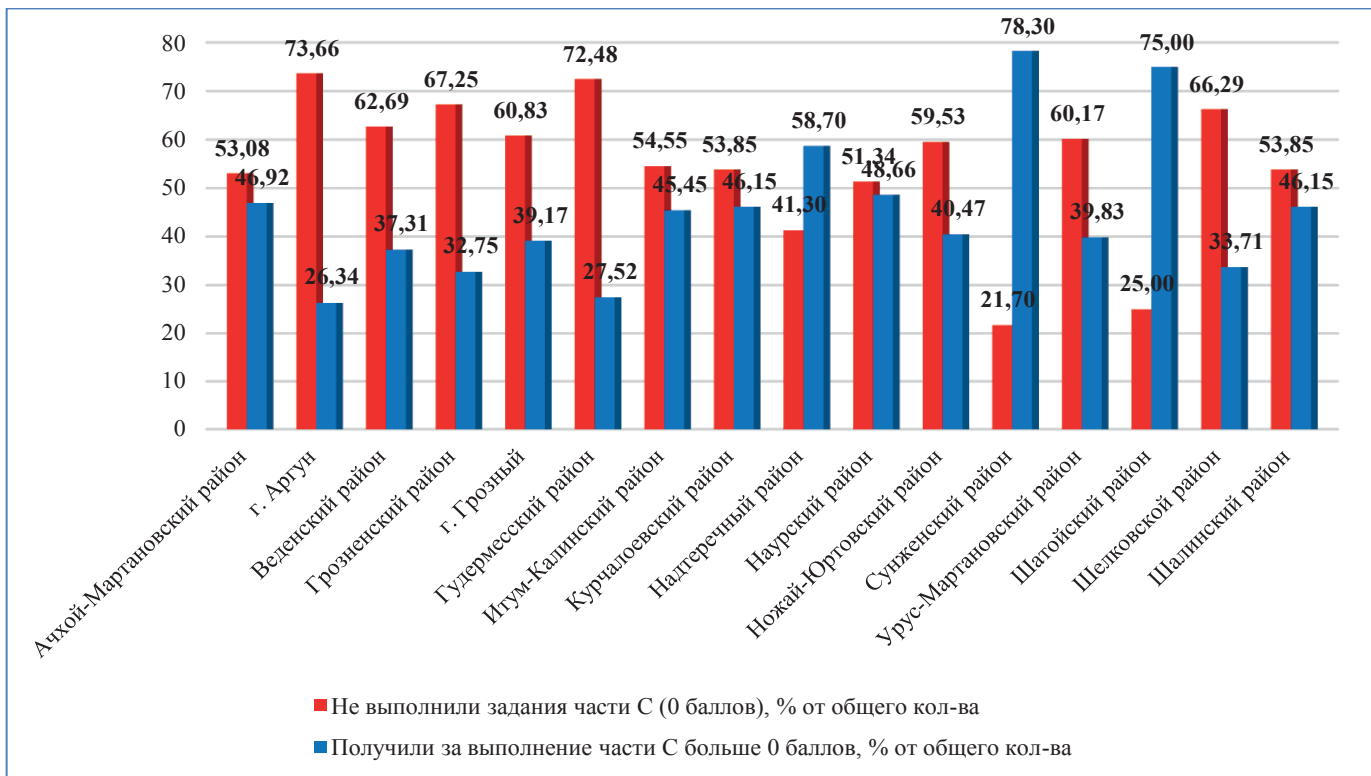


Рисунок 4.26. Результаты выполнения части С по биологии

История. Из 8787 человек, сдававших предмет, в целом по республике получили баллы за решение заданий части С 38,59% выпускников 2014 года, 5396 человек получили за эту часть заданий 0 баллов. С наихудшими результатами задания повышенного уровня сложности решили выпускники школ Шатойского района – никто из участников экзамена по предмету не получил баллов по части заданий С заданий ЕГЭ. Очень слабо решили задания этой части выпускники школ г. Аргун, Курчалоевского, Гудермесского и Грозненского районов во всех этих муниципальных образования от 60 до 80 процентов выпускников за решение заданий части С не получили ни одного балла.

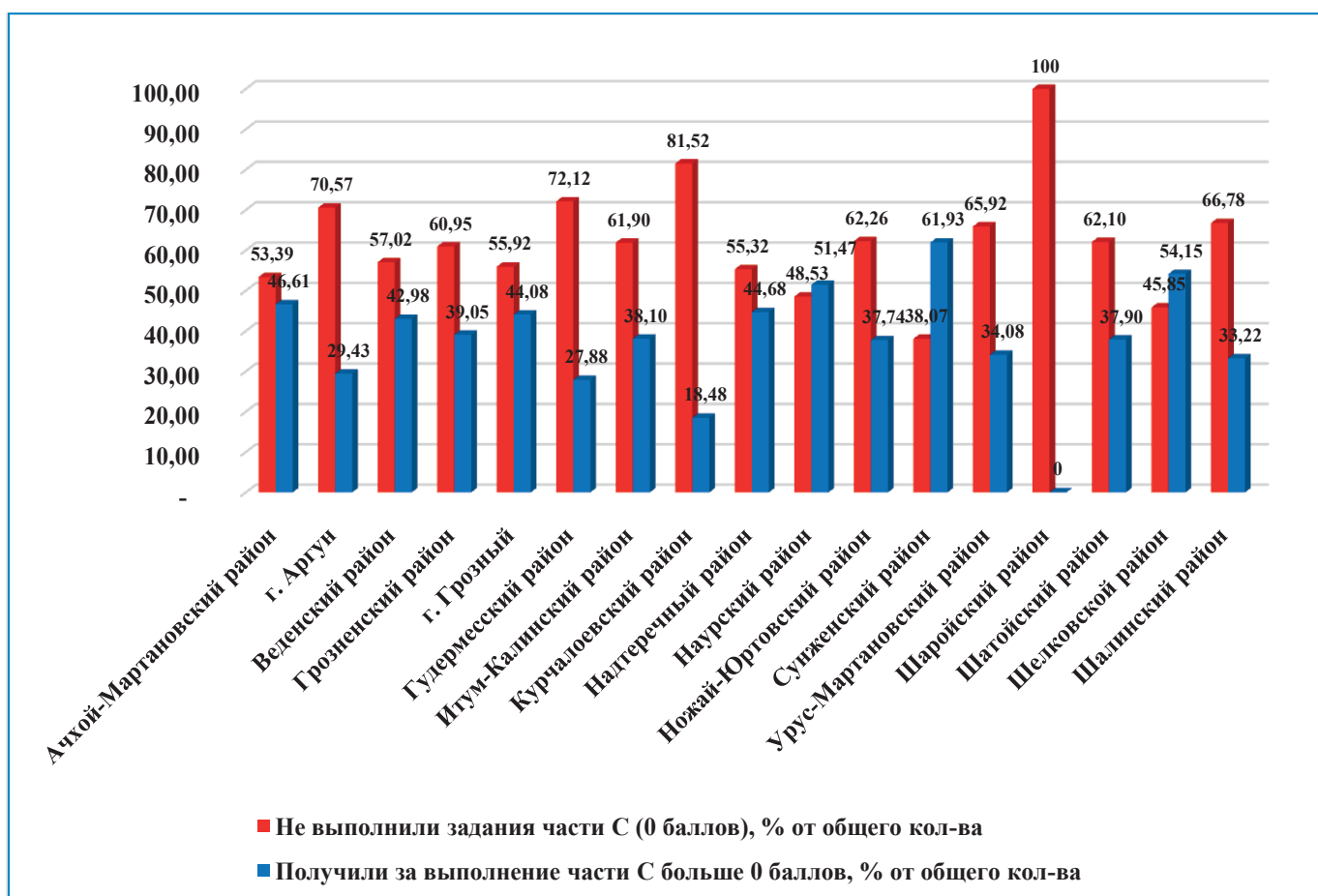


Рисунок 4.27. Результаты выполнения части С по истории

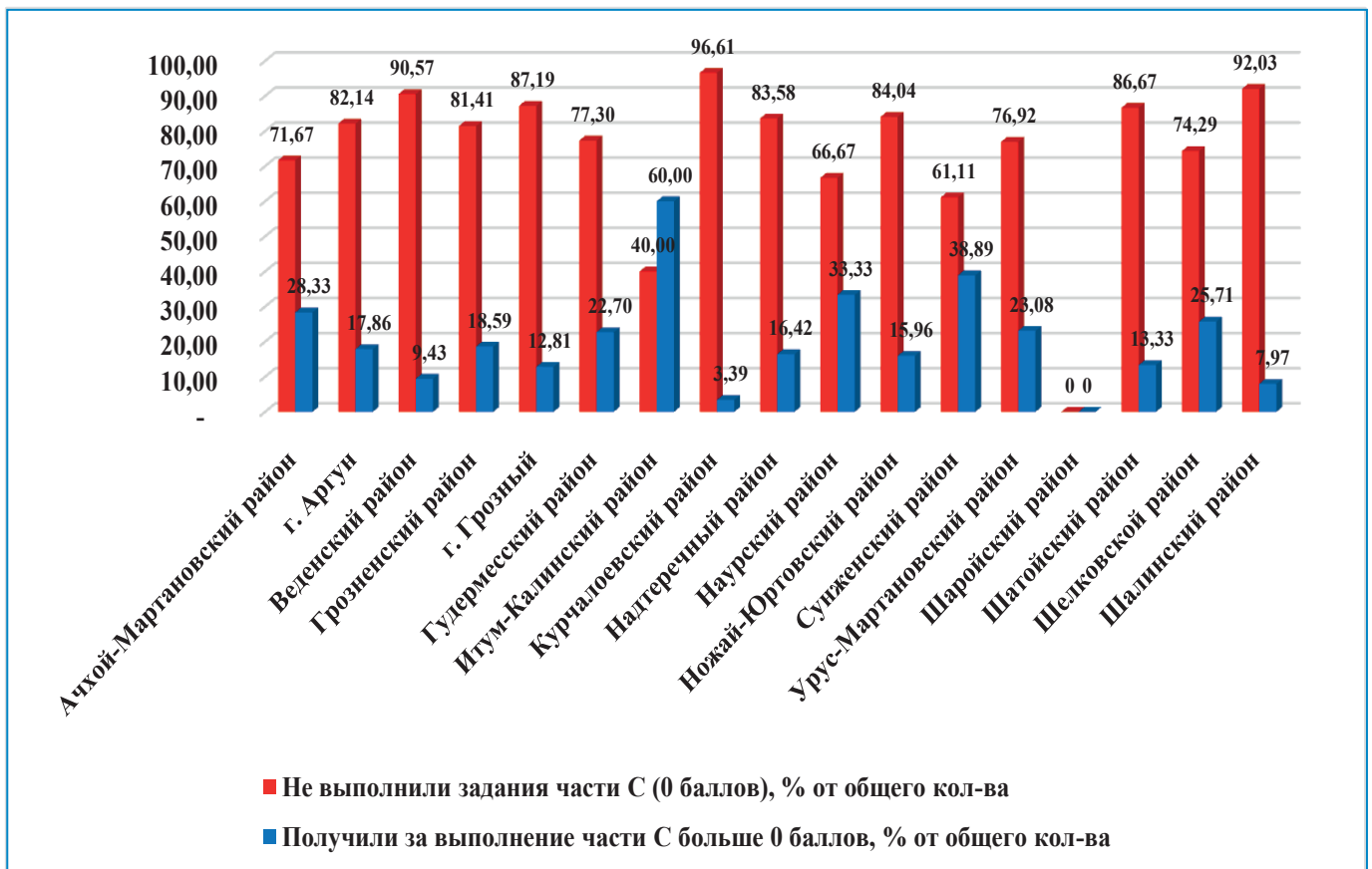


Рисунок 4.28. Результаты выполнения части С по географии

География. За решение заданий повышенного уровня сложности, получили баллы 16,53% от числа сдававших предмет (2293 человека).

В целом, по данному предмету выпускники школ республики в ходе ЕГЭ решали задания повышенного уровня сложности очень слабо – во многих районах почти 90% сдававших географию вообще не получили баллов за эту часть заданий. Выпускники Шаройского района не сдавали географию. Участники ЕГЭ из Итум-Калинского района выполнили задания С лучше остальных, но из 5 участников экзамена по географии из этого района только один преодолел минимальный порог баллов.

Английский язык. Из тех, кто сдавал данный предмет в ходе ГИА выпускников 2014 года, получили баллы за решение заданий части С 301 участник, что составляет 33,93% от общего числа сдававших предмет. Значительно лучше среднего уровня решили часть С выпускники Шатойского и Надтеречного районов, хуже – выпускники Грозненского и Ножай-Юртовского районов.

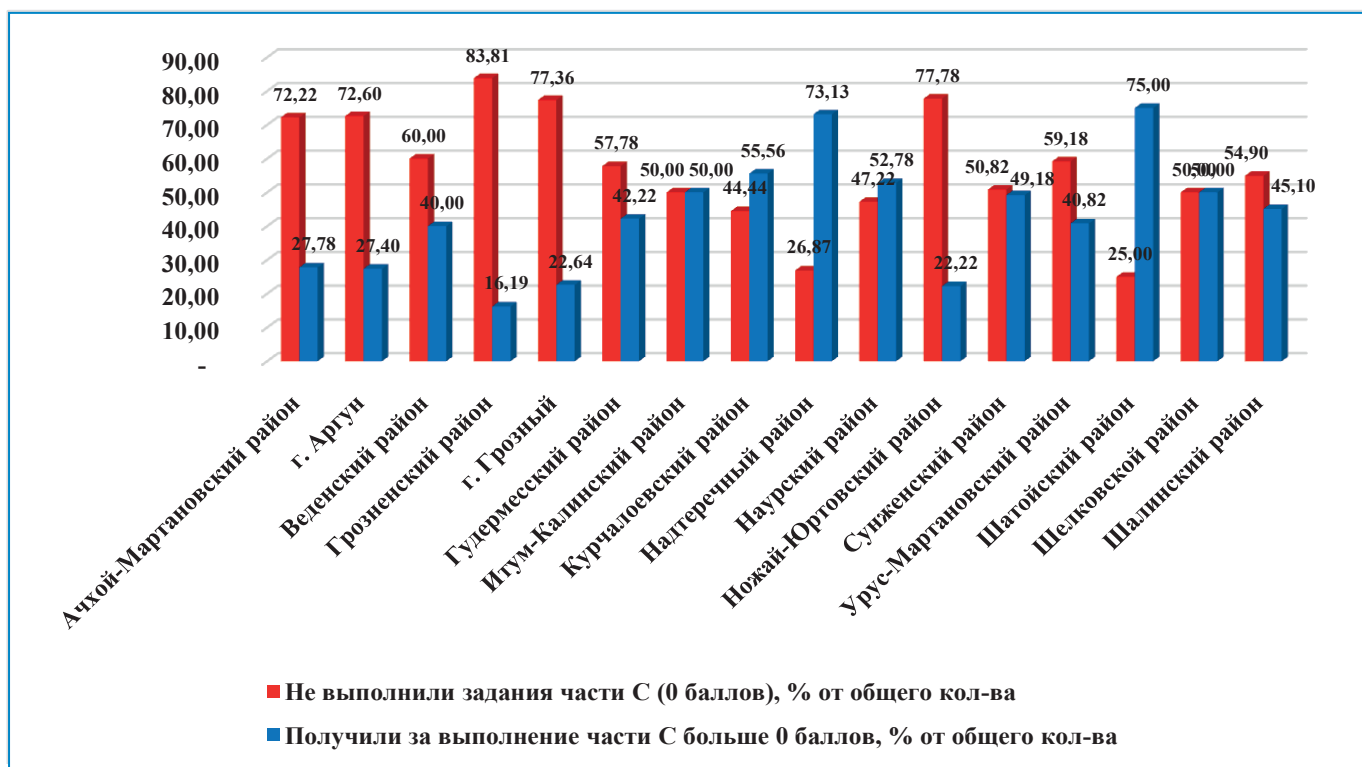


Рисунок 4.29. Результаты выполнения части С по английскому языку

Немецкий язык. В Чеченской Республике данный предмет в 2014 году сдавали 15 выпускников из 7 муниципальных образований. Из них получили баллы за решение части С 10 участников ЕГЭ (66%). Результаты оценки выполнения заданий повышенного уровня сложности показаны на рисунке 4.30.

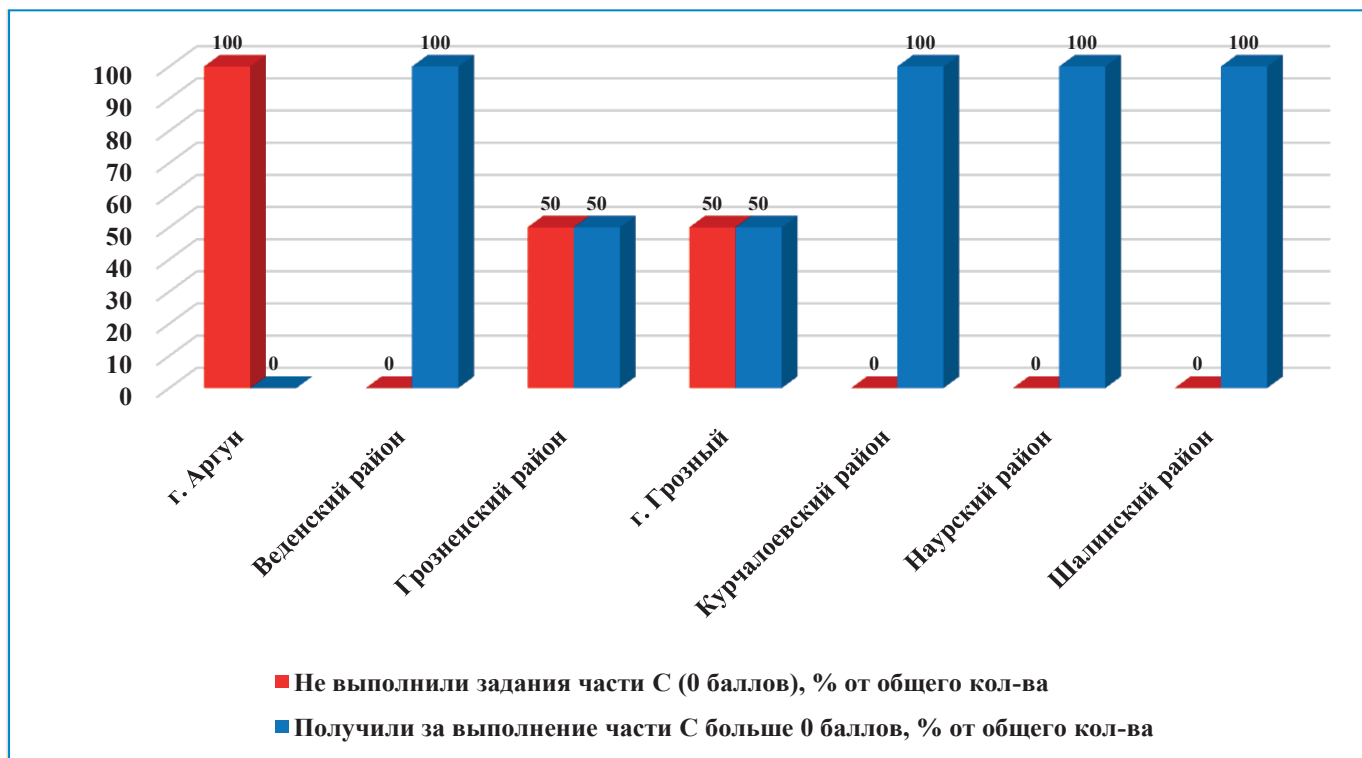


Рисунок 4.30. Результаты выполнения части С по немецкому языку

Французский язык. Предмет сдавали только выпускники из трех территорий: г. Грозный, Урус-Мартановский и Шелковской районы, всего 5 человек. Все 3 участника из Урус-Мартана приступили к решению части С и получили баллы.

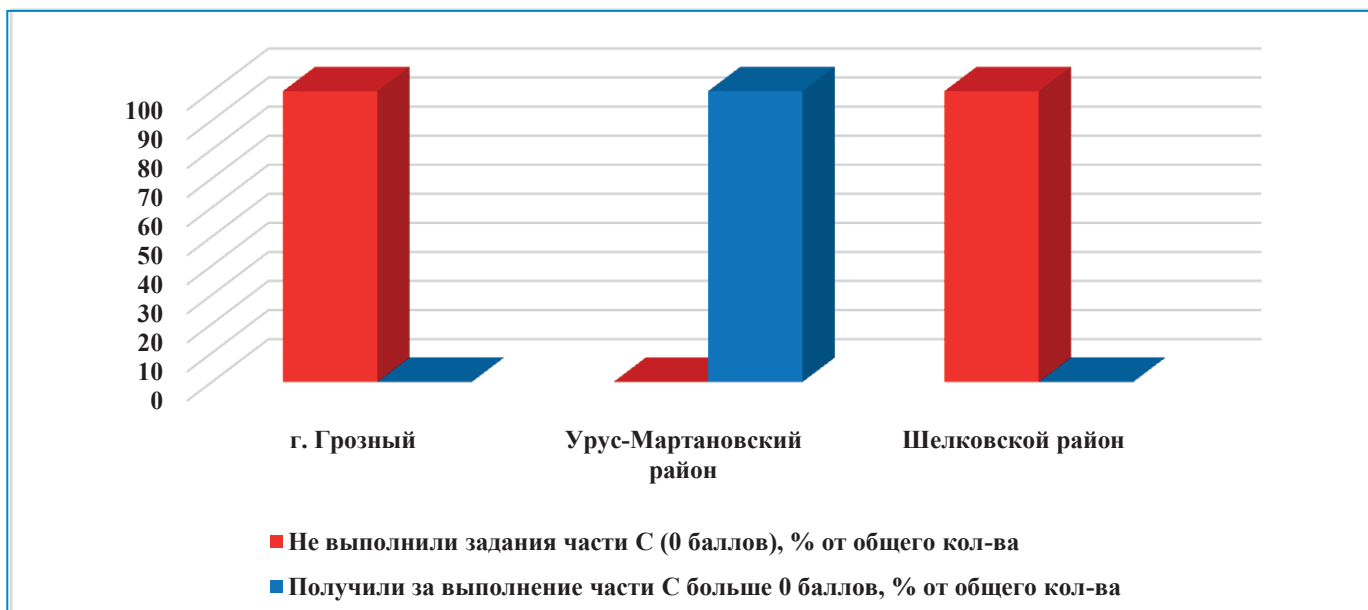


Рисунок 4.31. Результаты выполнения части С по французскому языку

Обществознание. За решение заданий С по этому предмету получили баллы 63,47% от участвовавших в экзамене (7502 человека). Различия в баллах за задания повышенного уровня, по МО республики, показаны на рисунке 4.32.

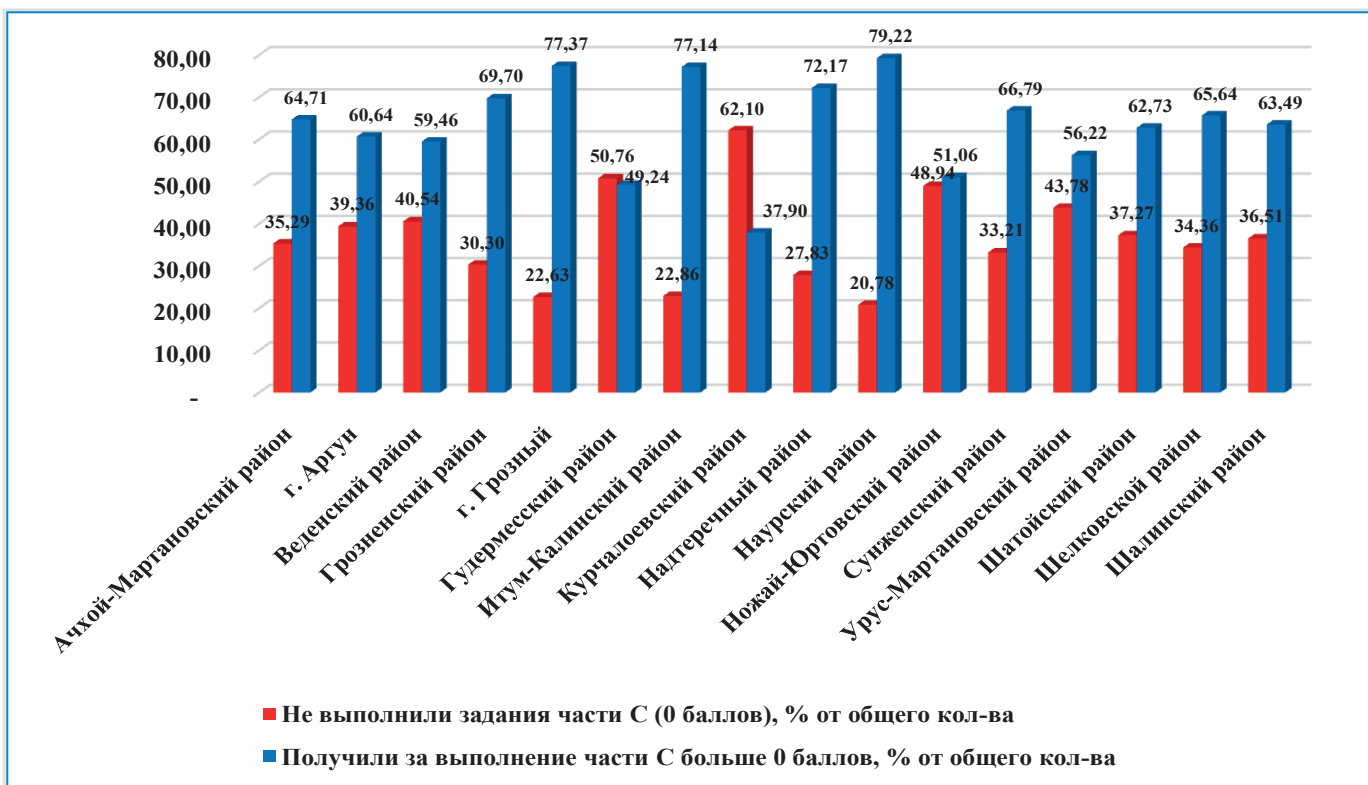


Рисунок 4.32. Результаты выполнения части С по обществознанию

Литература. Большая часть выпускников текущего года получила баллы за решение заданий части С – в целом по региону доля таких участников экзамена по предмету составила 63,01%. От Итум-Калинского района в экзамене участвовали 2 человека, баллов за решение заданий этой части экзамена они не получили.

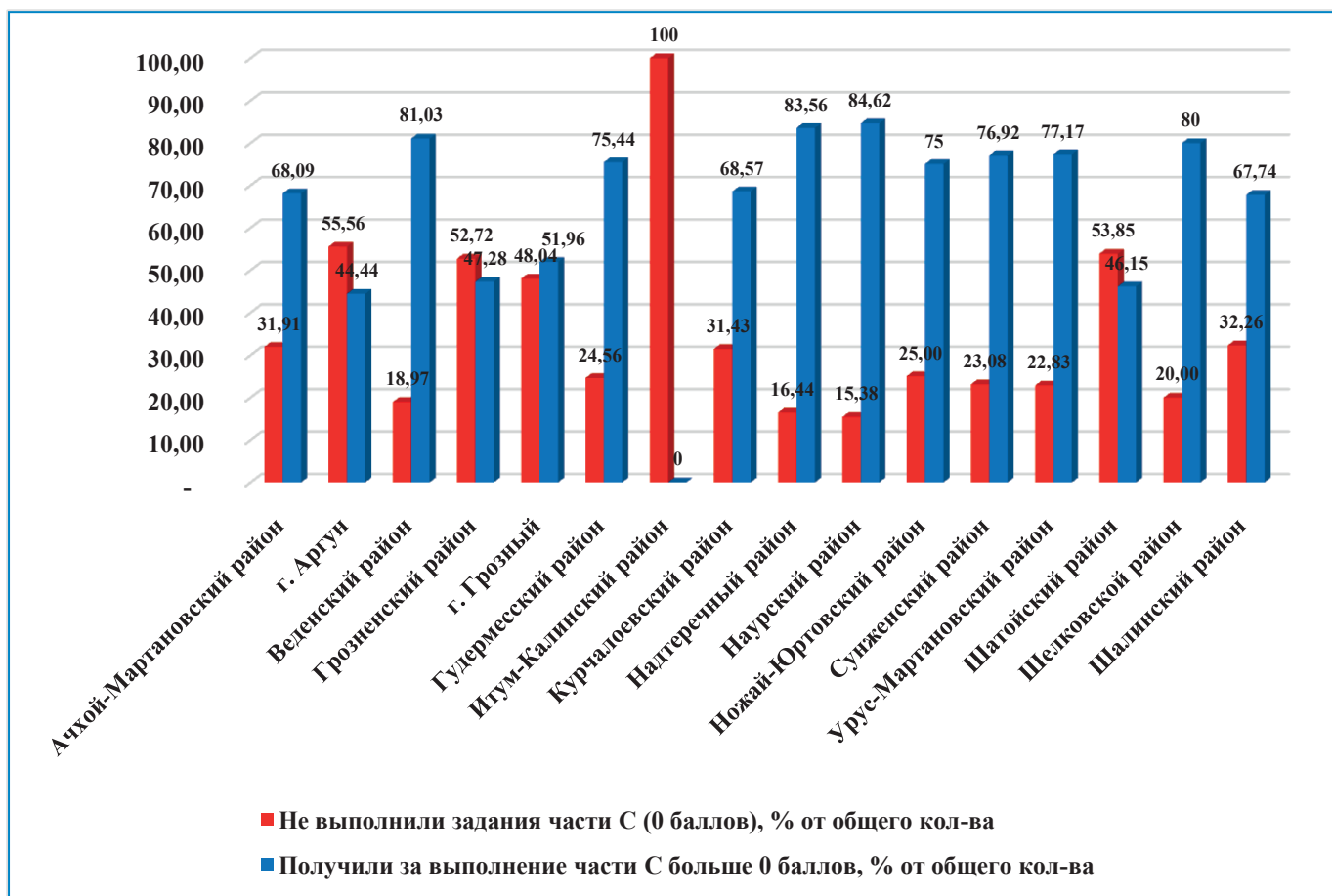


Рисунок 4.33. Результаты выполнения части С по литературе

Анализ факторов, влияющих на результативность ЕГЭ. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2014 году проходили 13161 выпускник общеобразовательных учреждений Чеченской Республики. Наибольшее среднее значение тестового балла отмечается по немецкому (47,5 балла) и французскому (41,9 балла) языкам. При этом сдавали данные экзамены 15 и 8 человек соответственно, и, следовательно, результаты эти на качество преподавания указанных предметов в целом по всей Чеченской Республике экстраполированы быть не могут.

Исследование объективных причин, определяющих различия как между результатами ЕГЭ выпускников образовательных учреждений одной территории, так и между муниципальными образованиями одного региона, позволяет выявить два универсальных, проявляющихся во всех регионах страны фактора – тип местности и вид образовательного учреждения.

Тип местности, в которой получал образование выпускник, характеризует доступность качественного образования – одну из основных задач образовательной политики государства. Эксперты в области школьного образования единодушно отмечают различную степень развития системы образования в городе и селе. Кадровые проблемы организации обучения, ограниченность социальных контактов учащихся, проблемы информационного и методического обеспечения образовательного

процесса – вот неполный перечень проблем сельских школ, традиционно определяющих более низкий уровень результатов ЕГЭ, учащихся из населённых пунктов сельского типа. Указанная тенденция проявляется как в сравнительной оценке учащихся в целом по стране, так и практически во всех ее регионах.

Детальный анализ проявления сформулированного фактора в результатах ЕГЭ, на примере изучения показателя «средний тестовый балл», применительно к типу населенного пункта, представлен ниже.

Таблица 4.3

Результаты ЕГЭ 2014 года по типам населенных пунктов

Муниципальное образование	Кол-во ОУ	Всего участников		Средний балл	Не преодолели минимальный порог баллов		Преодолели минимальный порог баллов	
		Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
1 - Русский язык								
Населенный пункт сельского типа	314	9589	65,47	41,3	796	8,3	8793	91,7
Населенный пункт городского типа	105	5056	34,53	40,86	622	12,3	4434	87,7
Итого	419	14645	100	41,08	1418	9,68	13227	90,32
2 - Математика								
Населенный пункт сельского типа	314	9250	65,26	35,42	657	7,1	8593	92,9
Населенный пункт городского типа	105	4923	34,74	30,27	734	14,91	4189	85,09
Итого	419	14173	100	32,84	1391	9,81	12782	90,19
3 - Физика								
Населенный пункт сельского типа	267	2535	64,75	32,57	1295	51,08	1240	48,92
Населенный пункт городского типа	97	1380	35,25	29,44	911	66,04	469	33,96
Итого	364	3915	100	30,99	2206	56,34	1709	43,66
4 - Химия								
Населенный пункт сельского типа	275	2432	68,31	36,34	806	33,15	1626	66,85
Населенный пункт городского типа	100	1128	31,69	41,19	588	52,1	540	47,9
Итого	375	3560	100	38,765	1394	38,82	2166	60,58
5 - Информатика и ИКТ								
Населенный пункт сельского типа	163	813	58,44	27,25	592	72,84	220	27,16
Населенный пункт городского типа	83	578	41,56	23,88	475	82,01	104	17,99
Итого	246	1391	100	25,56	1067	76,7	324	23,3

6 - Биология								
Населенный пункт сельского типа	292	3226	66,34	41,29	1081	33,5	2145	66,5
Населенный пункт городского типа	101	1637	33,66	37,25	650	39,7	987	60,3
Итого	393	4863	100	39,27	1731	35,6	3132	64,4
7 - История								
Населенный пункт сельского типа	296	5522	62,84	33,58	2256	40,85	3266	59,15
Населенный пункт городского типа	105	3265	37,16	26,55	2137	65,45	1128	34,55
Итого	401	8787	100	30,06	4393	50	4394	50
8 - География								
Населенный пункт сельского типа	20	1289	56,21	34,95	624	48,5	664	51,5
Населенный пункт городского типа	14	1004	43,79	30,58	654	65,03	351	34,97
Итого	34	2293	100	32,76	1278	55,82	1015	44,18
9 - Английский язык								
Населенный пункт сельского типа	23	413	46,56	25,08	167	40,43	246	59,57
Населенный пункт городского типа	12	474	53,44	20,7	271	57,17	203	42,83
Итого	35	887	100	22,89	438	48,8	449	51,2
10 - Немецкий язык								
Населенный пункт сельского типа	4	7	46,66	57,5	0	0	7	100
Населенный пункт городского типа	5	8	53,34	41,16	2	25	6	75
Итого	9	15	100	49,33	2	13,33	13	86,67
11 - Французский язык								
Населенный пункт сельского типа	2	4	50	41,66	0	0	4	100
Населенный пункт городского типа	3	4	50	31,33	0	0	4	100
Итого	5	8	100	36,49	0	0	8	100
12 - Обществознание								
Населенный пункт сельского типа	312	7589	64,12	38,15	3077	40,55	4512	59,45
Населенный пункт городского типа	105	4246	35,88	36,8	1931	45,48	2315	54,52
Итого	417	11835	100	37,47	5008	42,32	6827	57,68

18 - Литература								
Населенный пункт сельского типа	24	697	61,03	35,3	223	31,99	474	68,01
Населенный пункт городского типа	12	445	38,97	27,53	227	51,02	218	48,98
Итого	36	1142	100	31,41	450	39,4	692	60,6

В едином государственном экзамене 2014 года принимали участие выпускники 419 образовательных учреждений Чеченской Республики. Из них 105 ОУ расположены в городской местности, 314 – в сельской. Существующие различия между выпускниками сельских и городских школ, применительно к значению среднего тестового балла, полученному в ходе ЕГЭ 2014, представлены на рисунке 4.34.

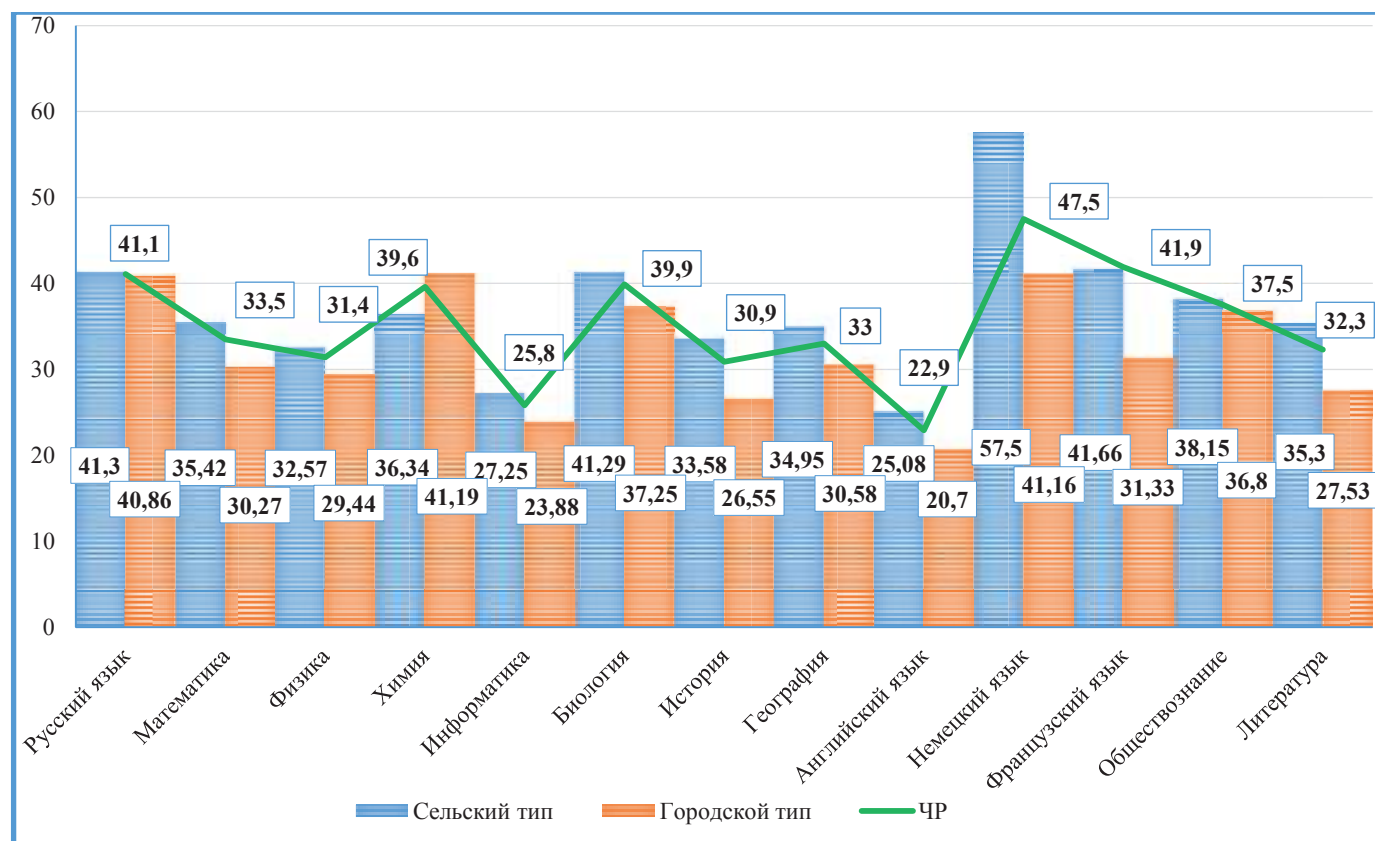


Рисунок 4.34. Средний тестовый балл по типам населенных пунктов

Как видно из рисунка, кроме результатов по химии, учащиеся населенных пунктов сельского типа получали на ЕГЭ 2014 более высокие результаты. Указанное, как уже было сказано выше, не характерно для системы образования нашей страны, хотя в Чеченской Республике такой тренд, как основная тенденция изменения временного ряда, формировался не первый год (рис. 4.35).

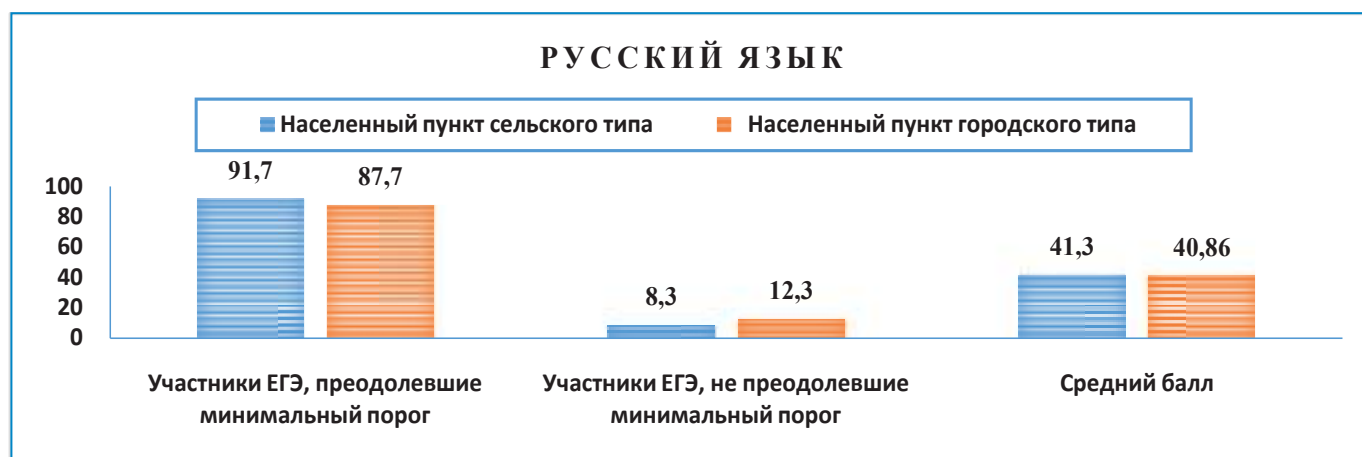


Рисунок 4.35. Средний тестовый балл по типам населенных пунктов, 2012-2014 гг.

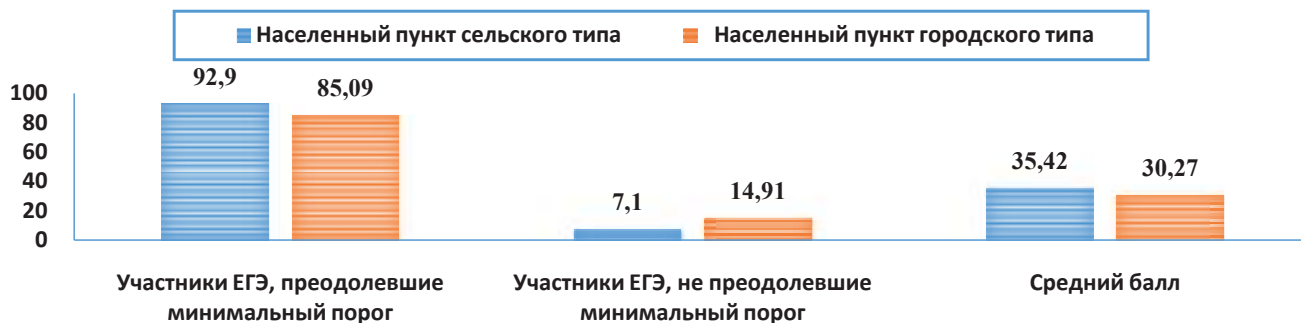
Приведённые данные отражают тот факт, что в последние годы в республике показатели выпускников из населенных пунктов сельского типа приближались к результатам выпускников городских школ. В анализируемом, 2014 году, выпускники школ сельской местности сдали ЕГЭ лучше сверстников городских школ, как по русскому языку, так и по математике.

Указанное выше может быть объяснено следующим: задача обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного общего образования, в Чеченской Республике достаточно успешно решается. На уровне Правительства Республики, Министерства образования и науки в последние годы в регионе осуществляются масштабные меры поддержки сельской школы, а также осуществляется контроль за реализацией территориальных программ оптимизации сети ОУ.

Различия в результатах сдачи ЕГЭ между сельскими и городскими выпускниками, применительно к каждому предмету, представлены ниже.



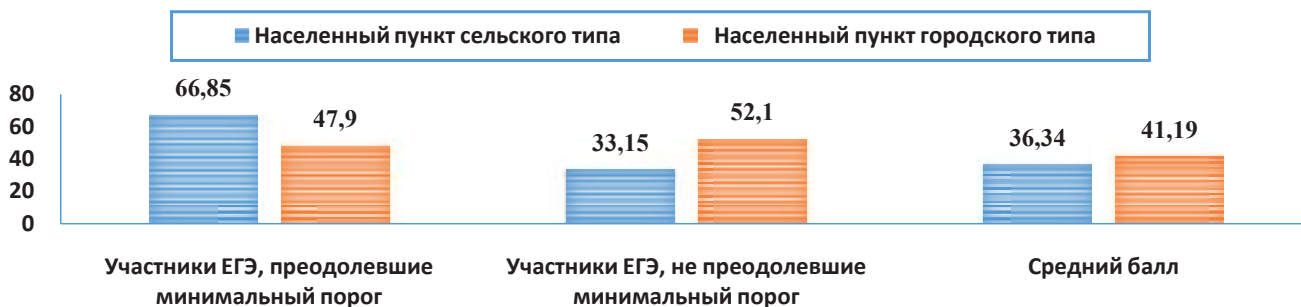
МАТЕМАТИКА



ФИЗИКА



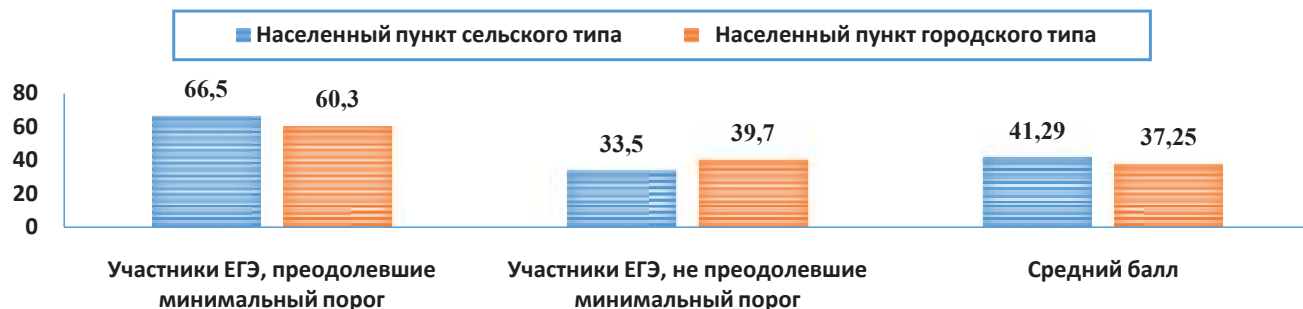
ХИМИЯ



ИНФОРМАТИКА



БИОЛОГИЯ



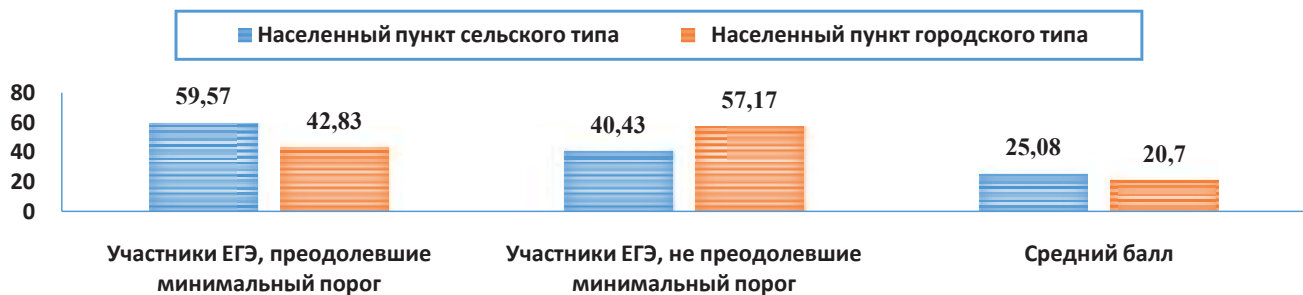
ИСТОРИЯ



ГЕОГРАФИЯ



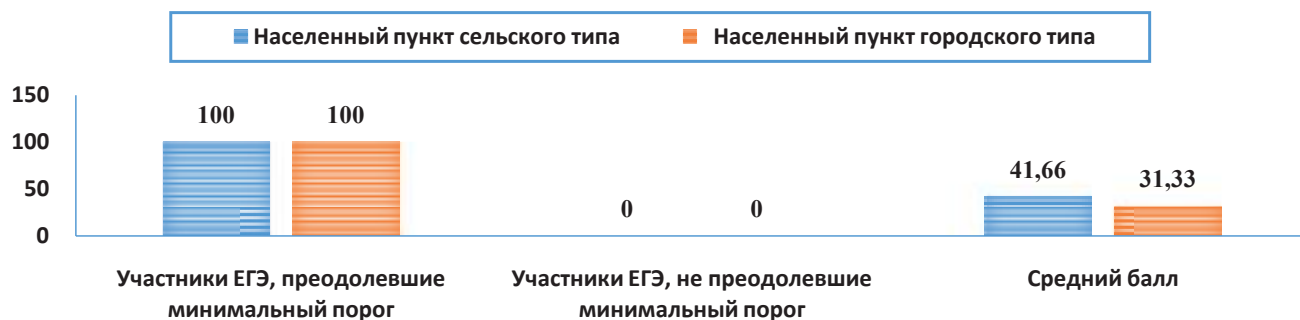
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



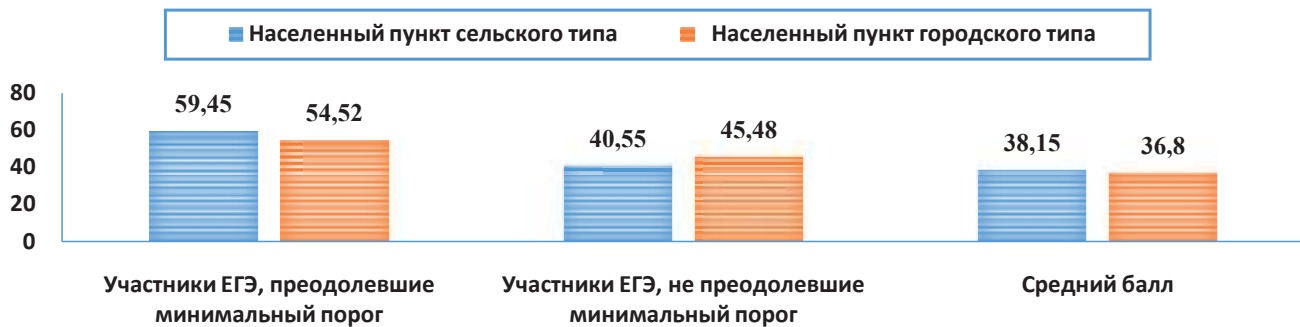
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ЛИТЕРАТУРА



Различия участников в результатах ЕГЭ, обусловленные видом образовательного учреждения, могут быть определены углубленным изучением некоторых предметов, профильным обучением на различных уровнях, качеством материально-технического, кадрового или информационного обеспечения. С этой точки зрения различия в результатах выпускников ОУ разных видов представляются объяснимыми.

Рисунок 4.36 отражает существующие по Чеченской Республике различия результатов ЕГЭ между средними общеобразовательными школами и образовательными учреждениями инновационного типа по показателю «средний тестовый балл».

Кроме результатов экзаменов по английскому языку, по которому средний балл по видам ОУ не имеет различий, учащиеся гимназий и лицеев, в сравнении с выпускниками общеобразовательных школ, получали более высокие результаты.

При этом стоит обратить внимание на то, что средний балл, полученный на ЕГЭ выпускниками указанных образовательных учреждений инновационного типа, по всем предметам ниже соответствующего уровня по стране: по русскому языку – 13,5 балла; математике – 3,8 балла и т.д. (рис. 4.36). Отмеченное отражает факт того, что хотя выпускники ОУ инновационного типа получают на ЕГЭ результаты лучше выпускников средних общеобразовательных школ Чеченской Республики, гимназии и лицеи не обеспечивают обучения даже на общероссийском уровне.

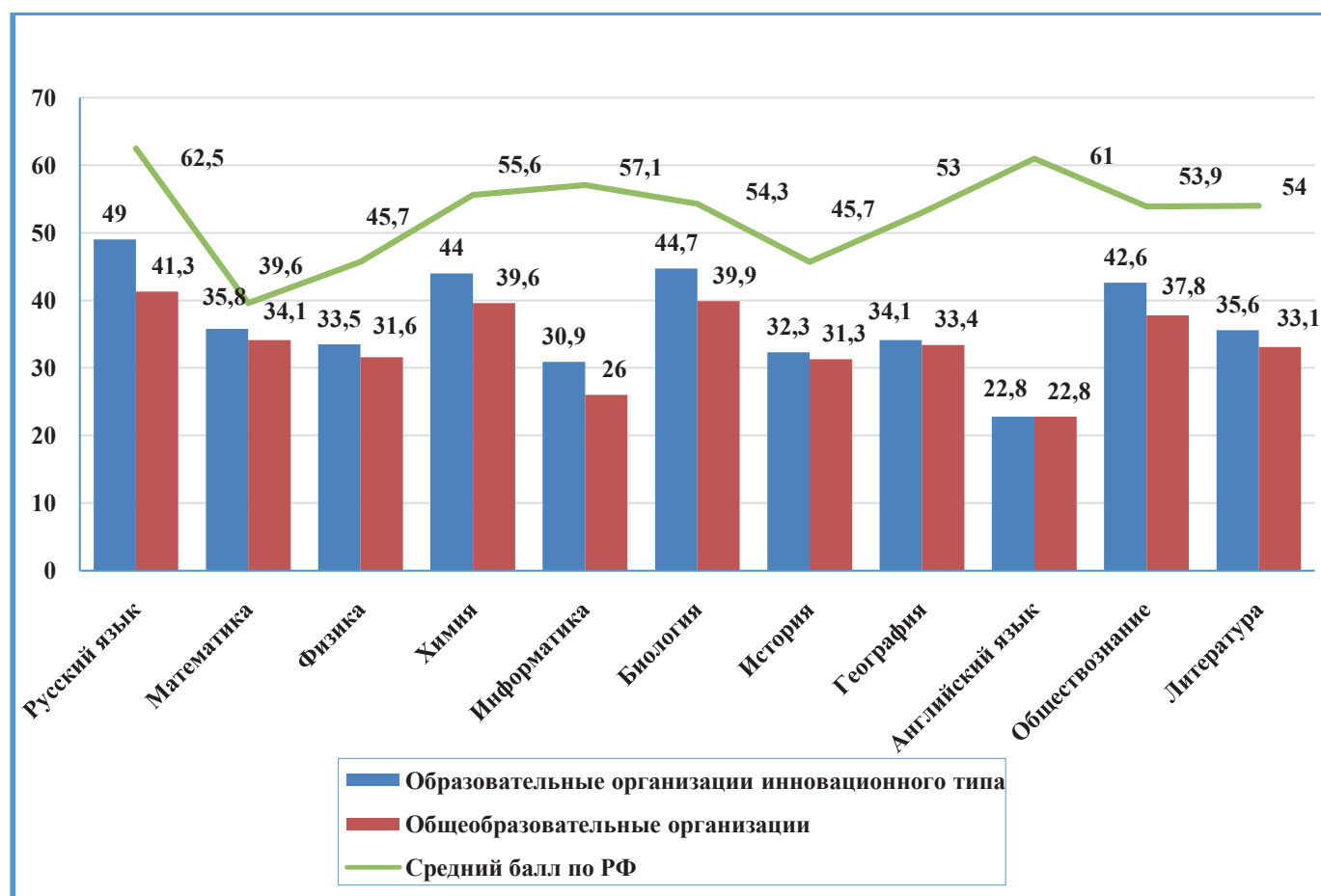


Рисунок 4.36. Средний балл участников ЕГЭ по видам ОУ

5. ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

На основании анализа и интерпретации результатов ЕГЭ создается информационный контент, адресованный различным группам пользователей этой информации. Для обеспечения максимальной полезности эта информация должна быть адресной, точно отвечающей на запросы конкретной группы пользователей.

Одним из наиболее заинтересованных пользователей анализа результатов ЕГЭ является учитель. Для удовлетворения информационных запросов учителя, представления ему объективной картины готовности его учащихся к ЕГЭ, результаты последнего должны быть подвергнуты специальной процедуре анализа и интерпретации.

Анализ результатов ЕГЭ, с точки зрения потребностей учителя, призван:

- дать учителю представление об уровне требований КИМ ЕГЭ по предмету;
- через интерпретацию результатов ЕГЭ учитель должен получить данные об успешности освоения дидактических единиц, содержательных блоков, информацию о сформированности умений и видов деятельности у его учащихся;
- учитель должен иметь возможность оценить востребованность своего учебного предмета среди учеников;
- учитель должен получать данные об усвоении его учениками образовательного стандарта на минимальном уровне;
- учитель должен получить данные об освоении учениками образовательного стандарта предмета на повышенном и высоком уровне сложности.

Настоящий раздел призван обеспечить учителя недостающей информацией конкретного характера об особенностях результатов ЕГЭ по каждому предмету. В целях конкретизации информации в разделе представлен анализ по частям А и В КИМ ЕГЭ.

Анализ освоения содержания предмета. Русский язык.

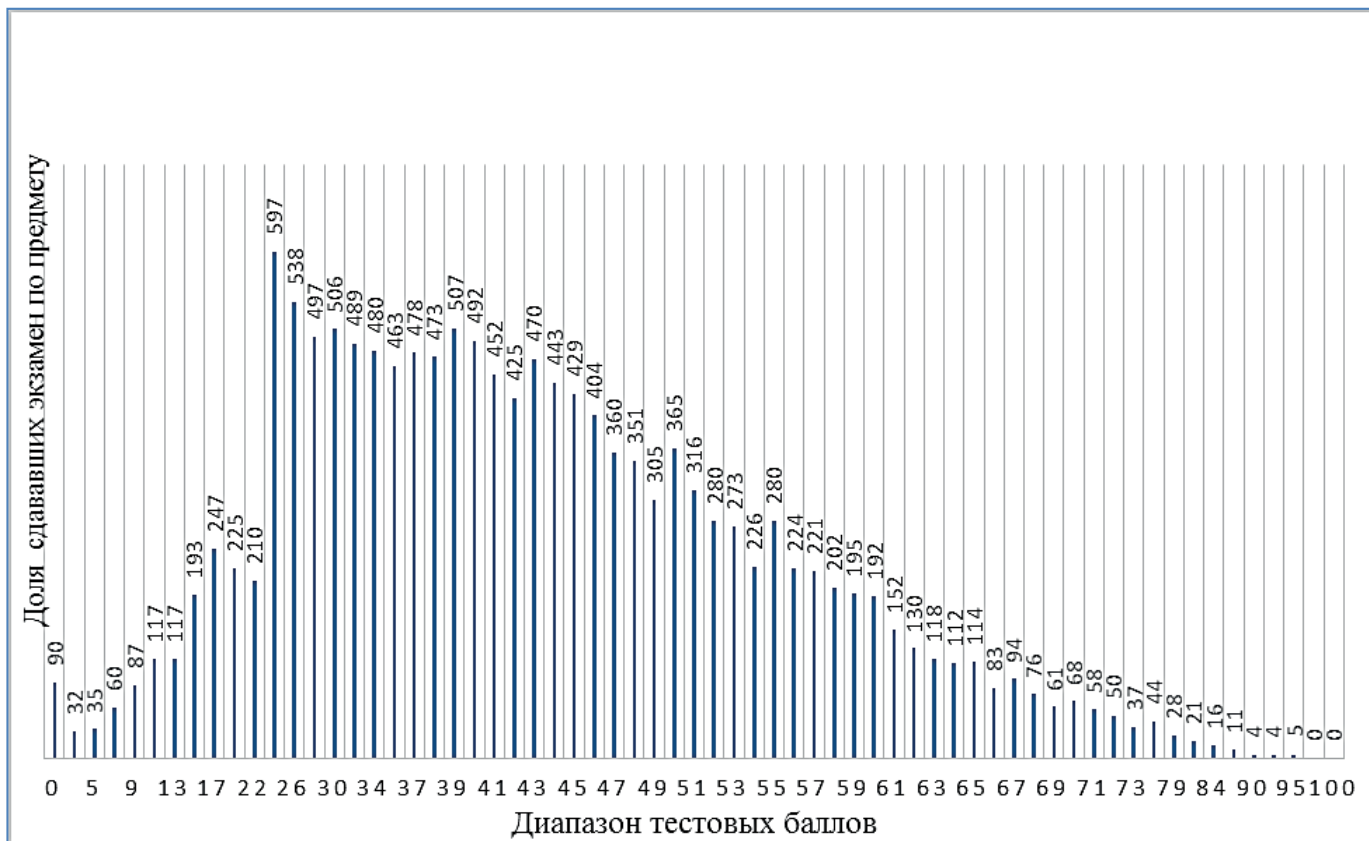


Рисунок 5.1. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, русский язык

Задание А1. Проверяемые требования (умения) – «Орфоэпические нормы (постановка ударения)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) позвонИм
- 2) рвалА
- 3) грАжданство
- 4) давнИшний

Не справились с заданием 5385 участников ЕГЭ – 36,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А2. Проверяемые требования (умения) – «Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ** и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
- 2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются **КРАСОЧНЫМИ** веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
- 3) **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
- 4) Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

Не справились с заданием 8061 участник ЕГЭ – 55,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А3. Проверяемые требования (умения) – «Морфологические нормы (образование форм слова)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

Не справились с заданием 3847 участников ЕГЭ – 26,03% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А4. Проверяемые требования (умения) – «Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

Не справились с заданием 5608 участников ЕГЭ – 38,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А5. Проверяемые требования (умения) – «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышению уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
 - 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
 - 3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
 - 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.
- Не справились с заданием 7650 участников ЕГЭ – 52,3% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А6. Проверяемые требования (умения) – «Синтаксические нормы». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

Не справились с заданием 5997 участников ЕГЭ – 41 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А7. Проверяемые требования (умения) – «Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ненадёжность первых паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.
- 2) Ещё в первой трети XIX века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- 3) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- 4) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.

Не справились с заданием 5369 участников ЕГЭ – 36,7% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А8. Проверяемые требования (умения) – «Средства связи предложений в тексте». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) однако
- 2) даже
- 3) несмотря на это
- 4) следовательно

Не справились с заданием 4832 участника ЕГЭ – 33 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А9. Проверяемые требования (умения) – «Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) стали машины (предложение 5)
- 2) корабли в упор палили (предложение 2)
- 3) вывести из строя (предложение 3)
- 4) матросы старались завладеть (предложение 4)

Не справились с заданием 8696 участников ЕГЭ – 59,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А10. Проверяемые требования (умения) – «Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое с однородными членами
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

Не справились с заданием 7799 участников ЕГЭ – 53,3% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А11. Проверяемые требования (умения) – «Части речи». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 4

Не справились с заданием 7799 участников ЕГЭ – 53,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А12. Проверяемые требования (умения) – «Лексическое значение слова». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите значение слова КОРРЕКТИВА (КОРРЕКТИВЫ) (предложение 5).

- 1) вежливость
- 2) соотношение
- 3) ошибка
- 4) поправка

Не справились с заданием 6844 участника ЕГЭ – 46,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А13. Проверяемые требования (умения) – «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется -НН-?

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 4

Не справились с заданием 6045 участников ЕГЭ – 41,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А14. Проверяемые требования (умения) – «Правописание корней». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прогр..ссивный, с..нкционировать, возр..ст
- 2) в..рховье, разв..твление, ш..птаться
- 3) отб..рает, орнам..нт, прогр..ммировать
- 4) осл..плённый, к..снулся, сув..рентитет

Не справились с заданием 6900 участников ЕГЭ – 47,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А15. Проверяемые требования (умения) – «Правописание приставок». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по..кладка, о..бойный, на..строчный
- 2) пр..встать, пр..клеить, пр..школьный
- 3) на..граться, сверх..нвестиции, из..скать
- 4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

Не справились с заданием 6084 участника ЕГЭ – 41,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А16. Проверяемые требования (умения) – «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) произнос..шь, преобразу..мый
- 2) относ..шься, распуш..нный
- 3) засмотр..шься, замет..вший
- 4) перекин..шь, сломл..нный

Не справились с заданием 5281 участник ЕГЭ – 36,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А17. Проверяемые требования (умения) – «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. никел..вый
 Б. достра..вать
 В. приветл..во
 Г. оскуд..вать
- 1) А, Б, Г
 - 2) А, Б, В
 - 3) В, Г
 - 4) А, Г

Не справились с заданием 5901 участник ЕГЭ – 40,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А18. Проверяемые требования (умения) – «Правописание НЕ и НИ». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется отдельно?

- 1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться – безнравственно.

4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

Не справились с заданием 6484 участника ЕГЭ – 44,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А19. Проверяемые требования (умения) – «Слитное, дефисное, отдельное написание слов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

Не справились с заданием 6858 участников ЕГЭ – 46,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А20. Проверяемые требования (умения) – «Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

1) простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна

2) сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна

3) сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая

Не справились с заданием 6917 участников ЕГЭ – 47,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А21. Проверяемые требования (умения) – «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

1) 1, 2, 4

2) 1, 2

3) 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

Не справились с заданием 6673 участника ЕГЭ – 45,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А22. Проверяемые требования (умения) – «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

Не справились с заданием 6829 участников ЕГЭ – 46, % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание A23. Проверяемые требования (умения) – «Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников, или цветов.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

Не справились с заданием 7267 участников ЕГЭ – 49,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание A24. Проверяемые требования (умения) – «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Большую роль в опере А.П. Бородина «Князь Игорь» играют народные сцены: хоры горожан Путивля, провожающих Игоря с войском в поход, хор бояр, возвещающий о пленении князя.

- 1) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части
- 2) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
- 3) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части
- 4) первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части

Не справились с заданием 7001 участник ЕГЭ – 47,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание A25. Проверяемые требования (умения) – «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

Не справились с заданием 6364 участника ЕГЭ – 43,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А26. Проверяемые требования (умения) – «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 2

Не справились с заданием 7582 участника ЕГЭ – 51,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А27. Проверяемые требования (умения) – «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Прочитайте текст.

Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. Поэтому для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

3) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

4) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требуют жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

Не справились с заданием 8060 участников ЕГЭ – 55,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Прочитайте текст и выполните задания А28–А30, В1–В8.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?». (3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то

с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества. (7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло. (9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно. (12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

Задание А28. Проверяемые требования (умения) – «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

1) Каждый поступок должен находить отклик в душе близкого человека, тогда отношения будут гармоничными.

2) В отношениях важно преодолеть чувство собственничества и эгоизма.

3) Людей объединяют совместно пережитые трудности.

4) Любовь основывается исключительно на сходстве характеров людей.

Не справились с заданием 7424 участника ЕГЭ – 50,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А29. Проверяемые требования (умения) – «Функционально-смысловые типы речи». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

1) предложение 4 объясняет суждение, высказанное в предложении 3

2) предложение 8 содержит обоснование утверждения, высказанного в предложении 7

3) в предложениях 9-11 представлено повествование

4) предложения 12-15 содержат рассуждение

Не справились с заданием 10034 участника ЕГЭ – 68,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание А30. Проверяемые требования (умения) – «Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите предложение, в котором используются антонимы

1) 5

2) 2

3) 3

4) 12

Не справились с заданием 9142 участника ЕГЭ – 62,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Часть 2. Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

Задание В1. Проверяемые требования (умения) – «Основные способы словообразования». Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: Укажите способ образования слова УГРОЗА (предложение 4).

Ответ: _____.

Не справились с заданием 8817 участников ЕГЭ – 60,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание В2. Проверяемые требования (умения) – «Части речи». Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: Из предложений 7-8 выпишите страдательное причастие.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 10719 участников ЕГЭ – 73,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание В3. Проверяемые требования (умения) – «Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание». Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ (предложение 11).

Ответ: _____.

Не справились с заданием 7879 участников ЕГЭ – 53,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

Задание В4. Проверяемые требования (умения) – «Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные». Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: Среди предложений 7-11 найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 11169 участников ЕГЭ – 76,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание В5. Проверяемые требования (умения) – «Простое осложненное предложение». Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: Среди предложений 5–10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 10206 участников ЕГЭ – 69,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание В6. Проверяемые требования (умения) – «Сложное предложение».

Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: Среди предложений 10–16 найдите сложное предложение, в состав которого входят придаточные причины. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 10973 участника ЕГЭ – 75 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Задание В7. Проверяемые требования (умения) – «Средства связи предложений в тексте». Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: Среди предложений 4-8 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 10314 участников ЕГЭ – 70,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Задание В8. Проверяемые требования (умения) – «Речь. Языковые средства выразительности». Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: «Автор заставляет читателя задуматься о важных для каждого человека понятиях. С этой целью уже в первом абзаце он использует (А)_____ («разъединяет» – «объединяет»). Синтаксическое средство – (Б)_____ (в предложениях 4, 13), троп – (В)_____ («они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма» в предложении 16) и лексическое средство – (Г)_____ («делать первый шаг» в предложении 9) помогают автору выразить своё отношение к сущности рассматриваемых понятий».

Список терминов:

- 1) фразеологизм
- 2) литота
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) антонимы
- 7) синтаксический параллелизм
- 8) экспрессивный повтор
- 9) восклицательные предложения

Ответ:

А	Б	В	Г

Не справились с заданием 8986 участников ЕГЭ – 61,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по русскому языку.

Анализ освоения содержания предмета. Математика.

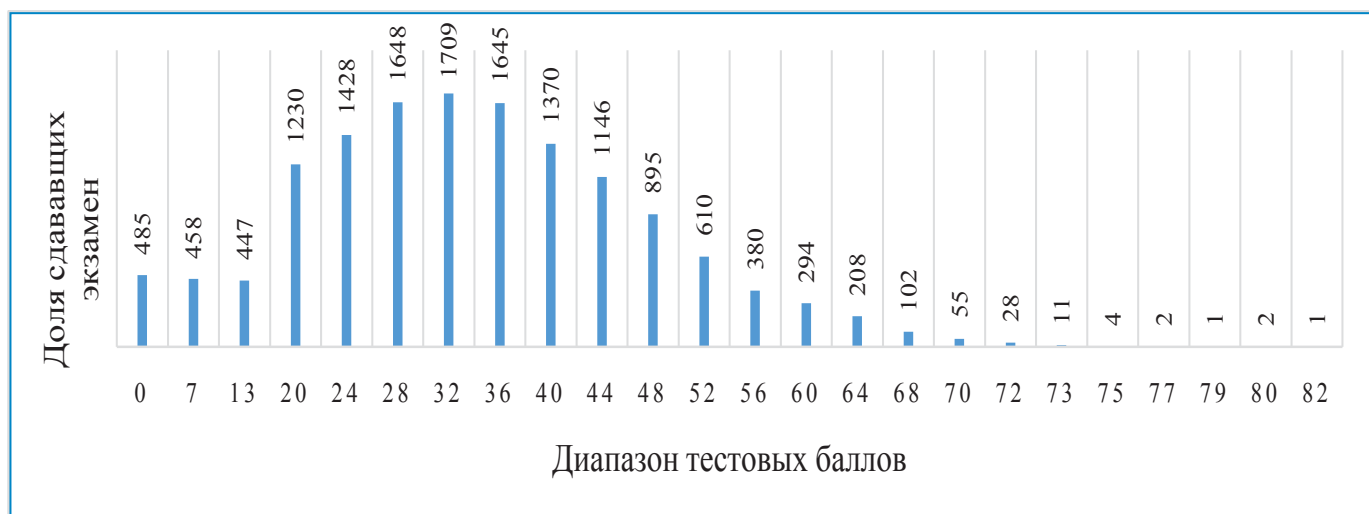


Рисунок 5.2. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, математика

Задание В1. Проверяемые требования (умения) – «Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Стоимость полугодовой подписки на журнал составляет 370 рублей, а стоимость одного номера журнала – 22 рубля. За полгода Аня купила 25 номеров журнала. На сколько рублей меньше она бы потратила, если бы подписалась на журнал?

Не справились с заданием 2359 участников ЕГЭ – 16,66 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

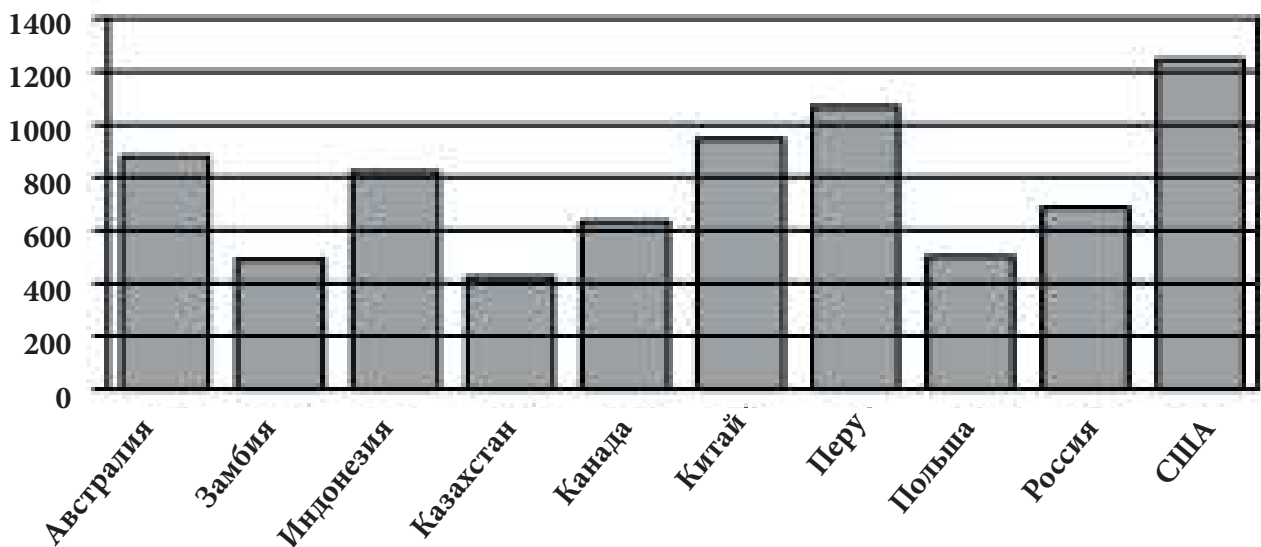
Задание В2. Проверяемые требования (умения) – «Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Больному прописано лекарство, которое нужно принимать по 0,5 г 2 раза в день в течении 7 дней. В одной упаковке 10 таблеток лекарств по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

Не справились с заданием 5117 участников ЕГЭ – 36,13 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В3. Проверяемые требования (умения) – «Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Канада?



Не справились с заданием 4257 участников ЕГЭ – 30,06 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В4. Проверяемые требования (умения) – «Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

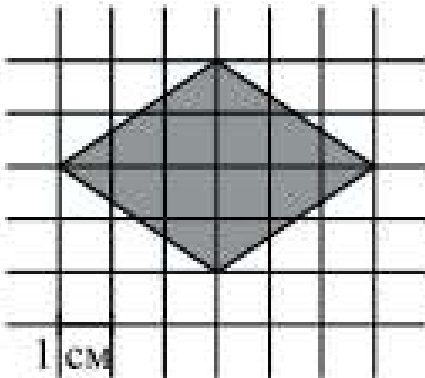
Пример задания: Строительная фирма планирует купить 70 м^3 пеноблока у одного из трёх поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой?

Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за 1 м ³)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия доставки
А	2600	10000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150 000 рублей доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200 000 рублей доставка бесплатная

Не справились с заданием 9372 участника ЕГЭ – 66,19 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В5. Проверяемые требования (умения) – «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Найдите площадь ромба, изображённого на клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



Не справились с заданием 8192 участника ЕГЭ – 57,85 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В6. Проверяемые требования (умения) – «Уметь строить и исследовать простейшие математические модели». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в двух из них встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете не будет вопроса о грибах.

Не справились с заданием 6483 участника ЕГЭ – 45,78 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

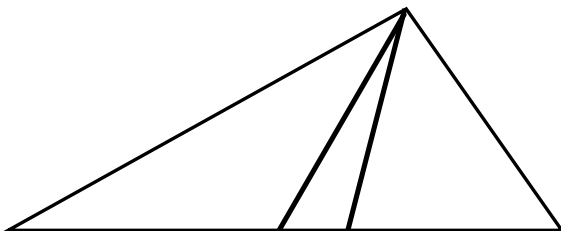
Задание В7. Проверяемые требования (умения) – «Уметь решать уравнения и неравенства». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Найдите корень уравнения $3^{x-5}=81$.

Не справились с заданием 4093 участника ЕГЭ – 28,90 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В8. Проверяемые требования (умения) – «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

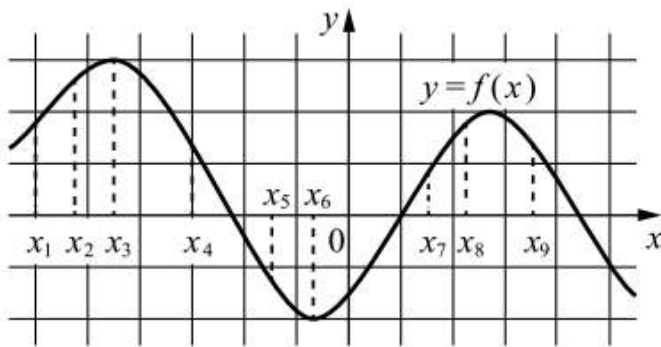
Пример задания: Угол между биссектрисой и медианой прямоугольного треугольника, равен 15° . Найдите меньший угол прямоугольного треугольника. Ответ дайте в градусах.



Не справились с заданием 7669 участников ЕГЭ – 54,16 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В9. Проверяемые требования (умения) – «Уметь выполнять действия с функциями». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

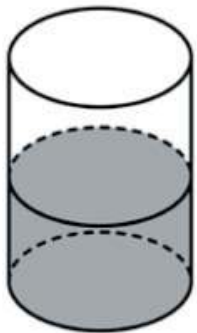
Пример задания: На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: x_1, x_2, \dots, x_9 . Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



Не справились с заданием 9609 участников ЕГЭ – 67,86 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В10. Проверяемые требования (умения) – «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами». Уровень сложности задания – *базовый* (1. Математика 5–6-х классов. 2. Алгебра 7–9-х классов. 3. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов. 5. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 2 раза больше диаметра первого? Ответ выразите в сантиметрах.



Не справились с заданием 8957 участников ЕГЭ – 63,26 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В11. Проверяемые требования (умения) – «Уметь выполнять вычисления и преобразования». Уровень сложности задания – *повышенный* (1. Алгебра 7–9-х классов. 2. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 3. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.

Не справились с заданием 10851 участник ЕГЭ – 76,63 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В12. Проверяемые требования (умения) – «Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Уровень сложности задания – *повышенный* (1. Алгебра 7–9-х классов. 2. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 3. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Локатор батискафа, равномерно погружающегося вертикально вниз, испускает ультразвуковой сигнал частотой 749 МГц. Приёмник регистрирует частоту сигнала, отражённого от дна океана. Скорость погружения батискафа (в м/с) и частоты связаны соотношением

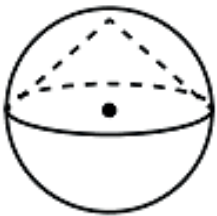
$$v = c \cdot \frac{f - f_0}{f + f_0},$$

где $c = 1500$ м/с — скорость звука в воде, f_0 — частота испускаемого сигнала (в МГц), f — частота отражённого сигнала (в МГц). Найдите частоту (в МГц) отражённого сигнала, если батискаф погружается со скоростью 2 м/с.

Не справились с заданием 12269 участников ЕГЭ – 86,65 % от общего числа

Задание В13. Проверяемые требования (умения) – «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами». Уровень сложности задания – *повышенный* (1. Алгебра 7–9-х классов. 2. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 3. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы совпадает с центром основания конуса. Радиус сферы равен $10\sqrt{2}$. Найдите образующую конуса.



Не справились с заданием 9703 участника ЕГЭ – 68,52 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В14. Проверяемые требования (умения) – «Уметь строить и исследовать простейшие математические модели». Уровень сложности задания – *повышенный* (1. Алгебра 7–9-х классов. 2. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 3. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Весной катер идёт против течения реки в $1\frac{2}{3}$ раза медленнее, чем по течению. Летом течение становится на 1 км/ч медленнее. Поэтому летом катер идёт против течения в $1\frac{1}{2}$ раза медленнее, чем по течению. Найдите скорость течения весной (в км/ч).

Не справились с заданием 11922 участника ЕГЭ – 84,20 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Задание В15. Проверяемые требования (умения) – «Уметь выполнять действия с функциями». Уровень сложности задания – *повышенный* (1. Алгебра 7–9-х классов. 2. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов. 3. Геометрия 7–11-х классов).

Пример задания: Найдите точку максимума функции $y = \ln(x+4)^2 + 2x + 7$.

Не справились с заданием 11169 участников ЕГЭ – 78,88 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по математике.

Всего по Чеченской Республике минимальный порог в 20 баллов по математике не преодолели 1390 участника ЕГЭ 2014. Из них не справились с заданием:

В1 -	981	В6 -	1337	В11 -	1374
В2 -	1220	В7 -	1285	В12 -	1384
В3 -	1102	В8 -	1345	В13 -	1378
В4 -	1339	В9 -	1303	В14 -	1365
В5 -	1345	В10 -	1366	В15 -	1378

Анализ освоения содержания предмета. Физика.

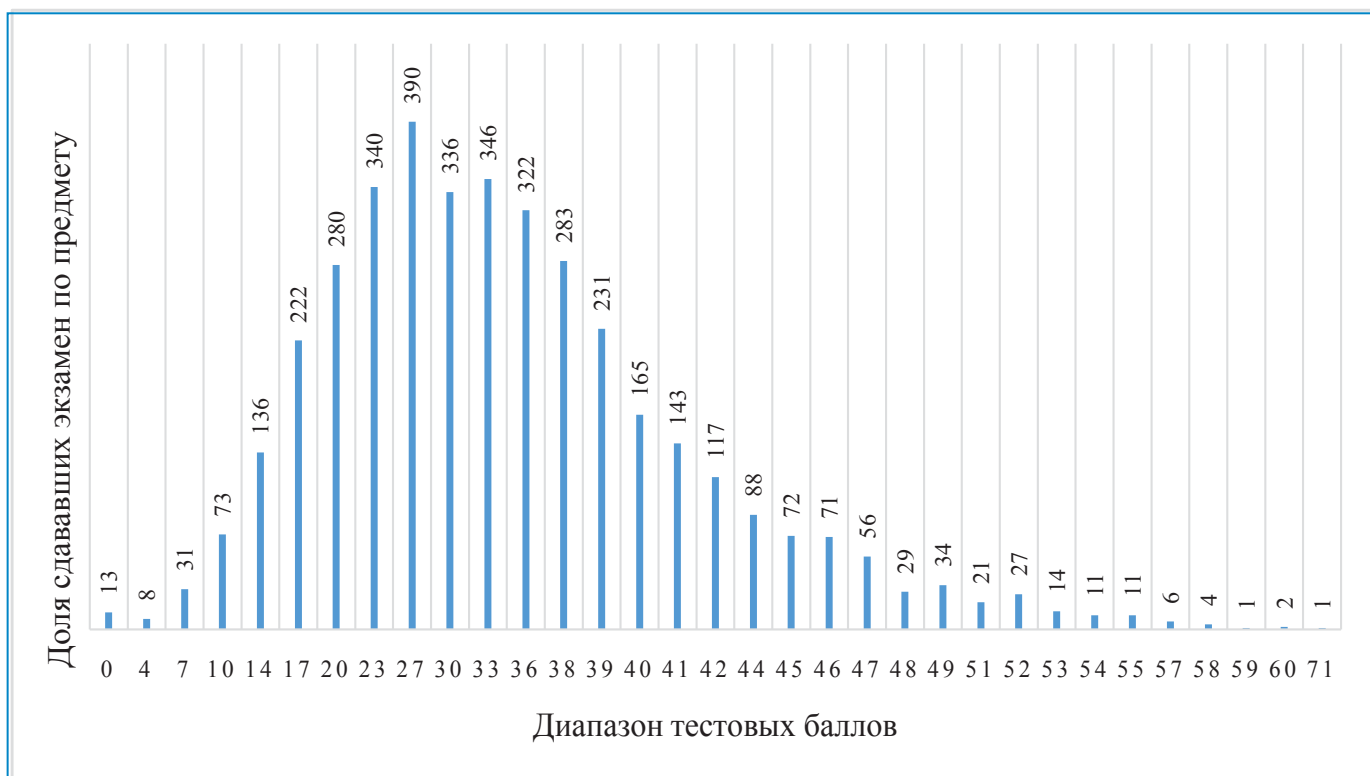
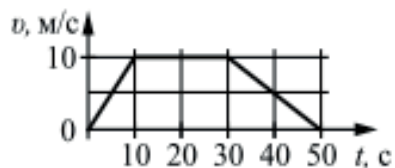


Рисунок 5.3. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам, физика

Задание А1. Проверяемые требования (умения) – «Кинематика». Уровень сложности задания – базовый.

Пример задания:

На рисунке представлен график зависимости модуля скорости v автомобиля от времени t . Определите по графику путь, пройденный автомобилем в интервале времени от 0 до 30 с.



- 1) 50 м 2) 100 м 3) 200 м 4) 250 м

Не справились с заданием 2557 участников ЕГЭ – 65,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А2. Проверяемые требования (умения) – «Кинематика, законы Ньютона». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Автомобиль массой 10^3 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- 1) 9000 Н и направлена вертикально вверх
- 2) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- 3) 19 000 Н и направлена вертикально вниз
- 4) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Не справились с заданием 2344 участника ЕГЭ – 59,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А3. Проверяемые требования (умения) – «Силы в природе». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Две звезды одинаковой массы m притягиваются друг к другу с силами, равными по модулю F . Чему равен модуль сил притяжения между другими двумя звёздами, если расстояние между их центрами такое же, как и в первом случае, а массы звёзд равны $3m$ и $4m$?

- 1) $7F$
- 2) $9F$
- 3) $12F$
- 4) $16F$

Не справились с заданием 1971 участник ЕГЭ – 50,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А4. Проверяемые требования (умения) – «Импульс, закон сохранения импульса». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями $v_1 = 108$ км/ч и $v_2 = 54$ км/ч соответственно. Их массы соответственно $m_1 = 1000$ кг и $m_2 = 3000$ кг. На сколько импульс грузовика больше импульса легкового автомобиля?

- 1) на 15 000 кг·м/с
- 2) на 45 000 кг·м/с
- 3) на 30 000 кг·м/с
- 4) на 60 000 кг·м/с

Не справились с заданием 2777 участников ЕГЭ – 71,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А5. Проверяемые требования (умения) – «Механическая энергия, работа, закон сохранения энергии». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Искусственный спутник обращается вокруг Земли по вытянутой эллиптической орбите. Выберите верное утверждение о потенциальной энергии и полной механической энергии спутника.

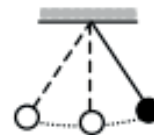
- 1) Потенциальная и полная механическая энергия спутника достигают максимальных значений в точке максимального удаления от Земли.
- 2) Потенциальная и полная механическая энергия спутника достигают максимальных значений в точке минимального удаления от Земли.
- 3) Потенциальная энергия достигает максимального значения в точке максимального удаления от Земли, полная механическая энергия спутника неизменна.
- 4) Потенциальная энергия достигает максимального значения в точке минимального удаления от Земли, полная механическая энергия спутника неизменна.

Не справились с заданием 1691 участник ЕГЭ – 43,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А6. Проверяемые требования (умения) – «Статика, механические колебания и волны». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



- 1) T
- 2) $\frac{1}{4}T$
- 3) $\frac{1}{2}T$
- 4) $\frac{1}{8}T$

Не справились с заданием 2417 участников ЕГЭ – 61,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А7. Проверяемые требования (умения) – «МКТ». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Частицы газа находятся в среднем на таких расстояниях друг от друга, при которых силы притяжения между ними незначительны. Это объясняет

- 1) большую скорость частиц газа
- 2) значение скорости звука в газе
- 3) распространение в газе звуковых волн
- 4) способность газов к неограниченному расширению

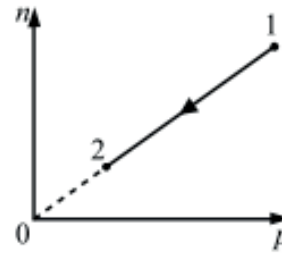
Не справились с заданием 2249 участников ЕГЭ – 57,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А8. Проверяемые требования (умения) – «МКТ». Уровень сложности задания – базовый.
 Пример задания:

При переводе идеального газа из состояния 1 в состояние 2 концентрация молекул n пропорциональна давлению p (см. рисунок). Масса газа в процессе остаётся постоянной. Утверждается, что в данном процессе

А. плотность газа возрастает.
Б. происходит изотермическое расширение газа.

Из этих утверждений



- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

Не справились с заданием 2698 участников ЕГЭ – 68,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А9. Проверяемые требования (умения) – «МКТ, термодинамика». Уровень сложности задания – базовый.

Пример задания:

В калориметр с холодной водой погрузили алюминиевый цилиндр, нагретый до 100 °С. В результате в калориметре установилась температура 30 °С. Если вместо алюминиевого цилиндра опустить в калориметр медный цилиндр такой же массы при температуре 100 °С, то конечная температура в калориметре будет

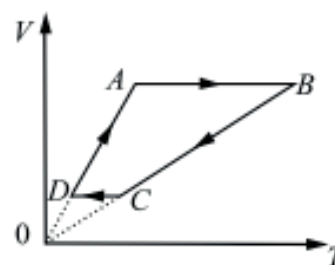
- 1) ниже 30 °С
- 2) выше 30 °С
- 3) 30 °С
- 4) зависеть от отношения массы воды и цилиндров и в данном случае не поддаётся никакой оценке

Не справились с заданием 2359 участников ЕГЭ – 60,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А10. Проверяемые требования (умения) – «Термодинамика». Уровень сложности задания – базовый.

Пример задания:

На рисунке приведён цикл, осуществляемый с одним молем идеального газа. Если U – внутренняя энергия газа, A – работа, совершаемая газом, Q – сообщённое газу количество теплоты, то условия $\Delta U > 0$, $A > 0$, $Q > 0$ выполняются совместно на участке



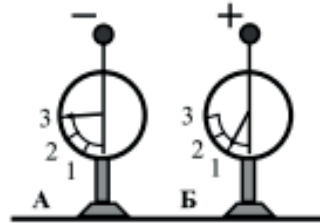
- 1) AB
- 2) BC
- 3) CD
- 4) DA

Не справились с заданием 2709 участников ЕГЭ – 69,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А11. Проверяемые требования (умения) – «Электростатика». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

На рисунке изображены два одинаковых электрметра, шары которых имеют заряды противоположных знаков. Если их шары соединить проволокой, то показания обоих электрметров



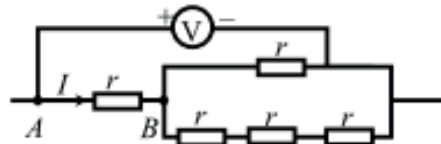
- 1) не изменятся
- 2) станут равными 1
- 3) станут равными 2
- 4) станут равными 0

Не справились с заданием 2095 участников ЕГЭ – 53,53 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А12. Проверяемые требования (умения) – «Постоянный ток». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Пять одинаковых резисторов с сопротивлением $r = 1$ Ом соединены в электрическую цепь, схема которой представлена на рисунке. По участку AB идёт ток $I = 4$ А. Какое напряжение показывает идеальный вольтметр?



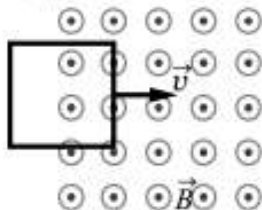
- 1) 3 В
- 2) 5 В
- 3) 6 В
- 4) 7 В

Не справились с заданием 2419 участников ЕГЭ – 61,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А13. Проверяемые требования (умения) – «Магнитное поле, электромагнитная индукция». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

В некоторой области пространства создано однородное магнитное поле (см. рисунок). Квадратная металлическая рамка движется через границу этой области с постоянной скоростью \vec{v} , направленной вдоль плоскости рамки и перпендикулярно вектору магнитной индукции \vec{B} . ЭДС индукции, генерируемая при этом в рамке, равна \mathcal{E} .



Какой станет ЭДС, если рамка будет двигаться со скоростью $\frac{v}{4}$?

- 1) $\frac{\mathcal{E}}{4}$ 2) \mathcal{E} 3) $2\mathcal{E}$ 4) $4\mathcal{E}$

Не справились с заданием 2505 участников ЕГЭ – 64,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А14. Проверяемые требования (умения) – «Электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Как изменится частота свободных электромагнитных колебаний в контуре, если воздушный промежуток между пластинами конденсатора заполнить диэлектриком с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 3$?

- 1) уменьшится в $\sqrt{3}$ раза
 2) увеличится в $\sqrt{3}$ раза
 3) увеличится в 3 раза
 4) уменьшится в 3 раза

Не справились с заданием 2727 участников ЕГЭ – 69,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А15. Проверяемые требования (умения) – «Оптика». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Стекло́нную линзу (показатель преломления стекла $n_{\text{стекла}} = 1,54$), показанную на рисунке, перенесли из воздуха ($n_{\text{воздуха}} = 1$) в воду ($n_{\text{воды}} = 1,33$). Как изменились при этом фокусное расстояние и оптическая сила линзы?



- 1) Фокусное расстояние уменьшилось, оптическая сила увеличилась.
- 2) Фокусное расстояние увеличилось, оптическая сила уменьшилась.
- 3) Фокусное расстояние и оптическая сила увеличились.
- 4) Фокусное расстояние и оптическая сила уменьшились.

Не справились с заданием 2270 участников ЕГЭ – 58,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А16. Проверяемые требования (умения) – «Элементы СТО, оптика». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Пучок света падает на собирающую линзу параллельно её главной оптической оси на расстоянии h от этой оси. Линза находится в вакууме, её фокусное расстояние равно F . С какой скоростью распространяется свет за линзой? Скорость света от неподвижного источника в вакууме равна c .

- 1) $\frac{c\sqrt{F^2 + h^2}}{F}$
- 2) $\frac{ch}{F}$
- 3) c
- 4) $\frac{Fc}{F + h}$

Не справились с заданием 2229 участников ЕГЭ – 56,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А17. Проверяемые требования (умения) – «Корпускулярно-волновой дуализм, физика атома». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

В опытах по фотоэффекту взяли пластину из металла с работой выхода $5,4 \cdot 10^{-19}$ Дж и стали освещать её светом частотой $3 \cdot 10^{14}$ Гц. Затем частоту света увеличили в 2 раза, одновременно увеличив в 1,5 раза число фотонов, падающих на пластину за 1 с. При этом максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов

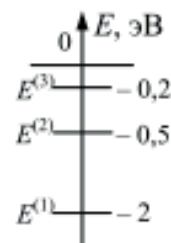
- 1) увеличилась в 1,5 раза
- 2) увеличилась в 2 раза
- 3) увеличилась в 3 раза
- 4) не определена, так как фотоэффекта не будет

Не справились с заданием 2460 участников ЕГЭ – 62,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А18. Проверяемые требования (умения) – «Физика атома, физика атомного ядра». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Схема низших энергетических уровней атома имеет вид, изображённый на рисунке. В начальный момент времени атом находится в состоянии с энергией $E^{(2)}$. Согласно постулатам Бора атом может излучать фотоны с энергией



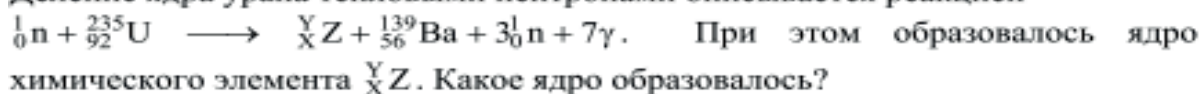
- 1) только 0,5 эВ
- 2) только 1,5 эВ
- 3) любой, меньшей 0,5 эВ
- 4) любой в пределах от 0,5 до 2 эВ

Не справились с заданием 2440 участников ЕГЭ – 62,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А19. Проверяемые требования (умения) – «Физика атомного ядра». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Деление ядра урана тепловыми нейтронами описывается реакцией



- 1) ${}_{42}^{88}\text{Mo}$
- 2) ${}_{42}^{94}\text{Mo}$
- 3) ${}_{36}^{94}\text{Kr}$
- 4) ${}_{36}^{88}\text{Kr}$

Не справились с заданием 2367 участников ЕГЭ – 60,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

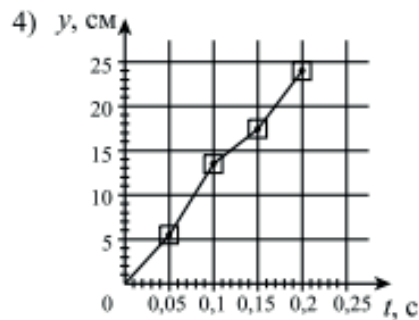
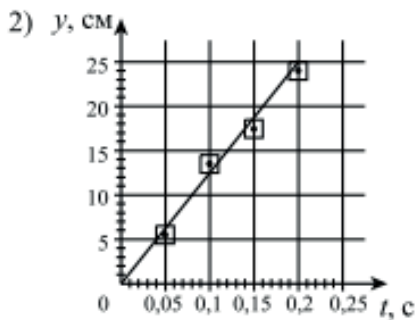
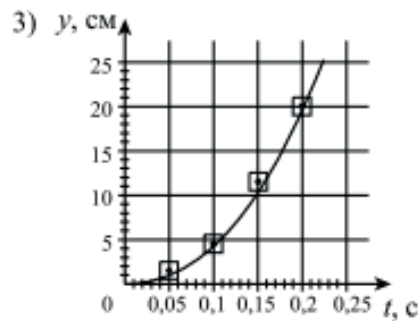
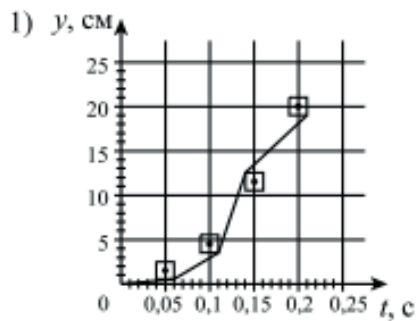
Задание А20. Проверяемые требования (умения) – «Механика – квантовая физика (методы научного познания)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Ученик исследовал движение шарика, брошенного горизонтально. Для этого он измерил координаты летящего шарика в разные моменты времени его движения и заполнил таблицу:

t , с	0	0,05	0,10	0,15	0,20
x , см	0	5,5	13,5	17,5	24
y , см	0	1,5	4,5	11,5	20

Погрешность измерения координат равна 1 см, а промежутков времени – 0,01 с. На каком из графиков верно построена зависимость координаты y шарика от времени t ?



Не справились с заданием 2727 участников ЕГЭ – 69,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание A21. Проверяемые требования (умения) – «Механика – квантовая физика (методы научного познания)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

В таблице представлены результаты измерений фототока в зависимости от разности потенциалов между анодом и катодом на установке по изучению фотоэффекта. Точность измерения силы тока равна 5 мкА, разности потенциалов 0,1 В. Работа выхода фотоэлектронов с поверхности фотокатода равна 2,4 эВ. Фотокатод освещается монохроматическим светом.

$\varphi_a - \varphi_k, \text{ В}$	-1,5	-1,0	-0,5	0,0	+0,5	+1,0
$I, \text{ мкА}$	0	0	10	40	80	110

Энергия фотонов, падающих на фотокатод,

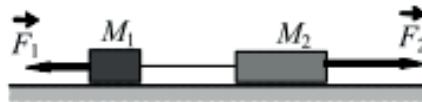
- 1) превышает 1,8 эВ
- 2) превышает 2,8 эВ
- 3) равна $(1,4 \pm 0,1)$ эВ
- 4) не превосходит 2,0 эВ

Не справились с заданием 2814 участников ЕГЭ – 71,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание A22. Проверяемые требования (умения) – «Механика (расчетная задача)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Два груза массами соответственно $M_1 = 1$ кг и $M_2 = 2$ кг, лежащие на гладкой горизонтальной поверхности, связаны невесомой и нерастяжимой нитью. На грузы действуют силы \vec{F}_1 и \vec{F}_2 , как показано на рисунке. Сила натяжения нити $T = 15$ Н. Каков модуль силы F_1 , если $F_2 = 21$ Н?



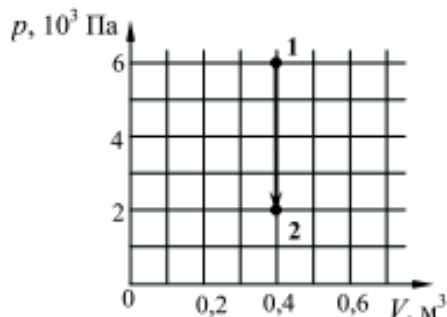
- 1) 6 Н
- 2) 12 Н
- 3) 18 Н
- 4) 21 Н

Не справились с заданием 2811 участников ЕГЭ – 71,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А23. Проверяемые требования (умения) – «Механика. Молекулярная физика, термодинамика (расчетная задача)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Во время опыта абсолютная температура воздуха в сосуде понизилась в 2 раза, и он перешёл из состояния 1 в состояние 2 (см. рисунок). Кран у сосуда был закрыт неплотно, и сквозь него мог просачиваться воздух. Рассчитайте отношение $\frac{N_2}{N_1}$ количества молекул газа в сосуде в конце и начале опыта. Воздух считать идеальным газом.



- 1) $\frac{1}{3}$ 2) $\frac{2}{3}$ 3) $\frac{3}{2}$ 4) $\frac{4}{3}$

Не справились с заданием 3131 участник ЕГЭ – 80,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А24. Проверяемые требования (умения) – «Молекулярная физика, термодинамика. Электродинамика (расчетная задача)». Уровень сложности задания – *повышенный*

Пример задания:

Прямолинейный проводник подвешен горизонтально на двух нитях в однородном магнитном поле с индукцией 10 мТл. Вектор магнитной индукции горизонтален и перпендикулярен проводнику. Во сколько раз изменится сила натяжения нитей при изменении направления тока на противоположное? Масса единицы длины проводника 0,01 кг/м, сила тока в проводнике 5 А.

- 1) 1,5 раза 2) 2 раза 3) 2,5 раза 4) 3 раза

Не справились с заданием 3134 участника ЕГЭ – 80,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание А25. Проверяемые требования (умения) – «Электродинамика. Квантовая физика (расчетная задача)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Линза с фокусным расстоянием $F = 1$ м даёт на экране изображение предмета, увеличенное в 4 раза. Каково расстояние от предмета до линзы?

- 1) 0,50 м 2) 0,75 м 3) 1,25 м 4) 1,50 м

Не справились с заданием 3043 участника ЕГЭ – 77,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание В1. Проверяемые требования (умения) – «Механика – квантовая физика». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

В результате торможения в верхних слоях атмосферы высота полёта искусственного спутника над Землёй уменьшилась с 400 до 300 км. Как изменились в результате этого скорость спутника, его кинетическая энергия и период обращения?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

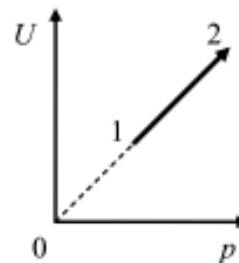
Скорость	Кинетическая энергия	Период обращения

Не справились с заданием 2890 участников ЕГЭ – 73,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание В2. Проверяемые требования (умения) – «Механика – квантовая физика». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

На рисунке показан процесс изменения состояния одного моля одноатомного идеального газа (U – внутренняя энергия газа; p – его давление). Как изменяются в ходе этого процесса объём, абсолютная температура и теплоёмкость газа?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Объём газа	Температура газа	Теплоёмкость газа

Не справились с заданием 3006 участников ЕГЭ – 76,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание В3. Проверяемые требования (умения) – «Механика – квантовая физика». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Большое количество N радиоактивных ядер ${}_{80}^{203}\text{Hg}$ распадается, образуя стабильные дочерние ядра ${}_{81}^{203}\text{Tl}$. Период полураспада равен 46,6 суток. Какое количество исходных ядер останется через 139,8 суток, а дочерних появится за 93,2 суток после начала наблюдений?

Установите соответствие между величинами и их значениями.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВЕЛИЧИНЫ	ИХ ЗНАЧЕНИЯ
А) количество ядер ${}_{80}^{203}\text{Hg}$ через 139,8 суток	1) $\frac{N}{8}$
Б) количество ядер ${}_{81}^{203}\text{Tl}$ через 93,2 суток	2) $\frac{N}{4}$
	3) $\frac{3N}{4}$
	4) $\frac{7N}{8}$

Ответ:

А	Б

Не справились с заданием 2798 участников ЕГЭ – 71,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Задание В4. Проверяемые требования (умения) – «Механика – квантовая физика». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Тело, брошенное со скоростью v под углом α к горизонту, в течение времени t поднимается на максимальную высоту h над горизонтом. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало.

Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно определить.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) время подъёма t на максимальную высоту
- Б) максимальная высота h над горизонтом

ФОРМУЛЫ

- 1) $\frac{v^2 \sin^2 \alpha}{2g}$
- 2) $\frac{v \cos^2 \alpha}{g}$
- 3) $\frac{v^2 \sin 2\alpha}{2g}$
- 4) $\frac{v \sin \alpha}{g}$

Ответ:

А	Б

Не справились с заданием 2501 участников ЕГЭ – 63,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по физике.

Анализ освоения содержания предмета. Химия.

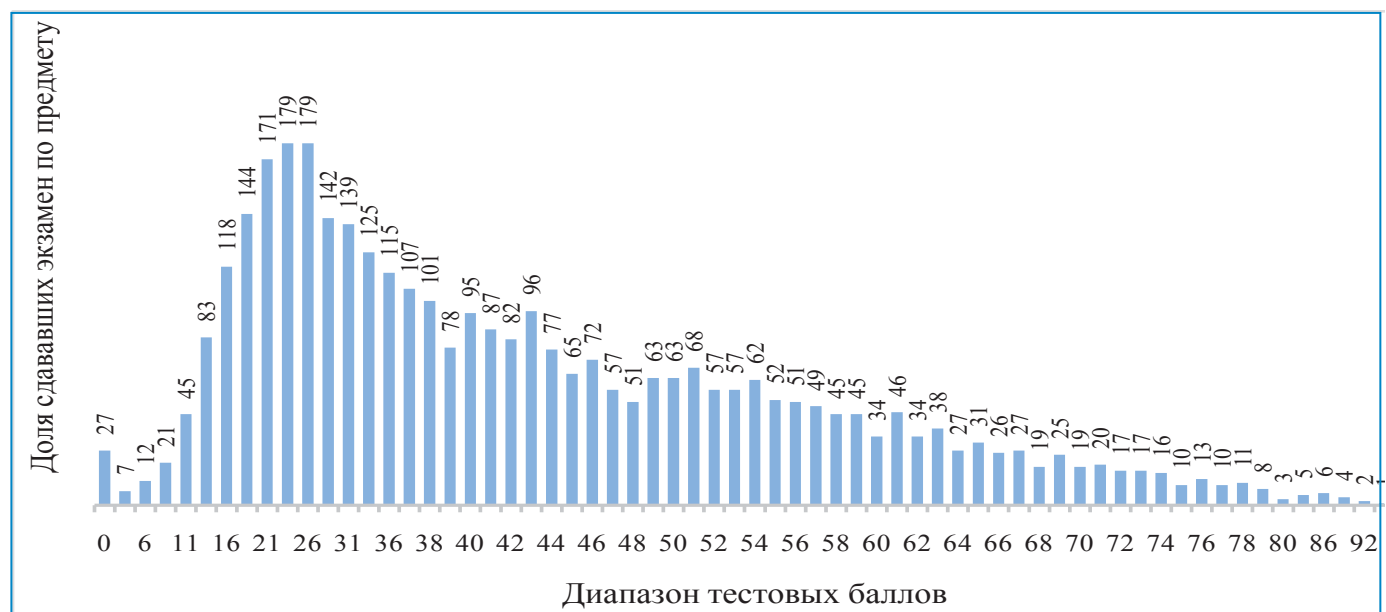


Рисунок 5.4. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, химия

Задание А1. Проверяемые требования (умения) – «Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Одинаковое число электронов содержат частицы

- 1) Al^{3+} и N^{-3}
- 2) Ca^{2+} и Cl^{+5}
- 3) S^0 и Cl^-
- 4) N^{-3} и P^{-3}

Не справились с заданием 1811 участников ЕГЭ – 50,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А2. Проверяемые требования (умения) – «Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В ряду элементов Na Mg Al Si

- 1) уменьшаются радиусы атомов
- 2) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 3) увеличивается число электронных слоёв в атомах
- 4) уменьшается высшая степень окисления атомов

Не справились с заданием 1476 участников ЕГЭ – 41,4% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А3. Проверяемые требования (умения) – «Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Верны ли следующие суждения о соединениях металлов?

- А. Степень окисления бериллия в высшем оксиде равна +2.
 Б. Основные свойства оксида магния выражены сильнее, чем у оксида алюминия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Не справились с заданием 1855 участников ЕГЭ – 52,1% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А4. Проверяемые требования (умения) – «Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Химическая связь в метане и хлориде кальция соответственно.

- 1) ковалентная полярная и металлическая
- 2) ионная и ковалентная полярная
- 3) ковалентная неполярная и ионная
- 4) ковалентная полярная и ионная

Не справились с заданием 1447 участников ЕГЭ – 40,6% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А5. Проверяемые требования (умения) – «Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Степень окисления +7 хлор имеет в соединении

- 1) $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$
- 2) HClO_3
- 3) NH_4Cl
- 4) HClO_4

Не справились с заданием 1457 участников ЕГЭ – 40,9% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А6. Проверяемые требования (умения) – «Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Молекулярное строение имеет

- 1) оксид кремния(IV)
- 2) нитрат бария
- 3) хлорид натрия
- 4) оксид углерода(II)

Не справились с заданием 1545 участников ЕГЭ – 43,4% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А7. Проверяемые требования (умения) – «Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Среди перечисленных веществ:

- А) NaHCO_3
- Б) HCOOK
- В) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
- Г) KHSO_3
- Д) Na_2HPO_4
- Е) Na_3PO_4

кислыми солями являются

- 1) А, Г, Д
- 2) А, В, Е
- 3) Б, Д, Е
- 4) В, Д, Е

Не справились с заданием 1396 участников ЕГЭ – 39,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А8. Проверяемые требования (умения) – «Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Цинк взаимодействует с раствором

- 1) сульфата меди(II)
- 2) хлорида калия
- 3) сульфата натрия
- 4) нитрата кальция

Не справились с заданием 1699 участников ЕГЭ – 47,7% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А9. Проверяемые требования (умения) – «Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какой из перечисленных оксидов реагирует с раствором соляной кислоты, но **не реагирует** с раствором гидроксида натрия?

- 1) CO
- 2) SO₃
- 3) ZnO
- 4) MgO

Не справились с заданием 1595 участников ЕГЭ – 44,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А10. Проверяемые требования (умения) – «Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Гидроксид алюминия реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) KOH и Na₂SO₄
- 2) HCl и NaOH
- 3) CuO и KNO₃
- 4) Fe₂O₃ и HNO₃

Не справились с заданием 1687 участников ЕГЭ – 47,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А11. Проверяемые требования (умения) – «Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Карбонат бария реагирует с раствором каждого из двух веществ:

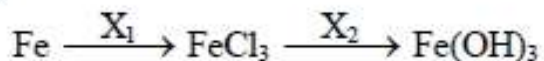
- 1) H₂SO₄ и NaOH
- 2) NaCl и CuSO₄
- 3) HCl и CH₃COOH
- 4) NaHCO₃ и HNO₃

Не справились с заданием 1850 участников ЕГЭ – 51,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А12. Проверяемые требования (умения) – «Взаимосвязь неорганических веществ». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

В схеме превращений



веществами X₁ и X₂ являются соответственно

- 1) Cl₂ и Cu(OH)₂
- 2) CuCl₂(р-р) и NaOH(р-р)
- 3) Cl₂ и NaOH(р-р)
- 4) HCl и H₂O

Не справились с заданием 1948 участников ЕГЭ – 54,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А13. Проверяемые требования (умения) – «Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Бутен-1 является структурным изомером

- 1) бутана
- 2) циклобутана
- 3) бутин-2
- 4) бутадиена

Не справились с заданием 1752 участника ЕГЭ – 49,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А14. Проверяемые требования (умения) – «Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В отличие от пропана, циклопропан вступает в реакцию

- 1) дегидрирования
- 2) гидрирования
- 3) горения
- 4) этерификации

Не справились с заданием 1715 участников ЕГЭ – 48,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А15. Проверяемые требования (умения) – «Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Свежеосаждённый гидроксид меди(II) реагирует с

- 1) пропанолом-1
- 2) глицерином
- 3) этиловым спиртом
- 4) диэтиловым эфиром

Не справились с заданием 1909 участников ЕГЭ – 53,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А16. Проверяемые требования (умения) – «Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Формальдегид не реагирует с

- 1) Ag_2O (NH_3 р-р)
- 2) O_2
- 3) H_2
- 4) CH_3OCH_3

Не справились с заданием 1759 участников ЕГЭ – 49,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А17. Проверяемые требования (умения) – «Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Бутанол-1 образуется в результате взаимодействия

- 1) бутанала с водой
- 2) бутена-1 с водным раствором щёлочи

3) 1-хлорбутана с водным раствором щёлочи

4) 1,2-дихлорбутана с водой

Не справились с заданием 2120 участников ЕГЭ – 59,58 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А18. Проверяемые требования (умения) – «Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

В схеме превращений



веществом X является

1) CH_3CHO

2) $\text{CH}_3 - \text{CO} - \text{CH}_3$

3) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2\text{OH}$

4) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$

Не справились с заданием 2233 участника ЕГЭ – 62,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А19. Проверяемые требования (умения) – «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: К реакциям обмена относят

1) дегидрирование спиртов

2) галогенирование алканов

3) реакцию щелочных металлов с водой

4) реакцию нейтрализации

Не справились с заданием 1841 участник ЕГЭ – 51,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А20. Проверяемые требования (умения) – «Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Скорость реакции азота с водородом уменьшится при

1) понижении температуры

2) увеличении концентрации азота

3) использовании катализатора

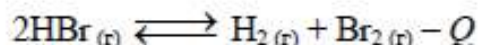
4) повышении давления в системе

Не справились с заданием 1787 участников ЕГЭ – 50,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А21. Проверяемые требования (умения) – «Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Химическое равновесие в системе



сместится в сторону продуктов реакции при

- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления
- 4) использовании катализатора

Не справились с заданием 2247 участников ЕГЭ – 63,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А22. Проверяемые требования (умения) – «Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Наибольшее количество сульфат-ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль

- 1) сульфата натрия
- 2) сульфата меди(II)
- 3) сульфата алюминия
- 4) сульфата магния

Не справились с заданием 1886 участников ЕГЭ – 53 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А23. Проверяемые требования (умения) – «Реакции ионного обмена». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Сокращённому ионному уравнению $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействие

- 1) H_2SO_4 с NaOH
- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ с HCl
- 3) NH_4Cl с KOH
- 4) HCl с HNO_3

Не справились с заданием 2065 участников ЕГЭ – 58 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А24. Проверяемые требования (умения) – «Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Для организма человека наиболее токсичными являются каждый из двух ионов:

- 1) K^+ и Pb^{2+}
- 2) Na^+ и Cu^{2+}
- 3) Cu^{2+} и Hg^{2+}
- 4) Ca^{2+} и Hg^{2+}

Не справились с заданием 1836 участников ЕГЭ – 51,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А25. Проверяемые требования (умения) – «Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Верны ли следующие суждения о природном газе?

А. Основными составляющими природного газа являются метан и ближайшие его гомологи.

Б. Природный газ служит сырьём для получения ацетилена.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Не справились с заданием 2288 участников ЕГЭ – 64,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А26. Проверяемые требования (умения) – «Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Масса нитрата калия, которую следует растворить в 150 г раствора с массовой долей этой соли 10% для получения раствора с массовой долей 12%, равна

- 1) 0,3 г
- 2) 2,0 г
- 3) 3,0 г
- 4) 3,4 г

Не справились с заданием 2336 участников ЕГЭ – 65,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А27. Проверяемые требования (умения) – «Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какой объём (н.у.) аммиака может теоретически образоваться при взаимодействии 50 л (н.у.) азота с необходимым объёмом водорода?

- 1) 100 л
- 2) 50 л
- 3) 25 л
- 4) 75 л

Не справились с заданием 2224 участника ЕГЭ – 62,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание А28. Проверяемые требования (умения) – «Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Масса кислорода, необходимого для полного сжигания 6,72 л (н. у.) сероводорода, равна

- 1) 0,3 г
- 2) 0,45 г
- 3) 10,8 г
- 4) 14,4 г

Не справились с заданием 2329 участников ЕГЭ – 65,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание В1. Проверяемые требования (умения) – «Классификация неорганических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ОБЩАЯ ФОРМУЛА
А) бутин	1) C_nH_{2n+2}
Б) циклогексан	2) C_nH_{2n}
В) пропан	3) C_nH_{2n-2}
Г) бутадиен	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-6}

Ответ:

А	Б	В	Г

Не справились с заданием 2047 участников ЕГЭ – 57,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание В2. Проверяемые требования (умения) – «Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите соответствие между уравнением реакции и свойством элемента азота, которое он проявляет в этой реакции.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	СВОЙСТВО АЗОТА
А) $NH_4HCO_3 = NH_3 + H_2O + CO_2$	1) является окислителем
Б) $3CuO + 2NH_3 = N_2 + 3Cu + 3H_2O$	2) является восстановителем
В) $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$	3) является и окислителем, и восстановителем
Г) $6Li + N_2 = 2Li_3N$	4) не проявляет окислительно-восстановительных свойств

Ответ:

А	Б	В	Г

Не справились с заданием 2575 участников ЕГЭ – 72,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание В3. Проверяемые требования (умения) – «Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на катоде при электролизе её водного раствора.

ФОРМУЛА СОЛИ	ПРОДУКТ НА КАТОДЕ
А) CuCl_2	1) водород
Б) AgNO_3	2) кислород
В) K_2S	3) металлы
Г) NaBr	4) галоген
	5) сера
	6) азот

Ответ:

А	Б	В	Г

Не справились с заданием 2231 участник ЕГЭ – 62,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Задание В4. Проверяемые требования (умения) – «Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите соответствие между названием соли и её отношением к гидролизу.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) хлорид аммония	1) гидролизуется по катиону
Б) сульфат калия	2) гидролизуется по аниону
В) карбонат натрия	3) гидролизу не подвергается
Г) сульфид алюминия	4) гидролизуется по катиону и аниону

Ответ:

А	Б	В	Г

Не справились с заданием 2254 участника ЕГЭ – 63,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по химии.

Анализ освоения содержания предмета. Информатика и ИКТ.



Рисунок 5.5. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, информатика и ИКТ

Задание А1. Проверяемые требования (умения) – «Знания о системе счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Дано $N = 2278$, $M = 9916$. Какое из чисел K , записанных в двоичной системе, отвечает условию $N < K < M$?

- 1) 100110012
- 2) 100111002
- 3) 100001102
- 4) 100110002

Не справились с заданием 618 участников ЕГЭ – 44,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А2. Проверяемые требования (умения) – «Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	6		16
B	2			3		
C	4			3		
D	6	3	3		4	9
E				4		3
F	16			9	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 12
- 2) 13
- 3) 14
- 4) 16

Не справились с заданием 864 участника ЕГЭ – 62,1% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А3. Проверяемые требования (умения) – «Умения строить таблицы истинности и логические схемы». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	F
1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1

Каким выражением может быть F?

- 1) $\neg x_1 \wedge x_2 \wedge \neg x_3 \wedge x_4 \wedge x_5 \wedge \neg x_6 \wedge x_7 \wedge x_8$
- 2) $\neg x_1 \vee \neg x_2 \vee x_3 \vee \neg x_4 \vee \neg x_5 \vee \neg x_6 \vee \neg x_7 \vee \neg x_8$
- 3) $x_1 \wedge \neg x_2 \wedge x_3 \wedge \neg x_4 \wedge x_5 \wedge x_6 \wedge \neg x_7 \wedge x_8$
- 4) $x_1 \vee \neg x_2 \vee x_3 \vee \neg x_4 \vee \neg x_5 \vee x_6 \vee \neg x_7 \vee \neg x_8$

Не справились с заданием 936 участников ЕГЭ – 67,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А4. Проверяемые требования (умения) – «Знания о файловой системе организации данных». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы.

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, по какой из масок может быть выбрана указанная группа файлов:

comfort.c
cobalt.cpp
coat.c
cost.cpp

- 1) $co?t.c?$
- 2) $c*.c^*$
- 3) $co^*t.c??$
- 4) $c^*.???$

Не справились с заданием 882 участника ЕГЭ – 63,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Здание А5. Проверяемые требования (умения) – «Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений». Уровень сложности задания – *базовый*

Пример задания:

В некоторой информационной системе информация кодируется двоичными шестиразрядными словами. При передаче данных возможны их искажения, поэтому в конец каждого слова добавляется седьмой (контрольный) разряд таким образом, чтобы сумма разрядов нового слова, считая контрольный, была чётной. Например, к слову 110011 справа будет добавлен 0, а к слову 101100 – 1.

После приёма слова производится его обработка. При этом проверяется сумма его разрядов, включая контрольный. Если она нечётна, это означает, что при передаче этого слова произошёл сбой, и оно автоматически заменяется на зарезервированное слово 0000000. Если она чётна, это означает, что сбоя не было или сбоев было больше одного. В этом случае принятое слово не изменяется.

Исходное сообщение

1100101 1001011 0011000

было принято в виде

1100111 1001110 0011000.

Как будет выглядеть принятое сообщение после обработки?

- 1) 1100111 1001011 0011000
- 2) 1100111 1001110 0000000
- 3) 0000000 0000000 0011000
- 4) 0000000 1001110 0011000

Не справились с заданием 963 участника ЕГЭ – 69,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А6. Проверяемые требования (умения) – «Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Ниже представлены две таблицы из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных фамилию и инициалы дяди Гресс О.С.

Пояснение: дядей считается родной брат отца или матери.

ID	Фамилия И.О.	Пол
14	Грач Н.А.	Ж
24	Петренко И.П.	М
25	Петренко П.И.	М
26	Петренко П.П.	М
34	Ерёма А.И.	Ж
35	Ерёма В.С.	Ж
36	Ерёма С.С.	М
44	Лебедь А.С.	Ж
45	Лебедь В.А.	М
46	Гресс О.С.	Ж
47	Гресс П.О.	М
54	Клычко А.П.	Ж
64	Крот П.А.	Ж
...

ID Родителя	ID Ребёнка
24	25
44	25
25	26
64	26
24	34
44	34
34	35
36	35
14	36
34	46
36	46
25	54
64	54
...	...

- 1) Петренко И.П. 2) Петренко П.И. 3) Лебедь В.А. 4) Гресс П.О.

Не справились с заданием 907 участников ЕГЭ – 65,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А7. Проверяемые требования (умения) – «Знание технологии обработки информации в электронных таблицах». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Коле нужно с помощью электронных таблиц построить таблицу двузначных чисел от 10 до 49.

Для этого сначала в диапазоне В1:К1 он записал числа от 0 до 9, и в диапазоне А2:А5 он записал числа от 1 до 4. Затем в ячейку В2 записал формулу двузначного числа (А2 – число десятков, В1 – число единиц), после чего скопировал её во все ячейки диапазона В2:К5. В итоге получил таблицу двузначных чисел. На рисунке ниже представлен фрагмент этой таблицы.

	А	В	С	Д	Е
1		0	1	2	3
2	1	10	11	12	13
3	2	20	21	22	23
4	3	30	31	32	33
5	4	40	41	42	43

Какая формула была записана в ячейке В2?

- 1) $=\$A2*10+\$B1$ 2) $=A\$2*10+\$B1$ 3) $=\$A2*10+B\1 4) $=A2*10+B1$

Не справились с заданием 1055 участников ЕГЭ – 75,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А8. Проверяемые требования (умения) – «Знание технологии обработки звука». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Производится четырёхканальная (квадро) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и 32-битным разрешением. Запись длится 2 минуты, её результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какая из приведённых ниже величин наиболее близка к размеру полученного файла?

- 1) 15 Мбайт
- 2) 27 Мбайт
- 3) 42 Мбайт
- 4) 88 Мбайт

Не справились с заданием 849 участников ЕГЭ – 61 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А9. Проверяемые требования (умения) – «Умение кодировать и декодировать информацию». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Для передачи данных по каналу связи используется 5-битовый код. Сообщение содержит только буквы А, Б и В, которые кодируются следующими кодовыми словами: А - 11010, Б - 00110, В - 10101. При передаче возможны помехи. Однако, некоторые ошибки можно попытаться исправить. Любые, два из этих трёх кодовых слов отличаются друг от друга не менее чем в трёх позициях. Поэтому если при передаче слова произошла ошибка не более чем в одной позиции, то можно сделать обоснованное предположение о том, какая буква передавалась. (Говорят, что «код исправляет одну ошибку».) Например, если получено кодовое слово 10110, считается, что передавалась буква Б. (Отличие от кодового слова для Б – только в одной позиции, для остальных кодовых слов отличий больше). Если принятое кодовое слово отличается от кодовых слов для букв А, Б, В более чем в одной позиции, то считается, что произошла ошибка (она обозначается <х>) – Получено сообщение 00111 11110 11000 10111. Декодируйте это сообщение – выберите правильный вариант.

- 1) БААВ
- 2) БААх
- 3) хххх
- 4) хААх

Не справились с заданием 1022 участника ЕГЭ – 73,4% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А10. Проверяемые требования (умения) – «Знание основных понятий и законов математической логики». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: На числовой прямой даны два отрезка: $P = [1, 39]$ и $Q = [23, 58]$. Выберите из предложенных отрезков такой отрезок А, что логическое выражение $((x \in P) * \sim(x \in Q)) \rightarrow (x \in A)$ тождественно истинно, то есть принимает значение 1 при любом значении переменной x .

- 1) [5,20]
- 2) [25,35]
- 3) [40,55]
- 4) [20,40]

Не справились с заданием 1001 участник ЕГЭ – 71,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А11. Проверяемые требования (умения) – «Умение подсчитывать информационный объем сообщения». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: В велокроссе участвуют 359 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объем памяти будет использован устройством, когда промежуточный финиш прошли 168 велосипедистов?

- 1) 168 бит
- 2) 168 байт
- 3) 189 байт
- 4) 359 байт

Не справились с заданием 1003 участника ЕГЭ – 72,1% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А12. Проверяемые требования (умения) – «Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Ниже приведён фрагмент программы, записанный на четырёх языках программирования.

Массив *A* одномерный; в программе рассматривается его фрагмент, соответствующий значениям индекса от 1 до *n*.

Бейспк	Паскаль
<pre>J = 1 FOR I = 1 TO n IF A(I) < A(J) THEN J = I NEXT I s = J</pre>	<pre>j := 1; for i := 1 to n do begin if A[i] < A[j] then j := i end; s := j;</pre>
Си	Алгоритмический
<pre>j = 1; for (i = 1; i <= n; i++) { if (A[i] < A[j]) { j = i; } } s = j;</pre>	<pre>j := 1 нц для i от 1 до n если A[i] < A[j] то j := i все кц s := j</pre>

Чему будет равно значение переменной *s* после выполнения данного фрагмента программы?

- 1) минимальному элементу в массиве *A*
- 2) индексу минимального элемента в массиве *A* (наименьшему из таких индексов, если минимальных элементов несколько)
- 3) индексу минимального элемента в массиве *A* (наибольшему из таких индексов, если минимальных элементов несколько)
- 4) количеству элементов, равных минимальному в массиве *A*

Не справились с заданием 1097 участников ЕГЭ – 78,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание А13. Проверяемые требования (умения) – «Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Система команд исполнителя РОБОТ, «живущего» в прямоугольном лабиринте на клетчатой плоскости, включает в себя 4 команды-приказа и 4 команды – проверки условия.

Команды-приказы:

вверх	вниз	влево	вправо
-------	------	-------	--------

При выполнении любой из этих команд РОБОТ перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑, вниз ↓, влево ←, вправо →.

Если РОБОТ начнёт движение в сторону находящейся рядом с ним стены, то он разрушится, и программа прервётся.

Другие 4 команды проверяют истинность условия отсутствия стены у каждой стороны той клетки, где находится РОБОТ:

сверху свободно	снизу свободно	слева свободно	справа свободно
-----------------	----------------	----------------	-----------------

Цикл

ПОКА *условие*
 последовательность команд
КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ *условие*
 ТО *команда1*
 ИНАЧЕ *команда2*
КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

Сколько клеток лабиринта соответствуют требованию, что, начав движение в ней и выполнив предложенную программу, РОБОТ уцелеет и остановится в закрашенной клетке (клетка А1)?

НАЧАЛО

ПОКА слева свободно ИЛИ сверху свободно

 ЕСЛИ слева свободно

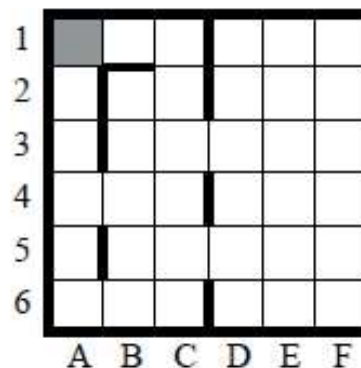
 ТО влево

 ИНАЧЕ вверх

 КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ



1) 14

2) 18

3) 20

4) 22

Не справились с заданием 987 участников ЕГЭ – 70,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В1. Проверяемые требования (умения) – «Умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат,
2. прибавь 1.

Первая из них возводит число на экране в квадрат, вторая увеличивает его на 1. Запишите порядок команд в программе, которая преобразует число 1 в число 10 и содержит не более 4 команд. Указывайте лишь номера команд.

(Например, программа 2122 – это программа

прибавь 1,

возведи в квадрат,

прибавь 1,

прибавь 1.

Эта программа преобразует число 3 в число 18.)

Не справились с заданием 917 участников ЕГЭ – 65,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В2. Проверяемые требования (умения) – «Использование переменных. Операции над переменными различных типов в языке программирования». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Определите значение переменной *c* после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования). Ответ запишите в виде целого числа.

Бейсик	Паскаль
<pre>a = 25 b = 12 a = 3 * b - a IF a > b THEN c = 2 * a - b ELSE c = 2 * a + b ENDIF</pre>	<pre>a := 25; b := 12; a := 3 * b - a; if a > b then c := 2 * a - b else c := 2 * a + b;</pre>
Си	Алгоритмический
<pre>a = 25; b = 12; a = 3 * b - a; if (a > b) c = 2 * a - b; else c = 2 * a + b;</pre>	<pre>a := 25 b := 12 a := 3 * b - a если a > b то c := 2 * a - b иначе c := 2 * a + b все</pre>

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1160 участников ЕГЭ – 83,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В3. Проверяемые требования (умения) – «Знания о визуализации данных с помощью диаграмм и графиков». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C
1	8		6
2	$= (B1+1)/(2*A1)$	$= 1/(B1+1)$	$= 3/(2*B1+C1)$

Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.



Ответ: _____.

Не справились с заданием 1144 участника ЕГЭ – 82,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В4. Проверяемые требования (умения) – «Знания о методах измерения количества информации». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Для передачи аварийных сигналов договорились использовать специальные цветные сигнальные ракеты, запускаемые последовательно. Одна последовательность ракет – один сигнал; в каком порядке идут цвета – существенно. Какое количество различных сигналов можно передать при помощи запуска ровно пяти таких сигнальных ракет, если в запасе имеются ракеты трёх различных цветов (ракет каждого вида неограниченное количество, цвет ракет в последовательности может повторяться)?

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1241 участник ЕГЭ – 89,2% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В5. Проверяемые требования (умения) – «Знание основных конструкций языка программирования». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения программы (для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования).

Бейсик	Паскаль
<pre> DIM N, S AS INTEGER N = 0 S = 0 WHILE S <= 325 S = S + 10 N = N + 3 WEND PRINT N </pre>	<pre> var n, s: integer; begin n := 0; s := 0; while s <= 325 do begin s := s + 10; n := n + 3 end; write(n) end. </pre>
Си	Алгоритмический
<pre> #include<stdio.h> void main() { int n, s; n = 0; s = 0; while (s <= 325) { s = s + 10; n = n + 3; } printf("%d", n); } </pre>	<pre> алг нач цел n, s n := 0 s := 0 <u>нц пока</u> s <= 325 s := s + 10 n := n + 3 <u>кц</u> <u>вывод</u> n кон </pre>

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1264 участника ЕГЭ – 90,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В6. Проверяемые требования (умения) – «Умение исполнить рекурсивный алгоритм». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(n) = 1 \text{ при } n \leq 2;$$

$$F(n) = F(n - 1) + 2 \times F(n - 2) \text{ при } n > 2.$$

Чему равно значение функции $F(7)$?

В ответе запишите только натуральное число.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1375 участников ЕГЭ – 98,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В7. Проверяемые требования (умения) – «Знание позиционных систем счисления». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Укажите наименьшее основание системы счисления, в которой запись десятичного числа 30 имеет ровно три значащих разряда.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1277 участников ЕГЭ – 91,8% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В8. Проверяемые требования (умения) – «Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Ниже на четырёх языках записан алгоритм. Получив на вход число x , этот алгоритм печатает два числа: a и b . Укажите наименьшее из таких чисел x , при вводе которых алгоритм печатает сначала 13, а потом 5.

Бейсик	Паскаль
<pre> DIM X, A, B, C AS INTEGER INPUT X A = 0: B = 10 WHILE X > 0 C = X MOD 10 A = A + C IF C < B THEN B = C X = X \ 10 WEND PRINT A PRINT B </pre>	<pre> var x, a, b, c: integer; begin readln(x); a := 0; b := 10; while x>0 do begin c := x mod 10; a := a+c; if c<b then b := c; x := x div 10; end; writeln(a); write(b); end. </pre>

Си	Алгоритмический
<pre>#include<stdio.h> void main() { int x, a, b, c; scanf("%d", &x); a = 0; b = 10; while (x>0) { c = x%10; a = a+c; if (c<b) b = c; x = x/10; } printf("%d\n%d", a, b); }</pre>	<pre>алг нач цел x, a, b, c ВВОД x a := 0; b := 10 нц пока x>0 c := mod(x,10) a := a+c если c<b то b := c все x := div(x,10) кц ВЫВОД a, <u>нс</u>, b кон</pre>

Ответ: _____.

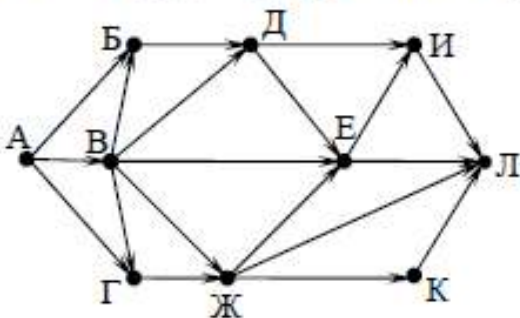
Не справились с заданием 1389 участников ЕГЭ – 99,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В9. Проверяемые требования (умения) – «Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Ответ: _____.

Не справились с заданием 1221 участник ЕГЭ – 87,7% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В10. Проверяемые требования (умения) – «Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Документ объёмом 16 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами.

А. Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать.

Б. Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если:

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{21} бит в секунду;
- объём сжатого архиватором документа равен 25% исходного;
- время, требуемое на сжатие документа, – 12 секунд, на распаковку – 3 секунды?

В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите число, обозначающее, на сколько секунд один способ быстрее другого.

Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23.

Единицы измерения «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1336 участников ЕГЭ – 96 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В11. Проверяемые требования (умения) – «Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.

По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес сети.

IP-адрес узла: 64.128.208.194

Маска: 255.255.224.0

При записи ответа выберите из приведённых в таблице чисел четыре элемента IP-адреса сети и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без использования точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
0	64	128	192	194	208	224	255

Пример.

Пусть искомый IP-адрес: 192.168.128.0, и дана таблица

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет записан в виде: *HBAF*

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1292 участника ЕГЭ – 92,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В12. Проверяемые требования (умения) – «Умение осуществлять поиск информации в Интернете». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
хоккей & футбол & волейбол	80
футбол & волейбол	260
хоккей & волейбол	230

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу:

(хоккей | футбол) & волейбол

Укажите целое число, которое напечатает компьютер.

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1276 участников ЕГЭ – 91,7% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В13. Проверяемые требования (умения) – «Умение анализировать результат исполнения алгоритма». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1,

2. умножь на 2.

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая удваивает его.

Программа для Удвоителя – это последовательность команд.

Сколько есть программ, которые число 2 преобразуют в число 22?

Ответ: _____.

Не справились с заданием 1370 участников ЕГЭ – 98,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В14. Проверяемые требования (умения) – «Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Напишите в ответе число, которое будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма (для Вашего удобства алгоритм представлен на четырёх языках).

Бейсик	Паскаль
<pre> DIM A, B, T, M, R AS INTEGER A = -11: B = 11 M = A: R = F(A) FOR T = A TO B IF F(T) < R THEN M = T R = F(T) END IF NEXT T PRINT M+6 FUNCTION F(x) F = 2*(x*x-16)*(x*x-16)+5 END FUNCTION </pre>	<pre> var a,b,t,M,R :integer; Function F(x:integer):integer; begin F := 2*(x*x-16)*(x*x-16)+5 end; begin a := -11; b := 11; M := a; R := F(a); for t := a to b do begin if (F(t) < R) then begin M := t; R := F(t) end end; write(M+6) end. </pre>
Си	Алгоритмический
<pre> #include<stdio.h> int F(int x) { return 2*(x*x-16)*(x*x-16)+5; } void main() { int a, b, t, M, R; a = -11; b = 11; M = a; R = F(a); for (t = a; t <= b; t++) { if (F(t) < R) { M = t; R = F(t); } } printf("%d", M+6); } </pre>	<pre> алг нач цел a, b, t, M, R a := -11; b := 11 M := a; R := F(a) нц для t от a до b если F(t) < R то M := t; R := F(t) все кц вывод M+6 кон алг цел F(цел x) нач знач:=2*(x*x-16)*(x*x-16)+5 кон </pre>

Ответ: _____

Не справились с заданием 1377 участников ЕГЭ – 98,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Задание В15. Проверяемые требования (умения) – «Умение строить и преобразовывать логические выражения». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Сколько существует различных наборов значений логических переменных x_1, x_2, \dots, x_{10} , которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?

$$\neg(x_1 \equiv x_2) \wedge ((x_1 \wedge \neg x_3) \vee (\neg x_1 \wedge x_3)) = 0$$

$$\neg(x_2 \equiv x_3) \wedge ((x_2 \wedge \neg x_4) \vee (\neg x_2 \wedge x_4)) = 0$$

...

$$\neg(x_8 \equiv x_9) \wedge ((x_8 \wedge \neg x_{10}) \vee (\neg x_8 \wedge x_{10})) = 0$$

В ответе **не нужно** перечислять все различные наборы значений переменных x_1, x_2, \dots, x_{10} при которых выполнена данная система равенств. В качестве ответа Вам нужно указать количество таких наборов.

Не справились с заданием 1390 участников ЕГЭ – 99,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по информатике.

Анализ освоения содержания предмета. Биология.

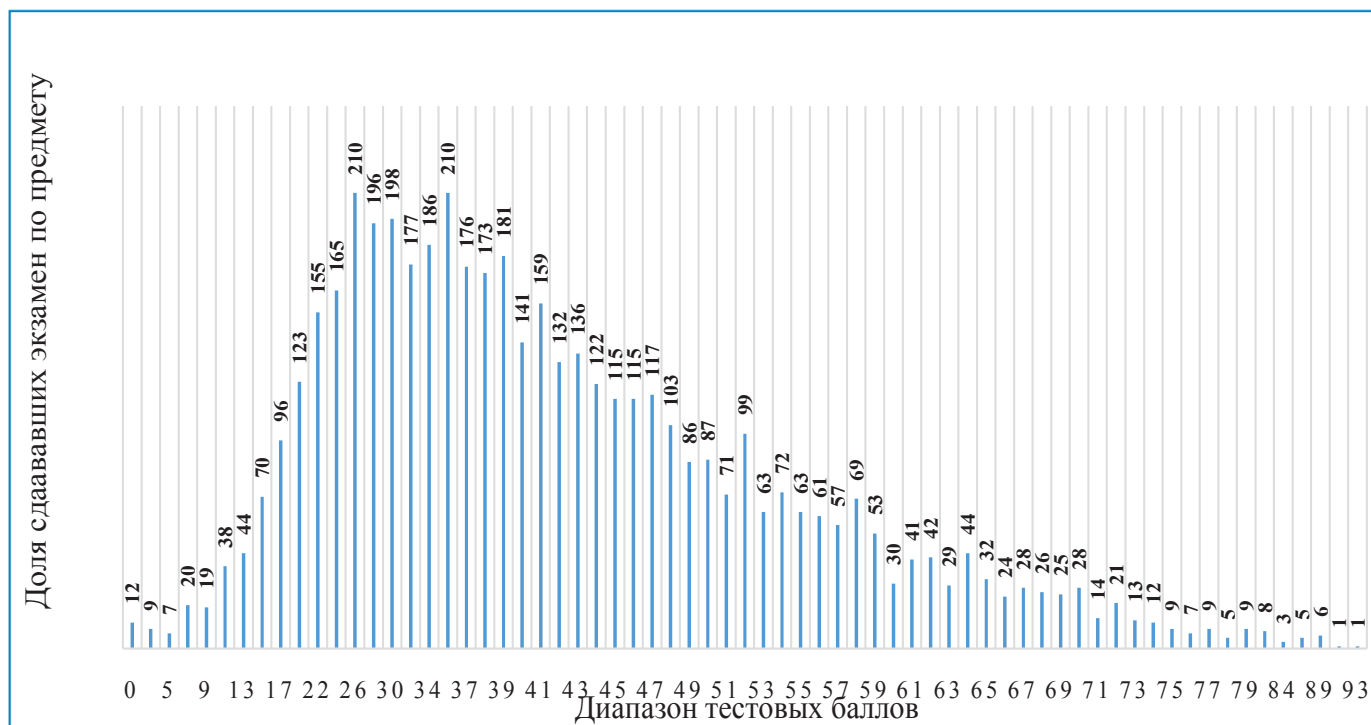


Рисунок 5.6. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, биология

Задание А1. Проверяемые требования (умения) – «Биология как наука. Методы научного познания. Признаки и уровни организации живой природы». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- 1) рибосомы
- 2) ядра
- 3) хлоропласты
- 4) вакуоли

Не справились с заданием 2030 участников ЕГЭ – 41,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А2. Проверяемые требования (умения) – «Клеточная теория. Многообразие клеток». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Особенность прокариотической клетки – отсутствие в ней

- 1) цитоплазмы
- 2) клеточной мембраны
- 3) немембранных органоидов
- 4) оформленного ядра

Не справились с заданием 1824 участника ЕГЭ – 37,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А3. Проверяемые требования (умения) – «Клетка: химический состав, строение, функции органоидов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Одна из функций клеточного центра

- 1) перемещение веществ в клетке
- 2) управление биосинтезом белка
- 3) формирование ядерной оболочки
- 4) образование веретена деления

Не справились с заданием 2047 участников ЕГЭ – 42,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А4. Проверяемые требования (умения) – «Клетка – генетическая единица живого. Деление клеток». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Диплоидный набор хромосом в дочерних клетках сохраняется в результате

- 1) оплодотворения
- 2) спорообразования
- 3) мейоза
- 4) митоза

Не справились с заданием 2484 участника ЕГЭ – 51,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А5. Проверяемые требования (умения) – «Разнообразие организмов. Вирусы». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Из нуклеиновой кислоты и белковой капсулы состоит

- 1) вирус
- 2) цианобактерия
- 3) одноклеточный гриб
- 4) паразитическое простейшее

Не справились с заданием 2090 участников ЕГЭ – 43,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А6. Проверяемые требования (умения) – «Воспроизведение организмов. Онтогенез». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: У насекомых с неполным превращением отсутствует стадия

- 1) личинки
- 2) яйца
- 3) зиготы
- 4) куколки

Не справились с заданием 2000 участников ЕГЭ – 41,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А7. Проверяемые требования (умения) – «Генетика, ее задачи, основные генетические понятия». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50% потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?

- 1) $BB \times bb$
- 2) $Bb \times bb$
- 3) $BB \times Bb$
- 4) $Bb \times Bb$

Не справились с заданием 2650 участников ЕГЭ – 54,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А8. Проверяемые требования (умения) – «Закономерности наследственности. Генетика человека». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9:3:3:1 характерно для скрещивания

- 1) анализирующего
- 2) моногибридного
- 3) дигибридного
- 4) полигибридного

Не справились с заданием 2829 участников ЕГЭ – 58,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А9. Проверяемые требования (умения) – «Закономерности изменчивости». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Вариации признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости

- 1) генной
- 2) геномной
- 3) хромосомной
- 4) модификационной

Не справились с заданием 2039 участников ЕГЭ – 42,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А10. Проверяемые требования (умения) – «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какой признак характерен только для грибов?

- 1) неподвижность
- 2) наличие гиф
- 3) наличие клеточной стенки
- 4) размножение спорами

Не справились с заданием 2090 участников ЕГЭ – 43 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А11. Проверяемые требования (умения) – «Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Семя, в отличие от споры, представляет собой:

- 1) зародыш с запасом питательных веществ
- 2) генеративную почку
- 3) видоизменённый зачаточный побег
- 4) сформировавшийся одноклеточный зародыш

Не справились с заданием 2463 участника ЕГЭ – 50,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А12. Проверяемые требования (умения) – «Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Водоросли, в отличие от растений других групп,

- 1) не образуют половых клеток
- 2) размножаются спорами
- 3) имеют небольшие размеры и живут в воде
- 4) не имеют тканей и органов

Не справились с заданием 2728 участников ЕГЭ – 56,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А13. Проверяемые требования (умения) – «Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногих». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В основе сложного поведения общественных насекомых лежит

- 1) инстинкт
- 2) условный рефлекс
- 3) рассудочная деятельность
- 4) развитие с метаморфозом

Не справились с заданием 2312 участников ЕГЭ – 47,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А14. Проверяемые требования (умения) – «Хордовые животные. Основные классы, их характеристика». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: У каких позвоночных животных в процессе эволюции впервые появились трёх камерное сердце и лёгкие?

- 1) земноводные
- 2) пресмыкающиеся
- 3) рыбы
- 4) птицы

Не справились с заданием 2489 участников ЕГЭ – 51,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А15. Проверяемые требования (умения) – «Человек. Ткани. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, выделения». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Ротовая полость человека выстлана тканью, в которой клетки

- 1) плотно прилегают друг к другу
- 2) располагаются рыхло
- 3) имеют поперечную исчерченность
- 4) соединены друг с другом отростками

Не справились с заданием 2682 участника ЕГЭ – 55,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание A16. Проверяемые требования (умения) – «Человек. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Пол будущего ребёнка формируется при

- 1) слиянии гамет
- 2) созревании гамет
- 3) дроблении blastomeres
- 4) образовании органов

Не справились с заданием 2373 участника ЕГЭ – 48,8% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание A17. Проверяемые требования (умения) – «Внутренняя среда организма человека. Иммунология. Обмен веществ». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Венозная кровь человека, в отличие от артериальной,

- 1) ярко-алого цвета
- 2) течёт в венах малого круга
- 3) содержит много углекислого газа
- 4) богата кислородом

Не справились с заданием 2062 участника ЕГЭ – 42,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание A18. Проверяемые требования (умения) – «Нервная и эндокринная системы человека. Нейрогуморальная регуляция». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Безусловные рефлексы

- 1) индивидуальны для каждой особи
- 2) вырабатываются у каждой особи в течение жизни
- 3) со временем затухают и исчезают
- 4) являются врождёнными и передаются по наследству

Не справились с заданием 2511 участников ЕГЭ – 51,7% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание A19. Проверяемые требования (умения) – «Гигиена человека. Факторы здоровья и риска». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Развитие сколиоза у человека предупреждает

- 1) чрезмерная физическая нагрузка
- 2) ношение обуви без каблуков
- 3) употребление продуктов питания, содержащих соли кальция
- 4) распределение нагрузки на обе руки при переносе тяжестей

Не справились с заданием 2223 участника ЕГЭ – 45,8% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание A20. Проверяемые требования (умения) – «Эволюция живой природы. Вид. Популяция. Видообразование». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Элементарной единицей эволюции считают

- 1) популяцию
- 2) клетку
- 3) ген
- 4) организм

Не справились с заданием 2347 участников ЕГЭ – 48,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А21. Проверяемые требования (умения) – «Эволюционная теория. Движущие силы эволюции». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Значение рецессивных мутаций в эволюционном процессе состоит в том, что они

- 1) затрагивают только гены соматических клеток тела
- 2) являются скрытым резервом наследственной изменчивости
- 3) уменьшают генетическую неоднородность особей в популяции
- 4) проявляются всегда у организмов в первом поколении

Не справились с заданием 2075 участников ЕГЭ – 42,7% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А22. Проверяемые требования (умения) – «Результаты эволюции. Доказательства эволюции организмов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: К палеонтологическим доказательствам эволюции органического мира относят

- 1) сходство зародышей позвоночных животных
- 2) наличие ископаемых переходных форм
- 3) сходство островных и материковых флоры и фауны
- 4) наличие рудиментов, атавизмов

Не справились с заданием 2611 участников ЕГЭ – 53,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А23. Проверяемые требования (умения) – «Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Происхождение человека». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: О родстве земноводных и рыб свидетельствует наличие у личинок земноводных

- 1) органов зрения и слуха
- 2) боковой линии
- 3) двух кругов кровообращения
- 4) нервной системы

Не справились с заданием 2705 участников ЕГЭ – 55,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А24. Проверяемые требования (умения) – «Экологические факторы. Взаимоотношения организмов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какое приспособление у растений обеспечивает более эффективное и полное поглощение солнечного света?

- 1) листовая мозаика
- 2) мелкие листья
- 3) восковой налёт на листьях
- 4) шипы и колючки

Не справились с заданием 2654 участника ЕГЭ – 54,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А25. Проверяемые требования (умения) – «Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Группу организмов, которые в биогеоценозе начинают преобразование солнечной энергии, называют

- 1) продуцентами
- 2) консументами I порядка
- 3) консументами II порядка
- 4) редуцентами

Не справились с заданием 2852 участника ЕГЭ – 58,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А26. Проверяемые требования (умения) – «Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Общее количество вещества всей совокупности организмов в биогеоценозе и биосфере

- 1) экологическая ниша
- 2) экологическая пирамида
- 3) биомасса живого вещества
- 4) первичная биологическая продукция

Не справились с заданием 2528 участников ЕГЭ – 52,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А27. Проверяемые требования (умения) – «Структурно-функциональная и химическая организация клетки». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 20% от общего числа. Доля нуклеотидов с тиминем в этой молекуле составляет

- 1) 20%
- 2) 30%
- 3) 40%
- 4) 60%

Не справились с заданием 3155 участников ЕГЭ – 64,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А28. Проверяемые требования (умения) – «Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: В клетке при окислении органических веществ энергия запасается в молекулах

- 1) аденозинтрифосфорной кислоты
- 2) белков
- 3) липидов
- 4) нуклеиновой кислоты

Не справились с заданием 3298 участников ЕГЭ – 67,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А29. Проверяемые требования (умения) – «Деление клетки. Воспроизведение организмов». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Стадия гастролы в эмбриональном развитии ланцетника начинается с

- 1) образования бластомеров
- 2) закладки зачатков органов
- 3) дробления зиготы
- 4) впячивания стенок бластулы

Не справились с заданием 3112 участников ЕГЭ – 64,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А30. Проверяемые требования (умения) – «Генетические закономерности. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Случаи рождения детей с синдромом Дауна (имеют в генотипе 47 хромосом) – это результат нарушения процесса

- 1) митоза
- 2) мейоза
- 3) амитоза
- 4) непрямого деления

Не справились с заданием 3345 участников ЕГЭ – 68,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А31. Проверяемые требования (умения) – «Селекция. Биотехнология». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Что позволяет преодолеть бесплодие потомков, полученных путём отдалённой гибридизации растений?

- 1) анализирующее скрещивание
- 2) образование гаплоидных спор
- 3) получение полиплоидов
- 4) массовый отбор

Не справились с заданием 3145 участников ЕГЭ – 64,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А32. Проверяемые требования (умения) – «Многообразие организмов». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Укажите верное описание корневого волоска

- 1) часть корня, в которой находятся сосуды
- 2) часть корня, защищённая корневым чехликом
- 3) молодой кончик корня, состоящий из одинаковых клеток
- 4) молодая сильно вытянутая клетка с тонкой оболочкой

Не справились с заданием 3213 участников ЕГЭ – 66,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А33. Проверяемые требования (умения) – «Процессы жизнедеятельности организма человека». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Значение жёлтого костного мозга заключается в том, что он

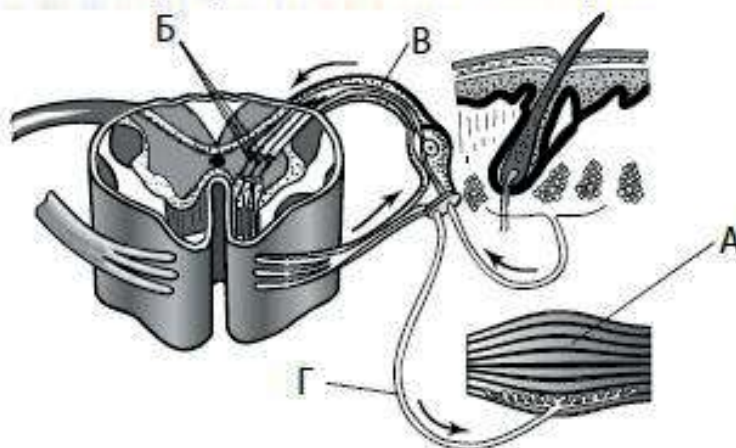
- 1) запасает жироподобные вещества
- 2) обуславливает прочность кости
- 3) обеспечивает рост кости в толщину
- 4) регулирует концентрацию крови

Не справились с заданием 3318 участников ЕГЭ – 68,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А34. Проверяемые требования (умения) – «Человек. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

А34 Какой буквой обозначен на рисунке двигательный нейрон?



1) А

2) Б

3) В

4) Г

Не справились с заданием 3293 участника ЕГЭ – 67,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А35. Проверяемые требования (умения) – «Эволюция органического мира. Экосистемы и присущие им закономерности». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Наиболее существенные и постоянные преобразования в биосфере вызывают

- 1) живые организмы
- 2) климатические условия
- 3) природные катаклизмы
- 4) сезонные изменения в природе

Не справились с заданием 3395 участников ЕГЭ – 69,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание А36. Проверяемые требования (умения) – «Общебиологические закономерности». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии.

Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Не справились с заданием 3518 участников ЕГЭ – 72,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание В1. Проверяемые требования (умения) – «Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Белки, в отличие от нуклеиновых кислот,

- 1) участвуют в образовании плазматической мембраны
- 2) входят в состав хромосом
- 3) участвуют в гуморальной регуляции
- 4) осуществляют транспортную функцию
- 5) выполняют защитную функцию
- 6) переносят наследственную информацию из ядра к рибосоме

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 1905 участников ЕГЭ – 39,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание В2. Проверяемые требования (умения) – «Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человеке». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы

- 1) с двигательного нейрона в головной мозг
- 2) от рабочего органа в спинной мозг
- 3) от спинного мозга в головной мозг
- 4) от чувствительных нейронов к рабочим органам
- 5) от чувствительных нейронов к двигательным нейронам
- 6) из головного мозга к двигательным нейронам

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 2009 участников ЕГЭ – 41,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание В3. Проверяемые требования (умения) – «Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Каковы существенные признаки экосистемы?

- 1) высокая численность видов консументов III порядка
- 2) наличие круговорота веществ и потока энергии
- 3) наличие общей популяции разных видов
- 4) неравномерное распределение особей одного вида
- 5) наличие производителей, потребителей и разрушителей
- 6) взаимосвязь абиотических и биотических компонентов

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 2172 участника ЕГЭ – 44,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание В4. Проверяемые требования (умения) – «Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КЛАСС
А) дыхание лёгочное и кожное	1) Земноводные
Б) оплодотворение наружное	2) Пресмыкающиеся
В) кожа сухая, без желёз	
Г) постэмбриональное развитие с превращением	
Д) размножение и развитие происходят на суше	
Е) оплодотворённые яйца с большим содержанием желтка	

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Не справились с заданием 3441 участник ЕГЭ – 70,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание В5. Проверяемые требования (умения) – «Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Установите соответствие между железой в организме человека и её типом.

ЖЕЛЕЗА	ТИП ЖЕЛЕЗЫ
А) молочная	1) внутренней секреции
Б) щитовидная	2) внешней секреции
В) печень	
Г) потовая	
Д) гипофиз	
Е) надпочечники	

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Пример задания:

Не справились с заданием 3204 участника ЕГЭ – 66,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание В6. Проверяемые требования (умения) – «Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на клеточно-организменном уровне организации жизни». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите соответствие между характеристикой энергетического обмена и его этапом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЭТАП ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА
А) происходит в анаэробных условиях	1) гликолиз
Б) происходит в митохондриях	2) кислородное окисление
В) образуется молочная кислота	
Г) образуется пировиноградная кислота	
Д) синтезируется 36 молекул АТФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Не справились с заданием 3693 участника ЕГЭ – 76,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание В7. Проверяемые требования (умения) – «Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на надорганизменных уровнях жизни». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите соответствие между характеристикой естественного отбора и его формой.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФОРМА ОТБОРА
А) сохраняет среднее значение признака	1) движущая
Б) способствует приспособлению к изменившимся условиям среды	2) стабилизирующая
В) сохраняет особи с признаком, отклоняющимся от его среднего значения	
Г) способствует увеличению многообразия организмов	
Д) способствует сохранению видовых признаков	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Не справились с заданием 3299 участников ЕГЭ – 67,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Задание В8. Проверяемые требования (умения) – «Установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите последовательность процессов, происходящих в ходе мейоза.

- 1) расположение пар гомологичных хромосом в экваториальной плоскости
- 2) конъюгация, кроссинговер гомологичных хромосом
- 3) расхождение сестринских хромосом
- 4) образование четырёх гаплоидных ядер
- 5) расхождение гомологичных хромосом

Ответ:

--	--	--	--	--

Не справились с заданием 3392 участника ЕГЭ – 69,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по биологии.

Анализ освоения содержания предмета. История.

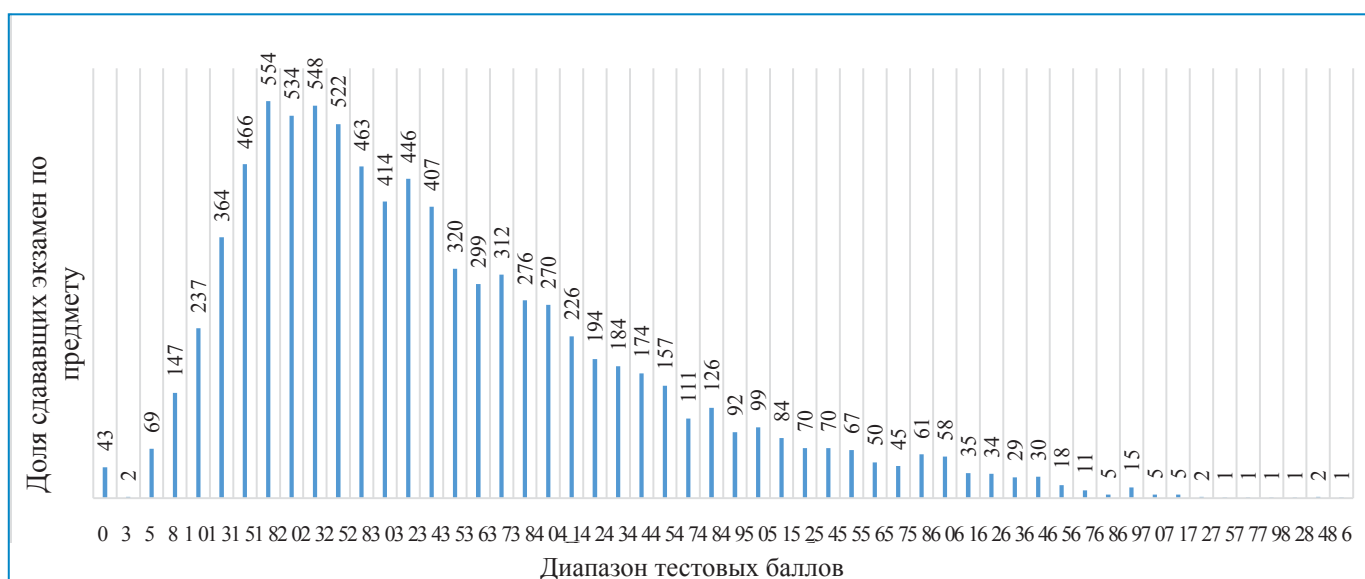


Рисунок 5.7. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, история

Задание А1. Проверяемое содержание: раздела курса – VIII–XVII вв. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – базовый.

Пример задания: Кто был московским князем раньше остальных?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Василий Тёмный
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Грозный

Не справились с заданием 3799 участников ЕГЭ – 43,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А2. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII–XVII вв. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите событие, участником которого был князь А.М. Курбский.

- 1) Ливонская война
- 2) Смоленская война
- 3) Поход Ермака в Сибирь
- 4) Поход Ивана III на Великий Новгород

Не справились с заданием 4453 участника ЕГЭ – 50,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А3. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII–XVII вв. Проверяемые умения, виды деятельности – установление причинно-следственных связей. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- 1) пресечение правящей династии Рюриковичей
- 2) распад государства на удельные княжества
- 3) начало созыва Земских соборов
- 4) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

Не справились с заданием 4276 участников ЕГЭ – 48,7% от общего числа

Задание А4. Проверяемое содержание – раздел курса – VIII–XVII вв. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений (культура). Уровень сложности задания – *базовый*

Пример задания: Мастер Дионисий работал над росписями

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозерского монастыря

Не справились с заданием 4502 участника ЕГЭ – 51,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А5. Проверяемое содержание – раздела курса - VIII–XVII вв. Проверяемые умения, виды деятельности – умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Уровень сложности задания – *базовый*

Пример задания: Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) Стояние на реке Угре
- 4) Битва на реке Калке

Не справились с заданием 5337 участников ЕГЭ – 60,8% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А6. Проверяемое содержание – раздела курса – XVIII – середина XIX в. Проверяемые умения, виды деятельности – Знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Понятие «политика просвещённого абсолютизма» связано с царствованием

- 1) Павла I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины II
- 4) Алексея Михайловича

Не справились с заданием 4394 участника ЕГЭ – 50,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А7. Проверяемое содержание – раздела курса – XVIII – середина XIX в. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Николая II
- 4) Александра II

Не справились с заданием 3975 участников ЕГЭ – 45,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А8. Проверяемое содержание – раздела курса – XVIII – середина XIX в. Проверяемые умения, виды деятельности – установление причинно-следственных связей. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?

- 1) вхождение в состав России Царства Польского
- 2) присоединение Крыма к России
- 3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю
- 4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

Не справились с заданием 4721 участник ЕГЭ – 53,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А9. Проверяемое содержание – раздела курса – XVIII – середина XIX в. Проверяемые умения, виды деятельности – умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Прочтите отрывок из донесения М.И. Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего, к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын»

- 1) под Смоленском
- 2) на реке Березине
- 3) Бородинское
- 4) под Малоярославцем

Не справились с заданием 5196 участников ЕГЭ – 59,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А10. Проверяемое содержание – раздела курса – Вторая половина XIX – начало XX в. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

Не справились с заданием 4225 участников ЕГЭ – 48,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А11. Проверяемое содержание – раздела курса – Вторая половина XIX – начало XX в. Проверяемые умения, виды деятельности – установление причинно-следственных связей. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Что стало одной из причин неудач России в Первой мировой войне?

- 1) отсутствие союзников в войне
- 2) кризис в снабжении армии
- 3) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- 4) создание Тройственного союза

Не справились с заданием 4873 участника ЕГЭ – 55,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А12. Проверяемое содержание – раздела курса – Вторая половина XIX – начало XX в. Проверяемые умения, виды деятельности – умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный – солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают...»

- 1) 1810-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1910-е гг.

Не справились с заданием 5877 участников ЕГЭ – 66,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А13. Проверяемое содержание – раздела курса – XVIII – начало XX в. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений (культура). Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И.Е. Репин?

- 1) Товарищество передвижных художественных выставок
- 2) «Бубновый валет»
- 3) «Серапионовы братья»
- 4) Ассоциация художников революционной России

Не справились с заданием 4824 участника ЕГЭ – 54,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А14. Проверяемое содержание – раздела курса – 1917–1941 гг. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) А.И. Рыков
- 3) В.И. Ленин
- 4) И.В. Сталин

Не справились с заданием 4575 участников ЕГЭ – 52,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А15. Проверяемое содержание – раздела курса – 1917–1941 гг. Проверяемые умения, виды деятельности – установление причинно-следственных связей. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?

- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- 2) сокращение военных расходов
- 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
- 4) формирование многоукладной экономики

Не справились с заданием 5055 участников ЕГЭ – 57,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А16. Проверяемое содержание – раздела курса – 1941–1945 гг. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- 1) освобождением от фашистских захватчиков всей территории СССР
- 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- 3) освобождением Белоруссии
- 4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

Не справились с заданием 4372 участника ЕГЭ – 49,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А17. Проверяемое содержание – раздела курса – 1941–1945 гг. Проверяемые умения, виды деятельности – умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Прочтите отрывок из воспоминаний советского композитора и укажите его фамилию.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему одному городу – Ленинграду – я посвящаю свою 7-ю симфонию».

- 1) С.С. Прокофьев
- 2) А.В. Александров
- 3) А.И. Хачатурян
- 4) Д.Д. Шостакович

Не справились с заданием 5827 участников ЕГЭ – 66,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А18. Проверяемое содержание – раздела курса – 1945–1991 гг. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- 3) сокращение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

Не справились с заданием 4643 участника ЕГЭ – 52,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А19. Проверяемое содержание – раздела курса – 1945–1991 гг. Проверяемые умения, виды деятельности – установление причинно-следственных связей. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- 1) расширение политического влияния СССР в мире
- 2) заключение советско-американского Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Не справились с заданием 5202 участника ЕГЭ – 59,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А20. Проверяемое содержание – раздела курса – 1917–2012 гг. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений (культура). Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какие журналы подверглись критике в постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) в 1946 г. за предоставление литературной трибуны А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко?

- 1) «Новый мир» и «Юность»
- 2) «Дружба народов» и «Иностранная литература»
- 3) «Звезда» и «Ленинград»
- 4) «Москва» и «Октябрь»

Не справились с заданием 4459 участников ЕГЭ – 50,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание А21. Проверяемое содержание – раздела курса – 1992–2012 гг. Проверяемые умения, виды деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- 1) насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

Не справились с заданием 4454 участника ЕГЭ – 50,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В1. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – умение определять последовательность событий. Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

Ответ:

--	--	--	--	--

Не справились с заданием 7377 участников ЕГЭ – 84,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В2. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – систематизация исторической информации (множественный выбор). Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 3718 участников ЕГЭ – 42,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В3. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – систематизация исторической информации (соответствие). Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П.А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А.А. Аракчеев	2) введение «золотого стандарта»
В) А.Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С.Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) роспуск Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Не справились с заданием 6856 участников ЕГЭ – 78,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В4. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда). Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) вольные хлебопашцы
- 2) министерства
- 3) декабристы
- 4) третьеиюньский переворот
- 5) земства
- 6) военные поселения

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 6457 участников ЕГЭ – 73,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В5. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам). Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Напишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 6457 участников ЕГЭ – 73,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В6. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август – декабрь 1943 г.	Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М.А. Егоров, М.В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь – август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И.В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не справились с заданием 7226 участников ЕГЭ – 82,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В7. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками. Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны:

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 5963 участника ЕГЭ – 67,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В8. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)). Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 8097 участников ЕГЭ – 92,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В9. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)). Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

Не справились с заданием 7846 участников ЕГЭ – 89,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В10. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)). Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите название города, обозначенного на карте цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 8027 участников ЕГЭ – 91,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В11. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)). Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства

В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость. Полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства.

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 6467 участников ЕГЭ – 73,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В12. Проверяемое содержание – раздела курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала). Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР

- 4) автором скульптуры является П.К. Клодт
 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

Ответ:

Не справились с заданием 7917 участников ЕГЭ – 90,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Задание В13. Проверяемое содержание – раздел курса – VIII – начало XXI в. Проверяемые умения, виды деятельности – различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала). Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите цифру, под которой указано это здание.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не справились с заданием 7427 участников ЕГЭ – 84,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по истории.

Анализ освоения содержания предмета. География.

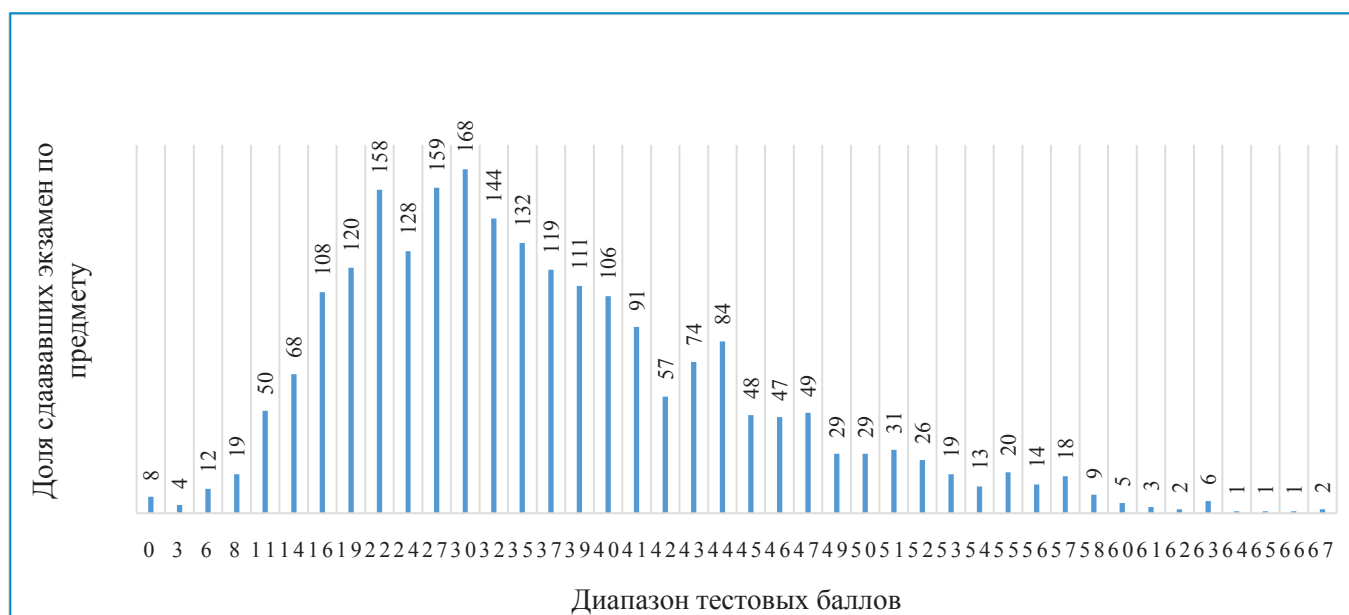
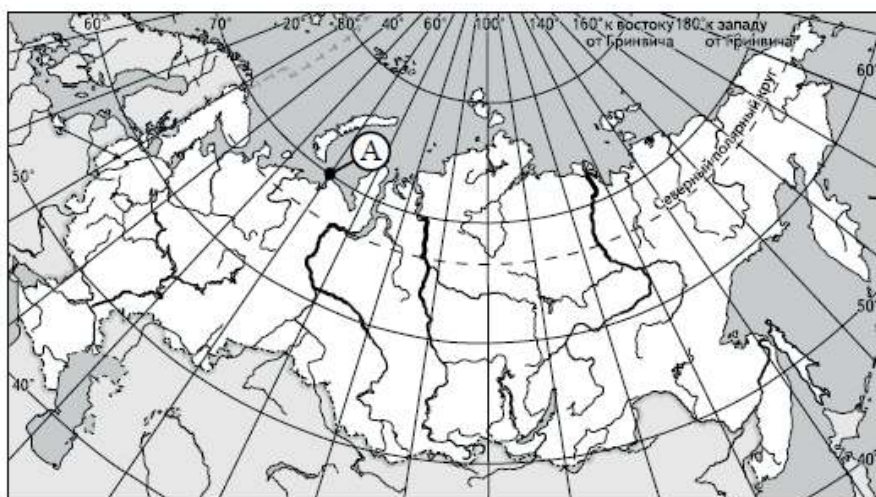


Рисунок 5.8. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, география

Задание А1. Проверяемые требования (умения) – «Географические модели. Географическая карта, план местности». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте России буквой А?



- 1) 70° с.ш. 60° в.д.
- 2) 60° с.ш. 70° в.д.
- 3) 70° с.ш. 60° з.д.
- 4) 60° с.ш. 70° з.д.

Не справились с заданием 1476 участников ЕГЭ – 64,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А2. Проверяемые требования (умения) – «Литосфера. Атмосфера. Гидросфера». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какая из перечисленных горных пород является метаморфической по происхождению?

- 1) песчаник
- 2) туф
- 3) известняк
- 4) мрамор

Не справились с заданием 1199 участников ЕГЭ – 52,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А3. Проверяемые требования (умения) – «Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Что из перечисленного ниже является примером нерационального природопользования в металлургической промышленности?

- 1) использование вторичного сырья
- 2) производство удобрений и кислот из отходов металлургии
- 3) использование систем оборотного водоснабжения
- 4) неполное извлечение металла из руды

Не справились с заданием 1298 участников ЕГЭ – 56,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А4. Проверяемые требования (умения) – «Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность». Уровень сложности задания – *базовый*.

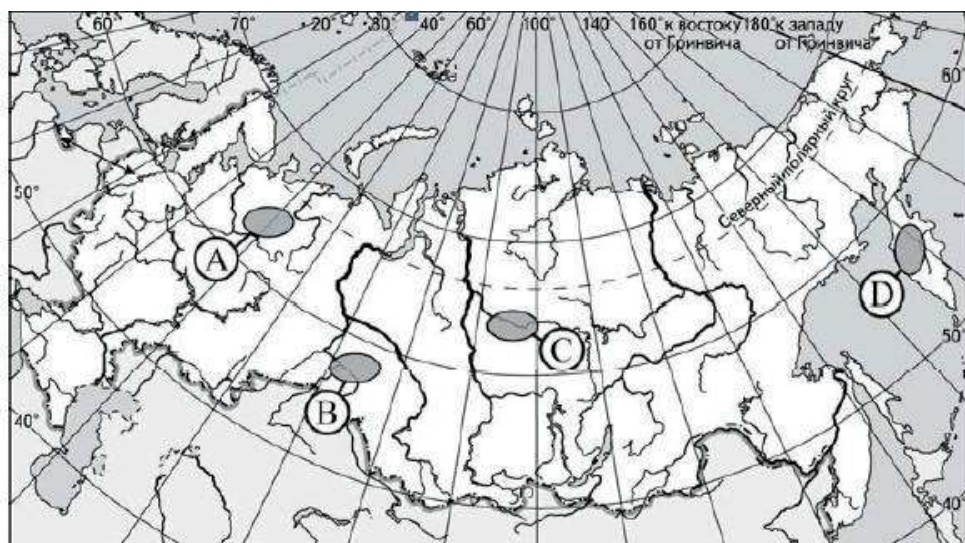
Пример задания: Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы?

- 1) смешанные леса
- 2) степи
- 3) тайга
- 4) широколиственные леса

Не справились с заданием 1163 участника ЕГЭ – 50,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А5. Проверяемые требования (умения) – «Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Для какой из обозначенных буквами на карте России территорий характерны сильные землетрясения?



1) А

2) В

3) С

4) D

Не справились с заданием 1513 участников ЕГЭ – 66,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А6. Проверяемые требования (умения) – «Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) Астрахань
- 2) Владивосток
- 3) Москва
- 4) Калининград

Не справились с заданием 1417 участников ЕГЭ – 61,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А7. Проверяемые требования (умения) – «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: На какой из перечисленных параллелей 22 декабря наблюдается полярная ночь?

- 1) 50° с.ш.
- 2) 80° с.ш.
- 3) 50° ю.ш.
- 4) 80° ю.ш.

Не справились с заданием 1501 участник ЕГЭ – 65,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А8. Проверяемые требования (умения) – «Половозрастной состав населения». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: в какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Бразилия
- 2) Алжир
- 3) Бангладеш
- 4) Норвегия

Не справились с заданием 1171 участник ЕГЭ – 51,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А9. Проверяемые требования (умения) – «Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире». Уровень сложности задания – *базовый*.

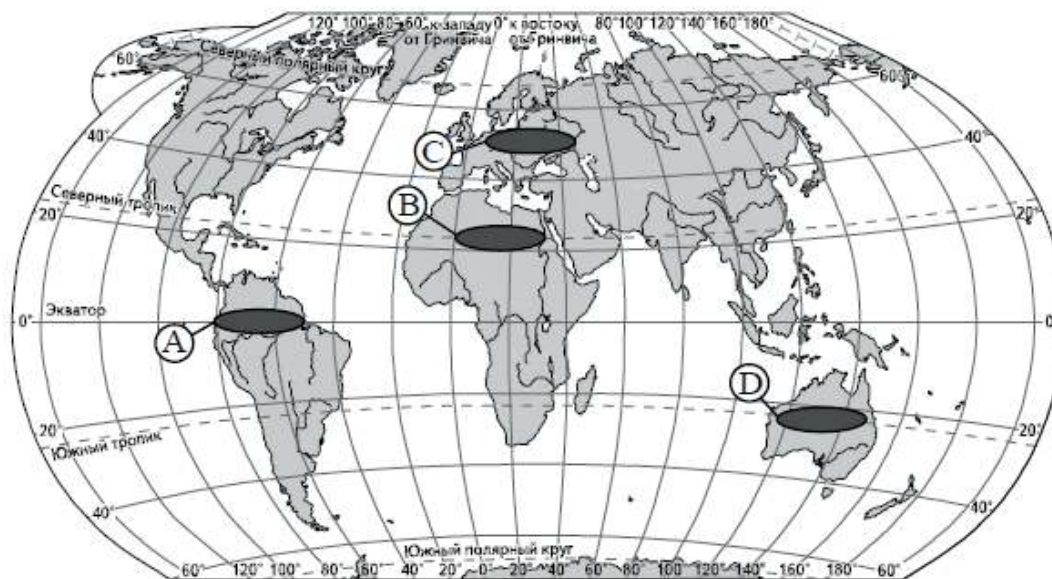
Пример задания: В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

- 1) Бельгия
- 2) Турция
- 3) Индонезия
- 4) Египет

Не справились с заданием 1291 участник ЕГЭ – 56,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А10. Проверяемые требования (умения) – «Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какой из регионов, обозначенных буквами на карте мира, является наиболее густонаселённым?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Не справились с заданием 1139 участников ЕГЭ – 49,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А11. Проверяемые требования (умения) – «Уровень и качество жизни населения». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- 1) Египет
- 2) Украина
- 3) Россия
- 4) Германия

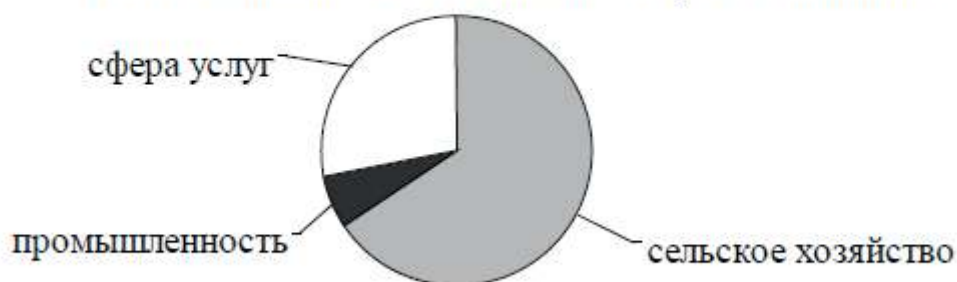
Не справились с заданием 1249 участников ЕГЭ – 54,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А12. Проверяемые требования (умения) – «Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Для какой из перечисленных стран характерна структура занятости населения, показанная на диаграмме?

Структура занятости населения по секторам экономики



- 1) Канада 2) Австралия 3) Уганда 4) Франция

Не справились с заданием 1307 участников ЕГЭ – 57,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А13. Проверяемые требования (умения) – «Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы». Уровень сложности задания – *базовый*.

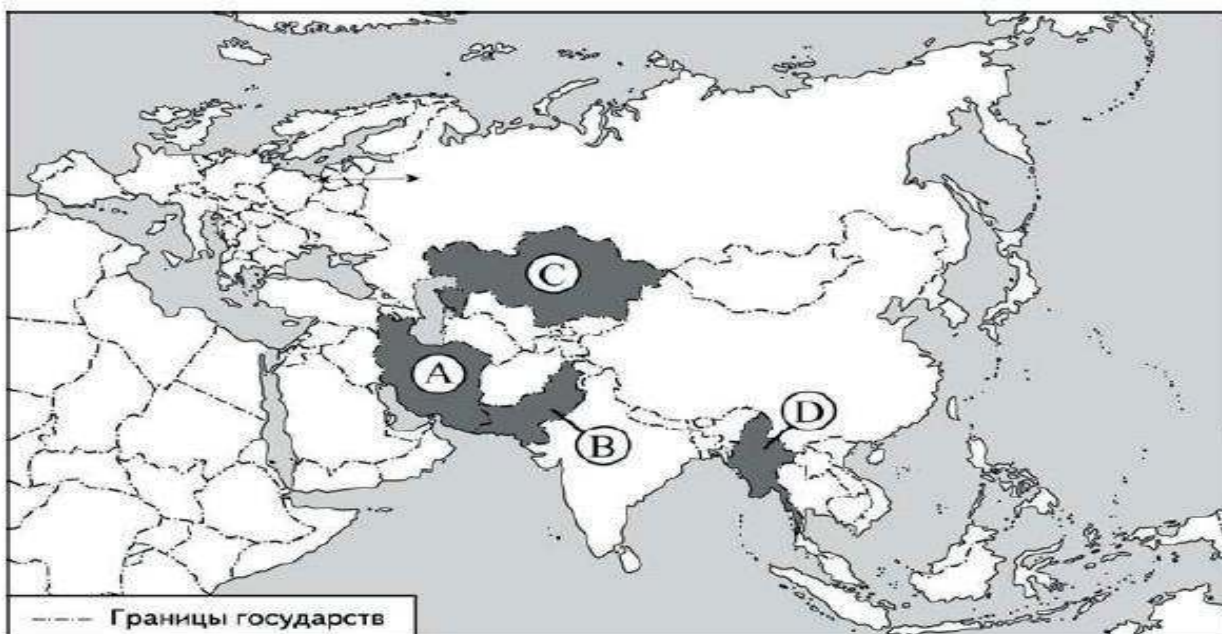
Пример задания: Какая из перечисленных стран входит в число крупнейших производителей хлопка-волокна?

- 1) Португалия
- 2) Чехия
- 3) Чили
- 4) Индия

Не справились с заданием 1141 участник ЕГЭ – 49,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А14. Проверяемые требования (умения) – «Современная политическая карта мира». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какой буквой на карте Евразии обозначена территория государства Пакистан?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Не справились с заданием 1352 участника ЕГЭ – 59,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А15. Проверяемые требования (умения) – «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Верны ли следующие утверждения о Бразилии?

- А) Бразилия является крупнейшим в мире производителем сахарного тростника.
 - Б) Большая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных электростанциях.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

Не справились с заданием 1493 участника ЕГЭ – 65,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А16. Проверяемые требования (умения) – «Территория и акватория, морские и сухопутные границы». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Норвегия
- 2) Дания
- 3) Швеция
- 4) Молдавия

Не справились с заданием 1425 участников ЕГЭ – 62,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А17. Проверяемые требования (умения) – «Размещение населения России. Основная полоса расселения». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Магаданская область
- 2) Республика Коми
- 3) Воронежская область
- 4) Республика Карелия

Не справились с заданием 1085 участников ЕГЭ – 47,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А18. Проверяемые требования (умения) – «Городское и сельское население. Города». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Новосибирск
- 2) Томск
- 3) Петрозаводск
- 4) Ставрополь

Не справились с заданием 1150 участников ЕГЭ – 50,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А19. Проверяемые требования (умения) – «География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком из перечисленных регионов России густота автомобильных дорог наибольшая?

- 1) Красноярский край
- 2) Республика Коми
- 3) Краснодарский край
- 4) Тюменская область

Не справились с заданием 1340 участников ЕГЭ – 58,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А20. Проверяемые требования (умения) – «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какая особенность характерна для населения Европейского Севера России?

- 1) высокий естественный прирост
- 2) преобладание сельского населения
- 3) неравномерное размещение по территории региона
- 4) высокая средняя плотность

Не справились с заданием 1330 участников ЕГЭ – 58,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А21. Проверяемые требования (умения) – «Россия в современном мире». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какие товары преобладают в структуре экспорта России?

- 1) сельскохозяйственное сырьё и продовольствие
- 2) минеральное сырьё и топливо
- 3) древесина и целлюлоза
- 4) машины и оборудование

Не справились с заданием 990 участников ЕГЭ – 43,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А22. Проверяемые требования (умения) – «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

- 1) для некоторых стран Европы характерна естественная убыль населения
- 2) население Италии увеличивается главным образом за счёт притока переселенцев из других стран
- 3) свыше 50% населения Земли проживает в Азии. Это самый населённый регион мира
- 4) средняя плотность сельского населения России составляет примерно 2,2 человека на 1 кв. км.

Не справились с заданием 1149 участников ЕГЭ – 50,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А23. Проверяемые требования (умения) – «География религий мира. Народы и основные религии России». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют буддизм?

- 1) Иран
- 2) Монголия
- 3) Эквадор
- 4) Сомали

Не справились с заданием 1106 участников ЕГЭ – 48,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание А24. Проверяемые требования (умения) – «Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Верны ли следующие выводы о тенденциях изменения объёмов промышленного и сельскохозяйственного производства России, сделанные на основе анализа данных приведённой ниже таблицы?

Динамика объёмов промышленного и сельскохозяйственного производства России
(в процентах к предыдущему году)

Год	2006	2007	2008	2009
Промышленное производство	106,3	106,8	100,6	90,7
Сельскохозяйственное производство	103,0	103,3	110,8	101,4

Вывод А: в 2008 г. объём промышленного производства незначительно вырос по сравнению с предыдущим годом.

Вывод Б: объёмы сельскохозяйственного производства в России в период с 2006 по 2009 г. ежегодно возрастали.

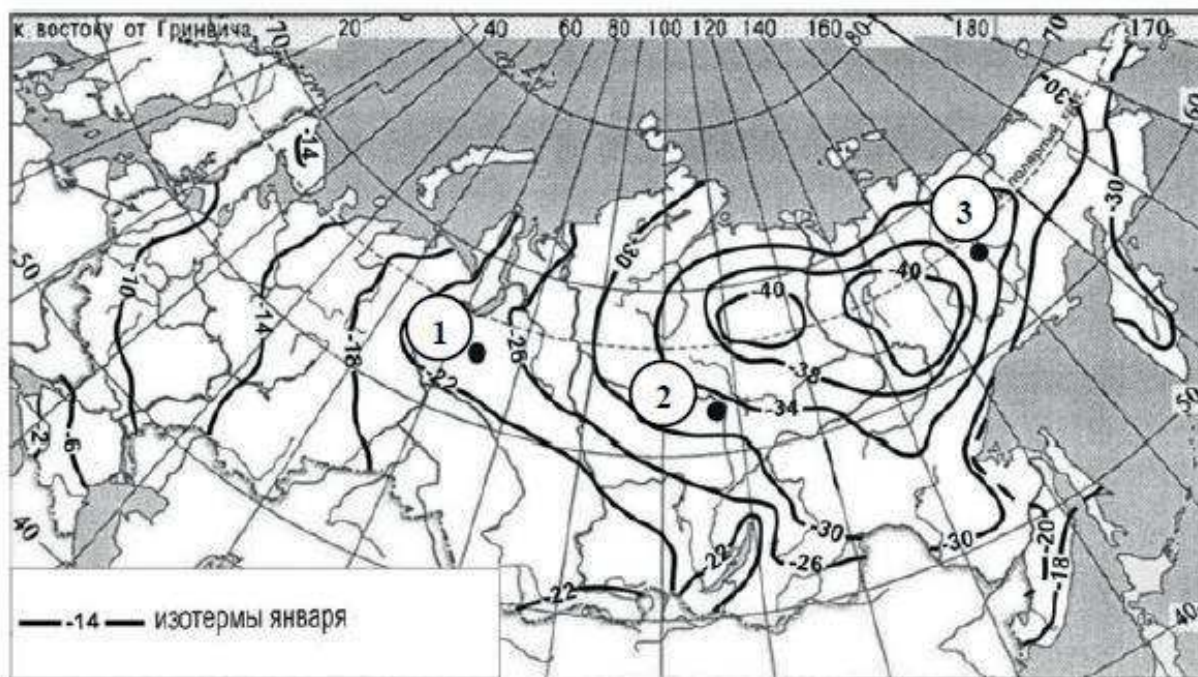
- 1) верен только вывод А
- 2) верен только вывод Б
- 3) верны оба вывода
- 4) оба вывода неверны

Не справились с заданием 1968 участников ЕГЭ – 85,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В1. Проверяемые требования (умения) – «Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: С помощью карты сравните средние температуры воздуха января в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры.

Средняя месячная температура воздуха в январе 2001 г. (в °С)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

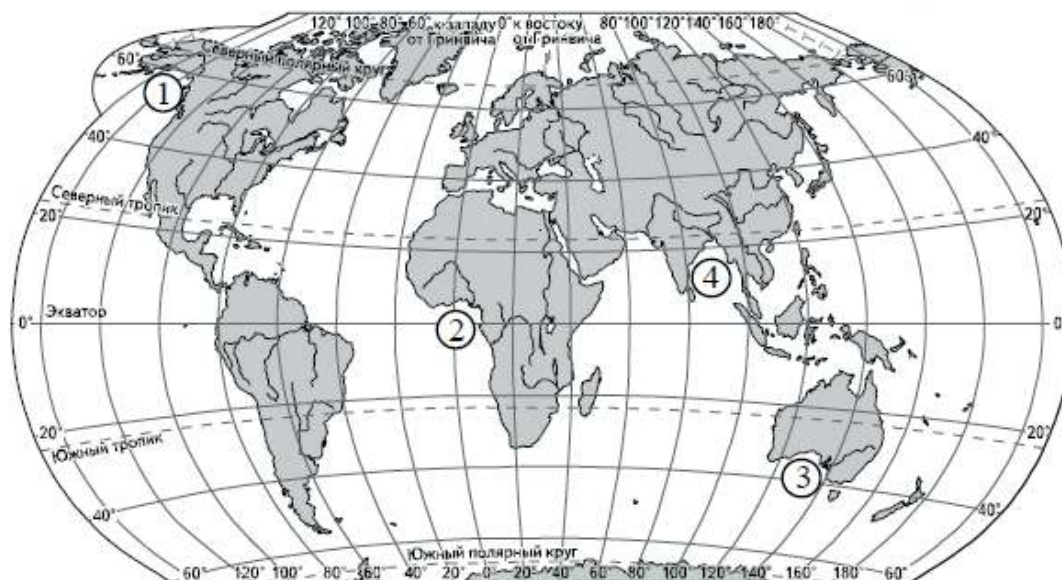
--	--	--

Не справились с заданием 1822 участника ЕГЭ – 79,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В2. Проверяемые требования (умения) – «Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте.



ЗАЛИВ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Аляска	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:	А	Б	В

Не справились с заданием 1637 участников ЕГЭ – 71,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В3. Проверяемые требования (умения) – «Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром.

СУБЪЕКТ РФ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР
А) Ненецкий автономный округ	1) Йошкар-Ола
Б) Республика Бурятия	2) Улан-Удэ
В) Удмуртская Республика	3) Нарьян-Мар
	4) Ижевск

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:	А	Б	В

Не справились с заданием 1210 участников ЕГЭ – 52,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В4. Проверяемые требования (умения) – «География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Кувейт
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Норвегия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 1089 участников ЕГЭ – 47,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В5. Проверяемые требования (умения) – «Часовые зоны». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и постановлением Правительства РФ с сентября 2011 г. на территории страны установлено 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ ч.

Не справились с заданием 1890 участников ЕГЭ – 82,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В6. Проверяемые требования (умения) – «Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Архангельской области в 2010 г. Ответ запишите цифрами.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек.

Не справились с заданием 2201 участник ЕГЭ – 96,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В7. Проверяемые требования (умения) – «Географические особенности воспроизводства населения мира». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя

- 1) Аргентина
- 2) Болгария
- 3) Австралия
- 4) Эфиопия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--

Не справились с заданием 2026 участников ЕГЭ – 88,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В8. Проверяемые требования (умения) – «Природные ресурсы». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Используя таблицу, сравните обеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
1) Китай	114 500	2190
2) Индия	92 445	426
3) Украина	34 153	79

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 2028 участников ЕГЭ – 90,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В9. Проверяемые требования (умения) – «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

- 1) меловой
- 2) четвертичный
- 3) силурийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Не справились с заданием 1827 участников ЕГЭ – 79,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В10. Проверяемые требования (умения) – «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 2033 участника ЕГЭ – 88,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В11. Проверяемые требования (умения) – «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России». Уровень сложности задания – *высокий*.

Пример задания: Определите регион России по его краткому описанию. Особенности ЭГП этой области являются выход к морю и соседство с одной из стран СНГ. Она является самым большим по площади территории и наиболее урбанизированным субъектом РФ в пределах географического района, в котором она расположена. Преобладающие ландшафты области – степи с плодородными чернозёмными почвами. Административный центр области является городом-миллионером.

Ответ: _____ область.

Не справились с заданием 2094 участника ЕГЭ – 91,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В12. Проверяемые требования (умения) – «Географические модели. Географическая карта, план местности». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

Не справились с заданием 2068 участников ЕГЭ – 90,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Задание В13. Проверяемые требования (умения) – «Географические модели. Географическая карта, план местности». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите цифрами.

Не справились с заданием 2253 участника ЕГЭ – 98,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по географии.

Анализ освоения содержания предмета. Обществознание.

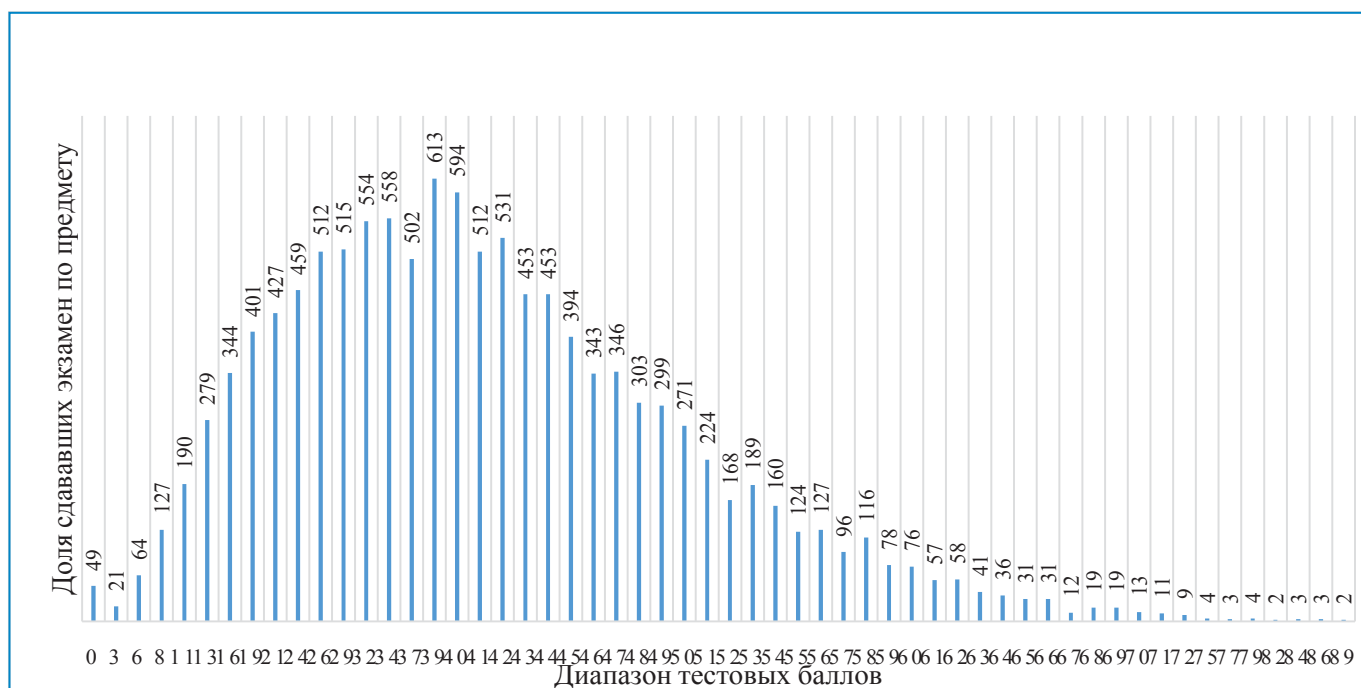


Рисунок 5.9. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, обществознание

Задание А1. Проверяемые требования (умения) – «Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называют

- 1) прогрессом
- 2) революцией
- 3) контрреформой
- 4) эволюцией

Не справились с заданием 4747 участников ЕГЭ – 40,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А2. Проверяемые требования (умения) – «Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием

- 1) техника
- 2) общество
- 3) экономика
- 4) культура

Не справились с заданием 4394 участника ЕГЭ – 37,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А3. Проверяемые требования (умения) – «Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Василий учится в 11 классе. Особое внимание он уделяет предметам естественно-математического цикла. После школы он собирается продолжить обучение в техническом вузе. Что является объектом(-ами) учебной деятельности?

- 1) поступление в институт
- 2) предметы естественно-математического цикла
- 3) технический вуз
- 4) инженерные специальности

Не справились с заданием 4115 участников ЕГЭ – 34,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А4. Проверяемые требования (умения) – «Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Не справились с заданием 7509 участников ЕГЭ – 63,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А5. Проверяемые требования (умения) – «Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; экономический рост и развитие; понятие ВВП; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- 3) города являются центрами экономической жизни
- 4) собственником земли и предприятий является государство

Не справились с заданием 5614 участника ЕГЭ – 47,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А6. Проверяемые требования (умения) – «Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?

- 1) выручка от реализации
- 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников
- 4) чистая прибыль

Не справились с заданием 6443 участника ЕГЭ – 54,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А7. Проверяемые требования (умения) – «Финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги; государственный бюджет; мировая экономика». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,

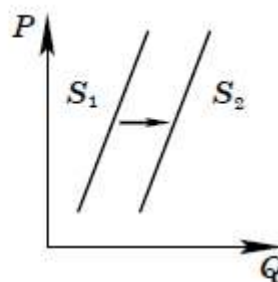
- 1) осуществляет финансовые операции
- 2) производит эмиссию денег
- 3) участвует в торгах на валютной бирже
- 4) работает с вкладами граждан и фирм

Не справились с заданием 6124 участника ЕГЭ – 51,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А8. Проверяемые требования (умения) – «Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию

Не справились с заданием 7145 участников ЕГЭ – 60,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А9. Проверяемые требования (умения) – «Экономика (задание на анализ двух суждений)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.

Б. Большинство налогов имеют невозвратный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Не справились с заданием 7313 участников ЕГЭ – 61,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А10. Проверяемые требования (умения) – «Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: К критериям социальной стратификации относится

- 1) размер дохода
- 2) форма проведения досуга
- 3) черты характера
- 4) политические убеждения

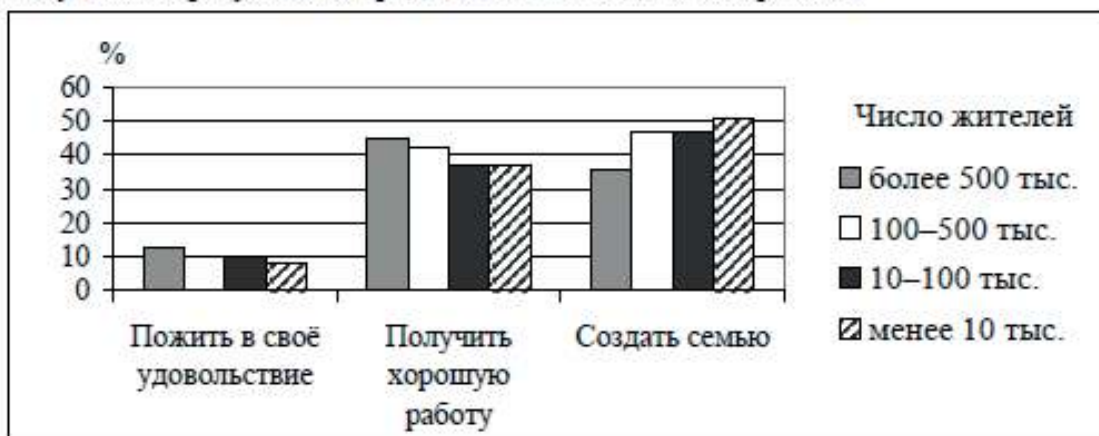
Не справились с заданием 4800 участников ЕГЭ – 40,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А11. Проверяемые требования (умения) – «Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?».

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?

Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

- 1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек
- 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек
- 3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек
- 4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек

Не справились с заданием 5638 участников ЕГЭ – 47,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А12. Проверяемые требования (умения) – «Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Не справились с заданием 5294 участника ЕГЭ – 44,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А13. Проверяемые требования (умения) – «Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Республика – это форма

- 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами
- 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
- 3) многопартийной политической системы
- 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

Не справились с заданием 6760 участников ЕГЭ – 57,1 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А14. Проверяемые требования (умения) – «Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы
- 2) неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах
- 3) граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах
- 4) выборы проводятся на безальтернативной основе

Не справились с заданием 5299 участников ЕГЭ – 44,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А15. Проверяемые требования (умения) – «Политика (задание на обращение к социальным реалиям)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В стране Z главой государства является наследственный монарх. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что страна Z – парламентарная монархия?

- 1) монарх утверждает в качестве главы правительства лидера партии, победившей на выборах в представительный орган власти
- 2) закон о престолонаследии предусматривает передачу престола только по мужской линии
- 3) в государстве сложилась двухпартийная политическая система
- 4) монарх принимает верительные грамоты послов иностранных держав

Не справились с заданием 7094 участника ЕГЭ – 59,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А16. Проверяемые требования (умения) – «Политика (задание на анализ двух суждений)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Верны ли следующие суждения о государственной власти?

А. Государственная власть является разновидностью политической власти.

Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Не справились с заданием 7448 участников ЕГЭ – 62,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А17. Проверяемые требования (умения) – «Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Конституцию РФ от всех других федеральных законов отличает

- 1) высшая юридическая сила
- 2) обязательность для всех граждан
- 3) государственная обеспеченность
- 4) нормативно-правовой характер

Не справились с заданием 4862 участника ЕГЭ – 41 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А18. Проверяемые требования (умения) – «Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года
- 4) 14 лет

Не справились с заданием 4679 участников ЕГЭ – 39,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А19. Проверяемые требования (умения) – «Право (задание на обращение к социальным реалиям)». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный кооператив
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) хозяйственное общество

Не справились с заданием 5605 участников ЕГЭ – 47,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание А20. Проверяемые требования (умения) – «Право (задание на анализ двух суждений)». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания: Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.

Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Не справились с заданием 6921 участник ЕГЭ – 58,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание В1. Проверяемые требования (умения) – «Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

Ответ: _____.

Не справились с заданием 8099 участников ЕГЭ – 68,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание В2. Проверяемые требования (умения) – «Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) *прогресс*, 2) *структура*, 3) *эволюция*, 4) *реформа*, 5) *спад*,
6) *стратификация*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Не справились с заданием 7413 участников ЕГЭ – 62,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание В3. Проверяемые требования (умения) – «Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Установите соответствие между функциями и государственными институтами, должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
Б) издаёт указы и распоряжения
В) решает вопрос о доверии Правительству РФ
Г) возглавляет государство
Д) представляет государство в международных отношениях

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ИНСТИТУТЫ**

И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
2) Совет Федерации
3) Государственная Дума РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Не справились с заданием 6363 участника ЕГЭ – 53,7 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание В4. Проверяемые требования (умения) – «Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____.

Не справились с заданием 6542 участника ЕГЭ – 55,3 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание В5. Проверяемые требования (умения) – «Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. (Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определённой мере отражают его величину.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

Не справились с заданием 10010 участников ЕГЭ – 84,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание В6. Проверяемые требования (умения) – «Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение
- 6) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение
- 9) экономика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не справились с заданием 9879 участников ЕГЭ – 83,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание В7. Проверяемые требования (умения) – «Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка». Уровень сложности задания – *повышенный*.

Пример задания:

В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____.

Не справились с заданием 7213 участников ЕГЭ – 60,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Задание В8. Проверяемые требования (умения) – «Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне». Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 6967 участников ЕГЭ – 58,8 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по обществознанию.

Анализ освоения содержания предмета. Литература.

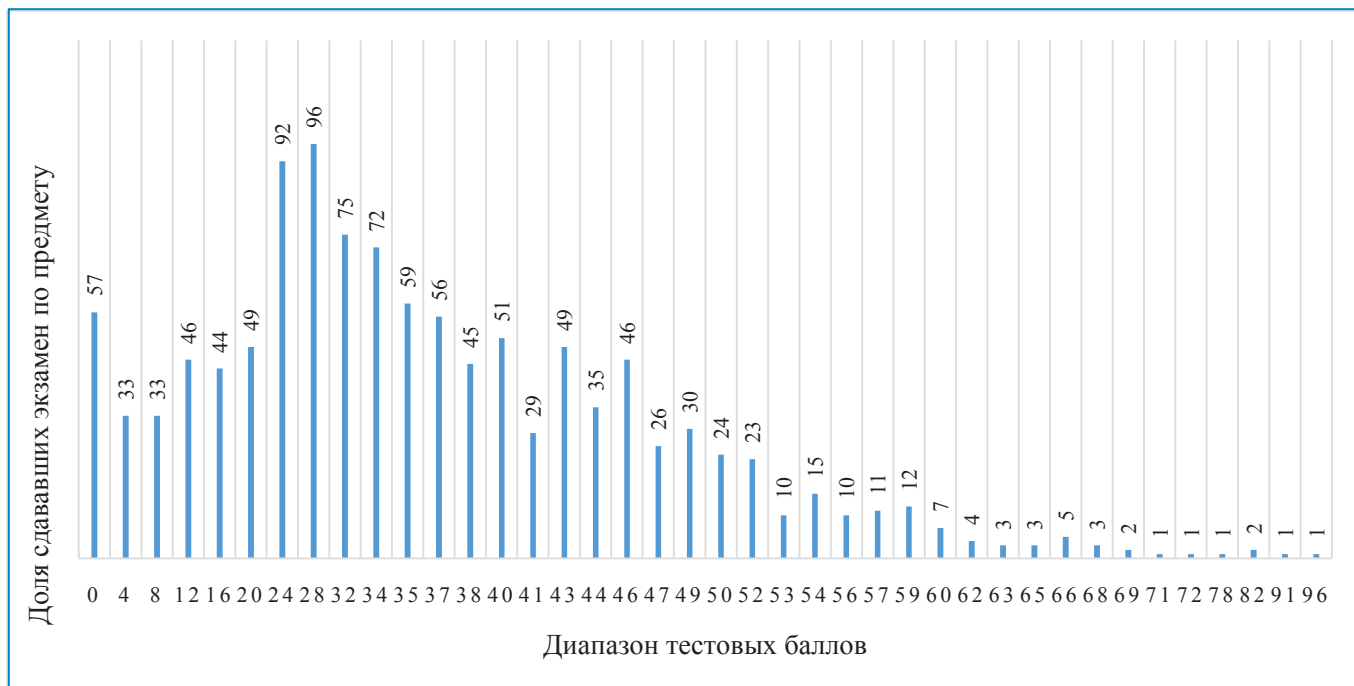


Рисунок 5.10. Распределение участников ЕГЭ по диапазонам баллов, литература

Задание В1. Уровень сложности задания – базовый.

Пример задания: Назовите литературное направление, в русле которого развивалось творчество И.С. Тургенева и принципы которого нашли своё воплощение в «Отцах и детях».

Ответ: _____.

Не справились с заданием 509 участников ЕГЭ – 44,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В2. Уровень сложности задания – базовый.

Пример задания: К какому жанру относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: _____.

Не справились с заданием 423 участника ЕГЭ – 37,0 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В3. Уровень сложности задания – базовый.

Пример задания: Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности («На вид ему было лет сорок пять...»)?

Ответ: _____.

Не справились с заданием 364 участника ЕГЭ – 31,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В4. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания:

Установите соответствие между персонажами, фигурирующими в данном фрагменте, и их дальнейшей судьбой.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА
А) Евгений Базаров	1) получает ранение на дуэли
Б) Николай Кирсанов	2) женится на сестре Одинцовой
В) Павел Кирсанов	3) умирает от тяжёлой болезни
	4) делает Фенечку законной женой

Ответ запишите цифрами в таблице и перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ:

А	Б	В

Не справились с заданием 850 участников ЕГЭ – 74,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В5. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Как называется значимая подробность, являющаяся средством художественной характеристики (например, отмеченные автором базаровский балахон и английский сьют Павла Петровича)?

Ответ: _____.

Не справились с заданием 325 участников ЕГЭ – 28,5 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В6. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Старший Кирсанов и Базаров с первых страниц произведения даны в противопоставлении. Как называется приём резкого противопоставления, используемый в художественном произведении?

Ответ: _____.

Не справились с заданием 329 участников ЕГЭ – 28,8% от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В7. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: В начале приведённого фрагмента герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

Ответ: _____.

Не справились с заданием 433 участника ЕГЭ – 37,9 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В8. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Назовите модернистское поэтическое течение, одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 655 участников ЕГЭ – 57,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В9. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

Ответ: _____.

Не справились с заданием 623 участника ЕГЭ – 54,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В10. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите приём, к которому прибегает автор в строках

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

Ответ: _____.

Не справились с заданием 665 участников ЕГЭ – 58,2 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В11. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в четвёртой строфе данного стихотворения.

- 1) гипербола
- 2) инверсия
- 3) ирония
- 4) эпитет
- 5) звукопись

Впишите соответствующие номера в таблицу в любой последовательности и перенесите в бланк ответов № 1.

Не справились с заданием 861 участник ЕГЭ – 75,4 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

Задание В12. Уровень сложности задания – *базовый*.

Пример задания: Укажите размер, которым написано стихотворение А.А. Блока «Россия» (без указания количества стоп).

Ответ: _____.

Не справились с заданием 624 участника ЕГЭ – 54,6 % от общего числа участников ЕГЭ 2014 по литературе.

6. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях обеспечения системности анализа результатов единого государственного экзамена, выводы и рекомендации структурированы по основным разделам сборника.

1. Анализ результатов ЕГЭ дает возможность объективно оценить степень освоения выпускниками образовательных учреждений содержания учебных предметов и определить уровень сформированности необходимых умений.

Результаты ЕГЭ являются только одной из характеристик сложного образовательного процесса. Для оценки деятельности учителя, школы и образовательных систем территорий результаты ЕГЭ могут использоваться лишь в сочетании с другими данными, характеризующими иные результаты и аспекты образования.

При условии корректной интерпретации результатов ЕГЭ они могут быть использованы для управления качеством образования, актуализации контрольных и надзорных функций, совершенствования региональной системы оценки качества образования, планирования деятельности по повышению квалификации работников образования территории и региона.

2. Участниками государственной итоговой аттестации 2014 года по образовательным программам среднего общего образования в Чеченской Республике были выпускники общеобразовательных организаций 2014 года, обучающиеся образовательных организаций СПО, выпускники прошлых лет, выпускники, не прошедшие ГИА в предыдущие годы. На ЕГЭ 2014 года было зарегистрировано 17048 участников, из которых 77,2% (13161 чел.) – это выпускники общеобразовательных учреждений 2014 года; 1,8% (311 чел.) – учащиеся учреждений СПО, 16,5 % (2824 чел.) – выпускники прошлых лет и 4,5% (752 чел.) – выпускники, не прошедшие ГИА ранее. Наиболее крупными муниципальными образованиями по числу участников единого государственного экзамена являются г. Грозный (15,84%), Гудермесский (13,36%) и Курчалоевский (10,16%) районы. Меньше всего участников в ЕГЭ 2014 году было в Шаройском (0,11%), Итум-Калинском (0,28%) и Шатойском (1,89%) районах.

3. Динамика изменения количества экзаменов по выбору со значения 4,55 экзамена на человека в 2013 году до 3,95 экзаменов в 2014 году позволяет предположить, что выпускники стали более осознанно планировать свою будущую образовательную траекторию.

Популярность предметов, выбираемых выпускниками и обучающимися, остается практически неизменной в последние годы. Наибольшей популярностью среди предметов по выбору продолжает пользоваться обществознание – этот предмет выбрали в 2014 году 69,3% участников. На втором и третьем местах, соответственно, история (51%) и биология (28,4%).

Наименее востребованными среди участников единого государственного экзамена стали иностранные языки. В 2014 году французский язык выбрали для сдачи 5 человек (0,02%), немецкий язык – 14 человек (0,08%), английский язык – 887 человек (5,2%).

4. Уровень освоения стандарта полного среднего образования в процедуре ЕГЭ оценивается результатами выпускника по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В целях определения уровня минимальных требований к освоению предмета Рособрнадзор ежегодно устанавливает количество тестовых баллов по каждому образовательному предмету. В 2014 году минимальный балл по русскому языку составлял 24 балла, по математике – 20 баллов.

Из участвовавших в государственной итоговой аттестации 2014 года в Чеченской Республике, не преодолели минимальный порог баллов по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) 799 выпускников, или 4,7% всех участников ЕГЭ.

Минимальный порог баллов по русскому языку не преодолели 1418 человек (9,7%), участвовавших в экзамене по этому предмету.

Минимальное количество баллов по математике не смогли получить 1391 участник ЕГЭ – 2014 (9,8%). Приведенные результаты свидетельствуют о том, что значительная часть выпускников ОУ республики, в процессе обучения, не овладевают стандартами среднего образования.

5. Характеризуя уровень освоения минимальных требований образовательного стандарта по предметам, вынесенным на ЕГЭ, нужно отметить следующее:

- по обязательным предметам государственной итоговой аттестации (русский язык и математика) доля экзаменационных работ, оцененных ниже минимального уровня баллов, меньше, чем по предметам, выбираемым самими участниками;

- число участников ЕГЭ, не набравших минимальный порог баллов, как в целом по Чеченской Республике, так и по отдельным территориям, неприемлемо велико – значительная часть школ не обеспечивает для своих выпускников освоение минимальных требований стандарта;

- разброс значений показателей результатов ЕГЭ по муниципальным образованиям во многих случаях выше нормального статистического распределения и не может быть объяснен действием объективных факторов – следовательно, условия проведения ЕГЭ и соблюдение процедур проведения экзаменов должны стать предметом специального внимания органов управления образованием всех уровней региона.

6. В целях анализа результатов ЕГЭ качество учебных результатов может быть определено через совокупность таких показателей, как:

- средний балл учащихся по предмету;
- качество учебных результатов при решении части С КИМ;
- доля выпускников, показавших на ЕГЭ высокий уровень результатов по предмету.

7. Средний балл участников ЕГЭ по Чеченской Республике по всем предметам в 2014 году значительно ниже среднего значения баллов по РФ (54,1 балла) и составил 35,1 тестовых баллов.

Предметный анализ среднего балла также иллюстрирует более низкие результаты по региону – ни по одному предмету, вынесенному на ГИА выпускников 11 классов, средний балл по республике не достигал среднероссийского уровня. При этом расхождения в значениях средних баллов изменяются в довольно широких границах. Так, по математике значение среднего балла по Чеченской Республике составило 84,5 % от среднероссийского уровня, т.е. результаты по данному предмету хуже общероссийских на 15,5%. По русскому языку аналогичное значение составило только 65,7%, что хуже показателей сдачи экзамена по этому предмету в целом по Российской Федерации на 34,3%.

8. Часть С КИМ содержит задания повышенного и высокого уровня сложности. Успешное решение этих заданий предполагает, что выпускник способен применять имеющиеся знания в новых условиях, обладает предметной подготовкой соответствующего уровня.

В анализе решения части С заданий КИМ повторяется проблема отсутствия в школах республики на достаточном уровне углубленной подготовки учащихся. Так, по русскому языку 46 % учащихся вообще не получили баллы за решение части С, по математике доля таких выпускников еще больше – 90%. Примерно такая же доля выпускников не получила баллы за задания повышенного уровня по физике (90%), географии (89,5%), информатике и ИКТ (93,4%).

Причины слабого решения выпускниками школ республики заданий повышенного уровня сложности, шаги совершенствования работы в данном направлении должны быть предметом детального и компетентного обсуждения предметных комиссий, всего педагогического сообщества республики.

9. При проведении ЕГЭ 2014 года в республике не было выпускников, получивших на едином государственном экзамене 100 баллов. Учащихся, по результатам сдачи экзамена попавших в группу с интервалами «80-100 баллов», было менее 1% от числа выпускников текущего года. Их можно отнести к получившим в ходе ЕГЭ высокие результаты. Последний факт:

- отражает отсутствие у выпускников системных знаний по предмету;
- характеризует низкий уровень подготовленности выпускников к получению профессионального образования.

Отсутствие выпускников, получивших в ходе государственной итоговой аттестации 100 баллов, крайне низкая доля учащихся, получивших в ходе ЕГЭ 80 и больше баллов, отражает системную

для Чеченской Республики проблему уровня профильного обучения учащихся. Система профильного обучения, хотя и заявляется некоторыми ОУ, функций углубленной подготовки выпускника в выбранной предметной области не выполняет. Профильная подготовка в ОУ республики во многом существует лишь в программных документах школ, не реализуясь в содержании обучения, не претворяясь в жизнь системой дополнительного образования, связью с высшей школой и т.д.

На основании проведенного анализа результатов ЕГЭ – 2014, могут быть сформулированы следующие рекомендации и направления концентрации усилий в рамках подготовки к ЕГЭ 2015 года.

1. Дальнейшее усиление деятельности по обеспечению прозрачности процедур и объективности оценок ЕГЭ. Указанное направление предполагает совместную деятельность и концентрацию усилий всех участников образовательного процесса в достижении сформулированной цели.

2. Методическим службам школ муниципальных и региональных уровней провести детальный анализ результатов ЕГЭ в разрезе каждого образовательного учреждения; обобщить и распространить успешный опыт подготовки к ЕГЭ отдельных учителей и школ республики.

3. В целях стимулирования педагогических работников к повышению своей профессиональной компетентности, разработать и ввести в практику управления образованием процедуры оценки предметной компетенции учителей.

4. Образовательным учреждениям республики, с учетом результатов входного контроля, внести необходимые коррективы в рабочие программы учебных дисциплин. Коррективы должны обеспечить овладение учащимися минимальных требований для того, чтобы все выпускники смогли получить аттестат о среднем образовании.

5. Для обеспечения углубленной подготовки учащихся, позволяющей им достигать высоких результатов на ЕГЭ, в республике необходимо разработать Программу развития системы профильного образования и «дорожную карту» ее реализации.

6. Необходимо расширять внедрение внешних процедур аудита качества учебных достижений учащихся и уровня организации образовательной деятельности в школе в рамках дальнейшего развития региональной модели оценки качества образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА – 2014
ПО ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Технический редактор *Косумова М.С.*
Корректор *Бечиева М.Ш.*
Дизайн, верстка – *Косумовой М.С.*

ISBN 978-5-4314-0164-0



Подписано в печать 27.01.2015. Формат 60x84¹/₈.
Усл. печ. л. 20,46. Тираж 500. Заказ № 2563.

ФГУП «Издательско-полиграфический комплекс
«Грозненский рабочий»
364026, ЧР, г. Грозный, ул. Интернациональная, 12/35

