

ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№21 (405) 16 ноября 2021 года

Рамзан Кадыров: Образование, здравоохранение, культура – наше настоящее и будущее

Пополнение книжного фонда, увеличение зарплаты учителей, трудоустройство студентов и участие в национальных проектах – это и многое другое обсудили в ходе совещания по вопросам развития социальной сферы, которое провел Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров.

Заместитель председателя Правительства Чеченской Республики по социальному блоку Хож-Бауди Дааев отметил, что на особом контроле кабинета министров находятся вопросы, связанные с достижением параметров дорожной карты по заработной плате. По его словам, правительство успешно решает задачи по достижению прогнозируемого среднемесячного уровня зарплаты в 2021 году, который составляет 25 662 рубля.

Благодаря комплексу принятых мер ситуация на рынке труда стабилизируется. После резкого роста уровня безработицы во время первой волны пандемии коронавируса достигнуты заметные результаты. Количество безработных в республике снизилось до восьми процентов.

Глава ЧР отметил, что особое значение имеют вопросы подготовки специалистов среднего и высшего звена. По его словам, образование – это настоящее и будущее региона. «Нужно заботиться и о сохранении



прошлого народа, а также создавать новую историю сегодня. Ведь это в наших руках. Мы разрушаем негативные стереотипы и создаём себе новое имя. Поэтому, пока есть возможность, нужно создавать положительный имидж региона», – отметил Глава ЧР.

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов рассказал о мерах по упорядочению деятельности ссузов, в частности, ликвидации дублирующих специальностей.

Глава региона напомнил, что подготовка кадров – вопрос, который требует самого серьезного внимания, и поручил Хож-Бауди Дааеву взять ситуацию под личный контроль. «Важность образования должны осознавать

как родители, так и сами дети. Образование, здравоохранение, культура – это значимые направления, от которых зависит наше настоящее и будущее», – подчеркнул Р.Кадыров.

В своем докладе министр образования также отметил, что в Чеченской Республике начат капитальный ремонт в 27 образовательных учреждениях. Дополнительно еще в 55 школах ведутся различные работы. К 25 ноября большинство проектов планируется завершить.

Ориентировочно к концу ноября завершится и работа по составлению учебников литературы по новым орфографическим правилам чеченского языка для 1-4-х классов. По словам

И.Байсултанова, в регионе составлен словарь чеченского языка из 10 томов. Он содержит более 140 тысяч слов.

Отметим, что в ЧР также создан чеченско-русский и русско-чеченский онлайн-словарь «ДикДошам». Над разработкой переводчика трудилась команда специалистов: программисты и филологи. Сам переводчик доступен на сайте отдела прикладной семиотики Академии наук Чеченской Республики (ps95.ru). Также у словаря есть мобильная версия, и его лексическая база соответствует новым правилам орфографии чеченского языка.

В ходе совещания Глава ЧР сообщил, что в школах республики планируется ввести уроки обычаев

и традиций народа. «Министр культуры ЧР Айшат Кадырова выступила с инициативой о введении в СОШ занятий по изучению обычаев и традиций на основе телепроекта «Синмехаллаш». Я поддержал предложение», – отметил он.

На совещании также обсудили вопрос бережного отношения к объектам культурного наследия (ОКН) региона. «Мы проводим большой объем работы по реставрации древних памятников архитектуры федерального значения. При этом остро стоит вопрос сохранения ОКН регионального значения. Ежегодно мы теряем по несколько уникальных башен. Также внимания требует вопрос содержания крупных историко-архитектурных комплексов», – добавил Р.Кадыров.

После совещания вице-премьер Правительства ЧР по социальному блоку Хож-Бауди Дааев и министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов обсудили основные вопросы развития системы образования, достигнутые результаты и выполненные проекты, направленные на совершенствование образовательной политики региона.

Здесь же был разработан план по организации проверки негосударственных профессиональных образовательных организаций СПО, реализующих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования на территории ЧР, а также план по проверке образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки ЧР.

В НОМЕРЕ

«Учитель — душа и сердце школы»

Интервью с начальником Департамента образования г.Аргуна Сайдмагомедом Рамазановичем Усмановым.

3

Новые педагогические классы в школах республики

Совместный проект ЧГПУ и Департамента образования Мэрии г. Грозного продолжается.

4

Нохчийн мотт Илманехь

Нохчийн меттан а, литературин а урокахкахь текстац болх баран кепаш.

6

● В МИНОБРНАУКИ ЧР

Встреча с главным редактором



Министр образования и науки Чеченской Республики Идрис Хасаевич Байсултанов встретился с главным редактором республиканской газеты «Хъехархо» Шамханом Шариповичем Цуруевым.

В ходе встречи министр отметил важную роль газеты в освещении важнейших событий системы образования как республики, так и страны в целом.

– Необходимо максимально широко представлять на страницах газеты работу пе-

дагогов, жизнь школ, лучшие учебно-методические разработки, статьи известных в республике педагогов, психологов и журналистов. Очень важно, чтобы в каждом номере публиковались статьи на чеченском языке, направленные на сохранение и раз-

витие национальной культуры, а также публикация поурочных планов для учителей родного языка, – отметил Идрис Хасаевич.

Кроме того, министр посоветовал уделить серьезное внимание обновлению дизайна газеты и более активному использованию сайта и соцсетей.

В свою очередь Шамхан Цуруев рассказал о том, как изменилась за последние годы газета «Хъехархо» и о планах редакции на предстоящий год.

– Главная задача газеты – это давать педагогам, родителям и школьникам максимально актуальную, интересную и полезную информацию. И в дальнейшем мы будем прилагать максимум усилий, чтобы газета «Хъехархо» стала ключевым источником информации для учителей и родителей, их навигатором в мире образования, – отметил он.

В завершение встречи Ш.Цуруев поблагодарил министра за важные рекомендации, интересные идеи, которые сразу же можно использовать на практике.

«Флагманы образования. Школа»

Чеченская Республика – один из регионов-лидеров по количеству заявок на конкурс «Флагманы образования. Школа» – почти 500 человек уже подали заявки.

Целью конкурса является выявление и поддержка талантливых управленцев системы образования, обладающих высоким уровнем лидерских качеств.

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов отметил, что всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», предусматривающий демонстрацию результатов коллективной работы школьных учителей команд, является уникальной площадкой для диссеминации положительного опыта образовательных организаций и отдельных членов педагогических коллективов школ. «Считаю, что положительный опыт школьных команд – участников конкурса должен использоваться в работе общеобразовательных организаций, методических служб и институтов развития образования в целях дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки учителей и повышения качества общего образования», – сказал он.

Предлагаем вашему вниманию некоторые команды школ республики:



Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева: Аза Умарова (директор), Зина Алиева (заместитель директора), Зарема Гацаева и Аза Зухайраева (классные руководители). «Наша школа начала своё путешествие к материкам знаний в 2017 году. На борту корабля Linguistic school собрались самые креативные, талантливые, целеустремлённые, амбициозные и коммуникабельные люди, готовые к любым штормам в этом быстро меняющемся мире».

Гимназия №5: Радимхан Салтукиева (директор), Аюбхан Байсаров (заместитель по КО), Хава Ибаева (учитель истории), Седа Ибаева (учитель русского языка и литературы). «Мы ждём от конкурса «Флагманы образования. Школа» творческого подъёма, повышения квалификации и построения будущей карьерной траектории».

Школа №28: Ислам Хасаев (заместитель директора по УВР), Яраги Изнаунов (учитель истории и обществознания), Мадина Серсултанова (учитель начальных классов),

Сайдмагомед Музеев (учитель английского языка). «Участие в конкурсе «Флагманы образования. Школа» – это одна из немногих замечательных возможностей приобщиться к передовым практикам успешных школ со всех уголков нашей страны».

Школа №14: Земфира Зубайраева (заместитель директора по УР), Хава Гайсултанова (учитель начальных классов), Айшат Сайдминова (социальный педагог), Милана Адаева (учитель-логопед). «Главная задача нашего коллектива – это выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса учителей и престижа педагогической профессии».

Напомним, что подать заявку на участие в конкурсе можно до 30 ноября на сайте флагманыобразования.рф. Для этого необходимо собрать команду в составе четырех сотрудников одной общеобразовательной организации: руководителей первого и второго уровня, классных руководителей, учителей-предметников.

Минпросвещения выстраивает систему воспитательной работы

Проект «Навигаторы детства» успешно реализуется во всех регионах, и важно распространить его опыт на всю страну, об этом в ходе рабочего визита в Международный детский центр «Артек» заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

Одним из ключевых мероприятий деловой программы стала встреча первого заместителя руководителя Администрации Президента Сергея Кириенко и министра просвещения Сергея Кравцова с советниками директоров школ по воспитательной работе, прошедшими обучение в «Артеке».

Участники обсудили реализацию проекта «Навигаторы детства», советники директоров озвучили предложения для коллег из регионов и поделились своими первыми достижениями.

Министр просвещения обратил внимание на то, что необходимо выстраивать систему воспитательной работы, охватывающую все уровни – от федерального до школьного. «До недавнего времени мы сталкивались с проблемой разобщенности: Минпросвещения транслировало федеральную политику, эти идеи подхватывали регионы, но муниципалитеты и школы зачастую продолжали работать по-старому. Сегодня мы уже взаимодействуем с руководителями муниципальных органов управления образованием, и выстраивание такой вертикали позволит вывести систему воспитательной работы на новый уровень», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Он отметил, что предложения советников директоров школ по воспитательной работе будут использованы Минпросвещения России и Российским движением школьников в дальнейшей реализации проекта.

Стать «Лидером в образовании»

Министерство образования и науки Чеченской Республики объявило о старте второго набора участников проекта «Лидеры в образовании», направленного на выявление перспективных и мотивированных молодых специалистов, обладающих высоким лидерским потенциалом в сфере управления образованием с целью их дальнейшего обучения по программе профессиональной переподготовки.

Как и в прошлом году, центральной частью проекта является профессиональная программа переподготовки «Школа лидеров общего образования», по которой участникам необходимо будет пройти конкурсный отбор.

Конкурс состоит из нескольких этапов (заявочный, основной (отборочный) и финальный) и проводится в следующие сроки:

до 24 ноября 2021 года – прием пакета заявочных документов, до 1 декабря 2021 года – прием эссе и решений кейса (заявочный этап);

до 13 декабря 2021 года – экспертиза (оценка) поступивших заявок, эссе и решений кейса (основной этап);

до 25 декабря 2021 года – проведение интервью (собеседований) с участниками, успешно прошедшими предыдущие этапы, и подведение итогов конкурса (финальный);

30 декабря 2021 года – торжественное объявление финалистов конкурса.

В этом году для попадания в финал проекта в качестве конкурсных заданий участникам необходимо написать эссе на темы «Лидерство в образовании» и «Я после проекта «Лидеры в образовании», решить один из предложенных организаторами кейсов и пройти собеседование.

С более подробной информацией о конкурсе можно ознакомиться на сайте Минобрнауки ЧР.

Новая школа на 720 учеников откроется в селе Знаменское

В ряде населённых пунктов региона строят школы по госпрограмме, реализуемой Минстроем и ЖКХ ЧР.

Очередное образовательное учреждение возводят в селении Знаменское в рамках реализации подпрограммы «Повышение устойчивости жилых домов, основных объектов и систем жизнеобеспечения в сейсмических районах РФ».

Школа рассчитана на 720 ученических мест. Учащиеся будут обеспечены спортивным и актовым залами, мастерскими, просторной библиотекой, пищевым блоком. Кроме того, во дворе предусмотрено устройство площадок для подвижных игр, сообщает пресс-служба Минстроя ЧР.

ИНТЕРВЬЮ

В прошлом месяце на должность начальника Департамента образования г.Аргуна назначен Сайдмагомед Рамазанович Усманов. Это специалист с большим опытом работы в сфере образования, который ранее возглавлял центр дистанционного образования.

Наша газета решила узнать у Сайдмагомеда Рамазановича, как будут решаться поставленные перед отделом образования города задачи, а также о проблемах и перспективах развития общеобразовательной системы Аргуна.

– Здравствуйте, Сайдмагомед Рамазанович. Редакция газеты «Хъехархо» поздравляет Вас с назначением на ответственную должность и желает успешной реализации всех намеченных планов.

Скажите, пожалуйста, какими были Ваши первые решения в качестве начальника департамента образования?

– Первым делом я ознакомился с общей ситуацией в городском округе в сфере образования, анализом работы за прошлый учебный год. Затем со своими помощниками посетил все 20 образовательных организаций, встретился с министром образования и науки ЧР Идрисом Хасаевичем Байсултановым, с руководством мэрии города, после чего наметил план работы на ближайший период и основные приоритеты развития качества образования в городском округе. Следующим шагом стал мониторинг деятельности образовательных организаций, который позволяет более конструктивно принимать управленческие решения в дальнейшей работе.

– Какие задачи Вы ставите перед департаментом образования?

– Первостепенная задача – это работа по развитию качества образования и материально-технической базы образовательных организаций при неукоснительном соблюдении мер профилактики здоровья обучающихся и педагогического состава. В этих вопросах мы опираемся на постоянную поддержку Министерства образования и науки ЧР, Мэрии города Аргуна и систематическую материальную помощь от РОФ им. А.-Х. Кадырова.

– Сколько образовательных организаций функционирует в городе Аргуне, каково общее количество учащихся?

– В 2021-2022 учебном году в городском округе г. Аргуна функционирует 20 образовательных учреждений, в которых обучаются 14013 учащихся. В их числе одна коррекционная школа и одна начальная, а также 4 учреждения дополнительного образования.

– Как в местных образова-

«Учитель – душа и сердце школы»

тельных организациях обстоят дела с материально-техническим оснащением?

– Материально-техническая база всех 16 школ соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога и обучающихся, которые включают не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные задачи.

Но при этом мы ведем постоянную работу по обновлению, модернизации и ремонту материально-технической базы, так как со временем происходит износ оборудования, и одной из задач является своевременный и качественный контроль за этим процессом.

– Вы долгое время возглавляли центр дистанционного образования, не понаслышке знаете проблемы детей с особыми образовательными потребностями. Как в муниципалитете организована работа с такими детьми?

– «Образование – право каждого человека, на котором строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития. Нет ничего более важного, другой миссии, кроме образования для всех» – эти слова Кофи Аннана можно со всей уверенностью отнести к инклюзивному образованию.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развивать толерантность и ответственность – качества, на мой взгляд, столь необходимые на сегодняшний день.

Одной из основных проблем в образовательных учрежде-



ниях города является проблема поиска наиболее эффективных условий для организации обучения детей с ОВЗ. Чтобы заинтересовать учащихся, педагоги используют в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создают индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

В городе функционирует специальная (коррекционная) общеобразовательная школа, в которой обучаются дети с ОВЗ, и педагоги полностью удовлетворяют их образовательные потребности, реализуют адаптивные образовательные программы.

– Остались ли в Аргуне школы с трехсменным обучением, и планируется ли ввод новых учреждений в этом учебном году?

– В Аргуне успешно реализуется нацпроект «Образование», благодаря которому в этом году открыты две новые современные школы на 720 мест каждая. Это помогло полностью решить вопрос с трехсменкой. Начато строительство ещё одной школы на 720 мест, которую планируется запустить к началу нового учебного года. Всё это стало возможным благодаря постоянной поддержке Главы ЧР, Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова, который всегда уделяет пристальное внимание вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения.

– Укомплектованы ли школы педагогическими кадрами? Есть ли нехватка специалистов?

– Учитель – главное звено, главный элемент, основа, душа и сердце системы образования. Отрадно, что школы г. Аргуна укомплектованы кадрами и нет вакантных должностей. При этом, конечно, присутствует проблема текучести кадров, переход из одной органи-

зации в другую. Эти вопросы мы пытаемся решать последовательно и безболезненно для системы образования в целом. Важной составляющей в этом направлении является работа по повышению квалификации педагогических кадров. Эту работу мы выполняем совместно с ИРО, ЦОКО и другими заинтересованными ведомствами. Уверен, все получится так, как мы планируем.

– Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для эффективного развития в городе системы дополнительного образования и детского творчества?

– Сфере дополнительного образования детей в современном обществе отводится особая роль. Именно дополнительное образование помогает детям раскрыть свои дарования, таланты, обрести вкус к творчеству, сделать первые шаги в будущей профессии. Дополнительное не означает второстепенное. Это важная составляющая целостного развития личности.

Особое место в системе работы по обновлению содержания и технологий дополнительного образования отводится развитию технического творчества, инженерно-технических компетенций, способствуя привлечению молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышению престижа научно-технических профессий.

В этой связи мы делаем особый акцент на выявление и развитие одаренных детей, взаимодействие с региональным центром развития дополнительного образования при обязательном взаимодействии участников общего и дополнительного образования. Проведенный нами мониторинг деятельности учреждения дополнительного образования показал определенные проблемы, для решения которых в ближайшее время будет составлен план мероприятий и будет проведена соответствующая работа.

– Сколько Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционирует в городе?

– В городском округе г. Аргуна функционирует 11 центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и один детский технопарк «Кванториум», которые являются хорошим подспорьем для успешной реализации образовательных задач.

– Какими, на Ваш взгляд, должны быть современная школа и современный учитель?

– Несмотря на то, что мы уделяем большое внимание внешнему облику школы и санитарному состоянию, я считаю, что самым главным показателем современной школы является не «внешнее» (материально-техническое) оснащение, а содержание, то есть образованные и воспитанные обучающиеся, компетентный педагогический коллектив.

Учитель в современной школе уже не только «передатчик» готовых знаний и социального опыта, он создатель творческих площадок на занятиях, где каждый ученик раскрывает талант по-своему.

Учитель только тогда учитель, когда понимает, что его знания помогают вести за собой учеников. Профессионализм педагога – в его умении понимать, слышать и слушать ученика. В этой связи лозунг «Учитель учит до тех пор, пока сам учится!» сегодня актуален и очень важен для педагогического сообщества. При этом существенное значение необходимо придавать воспитательным аспектам, и в этом направлении мы руководствуемся постулатами Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, утвержденной Главой ЧР Р.А. Кадыровым.

Тактичность, чувство юмора, умение разрешать конфликты и преподнести обычное в необычной и эмоционально окрашенной форме, прийти на помощь в трудную минуту, обладать хорошим вкусом, личным обаянием – таковы основные составляющие современного учителя.

– Что бы Вы хотели пожелать своим коллегам и ученикам?

– В это непростое время педагогическим работникам и учащимся, прежде всего, хочется пожелать крепкого здоровья, творческого вдохновения, терпения и реализации поставленных целей на благо развития нашей большой и малой Родины.

– Спасибо, Сайдмагомед Рамазанович, за беседу. Удачи в дальнейшей работе!

Интервью провела
Иман АЛИЕВА

В ЧГПУ

Новые педагогические классы в школах республики

Проект «Педагогические классы ЧГПУ» реализуется Чеченским государственным педагогическим университетом и Департаментом образования Мэрии г. Грозного и преследует цель сориентировать талантливую молодёжь на педагогическую профессию, создавая благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся для раннего профессионального самоопределения и выработки стратегии личностного саморазвития.

В прошлом году проект предпрофессиональной подготовки «Педагогические классы ЧГПУ» был успешно реализован на базе 12 общеобразовательных учреждений Грозного, поэтому руководством Педуниверситета было принято решение распространить этот опыт и на другие школы региона.

По словам проректора ЧГПУ Ахмеда Ажиева, участие в проекте является для



старшеклассников уникальной возможностью изучить будущую профессию, попробовать себя в качестве педагога еще в старшей школе, что поможет избежать ошибки в выборе призвания. Для учащихся педагогических классов будут проведены конкурсы, мастер-классы, тренинги, игры, олимпиады, литературные вечера, творческие и проектные конкурсы. Было отмечено, что многие мероприятия будут проводиться в виде соревнований между педагогическими классами из разных школ.

– Ребята также смогут попробовать себя в качестве

учителей начальных классов, постепенно погружаясь таким образом в педагогическую деятельность. Важно отметить, что предпрофессиональная подготовка происходит в увлекательной и занимательной для подростков форме, – отметил А.Ажиев.

Так, накануне состоялось открытие педагогического класса в Курчалоевском районе на базе МБОУ «Цоци-Юртовская СОШ №1». Презентацию проекта в школе провели сотрудники и члены студенческого актива ЧГПУ во главе с проректором Ахмедом Ажиевым.

Учащихся 10-го класса озна-

комили с целями и содержанием проекта «Педагогические классы ЧГПУ», рассказали о перспективах и возможностях предпрофессиональной подготовки. Ахмед Ажиев обра-

тил внимание школьников на востребованность профессии учителя на рынке труда и возможности, которые открываются перед выпускниками педагогического вуза.

– Как участники педагогического класса, вы будете принимать участие во множестве интересных и познавательных мероприятий. Будем знакомить вас с педагогической деятельностью, вовлекать в проектную деятельность и готовить к поступлению в университет, – сказал проректор педувуза.

В рамках встречи студенты ЧГПУ Селима Расуева и Амина Саидова провели с учащимися тренинговые игры и упражнения, направленные на развитие личности школьника. Десятиклассники проявили большой интерес к этому проекту, задавая вопросы и делаясь своими идеями.

– Уверен, проект «Педагогические классы» поможет вырастить большое количество высококвалифицированных педагогов, которые в будущем поднимут наше образование на еще более высокий уровень, – подытожил Ахмед Ажиев.

Иман АЛИЕВА

ШКОЛЫ-УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА «ПЕДКЛАССЫ ЧГПУ»

Если в прошлом году ЧГПУ реализовал проект в школах столицы Чеченской Республики, то в этом году педагогические классы открываются в районных школах республики.

Гимназия №8 с. Ножай-Юрт им. А.А. Ахмедова
Гудермесская СОШ №5
Шелковская СОШ №4 им.А.А. Кадырова
Цоци-Юртовская СОШ №1
СОШ №5 г. Курчалой
СОШ с. Мескер-Юрт

Новосолкушинская СОШ
Дышне-Веденская СОШ им.Героя России А.А. Загаева
СОШ №1 с. Серноводское
СОШ №3 с. Ачхой-Мартан
СОШ с. Кень-Юрт
СОШ с. Асланбека Шерипова

На базе Чеченского государственного педагогического университета открылся «Кванториум» для подготовки педагогов. Новое пространство, включающее естественнонаучную и технологическую лаборатории, создано в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа педагогического «Кванториума» будет нацелена на подготовку студентов для работы в школах, оснащенных новым оборудованием, и в «Кванториумах», которые открываются в регионе. Во время обучения в вузе студенты – будущие учителя – смогут научиться работать с новейшим учебным оборудованием, осваивать современные

«Кванториум» для педагогов

педагогические технологии уже в университете со сложным оборудованием, а также овладеют актуальными методиками и технологиями. Для уже работающих педагогов здесь организуют курсы повышения квалификации, а школьники получают возможность «прокачать» полезные навыки, освоить робототех-

нику и получить новые знания по химии, биологии, географии. Планируется, что уже до конца 2021 года образовательные курсы пройдут порядка 200 человек.

Как рассказал нам и.о. директора Педагогического технопарка «Кванториум», кандидат экономических наук Магомед-Рамзан Хадисов, в

педагогическом «Кванториуме» будут работать естественно научная и технологическая лаборатории, а также кабинет для записи вебинаров и презентационного контента.

Цель создания педагогического кванториума – развитие материально-технической базы вуза, подготовка высококвалифицированных кадров для системы образования, а также формирование естественнонаучной, технологической, математической и цифровой грамотности учащихся на уровне международных стандартов.

Педагогический технопарк «Кванториум» будет носить имя профессора Шавади Мадов-Хажиевича Арсалиева (1958-2021) – известного ученого и педагога, доктора педагогических наук, академика Академии наук Чеченской Республики, заслуженного деятеля науки Чеченской Республики, почетного работника

высшего профессионального образования Российской Федерации, основателя научной школы этнопедагогике в Чеченском государственном педагогическом университете.

Кроме того, в ЧГПУ будет открыт межкафультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, предназначенный для педагогического проектирования и коллаборации студентов. Педувузы таким образом становятся площадками для развития педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности обучающихся, внедрение информационно-коммуникационных технологий, формирование инновационных образовательных систем.

Диана ДУДАЕВА



● ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Сквозь расстояния и пелену дорог

На расстоянии 90 км к юго-востоку от столицы Чеченской Республики г. Грозного, по обоим берегам р. Ямансу находится с. Ножай-Юрт – административный центр Ножай-Юртовского муниципального района. Название поселка, основанного в 1810 году, переводится как «селение в дубовом урочище».

Ножай-Юртовский район – одно из интереснейших мест нашей республики. Человек, побывавший здесь, может лицезреть неопишущей красоты горы и луга, зеленые холмы, леса с дикорастущими плодами и ягодами, водопады, чистые родники и целебные источники, альпийские луга, на которых мирно и неторопливо пасутся коровы, овцы, лошади, сосновые рощи, изобилие всевозможных растений и цветов, которые украшают склоны величественных гор.

Живут в Ножай-Юрте добропорядочные, трудолюбивые, гостеприимные люди. Про эти выдающиеся человеческие качества местных жителей я знаю не понаслышке, потому как бывал там многократно. В большей степени – в гостях или в качестве туриста. И каждый выезд в этот благодатный край заканчивался массой положительных эмоций и желанием в скором времени обязательно вернуться сюда еще раз.

Помнится, когда ездил в Ножай-Юрт впервые (это было время без навигаторов и мобильных телефонов), я случайно пропустил нужный мне поворот и оказался в безлюдном месте на окраине посёлка. Когда понял, что дальнейшее продвижение вперед – пустая трата драгоценного времени, решил вернуться обратно в село и прибегнуть к магической силе известной поговорки «Язык до Киева доведет».

Узнав, что я не местный, и в какое затруднительное положение попал, вокруг меня собралось большое количество сельчан, каждый из которых проявлял жгучее желание помочь, что-то подсказать, оказать содействие. Интересно, что все эти люди, окружившие меня «веселой, шумной» толпой, ссылаясь на то, что уже вечерело, предлагали остаться на ночлег, отдохнуть, поесть, выспаться и с утра продолжить путь.

Я сердечно всех поблагодарил, вежливо отказался от приглашений и, в очередной раз убедившись, что лучшее дополнение к красоте природы – чистота человеческих душ, поехал дальше.

По линии учреждений обра-



зования в с. Ножай-Юрт успешно функционируют МБОУ «Гимназия № 8», средняя общеобразовательная школа № 2, средняя общеобразовательная школа № 3, средняя общеобразовательная школа № 4, два детских сада (№ 1, № 2).

В СОШ №4 с. Ножай-Юрт, пользуясь огромной любовью со стороны учащихся и большим уважением со стороны коллег, плодотворно трудится учитель математики Оксана Викторовна Пригорнева.

В этом году она стала победителем конкурсного отбора федерального проекта «Земский учитель», призванного заполнить вакантные должности в школах малых городов и сёл нашей страны.

Впервые о проекте «Земский учитель» и необходимости создания комфортных условий для реализации программ Национального проекта «Образование» заявил Президент Российской Федерации В.В.Путин в феврале 2019 года.

В Чеченской Республике, при постоянном контроле Министерства образования и науки ЧР в лице руководителя ведомства Идриса Байсултанова, работе по снижению уровня дефицита педагогических кадров в отдаленных горных районах уделяется пристальное внимание.

В текущем году по программе «Земский учитель» в школы нашего региона трудоустроены 35 учителей-предметников.

В их числе – учитель математики О.В. Пригорнева.

Со слов Оксаны Викторовны стало известно, что она – потомственный учитель. Любовь к школе и детям ей привила мама – уроженка украинского селения Саинка, которая волею судьбы оказалась в наших краях. Получив классическое советское образование, женщина без труда поступила в педагогическое училище в г. Гудермесе, после чего стала студенткой ЧИГУ и успешно окончила.

Получив диплом о высшем образовании, молодая учительница пришла в школу и всю жизнь проработала по специальности в с. Комсомольское Гудермесского района.

– Каждый раз, когда мама, не выходя из дома, снег, метель, ветер или зной, вставала спозаранку и собиралась на работу, – вспоминает Оксана Викторовна, – меня посещала мысль: какой же она все-таки сильный, ответственный, всецело преданный своей профессии человек. А ведь надо учитывать, что машин в то время было мало, приходилось пешком проделывать длинный путь, и это продолжалось не год и не два, а целых 48 лет. Думаю, именно про таких педагогов сказано: «Учитель с большой буквы».

У мамы был довольно внушительный стаж работы, но при этом не было складированной стопки благодарственных писем, нагрудных значков или каких-то званий. Зато были и есть безгранично благодарные ей выпускники, которые впоследствии стали востребованными специалистами в различных областях и приносят пользу обществу. Как говорил Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров: «Учитель создает нацию!».

Безусловно, в этих словах заключается непреложная и неизменная истина.

Что касается меня, скажу, что работаю в школе около 30 лет. Уверена, что любовь к педагогической деятельности, которая требует максимальной самоотдачи, терпения, крепких нервов, умения находить общий язык с детьми и их родителями, передалась мне от мамы, которая всегда говорила: «Душа настоящего учителя неиссякаема и сродни материнскому сердцу. Сколько бы ты ее не отдавала своим ученикам – она никогда не становится меньше».

Саид ДЕНИЕВ

Как стать талантливым читателем?

«Хотя бы раз взойди на ступень, где камень при дороге имеет в твоих глазах не меньшее значение, чем Гете и Толстой».

Не каждый, кто читает – талантливый читатель. Мёртвая груда бумаги, одетые кем-то в слова мысли и чувства – всё преобразовывается лишь в руках читателя.

Как врач чувствует ответственность за здоровье пациента, так и мы, живые люди, читатели, решаем судьбу книг. Когда мы читаем, сознание воспринимает слова не абстрактно, а, напротив, тесно связывая их с многообразием наших чувств и ощущений. Но на каком уровне это происходит у по-настоящему талантливого читателя?

Герман Гессе выделяет три ступени для читателей книг, и каждый из нас в какое-то время относится к одной, а в какое-то – к другой группе.

Так, Гессе пишет: «Первая ступень – читатель наивный, поглощающий книги, как блюда. Он ест, насыщается. Книга направляет, читатель идет за нею. В своем отношении к чтению наивный читатель вообще не является личностью, самим собой. Такой читатель непоколебимо верит, что книга существует лишь для того, чтобы ее внимательно прочитали и по достоинству оценили ее содержание или форму».

Наивность – то, с чего начинается не только жизненный, но и читательский путь. Однако стоит человеку послушать голос своей природы, а не образованности, как он начнет играть вещами и трансформировать «наивность». Так, на этом этапе мы переходим ко второй ступени, о которой Гессе пишет: «Читатель второго типа знает, как знает дитя, что каждая вещь может иметь десятки и сотни значений. Этот читатель может с насмешкой усмотреть в мнимом произволе и свободе писателя лишь его подневольность и принуждение. На этой ступени не идут за автором, как лошади в поводу, а идут за ним, точно охотники за добычей».

Иными словами, читатель начинает критически мыслить, успев постичь, что свободы относительно содержания, формы у автора может и не быть.

Но только через еще большее освобождение от оков «правильного» чтения достигается третья ступень – полная противоположность тому, кого принято называть «хорошим читателем».

Гессе продолжает: «Третий читатель в такой мере является личностью, в такой мере самостоятелен, что в своем отношении к книге совершенно свободен. Он не стремится пополнить свои знания или развлечься чтением, он обращается с книгой не иначе, чем с любой другой вещью – для него это только отправная точка, она служит лишь побуждением для его собственных мыслей».

И действительно, переворачивая устоявшиеся трактовки, изменяя привычный маршрут и стиль погружения в содержание, разбирая залежи «обязательных к прочтению» книг, мы активируем самостоятельное сознание. Позволив фантазиям и ассоциативному мышлению достичь пика своих возможностей, мы уже не читаем написанное на бумаге, мы плывём в потоке побуждений и идей, которые устремляются к нам из прочитанного. Их рождает текст, но может породить даже вид печатных знаков.

Маршак писал: «Все струны, которыми владеет автор, находятся в сердцах у читателей».

И талантливым может зваться исключительно тот читатель, который познал эту истину. Понял, что весь мир в его душе. Вся поэзия и мудрость мира живут в нём самом.

Таким образом, Герман Гессе в своем эссе о книгах призывает нас шагнуть «за» чтение, чтобы мы стали лучшим слушателями, толкователями и талантливыми читателями.

Медина ПАРШОЕВА,
студентка 3-го курса ЧГПУ

НОХЧИЙН МОТТ ИЛМАНЕХЪ

Нохчийн меттан а, литературин а урокахкахъ текстаца болх баран кепаш

Стандартан керлачу лехамашца схъаван дешархочун йукъ-арадешаран хаарш карадерзорал сов, мехала хир ду къамел Iамор, кхиор.

Утгаре эвсаре ду комплексан къамел Iамор, барта а, йозанан а къамелах кхетар, кхоллар, дIаала хаар.

ХIора къамелан гIуллакх даран кепехъ кхоллало хаарш. Дешархошна барта а, йозанехъ а шайн ойланаш нийса схъайица аьтто лур бу текстаца болх беш хиларо.

Тексташ вайна гуобаьккхина, массо а меттехъ йу: белхан заявлени, реклама, доклад, интернет статьяш, шкоলেখъ сочинении и. д. кх. Ткъа нохчийн меттан, литературин урокахкахъ кхиадо текст кхолларца, цунах кхетарца долу хаарш.

Нохчийн меттан урокахкахъ текстаца болх баран Iалашо стилистин, фонетикин, морфологин, синтаксисан, орфографин меттан тIаьхьалонаш, законехъ махиллара, дIахIоттор а, йовзийтар а йу.

9-чу классехъ пачхьалкхан коьртачу экзаменна кечамбеш гучудоло и тайпа таллам бар оьшуш хилар. Кхетамашна тIехъ беш болу болх дIаболо беза йуьхьанцарчу классашкахъ дуйна. ТIаккха дешархошна карабоьрзур бу текстаца болх бар.

Цу тайпа белхан масал:

1. ХIокху текстана тIедахкарш кечде. (Текстан буьззина таллам бар. ТIадамийн метта маьница догIуш долу элпаш дехка).

БIаьсте йаьлла а мо...ийтина, цIехьхана, тешнабехаца доладелла ло, са...аза охьадогIуш дара. Мох хьокхуч...ра ди...а лахбеллера, амма, лайлахъ когаш шершаш, ре...ан басах хьа...ава-ла хала дара. Садовш лаьттар. Стигла... мархаш, йекъа а йелла, хь...кхучу махо чех...а дIаидош йара. Ло а лаьттар соцуш. Дарц дол...чу хенахъ ша жа дажош лаьттинчу дIагIертара кIант. КIант кIа...веллера, дIа...ахьежарх гуш бацара байна жий. Амма ву-хаверзар аьттехъ... а ца дуьтура кIентан кьоначу даго.

1. ЦIе тилла текстана.

2. Оцу текстан тема билгал-ляккха.

3. Коьрта оила билгалйе.

4. Оцу текстан тайпа билгалде.

5. ТIадамийн метта, оьшучохъ, элпаш дахка.

6. Фонетически къастан бе «даго» дашна.

7. Схьалаха текстехъ цхьа-



натайпанара меженаш.

8. Текстера цхьана хандашна морфологически къастан бе.

2. ТIадамийн метта маьница догIуш долу дешнаш хIитгаде (Лункаци)

(Хаарш толлуш йа керлачу темица болх беш пайдехъ хир йу хIара талларан кеп).

«Хьуьнах дахар»

Сарахъ оха тхешан ... кечдира. ... тхо новкъадевлара. Тхьоьца тхан ... а вара. СадаIа ... меттехъ севцира тхо. Амма тхан накьосташна дика ... карийра. Тхо оцу новкъа ... ТIаьхьхара а ... боккха Iам болчохъ севцира тхо.

3. ДIайеша текст. Текстана хаттарш хIитгаде «Блуман кIайдарг» (Ромашка Блума ТРКМЧП) оьлчухъ технологах пайда а оьчуш.

Оьрсаша докхан диттах беза олу. Цуьнан чIенигашца хьацар деIа тIе доккхуш, стим меттахбоккхуш дарба ду. Жаннаш лазадевлча а, ахкаргашкахъ лазар кхетча а, чкъура кIел хи хIобьтича а чIенигаш кхехкийна хи молу.

Маларан барам: стаканан 1 Iайг чIенигаш ахстака кхехкийначу хи чу а тосий, хIума йуу, цул тIаьхьа дIамолу. 2-3 Iайг дийнахъ 3-4-зза молу. Докхан чIенигаш кхехкийна хи кийра лазабаьлча а, дог мустаделча а, ге чохъ даI хилча а молу оцу барамехъ.

Докхан мутта мала мегаш а, дарбане а ду. Легашна хьу йоьлча а, полах, садоьлчу къамкъаргах хьу кхетча а молу иза: воккхачо – 200 г, бераша – 100г дийнахъ 3-4-зза 20-30 дийнахъ.

Хаттарийн тайпанаш	Хила тарло хаттарш	Хила тарло жьопаш
Атта хаттар	ХIун? Маца? Муха?	
Къасторан хаттар	Нийса кхеттий со...?	
Практикин хаттар	Мичахъ пайдаоьцу...?	
Кхеторан хаттар	ХIунда...?	
Кхоллараллин хаттар	ХIун хир дара...?	
Мах хадоран хаттар	ХIун дика ду?	ХIун вон ду?

4. ХIокху дешнех хIоттайе цхьанхIоттаман, шинахIоттаман йиъ предложени. (Логически оила йан Iамадо кху тайпа балхо)

Самукъане, аьхке, Iалам, дека, сахилла, олхазарш, денделла, арахъ.

5. ХIара предложенеш маьница догIучу билгалдешнашца тIейуза, грамматикин бакьонаш ларъе. (Предложенеш вовшех йу-стуш дешархошна царна йукъара башхалла гучуйолу)

1. ТIекхечи гуьйре.
2. ГургIезийн жут Iома тIехула йаьлла дIаихара.
3. Генна ломахъ кхуьу базанаш.

6. Байтийн ловзар. ДIайеша. ХIара могIанаш шайн рогаIаллица дIанисде. ЦIе а тилла. (Текстехъ могIанаш изделла ду. Кху тайпа балхо гIо до дешархошна кIорггера текстах кхет а, кхиа а, логически нийса оила йан а)

Аренца чIен деши дудуш, Малхаца къевсина нур. Хезаш йац зарзаран эшарш, Даржий цо шен можса нур. Некъ-урам варкъаца

кхолуш, ТIекхечи гуьйренан мур. Ца леста зезаган тIамарш, Iожа кIел гац берийн сур.

7. Денотантни граф. ХIара кеп хаамах кхетаран гIирс бу. Хаарш тIечIагIдарехъ, рефлексин муьрехъ пайдаизца йиш йу кху кепаш.

Дерзор

Говза дIахIоттийна болу текстаца болх – иза нохчийн мотт Iаморан дакъа хилла ца Iа. ХIунда аьлча кхузаманан дешаран Iалашо говза личность кхиорна тIехьажийна йу. Цундела нохчийн мотт Iаморан декъехъ

раллийн амалш гучуйохуш, нохчийн мотт, литература Iаморехъ шовкъ кхолла йеза.

Говза хаьржина белхан коьчал бахьана долуш, текстаца болх беш дешархойн тайп-тайпана къамелан хьесапаш кхуьур ду. Текст ган, хаза, Iемар ву. Дешаран коьчал эвсараллица карайерзорал сов, къамелан изс алсам-

дер ду. Шен хаарш совдохуш, шен оила кхио а, дIаала а, аргументаш йало а Iемар ву.

Дешархошкахъ коьрта компетенцеш кхио аьтто бийр бу нохчийн меттан урокахкахъ текстаца жигара бечу балхо.

ГОВДАХАНОВА Iаламат,
Нохчийн меттан институт

Денотантни граф



Къовсамийн жамIаш

Эсаран беттан ткъе борхIалгIачу дийнахъ, Нохчийн меттан институтехъ дIадаьхьира Нохчийн меттан Денна лерина дIабаьхьначу къовсамашкахъ толаме меттигаш йаьхначу республикерчу ишколшакара дешархой а, хьехархой а совгIаташца билгалбахар. Шен къамелехъ институтан директора Умхаев Хьамзата билгалдаьккхира хьехархоша дешархошца цхьаьна къахьоьгуш бечу балхо дика жамIаш гойтуш хилар. Цунна тоьшалла ду таханлера цхьаьнакхетар.

Институтан коьртачу Iилманан белхачо Вагапов Iаьрбис ишкоলেখъ дешар ненан маттахъ хила дезарх лаьцна къамел дира цхьаьнакхетарехъ. Берана шег дуйцучух кхетар ненан маттахъ бен хуьлийла дац аьлла, билгалдаьккхира цо.

2019 – 2020-чуй дешаран шарахъ Нохчийн меттан Денна лерина дIабаьхьначу «Нохчийн меттан тоьлла кабинет», «Нохчийн маттахъ тоьлла сочинени» къовсамийн жамI деш, мехалчу совгIаташца толамхой билгалбехира институтан куьйгалхоша: Соьлжа-ГIалин № 47 йолчу йуккьерчу ишколан 9-чу классан дешархо Амаев Мустафин Адам, Соьлжа-ГIалин Ю.Д. Дешериевн цIарах йолчу лингвистически ишколан 11-чу классан дешархо Хасуев Мохьмадан ИсмаIал, Хьалха-Мартанан муниципальни кIоштан Олхазар-КIотаран № 2 йолчу ишколан 9-чу классан дешархо Джукалаева Русланан Карина, Соьлжа-ГIалин Ю.Д. Дешериевн цIарах йолчу лингвистически ишколан нохчийн меттан, литературин хьехархо Ахматова Аухьадан Зулихан, Соьлжа-ГIалин № 4 йолчу гимназин нохчийн меттан, литературин хьехархо Хумакиева Хасмоьмадан Зараь, Соьлжа-ГIалин № 47 йолчу йуккьерчу ишколан нохчийн меттан, литературин хьехархо Бектамирова Нохьин Асет, Невран муниципальни кIоштан Новотерски йуьртан йуккьерчу ишколан нохчийн меттан, литературин хьехархо Закриева Акхбердан Лариса, Хьалха-Мартанан муниципальни кIоштан Олхазар-КIотаран №2 йолчу ишколан нохчийн меттан, литературин хьехархо Магомадова Хьаьжин Роза.

Цхьаьнакхетар дерзош, Соьлжа-ГIалин Ю.Д. Дешериевн цIарах йолчу лингвистически ишколан нохчийн меттан, литературин хьехархо Ахматова Аухьадан Зулихана шен а, шен накьостийн а цIарах баркалла олуш къамел дира, шайна совгIаташ даларна а, шаьш бен болх тидамехъ латторна а.

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА - 7 КЛАСС

Урокан цѣ: Лирикѣх а, по-этически кѣамелах, стихкхолларх а лаьцна

Іалашонаш: Лирикѣх а, поэтически кѣамелах а, стихкхолларх а лаьцна кхетам балар; эпически а, лирически а произведенешна юккѣхѣх йолу башхалла йовзийтар; поэзига безам кхиор.

Урокан тайпа: керла харш довзийтаран.

Кхочушдан лору жамІаш: дешархошна хаа деза шайн белхан план хІоттон, цу планан роІаллехь болх бан, вовшашца а, хъехархочуьнца а кѣамеле бовла, кѣамел дІадахьа, Іама беза шен кхиамаш а, кхачамбацарш а довза, царах пайдаэца.

Урок дІаяхьар

I. Урокана кечамбар.

II. Ойла тІеерзор.

Шуьга ду маршала, хьомсара накѣостий,

Дехийла, ирс хуьлда, ІадІелаш шу ховший.

Шун оьзда гІиллакхаш Даймехкан безам бу,

Барт болуш гулдалар сан дагна хазна ю.

– Тахана де дикадарехь башха хІун хийтира шуна? (Берийн жьопаш)

– Стихотворенин маттаца ас шун тахана де дикадар, ларамаза дацара. Вайн урок лерина хир ю стихотворенин кѣамелана.

III. Дешархойн хаарш жигардахар.

Хъехархочо толлу дешархоша цІахь кхочушбина белхаш, билгалбоху церан кхиамаш а, кхачамбацарш а.

– ХІун ю таханалерчу вайн урокан цІе?

– Стенах лаьцна дуьйцур ду, хІун Іамор ду вай?

(Дешархоша йовзуйту урокан цІе, бан леринчу балхана Іалашонаш а хІиттайо.)

IV. Керлачу хаарийн дуьхьара дІалацар.

Хъехархочун дош

– ХІокху урокехь вай шуьца дуьйцур ду лирикѣх а, поэтически кѣамелах а, стихкхолларх а лаьцна. Кѣастор ю лирически а, эпически а произведененин юккѣхѣх йолу башхалла.

– Дагадайта бераш, муьлхачу кхаа тайпане екѣало исбаьхьаллин литературин произведенеш?

Исбаьхьаллин литературин произведенеш кхаа тайпане екѣало: эпос, лирика, драма.

– Лирически произведенешкахь яздархочо шена Іеткѣаш долу вон а, дика а, шен дог-ойла а гойту.

Лирика-гречески маттахь «лираца лакхар» бохург ду. Юьхьанца лирически произведенеш зурманца локхуш хилла. Хан яьлча, тІаьхьо, зурма ца локхуш, поэзе дирзина уьш.

– Лирически произведенеш хуьлу, цѣхана гІуллакхаш хиламах лаьцна дийцар а доцуш, поэто царах лаьцна шен сатийсам а, ойла а, синхаам а гучубоккхуш кхоьллина.

Ялор вай лирически мукѣамехь язйина йолу Гацаев

СаьІдан «Дарц» цІе йолчу стихотворенин цѣхьа байт:

... Дарцо, тІетІа гІийла хьийзаш,

Сан са мерза таййна.

Чимаш, хІаваэьх а хьийзош, КІайчу лаьтта сихдина.

– Поэто шен стихотворенеш Іаьнан Іаламан, чехкачу дарцан ма-дарра говза сурт хІоттийна, гайтина Іаьнах болу синхаамаш, шен йолу дог-ойла а.

Лирически произведени олу тайп-тайпанчу хьелаш-

олу. Строфан моІнаш тайп-тайпана хуьлу: биъ а, ялх а, бархІ а.

Масала, Гацаев СаьІдан «Дарц» цІе йолчу стихотворенеш биъ моІа болу строфаш ю, Рашидов Шаидан «Ден весет» бохучу стихотворенин бархІ моІа болу строфаш ю.

– Ткѣ стихаш хІун ца хилча хила йиш яц? (Рифма, ритм)

– Стихехь шайна тІехь тохар долу а, доцу а дешдакѣош цѣхьана барамехь хийцадаларх ритм олу. Рифма

а) ритм; б) барам; в) рифма; г) строфа.

4. Шайн-шайн роІаллехь ражца хийцалуш, юх-юха а цѣхьанна далочу тохар долчу а, доцчу а дешдакѣойх олу:

а) ритм; б) барам; в) стопа; г) рифма.

5. Стопахь дешдакѣошна тІехь тохарш хийцалуш рожа олу:

а) стопа; б) барам; в) ритм; г) рифма.

Стихотворенин барам кѣастабе.

Поэзин дуьненнахь



кахь кхоллаеллачу яздархочун ойланах, синхаамах, цуьнан хьегарх.

Эпически произведенеш лирически произведенеш кѣаьста шайн чулацамехь схьадийцар хиларца.

Эпос дош грекийн маттахь схьадийцар бохург ду. Эпически произведенешкахь адамийн дахар, церан амалш, хиламаш гойту автора.

Турпалхочун дог-ойла эпически произведенеш схьаеллало. Амма эпически жанрехь цуьнан дог-ойла, амал вайна евза и турпалхо кхечу турпалхошца уьйраш йолуш хилар бахьана долуш. Ткѣ лиро-эпически произведени шеца и ший кеп йолуш хуьлу.

Эпически жанрехь йолчу произведенешкахь санна персонажаш хуьлу, цара кхочушдечу гІуллакхаш я цѣхьана хиламех лаьтташ йолу ардаме сюжет а хуьлу лиро-эпически произведенешкахь. Цул сов, авторан ойланаш, синхаамаш билгал а бовлу оцу произведенешкахь.

– Шуна хетарехь, хІун башхалла ю прозина а, стихашна а юкѣахь?

– Прозаически кѣамелах стихаш кѣаьста шатайпанарчу екарций, мукѣамций. Цул сов, стихотворени шен моІанашца екѣалуш хуьлу цѣхьаца дакѣошка.

Шеца чулацам а болуш, рифмий, ритмий, интонаций (мукѣам) чулоцуш долчу моІанийн тобанах строфа

моІанийн чаккхенаш цѣхьанна екаш хилча олу.

Шайн-шайн роІаллехь ражца хийцалуш, юх-юха а цѣхьанна далочу тохар долчу а, доцчу а дешдакѣойх стопа олу. ХІокху хьаьркаца // -тохар долу дешдакѣа а гойтуш, тохар доцург кху хьаьркаца / - / а гойтуш, йоьшур вай: Маж – дел-ла гІа ду-жуш

А-ре-наш макх-луш ю. Ол –ха-зарш маь-хьар-ца Кѣил-бе-хьа уь-душ ду.

Цуьнан схема иштта хир ю: // - / - / - / - / - / - / -

Ткѣ стопахь дешдакѣошна тІехь тохарш хийцалуш рожа барам олу. Нохчийн поэзин коьрта барамаш бу дактиль, ямб, хорей.

V. «Стихотворенин ритма, рифмах, барамах а лаьцна» цІе йолу статья ешар.

VI. Кхетарх дуьхьарлера таллам.

Статьян чулацам тІехь практически болх дІабахьар.

Нийсаниг харжа:

1. Шеца чулацам а болуш, рифмий, ритмий, интонаций (мукѣам) чулоцуш долчу моІанийн тобанах олу:

а) стопа; б) строфа; в) ритм; г) рифма.

2. Стихехь шайна тІехь тохар долу а, доцу а дешдакѣош цѣхьана барамехь хийцадаларх олу:

а) строфа; б) стопа; в) ритм; г) рифма.

3. МоІанийн чаккхенаш цѣхьанна екаш хилча, цунах олу:

а) Біаьстенан аренаш Хазѣелла ма йогІу, Зезаго сийна бай Кѣарзбина ма богІу (халкѣан илли)

(Хьалхарчу дешдекѣана тІехь тохар а долуш, кхаа дешдекѣах лаьтта стопа хилча дактиль хуьлу.)

Кѣора етгаш, цІийзаш махо

Аре ирча, ирча йо. Буьрса тулгІе етгаш, дарцо Керташ, дитташ кегдеш го.

(Хьалхарчу дешдекѣана тІехь тохар а долуш, шина дешдекѣах лаьтта стопа хорей ю)

VII. ЖамІдаран хаттарш, тІедахкарш.

1. Стенах лаьцна дийци вай тахана урокехь? Стенах олу лирика?

2. Строфа стенах олу, муха хуьлу уьш?

3. Стихан ритм, рифма бохучух муха кхета шу?

4. Стихан барам хІун ю? Стенах олу дактиль, ямб, хорей?

5. Стенах олу эпически а, лиро-эпически а произведенеш?

VIII. Рефлекс.

Суна хии.....

Суна хазахийти....

Со ца кхийти.....

IX. Хаарийн мах хадор

X. ЦІахь кхочушдан дезарг

1. Учебник тІехь долчу хаттаршна жьопаш кечдар.

2. Шайна дукхавезачу поэтан цѣхьана стихотворенин барам кѣастабе.

ХІоттийнарг АБУЕВА Товман

ДАГАЛЕЦАМАШ



Дада

Бежанаш оьзна со яьлча, уьш дІалахка Дада воьдура. Жимма вола а луш, ша воьду, хьан гІуллакхаш дукха ду, олий бехказло а хьовзайора пекѣаро...

Гуьйренан йочанаш юьйлаелча, мелла а хьелора Дада чуван. Чай кхехкон а, хьокхам батта а ларайора со и схьакхачале.

– Хьо ма хьевели? – олуш, дуьхьайолучу суна хІоразза а:

– Хьажал, ас хьайна хІун еана? – олий, кисанашкара білараш хьаладохура Дадас. Білараш цкѣа суна гайта а гойтий, со царах хІоразза а гІадѣяхча, пеша хьалха а хуий, ша кегдора уьш: «хІара тІум а якѣа-лаза ю хьуна... хІара а тІеда ю... хьажал, хІара мел хаза схьаели», – бохуш.

Дукха хан ю цу пеша хьалха со ца хьийза а. Дада воцу а... И пеш юй а ца хаьа хІинца.

Амма хІоразза а гуьйренан йочано эгийна білараш гича, пеша хьалха Іаш хилла воккхастаг хІутту біаьргаш хьалха...

Ма доккха ши миска хилла-кх тхойшиъ. «Хьо ма хьевели?» – олуш дуьхьалгьяла со хиларх воккхавеш хан яхана цуьнан а, цо сайн дуьхьа гулдинчу біларех гІадѣоьхуш хене со а йийлина.

Таккха а, миска а ца хилла-кх тхойшиъ. Дуьненчохь ша тІавхьара даьхначу сахьташкахь а цо со лехна, хІоккху шераш дІадовларх «Дада» аьлла ша хьахавелча, казахетар бен, халахета дагалаца хІума цо суна а ца дитина...

Нус хилла шена хьалха хьийза ирс хиллачу суна дика да хилира Дадех. Хийла сайна хилла цатам цуьнан дуьхьа ас а хуьлбира.

Иштта дІаяхар-кха и хан: ша кегдечу біларашца Дадас сан хораман шеддаш а дашош, баркаллица и тІамарш юучу ас цунна синтем а луш. Сайн кѣина и бехке цахиларна даре а деш...

ПЕТИРОВА ПетІамат

Кроссворд

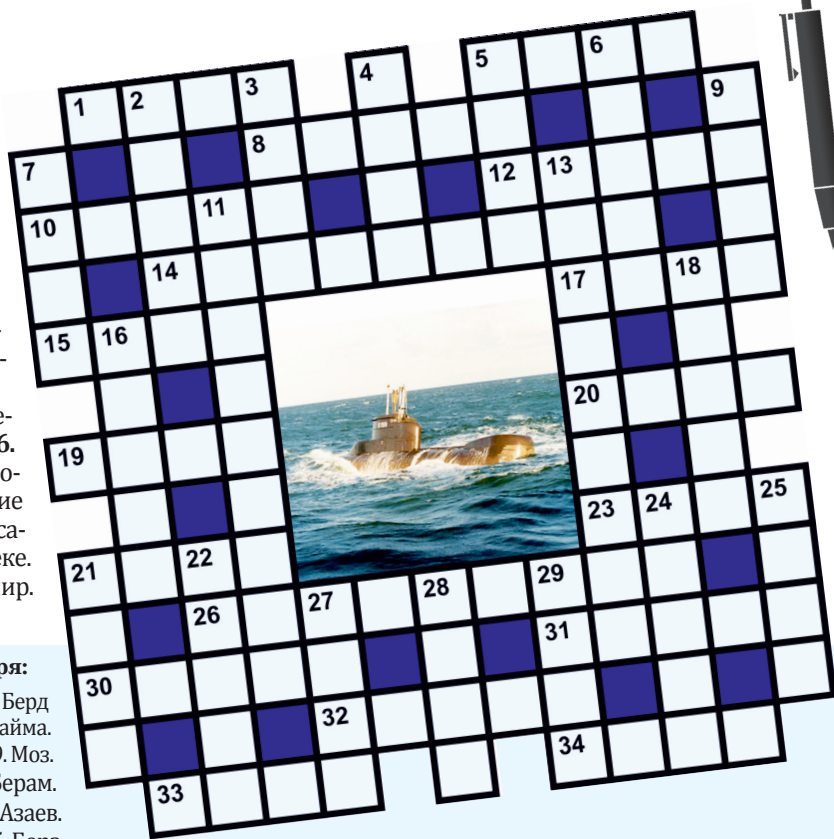
Вопросы:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Цепкий конец огурца. 5. Качество товара. 8. Мера дёгтя. 10. Государство в Микронезии. 12. Преступное вымогательство. 14. Лодка на фото. 15. Драка в перчатках. 17. Изменчивая особенность хамелеона. 19. ... не стоит свеч. 20. Грубое выражение безразличия. 21. Покровительница истории. 23. Провинция в Эквадоре. 26. Сельскохозяйственная постройка. 30. Быт. 31. «Бегство» капитала из страны. 32. Контроль веса. 33. Сибирский полуостров. 34. Единица исчисления времени.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Движение вниз. 3. Развлекательное заведение. 4. Приток Печоры. 5. «Обмоточное» платье из Индии. 6. В нём у шулера тузы. 7. Слепо подражает чужим манерам. 9. Болельщик уха. 11. Певица, воспевшая русские валенки. 13. Воспаление головного мозга. 16. Выходной за сверхурочный труд. 21. Спасательный «бублик» на корабле. 22. Религия, основанная в 7 веке. 24. Ингредиент нефти. 25. Род вечнозелёных деревьев. 27. Кумир. 28. Высшая точка развития заболевания. 29. Север.

ОТВЕТЫ на кроссворд, опубликованный в №20 от 29 октября:

ПУРХНЕХЪА: 1. Гек. 3. Пес. 5. Верта. 6. Грамм. 10. Чаба. 11. Арсанов. 12. Берд. 16. Берже. 17. Ламаз. 19. Абаев. 20. Къаьркъа. 21. Хъафиз. 25. Тезет. 26. Майма. 27. Охуна. 29. Швед. 30. Паналла. 33. Барз. 36. Паста. 37. Оршот. 38. Дин. 39. Моз. **ИРХНЕХЪА:** 1. Грек. 2. Кетар. 3. Пардо. 4. Сема. 7. Обарг. 8. Назма. 9. Берам. 10. Чюб. 13. Дов. 14. Глебарт. 15. Габисов. 17. Локъам. 18. Злара. 22. Азаев. 23. Айзан. 24. Гулам. 25. Туш. 28. Арз. 31. Антон. 32. Ларам. 34. Лард. 35. Борз.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Кто открыл Закон всемирного тяготения?

- А. Нильс Бор.
- Б. Галилео Галилей.
- В. Исаак Ньютон.
- Г. Николай Коперник.

2. Кто придумал Марфу Игнатьевну Кабанову?

- А. Гоголь.
- Б. Островский.
- В. Тургенев.
- Г. Салтыков-Щедрин.

Что вы помните из школьной программы

3. Как называется твердая оболочка Земли, которая состоит из верхней части земной коры и мантии?

- А. Атмосфера.
- Б. Гидросфера.
- В. Ноосфера.
- Г. Литосфера.

4. В каком городе происходит действие исторического романа Марка Твена «Принц и нищий»?

- А. Ливерпуль.
- Б. Бристоль.
- В. Брайтон.
- Г. Лондон.

5. В каком из вариантов все слова и фразеологизмы написаны правильно?

- А. Вовсю ивановскую, плащёвка, канапе.
- Б. Довести до белого каления, дерматин, подброду-поздорову.

В. Напосошок, приемли-мые, бечовка.

Г. Знать на зубок, персона нон-грата, предыстория.

6. Назовите прозвище владимирского князя Всеволода, правившего в XII веке.

- А. Вещий.
- Б. Зловещий.
- В. Красное Солнышко.
- Г. Большое Гнездо.

Ответы: 1. В. 2. Б. 3. Г. 4. Г. 5. Б. 6. Г.

Анекдоты

Семинар «Как не стать жертвой мошенников» отменяется. Билеты возврату не подлежат.

– Какие ресурсы вы используете для самообразования?

– Ну, в основном грабли...

– Расскажите о вашем самом большом вкладе в оптимизацию проекта. Это может быть что-то техническое, процессы – что угодно.

– Уволился.

Раздался крик «Человек за бортом!», и все схватились за смартфоны.

– Мама, скажи честно, ты выбросила мою игрушку или нет?

– А зачем тебе?

– Я должен точно знать, плакать мне или нет.

Звонили враги, спрашивали, что сегодня на ужин.

Дочь попросила отметить ее день рождения в стиле «Золушки». Мы так и сделали: сами ушли праздновать, а ее оставили дом убирать.

Никогда не отвечайте на незнакомые номера. Возможно, это знакомые.

Развиваем логическое мышление

Что, кроме французского происхождения, объединяет революционера Марата и киноактера Бельмондо? **1**

Как-то вечером президент Кеннеди вошел в кабинет своего помощника и сказал: «Мне нужна срочная помощь». «Что прикажете?» – среагировал подчиненный. Кеннеди попросил достать ровно 1000 кубинских сигар не позднее девяти утра следующего дня. Уже в восемь утра сигары лежали на столе у президента. Кеннеди поблагодарил, вздохнул с облегчением, достал из ящика стола лист бумаги и тут же подписал. Это было запрещение... **Чего?** **2**

На одном из вокзалов Лондона установлен необычный памятник: багажная тележка, будто бы частично въехавшая внутрь стены.

Назовите пункт назначения, в который, как предполагается, направлялись ее владельцы. **3**

Впервые в России она была введена Петром I, ее текст был помещен в знаменитых Артикулах Воинских и предписывала она в «бою супостату храброе и сильное чинить противление», а также решительно пресекать любое деяние «вражеское и предосудительное против персоны Его Величества». О чем идет речь? **4**

Австрия, Албания, Гана, Египет, Замбия, Иордания, Ирак, Исландия, Испания, Йемен, Малави, Мексика, Нигерия, Панама, Польша, Сирия, Соломоновы острова, Судан, США, Филиппины, Германия.

Какое животное их объединяет? **5**



Как-то на шахматном турнире в Гааге 84-летний немецкий гроссмейстер Мизес выиграл партию у 86-летнего голландского шахматиста Ван Форреста. Когда один из журналистов спросил Мизеса, в чем заключается секрет его успеха, тот ответил фразой из двух слов, известной, наверное, всем, потому что ее часто повторяют наши спортивные комментаторы.

Что это за фраза – довольно банальная, но остроумно звучащая в данном случае? **6**

Какое слово родилось из латинского выражения «пара глаз»? **7**

Ответы на задачи из прошлого номера (№20 от 29 октября):

1. Доллар.
2. Азимут – от «ас-сумут».
3. Стеклоочиститель.
4. «Война и мир».
5. «Белые ночи». Подзаголовок – «Сентиментальный роман».
6. Че Гевара.
7. Бирюльки.

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института чеченского языка

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ИРО ЧР

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя:
364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 5 830 Заказ № Подписано в печать: 15.11.2021г.

Подписной индекс – ПА780