

ХЪЕХАРХО

«Мы показали достойный пример слаженной и ответственной работы»

По окончании новогодних каникул в образовательных организациях региона, как и было заранее анонсировано Министерством образования и науки Чеченской Республики, в полной мере возобновился образовательный процесс. Как он будет проходить, стоит ли в текущем 2021 году ожидать каких-то серьезных, кардинальных изменений, чего ждать и на что надеяться? Эти и многие другие вопросы интересуют практически всех граждан, начиная от педагогов, заканчивая учащимися и, конечно же, их родителями.

Редакция газеты «Хъехархо» обратилась к министру образования и науки ЧР Идрису Байсултанову с просьбой ответить на наиболее острые и часто обсуждаемые в последнее время вопросы.

– Добрый день, уважаемый Идрис Хасаевич! Одним из главных событий прошлого года, к сожалению, стала глобальная пандемия коронавирусной инфекции. Как Вы считаете, сказались ли в негативном ключе события, связанные с вынужденной самоизоляцией граждан, на качестве образования? Какую оценку можете дать работе региональных школ в 2020 году с учетом сложившейся непредвиденной ситуации?

– Конечно же, пандемия вынудила педагогическое сообщество обратиться к новым методам обучения, включая дистанционное и онлайн-обучение. Это оказалось непросто как для учащихся, так и для учителей, которые вынуждены были преодолевать негативные эмоциональные, физические и экономические последствия, одновременно содействуя борьбе с распространением вируса.

Если говорить о том, как осуществлялся образовательный процесс и какую оценку можно ему дать, то здесь следует сказать о том, что решение о переходе общеобразовательных организаций на дистанционное обучение было принято в конце мар-



та, то есть до окончания учебного года оставалось совсем немного времени, а благодаря быстрому переходу на дистанционный формат учащиеся смогли не только освоить образовательную программу, но и познакомиться с современными формами обучения, различными программами и сервисами, которые теперь уже позволяют применять дистанционный формат точно, индивидуально. К примеру, если в отношении учащегося принято решение о переводе на дистанционную форму обучения по причине болезни. Конечно же, в первое время было трудно адаптироваться к новым условиям, но несмотря на сложности, вызванные эпидемией, мы показали достойный пример слаженной и ответственной работы всех образовательных организаций нашей республики.

– «Как будем учиться дальше?» – вопрос, который волнует всех учащихся и родителей. Имеют ли под собой основания слухи и домыслы о полном или частичном переходе школ уже весной текущего года на дистанционный формат обучения?

– На сегодняшний день никаких оснований для перевода школ весной на дистанционное обучение нет. Просьба верить только официальным источникам. Информацию о каких-либо изменениях, происходящих в сфере образования, мы оперативно размещаем на официальных ресурсах Министерства образования и науки, а также доводим до сведения через социальные сети. Также хочется разъяснить родителям и развеять слухи о том, что планируется полный перевод образования на дистанционный формат. Эти слухи не соответствуют действительности, противоречат современному законодательству и особенностям развития системы образования нашей страны. Мы всегда поддерживали традиционный формат образования с использованием современных технологий, которые позволяют расширить эффективность и доступность получения образования для наших детей.

– Идрис Хасаевич, на протяжении всего 2020 года (за исключением периода массовой самоизоляции граждан) Вы уделяли пристальное

внимание так называемой адресной работе. Практически во всех районах республики была проведена тщательная проверка образовательных учреждений на предмет их соответствия требованиям современной системы образования. Какие проблемные вопросы, требующие немедленного реагирования, встречались на местах чаще всего?

– Образовательная система постоянно меняется и совершенствуется, поэтому я считаю необходимым осуществлять постоянный мониторинг и проверку деятельности образовательных организаций. Главой Чеченской Республики Героем России Рамзаном Ахматовичем Кадыровым поставлена четкая задача по совершенствованию условий обучения и повышению качества образования. Для решения этой задачи усилий одного министерства бывает недостаточно и необходимо ясное понимание задач и путей их решения со стороны каждого руководителя. Поэтому мониторинг и проверки затронут каждую школу в нашей республике.

(Окончание на стр.2)

ИНТЕРВЬЮ

«Мы показали достойный пример слаженной и ответственной работы»

(Окончание. Начало на стр.1)

Говоря о проблемных вопросах, следует отметить, что основной задачей, которая сегодня ставится перед руководителями образовательных организаций, является полноценное использование всех имеющихся ресурсов для обеспечения педагогического состава и обучающихся всеми необходимыми средствами, ведение постоянного контроля над образовательным процессом, а также полноценное содержание вверенной ему образовательной организации. Кроме того, все мы понимаем, что существует такая проблема, как недостаточная квалификация педагогических работников, которые долгое время не имели возможностей для качественной подготовки. Сегодня мы считаем, что существует необходимость постоянного роста знаний и навыков педагогических кадров через доступную форму самообразования. Для этого на базе Института развития образования Чеченской Республики созданы три платформы:

1) «Дистанционное образование» – платформа, которая даёт возможность учителю заниматься непрерывным повышением квалификации в дистанционном формате;

2) «Таллам» – платформа по мониторингу качества образовательного процесса и качества урочной деятельности;

3) «Успешный учитель» – платформа, которая предоставляет учителю возможность выявить уровень своих компетенций и получить рекомендации по их совершенствованию.

Нет сомнения в том, что благодаря этим платформам мы сможем в скором времени существенно повысить квалификацию педагогических работников наших школ.

– **Министерство образования и науки Чеченской Республики качественно и в срок реализовало программу «Земский учитель», которая была призвана обеспечить сельские школы преподавательскими кадрами. Скажите, пожалуйста, удалось ли благодаря этой программе полностью решить проблему нехватки учителей-предметников в высокогорных районах?**

– Программа «Земский учитель» масштабная, она ориентирована не только на то, чтобы обеспечить сельские школы педагогическими кадрами. Она, прежде всего, направлена на то, чтобы в сельские школы пришли учителя, способные вывести образование на новый уровень, обеспечить конкурентоспособность сельских школ.



Нехватка учителей-предметников в высокогорных районах – это известная проблема. В особенности имеется нехватка учителей английского языка. Нельзя сказать, что проблема сегодня полностью решена. Но программа «Земский учитель» позволила снизить дефицит кадров в сфере образования, а также повысить престиж и привлекательность профессии учителя. Благодаря этой программе в нашей республике уже приступили к работе 64 педагога.

Ежегодно благодаря вниманию к системе образования со стороны Главы республики Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова во всех районах нашей республики строятся десятки школ, поэтому для их обеспечения педагогическими кадрами необходима и заинтересованность районных администраций в заключении договорных отношений с будущими выпускниками педагогических вузов, согласно которым студент должен вернуться в свой район после окончания вуза и поработать хотя бы 3-5 лет, получить хороший опыт и применить свои знания на практике.

Мы думаем, что программа «Земский учитель» будет способствовать повышению престижа учительской профессии и поможет сформировать новые региональные программы с участием муниципалитетов.

– **В этом году учащимся 9-х и 11-х классов предстоит столкнуться с некоторыми изменениями, связанными со сдачей ОГЭ и ЕГЭ. Как заявил министр просвещения Сергей Кравцов, будет отменен досрочный этап ЕГЭ. Также ожидаются изменения при сдаче экзаменов для поступающих и не поступающих в вузы выпускников. Скажите, пожалуйста, что в этой связи может рекомендовать Минобрнауки ЧР педагогическим работникам, которые готовят выпускников к Государственной итоговой аттестации?**

– Несмотря на планируемые изменения, на данный момент

сложно предсказать, каким будет формат государственной итоговой аттестации. Поэтому мы рекомендуем готовить детей к сдаче предметов по выбору и к сдаче основных предметов, так как, несмотря на изменения в формате ЕГЭ, выпускникам придётся сдавать и вступительные испытания, в этом случае – это будет отличной дополнительной подготовкой. Именно поэтому перед педагогами стоит задача подготовить выпускников должным образом.

– **В Чеченской Республике открылся и успешно функционирует Региональный центр развития дополнительного образования, на базе которого наша талантливая молодежь будет получать качественное образование по актуальным научно-исследовательским и техническим направлениям. Идрис Хасаевич, скажите, пожалуйста, как обстоят дела с материально-техническим оснащением центра и насколько важно в наше время иметь такого рода площадки, предназначенные для подготовки будущих специалистов в области ИТ?**

– Региональный центр развития дополнительного образования был создан в рамках реализации национального проекта «Образование».

На базе комплекса действует центр цифрового образования «IT-Куб» с охватом 400 учащихся в год, мобильный технопарк «Кванториум», с помощью которого до 1000 детей из сельской местности в год смогут получить дополнительное образование по актуальным научно-исследовательским и техническим направлениям. Помимо этого, открыт Центр выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат». Обучение в нём проходит по программам химии, физики, биологии, математики и информатики. Здесь одарённые дети будут изучать дополнительные образовательные программы естественных и технических наук.

Инновационный образовательный комплекс является

первым в республике. Я считаю, что именно талантливая молодёжь, которая готова осваивать новые технологии, позволит нам соответствовать новым вызовам и требованиям современности.

На сегодняшний день смело можно сказать, что на Северном Кавказе нет подобного центра. Здесь имеется современное оборудование, позволяющее с раннего возраста обучать детей программированию, современной инженерии, а также усилить предметные области знаний, что поможет детям определиться с выбором профессии и иметь более полное представление о современных и востребованных специальностях. В нынешних реалиях, когда в нашу жизнь ежедневно внедряются самые современные технологии, открытие таких центров и обучение в них наших детей считаю очень перспективным и необходимым.

– **Как известно, Глава ЧР Рамзан Кадыров уделяет пристальное внимание развитию и популяризации родного языка. Именно по его поручению проводилась работа по разработке свода основных норм и правил орфографии чеченского языка. В конце прошлого года вышла в свет долгожданная книга «Нохчийн меттан нийсай-аздаран коьрта бакъонаш» («Основные правила орфографии чеченского языка»). Это значит, что с учетом произошедших изменений придется издать новые школьные учебники родного языка и литературы. За какой период времени министерство планирует завершить работу по тотальной смене имеющихся учебников на новые?**

– Министерством образования и науки ЧР совместно с Институтом развития чеченского языка и истории проводится огромная работа по развитию и популяризации родного языка. В первую очередь это происходит, конечно же, благодаря постоянной поддержке и вниманию Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова. Ежегодно 25 апреля все мы празднуем День чеченского языка и во всех общеобразовательных организациях региона проводятся викторины, конкурсы и мероприятия, приуроченные к этой дате. На сегодняшний день мы существенно расширили функционал института, построили для этого новое здание, где педагоги смогут совершенствовать свои знания, проходить повышение квалификации благодаря новой платформе для непрерывного самообразования учителей родного языка и литературы. Также функционирует электронный образователь-

ный ресурс «urok.95», который является отличным помощником в процессе обучения для наших учителей и учащихся.

В начале 2020-2021 учебного года для того, чтобы создать условия для повышения эффективности изучения родного языка и литературы, мы ввели дополнительно 2 часа в недельную нагрузку, тем самым увеличив общее количество часов для обучения наших детей родному языку и литературе.

Уже второй год ведётся работа по составлению орфографического словаря. Благодаря составлению свода основных правил чеченского языка все УМК (учебно-методические комплекты) по чеченскому языку, предназначенные для общеобразовательных организаций, в скором времени будут переизданы. Мы надеемся, что в течение 2-3 лет эта проблема будет решена. Также на данный момент активно ведётся работа по издательству новых школьных книг. Над ними работает несколько авторских коллективов, в составе которых – ученые, заслуженные педагоги, иллюстраторы. И мы планируем к началу следующего учебного года обеспечить учащихся начальных школ новыми книгами по чеченскому языку и литературе.

– **В эти дни в г.Волгограде проходит федеральный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020». Что бы Вы хотели пожелать представителю Чеченской Республики, а также всему педагогическому сообществу региона в 2021 году?**

– Победителю регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» Радимхан Салтукиевой желаю удачи и дальнейшего профессионального роста. Уверен, она достойно представит нашу республику в этом престижном конкурсе. А всему педагогическому сообществу желаю дальнейшего профессионального роста, новых открытий, успехов во всех добрых начинаниях и огромного терпения! Знайте, что вы выполняете завет великого человека – Первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова (Дала Глазот къобаладойла цуьнан!), которому принадлежат слова «Учитель создаёт нацию». Сегодняшними своими стремлениями и достижениями вы показываете всю значимость и огромный смысл, заложенный в этих известных словах.

– **Спасибо, уважаемый Идрис Хасаевич, за содержательную беседу! Удачи в дальнейшей работе. Дала аьтто бойла!**

Беседовал
Шамхан ЦУРУЕВ

● КОНКУРС

Лучшие педагоги из 85 регионов России собрались в Волгограде для участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020». В течение десяти дней они будут доказывать свое мастерство перед жюри.

Право принимать педагогов со всей страны Город-герой получил в 2019 году после победы в конкурсе учителя русского языка и литературы городской школы № 55 «Долина знаний» Ларисы Арачашвили. Заключительный этап всероссийского конкурса в связи со сложной эпидемиологической ситуацией был перенесён на начало 2021 года.

Чеченскую Республику на конкурсе представляет учитель русского языка и литературы СОШ №7 г.Грозного, победитель республиканского этапа конкурса «Учитель года-2020» Салтукиева Радимхан Башировна. Она является также победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019» в номинации «Молодые учителя».

В этом году больше всего в числе претендентов на звание лучшего учителя страны учителей истории и обществознания – 15 человек. На втором месте филологи и преподаватели иностранного языка – 14 человек, далее идут девять химиков и биологов, шесть учителей физкультуры, по пять физиков, математиков и учителей начальных классов, три географа, два педагога по информатике, по одному учителю музыки и технологии.

26 января 85 победителей региональных конкурсов вступили в борьбу за звание учителя года на федераль-



В Волгограде выбирают «Учителя года России»

ном этапе профессионального состязания. Педагоги показали своё мастерство в ходе прохождения конкурсных испытаний «Методическая мастерская» и «Урок», после чего были определены 15 лауреатов.

Далее их ждут испытания «Классный час» и «Мастер-класс», после которых жюри выберет пятёрку призёров конкурса.

Финальное мероприятие пройдёт 2 февраля в обновлённом формате. В режиме пресс-конференции призёры ответят на вопросы интервьюеров – представителей прессы, педагогической и родительской обществности, школьников и студентов педагогических вузов. По итогам испытания из пятёрки лучших учителей будет выбран победитель конкурса «Учитель года России-2020», который войдёт в состав коллегияльных органов при Министерстве просвещения РФ.

Церемония открытия кон-

курса состоялась на главной концертной площадке Волгограда. В торжественной обстановке 85 представителей всех субъектов РФ приветствовал заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк.

«31-е поколение учителей года сегодня стоит на этой сцене, и конкурс «Учитель года России» – это не просто профессиональное состязание талантливых педагогов. Профессиональное сообщество учителей, участвовавших в конкурсе в разное время, является серьёзным методическим и методологическим сообществом, которое помогает профессиональному развитию учителей страны», – сказал Виктор Басюк.

Он отметил, что Волгоград – особый город для каждого россиянина, для каждого, кто знает и помнит историю, куда навсегда вписаны страшные дни войны и победа советских солдат над



фашизмом. «Для нас важно, что закрытие конкурса пройдёт в Волгограде в день окончания Сталинградской битвы», – подчеркнул заместитель министра.

«Хочу выразить благодарность конкурсантам за их профессиональный выбор и стремление к совершенству, за оптимизм и стойкость, поскольку готовились к конкурсу в непростых условиях и так долго его ждали. Уверена, что вы не перегорели, не растеряли спортивного на-

строю и готовы максимально эффективно продемонстрировать своё профессиональное мастерство, выдержку», – отметила в своем послании участникам конкурса председатель Общероссийского Профсоюза работников образования Галина Меркулова.

Председатель Большого жюри конкурса «Учитель года России», ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова академик РАН Виктор Садовничий подчеркнул, что именно благодаря учителю наша страна выжила, стала лучше, гордится своими школьниками и студентами.

Отметим, что за трансляциями конкурсных испытаний можно следить онлайн на официальном сайте конкурса, а также в официальном сообществе Министерства просвещения РФ в соцсети «ВКонтакте».

«Учительская газета» и благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» объявляют о старте V Всероссийского конкурса «Успешная школа». К участию в нем приглашаются общеобразовательные организации страны. Главный приз конкурса – грант в размере до 1 миллиона рублей.

Всероссийский конкурс «Успешная школа» – проект, который с 2016 года объединяет школы всей страны – сельские и городские, большие и маленькие, работающие в сложном кон-

тексте и с одаренными детьми. Конкурс состоит из двух этапов – заочного и очного, который в этом году пройдет в онлайн-формате.

На заочном этапе от конкурсантов требуется выполнить «Домашнее задание», подготовить кейс, состоящий из двух частей. В первой части необходимо описать успешно реализованную школой методику, технологию или модель организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей (навыков) XXI века. Во второй части нужно сделать описание проекта по развитию навыков, кото-

рый школа только предполагает организовать, но, возможно, столкнувшись с некой проблемой, пока не может этого сделать.

В дополнение к описаниям конкурсанты должны приложить сопроводительные документы, по которым жюри будет оценивать путь школы – от принятия решения о развитии у детей навыков XXI века до анализа результатов, а также то, как школа искала способ преодолеть препятствия на пути к этой цели.

Подробнее о том, как оформлять и направлять заявки на участие в конкурсе, о всех регламентах и процедурах конкурса можно узнать

из Положения о конкурсе «Успешная школа», опубликованного на сайте «Учительской газеты» www.ug.ru. Кроме того, на официальном сайте конкурса успешнаяшкола.рф можно ознакомиться с кейсами и сопроводительными документами участниц и победительниц предыдущих сезонов.

Финал конкурса пройдет в онлайн-формате и будет транслироваться на сайте «Учительской газеты» и партнеров.

В этом году 16 команд-победительниц заочного этапа получат право побороться за звание абсолютного победителя конкурса и

грант в размере до 1 миллиона рублей! Еще две команды – серебряные и бронзовые призеры – получат право на гранты от 500 тыс. до 750 тыс. рублей.

Отметим, что школы республики достойно представляют региональную систему образования на всероссийском конкурсе – в 2016 и 2017 годах победителями конкурса становились СОШ №60 г.Грозного и гимназия №1 им.Ахмата-Хаджи Кадырова. В 2018 году гимназия №3 г.Грозного вошла в десятку успешных школ страны. А в 2020 году серебряным призером стала гимназия №14 г. Грозного.

Марха АХМЕДОВА

Участвуйте и побеждайте!

РЕКОМЕНДАЦИИ

3 способа сделать учебные задания более интересными и мотивирующими

Хотите повысить качество образования? Повышайте качество подготовки учителей! Эта простая истина известна нам не только на основе личного опыта или благодаря здравому смыслу. Она подтверждается также и результатами международных сравнительных научных исследований. Интереснее вывод, который ученые делают следом.

Качество подготовки педагогов проявляется в значительной степени в том, какие задания и упражнения они дают детям. Другими словами, важны не столько ответы, которые мы даем детям, сколько вопросы, которые мы им задаем.

Эксперты убеждены: качественные задания и грамотные вопросы обеспечивают высокую успеваемость. Но что значит это «качество»? Прежде всего, это смещение баланса от репродуктивных упражнений к иным, требующим размышления, поиска, анализа, вызывающим интерес, мотивирующим детей к решению поставленных перед ними задач. При этом важно понимать, что мы не можем и не должны полностью отказываться от репродуктивных вопросов, проверяющих лишь знание фактов и информации, заставляющих детей воспроизвести выученный материал. Без hard skills, без базовых знаний и фундамента успешная работа в любой области просто невозможна.

В этой статье мне хотелось бы поделиться с вами, дорогие коллеги, несколькими идеями того, как мы можем разнообразить наши задания на уроках, при этом не тратя на это слишком много времени.

1. Начнем с того, что иногда задачи, которые встречаются наши дети в школьных учебниках, вызывают искреннее удивление и смущение. Моя «любимка» – это, конечно, задачка про дятла. Судите сами.

«Большой пестрый дятел делает 130 ударов в минуту. Для обработки еловой шишки ему нужно 1560 ударов, а для обработки сосновой шишки – 650 ударов. На сколько меньше времени нужно дятлу для обработки сосновой шишки? Чтобы



прокормиться, дятлу нужно сделать 39000 ударов в день. Сколько минут в день дятел долбит дерево?»

Честно говоря, мне в этой истории больше всего жаль даже не дятла, которому приходится очень нелегко, а детей, которые зачем-то вынуждены считать такие бесконечно далекие и не связанные с реальной жизнью вещи.

Представим себе обычное задание по обществознанию, которое встречается в ЕГЭ. Выглядит оно так: «Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?», после чего следует шесть вариантов ответа.

Интересен ли детям такой вопрос? Нет. Возникает ли у них желание учить обществознание, выполняя такие упражнения? Разумеется, нет. Мотивирует ли изучать предмет? Ни секунды.

Но достаточно всего лишь

творчески переделать это задание, как отношение к нему у всех выпускников моментально изменится. Сравните: «Телеканал НВО снял сериал «Игра престолов» (рейтинг на «Кинопоиске» 9 из 10, кстати) про жизнь нескольких веселых и добрых семей. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?» А затем те же ответы, что и в предыдущем варианте.

Восприятие подобного задания становится другим. У детей возникает интерес. Вопрос вызывает улыбку и радость на их лицах. Они хотят обсуждать это задание друг с другом, они с удивлением видят на уроке главных героев своего любимого сериала (особенно, если вы используете презентацию, куда добавили несколько картинок из «Игры престолов»). Это моментально улучшает атмосферу в классе, а дети иначе воспринимают не только подготовку к ЕГЭ или контрольные, но и учителя, понимая, что он с

ними «на одной волне».

Но не подумайте, что это просто какое-то развлечение на уроке. Хотя кто сказал, что развлечение на уроке – это плохо? Мы ничего по сути не меняем, сам вопрос (про признаки массовой культуры) остается тем же, как и варианты ответа. Мы лишь изменили форму, поменяли обложку, которая теперь выглядит гораздо приятнее. А здесь важно помнить – даже мы, взрослые, часто судим, например, книги по обложке. Нередко одну и ту же книгу (например, «Унесенные ветром») в обычной обложке читать совершенно не хочется, а когда она в другой (с красивым и современным дизайном), то сложно удержаться от чтения. Если мы даже людей встречаем и часто оцениваем по одежке да по обложке, то почему бы не сделать такую красивую обертку для наших заданий?

2. Почему бы не добавить в вопросы своих учеников?

Читать и выполнять бесконечные задания про абстрактного и всем надоевшего «гражданина Z» очень сложно. Вместо этого можно добавлять имена своих детей, а также включать в текст их интересы, хобби, планы, какие-то моменты из школьной жизни.

Сравните два совершенно одинаковых по сути, но крайне отличных по форме задания:

А - Гражданин Z открыл фирму по производству пластиковых окон. Что из перечисленного можно отнести к переменным затратам его фирмы?

Б - Луиза всегда мечтала открыть свою кондитер-

скую и наконец сделала это! Ура! Давайте поможем Луизе вспомнить, какие издержки относятся к переменным?

Поверьте, ваша ученица Луиза будет искренне рада увидеть свое имя в задании, попросит разрешения сфотографировать этот текст, да еще и будет делиться им с друзьями и в соцсетях. А еще это покажет, что вы помните и знаете своих учеников, интересуетесь их жизнью, гордитесь ими. И это очень здорово!

3. Обычный опрос – необычные ответы.

Без репродуктивных заданий, как мы уже отметили, не обойтись. Но если мы не можем изменить вопрос, то почему бы не предложить новую форму ответа? Предлагаю вам такой вариант или алгоритм действий:

А. Вы говорите детям (это будет особенно интересно и полезно в начальной школе), что с этого урока отвечать «да», «нет», «верно» или «неверно» они будут по-другому.

Б. Вы составляете очередь (проще всего по алфавиту) учеников.

В. Вы просите первого в списке придумать к следующему уроку то, как весь класс будет говорить «да», «нет» и т.п., не используя при этом слова.

Г. Поясните, что дети могут придумать практически любой вариант – топтать ногами, поднимать левую или правую руку, махать головой, вставать, подпрыгивать – да что угодно.

Д. На следующем уроке наш герой должен представить всему классу свои идеи, пару раз отрепетировать (готовая физкультминутка, кстати), а затем учитель и ученик контролируют, чтобы весь класс отвечал именно таким образом. И так «звездный час» будет у каждого ученика в течение учебного года.

Почему это важно? Вовлечение детей в учебный процесс, позитивная атмосфера в классе, улучшение отношений педагога с детьми, борьба с рутинной, возможность проявить себя и свою фантазию для детей – все это и многое другое очень полезно и интересно для детей и для учителей.

При этом сделать разнообразными можно и нужно и домашние задания тоже. О некоторых способах этого поговорим в следующем номере.

Народный учитель ЧР
Алихан ДИНАЕВ



ПРОЕКТ

По инициативе министра образования и науки ЧР Идриса Байсултанова в регионе успешно реализован проект «Лидеры в образовании». Конкурс был направлен на выявление перспективных и мотивированных молодых специалистов, обладающих высоким лидерским потенциалом в сфере управления образованием с целью их дальнейшего обучения по профессиональной программе переподготовки.



В конце декабря на базе МБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И.Ибрагимова» г.Грозного состоялось торжественное мероприятие, на котором министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов озвучил име-

«Кто, если не мы? Когда, если не сейчас?»



на 30 финалистов, показавших наиболее высокие результаты. Напомним, что всего заявки на участие подали 114 человек со всей республики. Теперь финалисты проходят обучение по специальной образовательной программе, успешное прохождение которой позволит им войти в региональный резерв управленческих кадров Министерства образования и науки Чеченской Республики.

– В государственной программе «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. №180, отмечается, что основной проблемой системы образования республики, как и в целом по России, является обеспечение отрасли высококвалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования. Проект Министерства образования и науки ЧР «Лидеры в обра-

зовании» направлен на формирование кадрового резерва молодых управленцев и руководителей в сфере образования и решение проблемы нехватки квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять образовательной организацией для обеспечения качества образования, – отметил в ходе своего выступления Идрис Байсултанов.

Руководителем проекта «Лидеры в образовании» была назначена директор Математической школы №1 им. Х.И. Ибрагимова Луиза Токашева, которая призналась, что быть руководителем такого важного проекта для нее большая честь и огромная ответственность.

– Отборочный этап завершен, борьбу предстоит продолжить 30 финалистам, которые сейчас проходят обучение, – говорит Луиза Салмановна.

По ее словам, программа включает в себя различные конкурсные испытания. Среди них – кейс-чемпионат в рамках программы по решению различных образовательных кейсов между командами,

конкурс проектов, направленных на повышение качества образования, программы переподготовки.

Занятия проходят на разных площадках, чтобы участники, которые представляют сельские школы, могли в полной мере окунуться в региональную образовательную среду.

– Стартовал конкурс на базе Математической школы, далее он проходил на площадке Республиканского технопарка «Кванториум», ожидают занятия в стенах ЧГУ, ГГНТУ, на базе ЧИПКРО и МБОУ «Гимназия №14». Мы стараемся охватить различные организации образовательного профиля на тот случай, чтобы участники проекта имели разносторонние представления о различных составляющих системы образования нашей республики. Что касается наставников, в их число входят финалисты и победители проекта «Лидеры России» – Мансур Усманов, Ломали Шидаев, Исраил Тамаев, Адам Селимов, Мансур Муштафинов, которые будут помогать участникам проекта в проведении конкурсных мероприятий, за что мы им очень благодарны. Ломали Шидаев является победителем проекта «Лидеры России», а остальные – его финалистами, которые имеют большой опыт участия в других подобного рода конкурсных мероприятиях.

Финалисты проекта, в первую очередь, будут занесены в личный кадровый резерв управленцев Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Во-вторых, они получают возможность пройти профессиональную переподго-

товку по программе «Школа лидеров общего образования», уникальной по своему содержанию и преподавательскому составу. В случае успешного освоения программы будут выданы дипломы о профессиональной переподготовке, которые дают право работать руководителем общеобразовательной организации.

В-третьих, можно стать членом нового сообщества ярких и молодых лидеров, разделяющих ваши ценности и желающих принести пользу образовательной системе Чеченской Республики.

В-четвертых, можно получить возможность работать в команде над собственным проектом по совершенствованию образовательной системы Чеченской Республики, который будет представлен для оценки жюри, в состав которого входят должностные лица нашей республики, – сообщила Л.Токашева.

В завершение беседы она выразила слова благодарности в адрес президента Ре-

гионального общественно-образовательного фонда им. Ахмата-Хаджи Кадырова Аймани Несиевны Кадыровой, по решению которой три лучших выпускника программы профессиональной переподготовки «Школа лидеров общего образования» будут поощрены денежными призами.

Диана ДУДАЕВА

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

ПЕДАЕВА Хеди Замрудиевна, учитель физики МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»:

– Когда увидела объявление о конкурсе «Лидеры в образовании», я приняла твердое решение участвовать в нем. Как сказал один из наших наставников: «Мы услышали миссию» – миссию, которая будет поднимать престиж профессии, что привлечет за собой рост образования!

Знаете, ради этого стоит трудиться день и ночь. Это, конечно, тяжело ведь основную нашу работу никто не отменял. Но когда есть такая поддержка от руководства, мы готовы выложиться в полную силу. Я прошла в финал, преодолела такие этапы, как составление портфолио, написание эссе и психологическое тестирование-собеседование.

Самое сложное впереди: прохождение программы, создание действительно важных и нужных проектов, их защита и внедрение.

Желаю успехов всем коллегам!

ПАЙТАЕВ Халид, заместитель директора по ИКТ МБОУ «СОШ №1 г.Шали»:

– Девиз проекта «Лидеры

в образовании» – «Кто, если не мы? Когда, если не сейчас?». Он в полной мере отвечает на вопросы, стоявшие передо мной, когда я подавал заявку на участие в нем. Пользуясь случаем, хочу выразить огромную благодарность министру образования и науки Чеченской Республики Идрису Хасаевичу Байсултанову, который является инициатором данного проекта.

Как только объявили о конкурсе, я решил, что непременно должен принять участие, так как сам работаю в системе образования и понимаю, что данная сфера активно развивается.

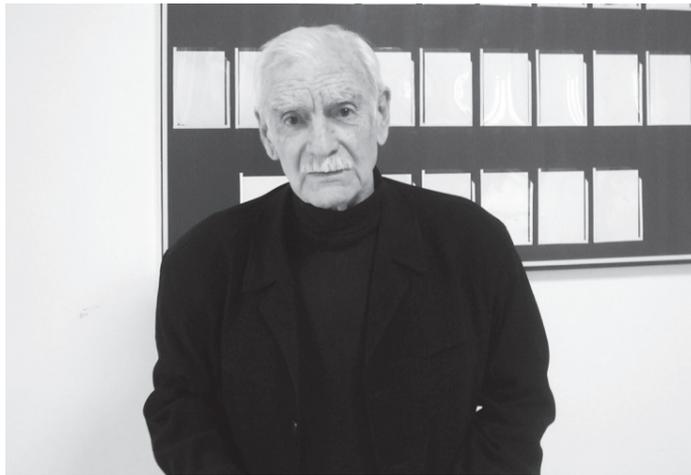
В отборочном этапе мы писали эссе, проходили психологическое тестирование и собеседование, после чего определились финалисты, которым предстоит пройти обучение по программе «Школа лидеров общего образования».

Я безмерно рад, что вышел в финал. Но вместе с тем понимаю, что впереди сложная, ответственная работа.

От участия в конкурсе жду приобретения бесценного опыта и навыков, а также возможности внести свой вклад в развитие системы образования Чеченской Республики.

ХЪЕХАРХОЙ-ВЕТЕРАНАШ

Хьалхалерчу заманахь цхьана хьекъ-алечу стага аьлла: «Нагахь ахь хьайна хазахета корматалла а хаьржина, цунна чу дерриге а хьайн са диллахь, ирсо хьо ша схьалохур ву». Дика дешнаш ду уьш, къаьсттина оцу ирсо схьалехинчунна муххале а. Иштта шена беза болх а карийна, цунна чу шен говзалла а, хьуьнар а, деган дикалла а чуйллинарг ву Шела-Галара хьехархо Каимов Абубакар Джунидович.



Шех масал эца хьакъверг

Шовткъе итт шо хан ю цо шкоলেখь болх бен. Нохч-Галгайн пачхьалхан пединститутан историко-филологически факультет чекхьяьккхира Абубакара 1969-чу шарахь. Хьетахь дуйна Шелан районерчу школахь хьехархочун, завучан, директоран белхаш бина цо.

Тхойшиннан хиллачу къамелехь цо дуйчу:

– Со хьехархочун болх бан Шелара номер 8 йолчу юккъерчу шкоলেখь волавелла. Истори а, оьрвийн мотт а, литература хьобхура ас. Айс хьобхург бераша длаьцца, церан кхиамаш хилча, самукъадолура сан. Цаьргахь историга а, литературе а марзо кхоллалийта а, дешарна тле ойла яхийта а сайн аьтто хилча, воккхавера со.

Школе веана ши бутт а балале, Шелан районан комсомолан комитете балха хьажаво йедало къона хьехархо. Цу хенахь компарти яра пачхьалхан куьйгаллахь, цуьнан тедиллар кхочуш ца дича ца волура. Амма комсомолехь бен болх ца тайра къоначу хьехархочунна, цо сацам бира советан эскаре ваха – бляьхочун декхар кхочушдан. Иштта 1970-чу шеран хлутосург (май) баттахь эскархочун хорма тлеюьйхира Абубакара. Хара эскаран декъан политотделе хьажийра. Цъа шо сихха дладелира, лаккхара дешар дешна хиларна тляьхалонан лейтенантан держехь Нохчийчу цла вирзира къона стаг. Хара юха а ша хьалха болх бинчу школе длавахара.

Цу хенахь ша ханна жима хиллахь а, дахарехь тоьбал зеделларг а долуш, ша берашна хьобху Илма вуно дика хаа а хууш, царна нохчийн гиллакх а, оьздангалла а доьзуйтуш, хьанал къахьобгура Абубакара. Дешархошца кхуьнан дика юкъаметтигаш яра, хлара шайна уллера, шайн нийсархо санна лорура цара. Муха ца лорура? Нийса накъост хуьлий, цаьрца лайн межиргех ловзуш а хилча, шкоলেখь концерт я кхин муьлхха а ме-

роприяти ечу хенахь царна доккха гю деш а хилча, массеран цла а вогуш, дайшцананошца гергарло лелош а хилча. Ткъа цул сов, кхунна лаламат дика стихаш еша а, ламочу литературин произведенийн кюрггера таллам бан а, иза берашна бовзийта а, цаьрга цунна тлехь ойла йита хаьара. Абубакар хьоме хьехархо вара берийн.

Ша балха веанчу хенахь 5-чу классехь куьйгалла дар тедиллинера шена, дуйчу хьехархочо. Масех дешархо школе ледара лелаш хилла хьалхарчу шарахь. Царах дерг дешаран шо доладалале къасто дезаш дара. Цу тлехь мелла а къахьега дезара. Массо бер а кхуо школе схьа а далийна, парти хьалха охьахайра. Цъа дешархо, ненаца мах беш, базарахь карийра кхунна. Ненаца а, клантаца а къамел а дина, иза а школе схьавалийра хьехархочо. Иштта меттигаш кхуьнан балхахь дуккха а нислора. Цкъа шен хьехархо хиллачу Берсанов Ахьмад Салмановичца къамел хилира Абубакаран. Хара шкоলেখь хьобхуш волу хан ю иза.

– Ахьмад Салманович сан хилла хьехархо вара, тхуна математика хьобхура цо. Тляьхьо цхьана хенахь кюштан дешаран декъан заведуюшин болх а бира цо. Тхойшиннан къамелехь цо элира, шена члогла лаьара вайн бераш кхечу къаьмнийн берел оьшуш ца хила, цара дика деша, цара дешна а, къоман пайдена нах хила. Оьздачу, халкъах дог лозучу стеган къамел дара иза. Ас ойла йира цуьнан дешнех, сан дагчу дийшира уьш. «Тхо хьехархой хилча, берашна харарш далар тхан карахь ма ду, цаьрга дика дешийта, уьш йохье баха, царах вайн къомана пайдена дика клентий, мехкарий бар, уьш оьзда кхиор», – иштта аьлла хетару суна. Ас сайн ницкъ кхочург дерриг а дора къахьобгучу меттигехь, сайна тлехь доккха жоьпалла ду аьлла, хеташ вара со.

Белхан хенахь шкоলেখь гайтаран уроках а, семина-

раш а хуьлура шайн, дуйчу Абубакара. Иза муьлххачу а хьехархочун белхан мах хадор ду. Ша гуттар а лора цу тайпа уроках, семинаршакхь дакъа а лоцура, хлунда аьлча шена лаьара дешархойн хаарш зен а, шен белхан мах хадабайта а, боху цо.

Кестта Абубакар Шелара номер 3 йолчу школе завучан балха хьажаво, юха оццу шарахь цу школин директор а хлоттаво иза. Амма кху шкоলেখь болх бежа ца бо къоначу куьйгалхочо, Сиржаэвларчу школе директор вохуйту иза районан йедало а, дешаран министерствос а, хьуьнаре а, дика кхиамаш болуш а говзанча хиларна. Кху юьртахь пхеа шарахь къахьобгу Абубакара, директоран а, хьехархочун а болх цхьаьна а беш.

Белхан меттигаш хийцаьлар кест-кеста нисделлахь а, шен декхарш кхиамца кхочушдеш, шех дика цле юьтуш, шен коллегашца а, юьртарчу нахаца а бийца оьзда мотт болуш, дешархойн дегнашакхь шех къеггина а, бляьрла а дагалецамаш буьтуш, чекхваьлла Абубакар ша къахьегначохь массанхьа а.

Ас дехар до цуьнга, «Синмехаллаш» передачехь айхьа дакъалацарх дийцахь олий.

– Со 2007-чу шарахь Шелара номер 3 йолчу школин директор волчуьра дла а ваьлла, хьехархочун болх беш вара, ткъа иштта районан Культурин цийнехь сценаристан болх а бора ас. Вайн республикехь хлора шарахь длахьочу «Синмехаллаш» цле йолчу халкъан кхолларалин хьовсамехь дакъалецира оха тхайн программица. Кхечу номершна юкъахь ас язйинчу сценари тлехь, «Стаг витийтар» цле йолуш, жима пьеса яра оха хлоттийна. Тхан программа, къаьсттина и пьеса, тайнера журинна а, хьовсархошна а. Оцу шарахь оха республикехь хьалхара меттиг яьккхира. Юха Майкопехь хиллачу хьовсамехь, кхечу регионашкарчу кхолларалин 16 тобанца къовса а делла, хьалхара меттиг яьккхира оха. Вайн цлахь тхан

тоба мехала совгашца билгалъяьккхира, со а къастийра, «божарийн роলেখь тоьларг» аьлла. Айс язйинчу пьесехь цхьа роль ловзош вара со. Цул тляьхьа и тайпа болх кхидла а бира оха районан культури белхахоща.

Тахана а къахьобгуш ву похлме а, хьуьнаре а хьехархо Каимов Абубакар. Иза истори а, ОБЖ а хьобхуш ву Шеларчу медицински колледжехь. Ша хьехархо санна оьшуш мел ву, шен могашалла мел тоьу, юкъараллина пайде хила лаьа шена боху цу оьздачу стага. Абубакар санна болу хьехархой дуккха бац вайн махкахь, хала хеташ делахь а. «Хлунда бац?» – аьлла, хаттар кхоллало. Иза а, и санна берш а кхин тляьхье ю, церан дуйне не хьежар кхечу тайпана ду. Дика хаарш а, шайн корматаллин къайленаш а, шортта зеделларг а хиларал сов, дахаран халонаш гина а, цара бахчийна а бу уьш, цундела царна къаьсттина дика хаьа диканан а, вонан а мах. Уьш болччуьра царах кегийнаш, къона говзанчаш лама беза, цаьргара масал эца деза, аьлла хета суна.

Ас хаьттира Абубакаре, цо ламийначу дешархойн школе балха баьхкинарш буй аьлла. Цо шена дагабаьхкинчеран цлерш ехир: хьехархой-филологаш: Зангаева Мадина, Сайдалханова Тоита, Хасуева Марха, Лепиева Марет, математикаш: Махмудова Зубайдат, Берсанова Петламет (Абубакаран хь-

архо хиллачу Берсанов Ахьмадан йол), дуккха а кхиберш а. Со тешна ву, уьш шайн болх дика хууш, вуно дика говзанчаш бу аьлла. Абубакара шегара хаарш делла ца лаш, шен деган дикаллин дакъа а кхачийтина хир ду цаьрга. Цуьнан шеко яц. Бен воцуш волчу стага шкоলেখь дан хлума дац, иза берашна улле вита а мегар вац, мел дика хаарш долуш говзанча иза велахь а. Берашна хьокхоо ца веза, церан халахетарш, хазахетарш а ахь цаьрца декъа деза. Цунах ерриге а ша шкоলেখь яьккхинчу хенахь тешна ву Абубакар.

Абубакаран оьзда доьзал бу. Хлусамнана Зина, дуккха а шерашкахь районан больницехь медийшин а, лаккхарчу медийшин а болх бина ю. Воккхаволу клант Зураб подполковникан даржехь Нохчийн Республикн талламан комитетехь болх беш ву, важа кхо клант российски эскаран 58 полкехь тлеман гуллакх деш ву, йол Карина ЧГУ-н юридически факультет чекхьяьккхина ю. Лаккхара дешар дешна ду Абубакаран а, Зинин а бераш. Дикачу дас а, нанас а кхийина хиларе терра, хьанал къахьобгуш, шайгара дика масал гойтуш, схьадогуш ду уьш.

Иштта ву Каимов Абубакар Джунидович, хьехархо, оьзда нохчийн интеллигент, дуйхьалдла дика стаг.

АРСАНУКАЕВ Муса

Авторан суьрта тлехь: хьехархо Каимов Абубакар

Мехала болх

Нохчийн Республикн дешаран а, Илманан а министерствон Нохчийн меттан институтехь роггера кхеташо хилира. Кхеташо длахьош волчу институтан директора Умхаев Хьамзата тидаме дехкира дийцаре дан лерина гуллакхаш.

Уьш дара карарчу хенахь институтан коллективо кхочушбечу белхан хьокъехь. Къастош аьлча, институтан Илманан белхахой хлукху тляьхарчу муьрехь, Нохчийн Республикн дешаран а, Илманан а министран Байсултанов Идрисан тедилларца, школашкарчу юьхьанцарчу классийн нохчийн меттан ламаташ тлеюзарехь а, церан чулацамаш а, куц-кепаш а кхин а беркате хуьлуцу аглор тодарехь къахьобгуш бу.

Иштта, дакъалаца лаам болчу хьехархошна а, ламатийн авторшна а юкъахь длакхайкхийна конкурс длайоьдуш хиларх дерг карладаьккхира. Хууш ма-хиллара, гуран (декабрь) бутт бовш А.Айдамировн царахчу республикн Къоман библиотекехь йовзийтира нохчийн мотт кхиорехь институто кхочушбина «Нохчийн меттан нийсай-аздаран коьрта бакъонаш» гулар. Уьш вайн республикн дукхах йолчу клоттийн школашка длакхачийна хилла хиларх элира.

И гуларш йовзуйтуш нохчийн меттан а, литературин а хьехархошна лерина практикн курсаш длаяхь а лалашо ю институтан куьйгаллин. Институтан Илманан белхахой А.Джунаидов а, Р.Бурчаев а вайн мехкан клоттийн топоними толлуш ву хлукху тляьхарчу хенахь. Иза мехала болх хиларан цхьа а шеко яц. Иштта дара кхеташонехь дийцаре дина гуллакхаш. Институтан коллективаца юкъара кхеташо длаяхьначул тляьхьа, Хь.Умхаевс ша къаьсттина кхеташо длаяхьхира Нохчийн меттан Орфографин йоккха дошам воьшахтохаран декъехула къахьобгуш йолчу белхан тобанца.

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Гацаев Асламбекан Саьид «Кавказ»

Иалашо: Гацаев Саьидан дахаран а, кхоллараллин а не-кьах болу хаамаш кларгбар; дешархошна стихотворенин идейх кхета гюдар, къастош еша а, анализ ян а хаар шар-дар. Даймакха, Иаламах йолу поэтан ойланаш йовзийтар, макке, къоман гиллакхашка безам кхоллар.

Кхочушдан лору жамлаш: дешархошна хаа деза къастош еша, шаш ешначух кхета; шайн белхан план хлотго, цу планан роглаллах болх бан, вовшашца а, хьехархочуьнца а къамеле бовла, къамел дладахьа, лама беза шен кхиамаш а, кхачамбарш а довза, царех пайдаэца, у, интерактивни у.

Урокана эпиграф

«Буйса хаза. Буйса тийна. Седа боду стиглахь раз. Хьо со воцуш муха Иийна Ши бляьрг хаза сан Кавказ?»

Урок даяхьар

I. Урокана кечамбар.

Маршалла хаттар, урокана оьшу гирс кечбар, класса чохь вверг-воцург билгал а воккуш, журнал тлехь болх бар.

II. Ойла тгеерзор.

Эпиграфна далийначу дешнийн маьна дастийтарца йолайо урок.

Хьехархочун дош

– Муха кхета шу тахана вай урокана далийначу дешнех?

– Цуьнан маьна хьан достур дара аш?

– Муьлхачу исбаьхьаллин васташца гайтина поэта Даймакке болу безам? Даймакке безам, хазахетарш, халахетарш, деган йовханах, деган гийжамаш-и берриг синхьегамаш гайтар шатайпанчу исбаьхьаллица кхоьллинчу Иаламан суьрташца довзна ду поэтан. Хлоку могланашкахь тидамечу дешархочунна халло халкь церадаьккхинчу хенахь цуьнан макке хилла сатийсам.

Жимчохь дуьйна хийра-



чу макхакх кхойтта шо доккхуш ша сатийсинчу Даймакке йолу шовкь ю поэтан стихашкахь лаккхарчу исбаьхьаллин чулацаме йирзина. Даймакха йолу поэтан стихаш, ерриге бохург санна, авторан дахарх йозаелла ю.

– Хьан эр дара аша, муьлха произведени ламор ю вай тахана, хлун ю цуьнан цле?

– Хлун болх длахьур бу вай урокехь?

(Дешархошна йовзуйту урокана цле а, Иалашонаш а)

III. Дешархойн хаарш жигардахар. Цлахь бина болх таллар.

Яздархочух лаьцна доцца дийцар.

– Мичахь даяхана Гацаев Саьидан бералла, къона хан?

– Маца языйна поэта шен дуьхьарлера стихаш? (ша шкоলেখь доьшучу хенахь)

– Цераш яха С. Гацаевн гуларийн, уьш маца араевлла а дийца.

– Поэтан Даймакха а, Иаламах а лаьцна йолчу поэзин муха мах хадийна халкьан яз-

дархочо Ахмадов Мусас?

– Гацаев Саьидан муьлха произведенеш ешна аша?

– Дагайогий шуна уьш? (Дешархошна яздархочух лаьцна шаш кечбина хаамаш бовзуйту).

IV. Керлачу хаарийн дуьхьара далацар.

Гацаев Саьидан «Кавказ», стихотворени къастош ешар.

Текст цкъа хьехархочо ша, цул тлаьхьа дешархошка йовшуйту.

V. Кхетарх дуьхьарлера таллам.

– Хлун башхалла ю стихотворенин куц-кепехь, муха гучуйолу и?

– Даймехкан тема схьайоллуш говзаран коьрта дакъа хилла длахиттира меттан исбаьхьаллин гирсаш.

– «Ши бляьрг лаьржа сан Кавказ» могланехь эпитето хлун маьна леладо?

– Текст тлера исбаьхьаллин гирсаш схьалаха.

(Эпитеташ («хаза буйса», «тийна буйса», «ши бляьрг лаьржа Кавказ».) метафорш

(«марзо мелла», «са хьовца ду»), олицетворени («седа боду», «ахь хьистина»).

– Муьлхачу исбаьхьаллин васташца гайтина поэто шен Даймакке болу безам?

– Билгалъяха стихотворенин рифмаш, дийца церан башхаллах лацый.

– «Кавказ» стихотворенин 5-строфах лаьтгаш ю, хлора строфа чохь биьт моьла болуш.

– Стихотворени шина дешдекъах а лаьтгаш, хьалхарчу дешдекъа тлехь тохар долу хорейн гулч ю. Еригстихотворени 20 стихах лаьтта. Рифмовка жларийн хьесапехь ю.

Жларийн рифма – моьла юккье буьтуш, хьалхара стих кхоалгачуьнца, шолгта стих йоьалгачуьнца рифмовка йолуш хуьлу:

Оцу стихийн рифмаш ю **тийна-Иийна, раз-Кавказ.**

Церан схема: (абаб).

– Даймакха ваьлла ша лайна халонаш муьлхачу васташца гойту поэто?

VI. Жамдаран хаттарш

– Хлун ойланаш кхоллай-олуьйту стихотворенино? Хлун сурт хлутту шуна хьалха и ешча?

– «Кавказ» стихотворенехь Даймакхаца йолчу марзонах муха аьлла поэта шен стихотворенехь?

– Стихотворенин юьххьехь хлотточу Иаламан суьрто хлун маьна леладо?

– Стенах дагавуьйлу лирикин турпалхо?

– Ша мел йо оила Даймакке ерзо муха Темина лирикин турпалхо?

– Хинца синквейн ийир ю вай ДАЙМОХК.

– Цкъа хьалха карладоккхур ду вай, хлун ю синквейн.

Синквейн пхеа могланах лаьтгаш ю.

1-ра моьла – цьердош.

2-гта моьла – ши билгал-дош

3-гта моьла – кхо хандош.

4-гта моьла – предложени.

5-гта моьла – цъа дош-асоциаци.

Синквейн Даймохк дашна. (кеп)

Даймохк; Хаза, хьоме; Беза, лору, Иалашбо; Адамийн дахарехь мехала хазна; Нана

VII. Рефлекси.

Суна хии...

Суна хазахийти...

Со ца кхийти...

VIII. Хаарийн мах хадор.

IX. Цлахь кхочушдан дезарг (Дешархойн хааршка хьаьжжина тобанашкахь кхо-чубойту болх)

1. Реферат язье хлокху тема: «Даймехкан Иалам».

2. Гацаев Саьидан «Кавказ» стихотворени дагахь ламае.

АБУЕВА Товман,

Сольжа-Галин №56 йолчу школин нохчийн меттан а, литературина а хьехархо

Иаламан хазаллах марзо оьцуш ваьхнарг

Гацаев Саьид вина 1938 шеран 2-чу декабрехь Веданан районерчу Дишни-Ведана юхерчу кютарых ахархочун Асламбекан доьзалехь. Поэтан дахаран хьалхара пхи шо оцу исбаьхьчу Иаламан аьхналлахь дладахна. Гонахарчу хуьн-хакх декачу олхазарийн зевне эшарш, диттийн бахьаш тлехь лепа маьлхан зьяьнарш, эсалчу мохо ловзош долу диттийн глеш – оцу Иаламан хазаллах марзо оьцуш, ша цецвийлар ду беран хенах шен эсехь диснар, бохуш дийцара Саьида.

1944-чу шарахь нохчийн къам макхакх даьккхича, Казахстан Семипалатински областе нисбелла Гацаевглеран доьзал. Цигахь чекхьяьккхина Саьида юккьера школа.

Нохч-Галггайн республика юха метта а хлоттийна, адам цадерза доладелча, Сольжа-Галахь 1957 шарахь Нохч-Галггайн педагогиче-

ски институтан историко-филологически факультетехь схьайиллина нохчийн меттан, литератури, оьрсийн меттан, литератури хьехархой кечбеш йолу отделени. Хлетахь шайн доьзалца Даймакха цавирзина волу Саьид, йоккхачу конкурсах чекх а ваьлла, оцу отделени деша вахна. Институтан ши курс чекхьяьлча, цъхана ханна стационарехь дешарх юкь-ахвала дезна цуьнан. Амма институте юха а веьна, иза чекхьяьккхина 1963 шарахь.

Масех шарахь Веданарчу школахкахь нохчийн меттан, литератури, оьрсийн меттан, литератури хьехархочун болх бинчул тлаьхьа Москва А.М. Горькийн царах йолчу Дуьненан литератури институтан аспирантуре (Институт мировой литературы им. А.М. Горького АН СССР) деша воьду Саьид. Иза

чекхьяьккхича, шина-кхаа шарахь Нохч-Галггайн пачхьалкхан университетан нохчийн меттан, литератури кафедрехь ассистент лаьттина. Цул тлаьхьа Даьргларчу а, тлаккха Махкатларчу а, Дишна-Веданарчу а школахкахь директоран даржехь белхаш бина.

Гацаев Саьид стихаш язьян хьалххе волавелла. Исбаьхьаллин литературе, къоман барта кхолларалле шен безам бахийтинарг жимчохь, бераллахь хезна ненан эшарш а, божарша олучу назманашка ша ладеглар а дара, олур поэта. Шен поэтически корматалла кхиарехь беркате хилла лору цо нохчийн фольклор, оьрсийн, малхбален къаьмнийн лирика, Пушкинан, Блокан, Есенинан кхолларалла.

Гацаев Саьидан лирикехь дукхажайолу произведенеш философски маьна долуш

ю. Адамо дуьненахь йоккхачу хенан мехалла, даймакхаца, Иаламца йолу юкьаметтигаш, ненан безам а, йиш-вешин марзонаш а, доттаггалла а, кегийройн безаман уьйраш а, къоман гиллакхаш а, ламасташ а, валар-висар а – и дерриг а дагадоуьйтуш, цуьнан ойлайойтуш ю поэтан стихаш.

Иштта Гацаев Саьида болх бина драматургехь а. Цуьнан комедеш «Бале ваьлла нуц», «Пелхьонаш» кхиамца хиттийна къоман театрехь. Иза автор ву Советски Союзан Турпахочух Нурадиловх лаьцна йолчу «Ханпашин валар» пьесин а, берашна языйнчу «Чора» цле йолчу пьесин а.

Нохчийн халкьан яздархочо Бексултанов Мусас яздина: «Гацаев Саьид нохчийн поэташна юккьехь шатайпана йозанан кеп йолуш поэт ву, массарна а (поэзи езачарна) атта кхетар волуш. Цуьнан поэзи

– алхха цъа бляьсте ю, синан зовкх, хазахетар, дуьненахь ца леба оила. Муьлхачу а темина цо языйна стих Иаламат мукъаме а, екаш а нисло цуьнан куйга кьеллахь, хуьлда иза бляьсте, шовда я деган синхаам. Дешнаш юх-юха карладахарца, кхечу маьнхь ловзатарца, церан кеп хуьйцуш, шена ма-тов керла васташ кхуллу Саьида, стих хазьеш, мукъаме йоккхуш, кхечу кепехь екош.

Саьидана Дала делла похьла доккха совглат ду вайн къомана».

Поэтан зорбане арайийлина книгаш: Юьйре. Стихаш. Грозный, 1969; Бляьстенан глар. Стихаш, поэма. Грозный, 1973; Хазахетар. Стихаш. Грозный, 1981; Суьйренан леха. Стихаш, балладаш. Грозный, 1988; Мекара цигиг. Стихаш. Грозный, 1991; Со-м хьан вари, Нохчийчохь. Стихаш, поэмаш. Грозный, 2014.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Что вы помните из школьной программы?

1. Какой предмет хранила говорящая голова из поэмы «Руслан и Людмила»?

- А. Меч
Б. Топор
В. Скатерть-самобранка
Г. Какая ещё голова? Не было там её.

2. По какому закону одно заряженное тело притягивается к другому?

- А. По закону Архимеда
Б. По закону Эйнштейна
В. По закону Пифагора
Г. По закону Кулона

3. Кто назвал Катерину «лучом света в темном царстве»?

- А. Николай Добролюбов
Б. Виссарион Белинский
В. Александр Островский

4. Как звали последнего римского императора?

- А. Луций
Б. Марк Аврелий
В. Ромул Август
Г. Антонин Пий

5. Кому принадлежат слова: «Государство – это я»?

- А. Людовику XIV
Б. Людовику XV
В. Наполеону
Г. Петру I

6. Кто такие печенег?

- А. Древний тюркоязычный народ, осаждавший Русь в 875-1036 годах
Б. Выходцы из Сканди-

навии на службе у правителей Киевской Руси и Византии

В. Личная гвардия, созданная русским царём Иваном Грозным

7. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна. Какая?

- А. Ангара
Б. Обь
В. Иртыш

8. Кто является автором произведения «Полет шмеля»?

- А. Рихард Штраус
Б. Петр Чайковский
В. Николай Римский-Корсаков

9. К какому жанру относятся «Мертвые души»?

- А. Повесть
Б. Роман
В. Поэма
Г. Фридрих

10. Назовите имя татаро-монгольского предводителя, проигравшего в Куликовской битве?

- А. Тугай
Б. Мамай
В. Бабай
Г. Сусанин

Ответы: 1 - А. 2 - Г.
3 - А. 4 - В. 5 - А. 6 - А.
7 - А. 8 - В. 9 - В. 10 - Б.

СКАНВОРД

Правовое одобрение	Неглубокий и неширокий ров	Город и порт на севере Африки	Тип автомобильного кузова	
Положение розданных карт	Гидролокатор	Настольная игра	Испанский живописец	
Водный поток				Таджикский бубен
			Деталь огнестрельного оружия	
Поклонник	Фасон мужской рубашки	Дурман из млечного сока мака		Трава для водки
		Единица скирды	В нём у шулера тузы	«Горный свистун»
Грубая шутка	Блаженный покой			
		Горячая частица	Австрийский палеонтолог	... и Гоморра
Гадальные карты	Французский живописец XVII в.			Шахматная премия
		Вид обуви		Баланда, полная кефали
		Съедобный морской моллюск	Провинция в Эквадоре	

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №1 от 16 января 2021г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Опока. Краб. Рост. Траур. Нить. Леда. Флокс. Ясли. Ату. Стена. Аапа. Вомбат. Аав. Барк. Она. Акка. Золото. Атос. Чинара.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Рулетка. Волан. Вулкан. Нота. Реставратор. Вор. Оса. Парная. Амба. Обои. Слабак. Стол. Парк. Часть. Ипатка.

АНЕКДОТЫ

– Выйду на пенсию, закончу вторую книгу...

– О, вы пишете?!
– Нет, читаю.

У программиста спросили:

– Каким будет наступивший новый год?

– Целым, положительным, нечетным.

Люди, которые не хотят чтобы ты что-то нашел, употребляют слова «торец» и «цокельный этаж».

Главное – это не задавать лишних вопросов.

– А какой вопрос считать лишним? – резонно спросите вы.

– А вот этот вопрос точно лишней! – строго отвечаю я.

– Народная примета. Если вы проснулись раньше будильника, значит, сегодня выходной.

Разносторонняя личность: думает одно, обещает другое, а делает третье.

Пишите помедленнее - я диктовать не успеваю.

– Я не справлюсь...

– Больше уверенности!

– Я уверен, что не справлюсь!

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

1. Шотландец Джеймс Макферсон издал сборник песен Оссиана, сына Фингала, датируемых добританским прошлым. Однако он прославился не как фольклорист, а как поэт. Почему?



2. Бетховен был уверен, что ЭТОМУ человеку следовало бы называться Морем, а не... А что это, кстати, за человек?



3. Основанный в 1946 году Эрлом Стэнли Гарднером комитет «Суд последней надежды» занимается пересмотром... Ответьте как можно точнее: чего именно?

4. Листья этого растения в абри-линейно-ланцетовидные, рассеченные на многочисленные узкие части, из-за чего складывается впечатление, что это не один лист, а много. Назовите это растение..

5. Американский журнал «Popular Mechanics» писал в 1949 году: «Возможно, когда-нибудь ЭТО будет весить меньше полутора тонн». О чем шла речь?

6. О ком Иван Бунин писал: «... какая чудесная удаля, какая меткость, точность во всем и какой необыкновенный народный, солдатский язык – ни сучка, ни задоринки, ни единого фальшивого слова!»

Ответы на задачки, опубликованные в №1 от 16 января:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Цыган. | 4. Название для нее. |
| 2. Ноль. | 5. Учение. |
| 3. О первой телеграмме, написанной знаками Морзе. | 6. Настольный футбол. |

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан

Шарипович

ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес

редакции/издателя:

364024,

Чеченская Респ.

г. Грозный, ул.

Н.А.Назарбаева, д. 92.

Контактный телефон:

8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 5 830 Заказ №2541

Подписано в печать: 29.01.2021г.

Подписной индекс – ПА780