

**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ  
(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)**

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Основные понятия, термины специальной педагогики
2	Синдром Дауна
3	Основание для организации обучения на дому
4	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
5	Дизонтогенез
6	Основные понятия дефектологии
7	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"
9	Международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, подписанный Российской Федерацией 24 сентября 2008 года
10	Основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации
11	Умственная отсталость (полное определение)
12	Понятие «умственно отсталый ребенок»
13	Сравнение понятий «умственно отсталые дети» и «дети-олигофрены»
14	Классификация олигофрений по М. С. Певзнер
15	Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей
16	Особенности мышления умственно отсталых детей
17	Возрастные особенности формирования памяти дошкольников в норме и при патологии
18	Ядерные причины (первичный дефект) умственной отсталости по Л.С. Выготскому
19	Принципы организации занятий с умственно отсталыми детьми
20	Особенности развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта
21	Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей
22	Основные методы олигофренопедагогики как науки
23	Закономерности развития аномальных детей
24	Дети с особенностями психофизического развития
25	Причины олигофрении
26	Олигофрения (полное определение)
27	Деменция
28	Коррекционно-развивающая среда
29	Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате раннего поражения ЦНС
30	Первый вспомогательный класс для детей с нарушением интеллекта в России
31	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков, выступающая как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта, в то же время являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса и выступающая как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка

32	Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, опирающийся на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека в процессе которого в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций
33	Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира
34	Процесс возвращение способности человека к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и других причин

35	Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей
	раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества
36	Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
37	Олигофренопедагогика (понятие, предмет исследования, задачи)