

# ХЪЕЖАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№4 (388) 27 февраля 2021 года

## В Грозном откроются три новые школы



**В 2021 году в Грозном в рамках национального проекта «Образование» запланировано открытие сразу трёх новых школ, каждая из которых будет рассчитана на 1224 посадочных мест.**

**Ш**кола в Висаитовском районе Грозного будет располагаться на месте старого здания 26-й школы по адресу: городок Иванова, 1. Другие две новые школы появятся в Ахматовском и Байсангуровском районах столицы. Эти школы имеют один проект и планировку, предусматривающие разделение трехэтажного здания на 4 блока: начальных классов, спортивный, общественный и административный блоки.

«В этих образовательных

учреждениях будут расположены библиотека, два бассейна, два спортзала с трибунами для зрителей. Они будут оснащены новой современной мебелью и высокотехнологичным оборудованием, необходимым для проведения полноценного учебного процесса», – отметил начальник отдела по строительству, техническому надзору за содержанием зданий, сооружений и коммунальных сетей Департамента образования Мэрии г. Грозного Дауд Магадиев.

Помимо этого, начато строительство еще трёх новых школ и трёх дополнительных корпусов к уже имеющимся зданиям 8-й, 18-й и 42-й школ. Также ведётся строительство нового здания на территории 34-й школы.

– Одна из приоритетных задач национального проекта «Образование» – создание новых мест в учреждениях образования для обеспечения односменного режима

обучения. С 2020 по 2022 год в школах города будет открыто 9,3 тыс. таких мест, – сообщил начальник Департамента образования Мэрии г. Грозного Руслан Хатуев.

Он добавил, что в 2020 году введена в эксплуатацию новая школа по ул. Сайханова (СОШ №13), рассчитанная на 360 учащихся, и дополнительный корпус МБОУ «Гимназия №1 им. А. Кадырова» на 600 посадочных мест.

– Кроме того, в прошлом году были построены дополнительные предметные кабинеты по химии и физике с лабораториями на территории школы №7 г. Грозного. Во всех образовательных учреждениях проведена большая работа по дооснащению предметных кабинетов химии, физики, биологии и ОБЖ лабораторным и интерактивным оборудованием. На сегодняшний день все они на 100% обеспечены всем необходимым, – отметил Руслан Хатуев.

### Утверждено расписание ВПР на 2021 год

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки утвердила расписание проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году.

ВПР пройдут для обучающихся 4-8-х классов в штатном режиме, для обучающихся 11-х классов – по решению школы. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяют самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Начнется проведение ВПР в 2021 году с проверочных работ для 11-х классов. Они пройдут по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому или французскому) в период с 1 по 26 марта. ВПР по географии школы могут провести для 11-х или 10-х классов в зависимости от своего учебного плана.

С 15 марта по 21 мая пройдут ВПР для 4-х классов (по русскому языку, математике и окружающему миру), 5-х классов (русский язык, математика, история, биология), 6-х и 8-х классов (русский язык и математика), 7-х классов (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика). Проверочные работы пройдут для всех классов в параллели. Также в обязательном порядке все семиклассники в период с 1 апреля по 21 мая напишут ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому или французскому).

Обучающиеся 6-х и 8-х классов с 15 марта по 21 мая будут писать ВПР еще по двум предметам на основе случайного выбора. Шестиклассникам, возможно, придется сдавать ВПР по истории, биологии, географии или обществознанию, восьмиклассникам – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели будет направлена школам через их личные кабинеты.

ВПР рекомендуется проводить на 2-4-х уроках. Время, отведенное на написание проверочной работы по разным предметам и классам, будет указано в инструкции по их выполнению.

В НОМЕРЕ

#### Мониторинг продолжается

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов посетил с рабочим визитом несколько учреждений СПО.

2

#### «Важен каждый ученик»

В Чеченской Республике 72 школы примут участие в проекте «500+», запущенном Министерством просвещения РФ совместно с Рособрнадзором.

3

#### «Я – профессионал» поможет выбрать профессию

Для 200 выпускников школ горных районов Чеченской Республики проведут профориентационные мероприятия.

4

## ● НОВОСТИ МИНОБРНАУКИ ЧР

### Мониторинг продолжается

Министерство образования и науки ЧР продолжает мониторинг учреждений среднего профессионального образования. На днях глава ведомства Идрис Байсултанов посетил с рабочим визитом несколько учреждений СПО – ГБПОУ «Чеченский государственный колледж управления» и ГБПОУ «Чеченский государственный колледж информационных технологий».

В ходе визита министр посетил учебные занятия, проверил текущее состояние образовательного процесса, ознакомился с наличием у педагогов необходимой документации по подготовке к занятиям, а также осмотрел материально-техническое состояние учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, столовой, учительской и



вспомогательных помещений.

Во время посещения занятий Идрис Хасаевич пообщался со студентами по вопросам посе-

щаемости и напомнил им об ответственном отношении к своей учёбе для освоения выбранной ими профессии и специальности.

### Школьная цифровая платформа

Министр образования и науки Чеченской Республики Идрис Байсултанов провел рабочую встречу с управляющим отделением ПАО «Сбербанк» по ЧР Русланом Мизаевым.

В ходе встречи Р.Мизаев поделился современными разработками Сбербанка по развитию образовательной среды, которые в перспективе могут быть полезны для системы об-

разования республики и могут использоваться педагогами и обучающимися.

– Одной из таких разработок является Школьная цифровая платформа, которая может стать эффективным средством планирования и организации учебного процесса, – говорит Идрис Байсултанов.

Стороны обсудили особенности проекта и возможности,

которые предоставляет данная платформа.

Идрис Байсултанов поблагодарил Руслана Мизаева за помощь и внимание к сфере образования и заверил, что Министерством образования и науки ЧР будет продолжено взаимодействие с ПАО «Сбербанк» в вопросах реализации перспективных образовательных проектов.

### Актуальные вопросы образования

Министр образования и науки ЧР провел совещание с представителями районных отделов образования. Также в совещании приняли участие представители регионального отделения партии «Единая Россия» и управления Роспотребнадзора по ЧР.

Встреча была посвящена обсуждению регионального стандарта организации питания для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных организаций.

В своём обращении к собравшимся И.Байсултанов отметил, что все работники, отвечающие за организацию в школах республики горячего питания, должны соответствовать критериям

и требованиям, определенным законом РФ, бережно относиться к своей работе и понимать всю ответственность, которая на них лежит.

Министр также обратил внимание участников совещания на важность постоянного контроля качества питания и необходимость соблюдения требований, предъявляемых к школьным столовым и их работникам.

В рамках совещания участники рассмотрели состав и функции межведомственной рабочей группы, а также проблемные пункты регионального стандарта и основные формы организации питания. Первый заместитель мини-

стра образования и науки ЧР Ильяс Тааев рассказал о работе министерства, проводимой в рамках организации контроля качества горячего питания. Напомним, что на сегодняшний день наш регион находится в пятёрке лидеров среди регионов РФ по качеству организации бесплатного горячего питания в школах и для соответствия данному показателю необходимо активное взаимодействие органов власти и общественности.

В завершение встречи участники совещания смогли задать интересующие их вопросы и получить на них соответствующие ответы.

### Опубликованы результаты итоговых собеседований по русскому языку

Более 25 тысяч девятиклассников Чеченской Республики прошли 10 февраля первую процедуру допуска к ГИА-9. Как отмечают в Минобрнауки ЧР, итоговое собеседование по русскому языку прошло в штатном режиме.

Отметим, что уже третий год итоговое собеседование проводится для девятиклассников как обязательное, а его успешная сдача является условием допуска к государственной

итоговой аттестации.

Участники итогового собеседования должны были выполнить четыре задания: чтение текста вслух, его пересказ с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику было отведено в среднем 15 минут. Итоговое собеседование оценивается по

системе «зачет»/«незачет».

По данным Регионального центра обработки информации, из 25273 участников итогового собеседования успешно справились с заданием и получили «зачет» 21996 человек.

Девятиклассники, которые получили «незачет», а также не явились на собеседование по уважительной причине, будут повторно допущены к процедуре в резервные дни – 10 марта и 17 мая 2021 года.

### Записать детей в школу можно будет через «Госуслуги»

Минпросвещения РФ дополнит порядок приема в школы возможностью записаться через единый портал «Госуслуги». Проект соответствующего приказа ведомства опубликован на портале проектов нормативных правовых актов, сообщает ТАСС.

«Приказом вносятся изменения в порядок приема в части возможного способа подачи заявления о приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, наряду с другими способами, посредством использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», – говорится в пояснительной записке к проекту.

Приказ также предусматривает установление разных временных интервалов для записи в школы с целью проведения организованного приема детей в первый класс и обеспечения равных условий.

Согласно действующему приказу Минпросвещения, заявления о приеме на обучение можно подать лично в общеобразовательную организацию, по почте, по электронной почте или через сайт школы, через региональные порталы госуслуг.

### Рособрнадзор: Участники ЕГЭ смогут изменить перечень предметов

Выпускники 11-х классов, которые собираются сдавать ЕГЭ-2021 и ГВЭ-2021, смогут изменить форму экзаменов и перечень предметов, сообщает Рособрнадзор. Такая возможность предусмотрена проектом совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора, который опубликован для общественного обсуждения.

– В 2021 году для получения аттестата выпускники 11-х классов, не планирующие поступать в вузы, должны будут пройти государственную итоговую аттестацию в форме Государственного выпускного экзамена по двум предметам: русскому языку и математике, – сообщает ведомство. – Выпускникам, планирующим поступление в вузы и сдающим ЕГЭ, для получения аттестата достаточно будет набрать необходимые баллы на ЕГЭ по русскому языку.

Напомним, заявления на участие в экзаменах принимались до 1 февраля 2021 года. Поэтому ребятам сейчас дается больше времени для того, чтобы скорректировать свой выбор – сдавать им ЕГЭ или все-таки ГВЭ.

Выпускники, зарегистрировавшиеся на участие в экзаменах и желающие изменить форму их сдачи, должны будут подать заявление в государственную экзаменационную комиссию с указанием измененной формы и измененного перечня предметов. Заявления подаются не позднее чем за две недели до даты первого экзамена основного периода. Участники, зарегистрировавшиеся на ЕГЭ-2021, вправе изменить или дополнить перечень выбранных учебных предметов, а также изменить сроки участия в ЕГЭ, указанные в ранее поданных заявлениях. Заявление об этом необходимо подать в ГЭК не позднее чем за две недели до начала соответствующего экзамена.

### Итоговое сочинение в школах пройдет 15 апреля

Минпросвещения и Рособрнадзор намерены провести итоговое сочинение для 11-х классов не 5 апреля, как планировалось ранее, а 15 апреля. Соответствующий проект приказа опубликован на федеральном портале проектов нормативных актов, сообщает ТАСС.

Изменения планируется внести в приказ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)». «В подпункте 1.2 пункта 1 приказа слова «5 апреля 2021 года» заменить словами «15 апреля 2021 года», – говорится в документе. Дополнительные даты также предлагается сдвинуть – с 21 апреля и 5 мая на 5 мая и 19 мая 2021 г.

Напомним, итоговое сочинение является условием допуска к сдаче ЕГЭ. Ожидается, что основной период ЕГЭ пройдет с 31 мая по 2 июля, дополнительный – с 12 по 17 июля.

## ПРОЕКТ

Весной 2020 года глава Рособнадзора Анзор Музаев в одном из интервью сообщил, что примерно 5,5 млн из 16,5 млн школьников России не осваивают минимальный базис образования по тем или иным предметам школьной программы и объявил о старте проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной диагностики.

Проект «500+» был утвержден в прошлом году как составная часть федерального проекта «Современная школа». Он направлен на повышение качества общего образования и улучшение результатов российских школьников в международных исследованиях по оценке образовательных достижений обучающихся PISA.

Как рассказал заместитель директора ГБУ «ЦОКО» Ахмад Амаев, Чеченская Республика принимает участие в проекте и на данный момент в регионе уже проделана работа по отбору его участников. Ими стали 72 общеобразовательные организации, которые представляют все муниципалитеты региона. Куратором проекта «500+» является Центр оценки качества образования Минобрнауки ЧР.

– Нам был предоставлен список из 218 школ с самыми низкими результатами по республике. Перед тем как начать отбор, в каждом районе был назначен координатор, который будет работать в рамках проекта и курировать отстающие школы. Совместно с ними и были отобраны школы из всех 17 районов республики, – сообщил он.

## «Важен каждый ученик»

ИМЕННО ПОД ТАКИМ ЛОЗУНГОМ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОВМЕСТНО С РОСОБНАДЗОРОМ ЗАПУСТИЛО ПРОЕКТ «500+»



По словам А.Амаева, проект предполагает организацию методической и ресурсной поддержки образовательных организаций, отобранных для участия в проекте. Поэтому на следующем этапе работы были отобраны специалисты-кураторы, которые будут непосредственно посещать школы с высокими рисками низких образовательных результатов.

– Основная деятельность кураторов заключается в консультировании школ – участниц проекта при формировании программы развития. Таким образом, у нас определились участники проекта: 17 координаторов, 72 общеобразовательные школы (непосредственные и главные участники проекта) и 56 кураторов, с которыми по согласованию и рекомендациям Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) была проведена серия дистанционных семинаров. Была обозначена работа кураторов, их обязанности, представлен сам проект, выслушаны советы экспертов о том, как строить программу развития образовательных организаций.

С 1 по 15 февраля проходило анкетирование образовательных организаций, в котором приняли участие директора, педагоги, учащиеся 6-9-х классов, а также их родители. Опрос участников образовательного процесса проводился с целью

сбора сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта «500+». Данные, собранные в ходе анкетирования, позволят сформировать и описать рискованный профиль каждой школы-участницы – документ, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое

внимание в дальнейшем. 1 марта каждая общеобразовательная организация получит рискованный профиль школы, на основе которого будут разработаны программы развития учреждений. Что это такое? В рискованном профиле будет указано, какие именно направления деятельности общеобразовательной организации нуждаются в поддержке. На основании этого профиля школы вместе со своими кураторами будут составлять программы развития общеобразовательной организации, дорожную карту реализации этой программы. Все эти данные будут размещены в системе мониторинга электронных дорожных карт. И вот таким образом будет идти работа в нашей республике. Уверен, совместными усилиями всех участников мы сможем обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и наши школы покажут хорошие результаты.

внимание в дальнейшем.

1 марта каждая общеобразовательная организация получит рискованный профиль школы, на основе которого будут разработаны программы развития учреждений. Что это такое? В рискованном профиле будет указано, какие именно направления деятельности общеобразовательной организации нуждаются в поддержке. На основании этого профиля школы вместе со своими кураторами будут составлять программы развития общеобразовательной организации, дорожную карту реализации этой программы. Все эти данные будут размещены в системе мониторинга электронных дорожных карт. И вот таким образом будет идти работа в нашей республике. Уверен, совместными усилиями всех участников мы сможем обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и наши школы покажут хорошие результаты.

Диана СОЛТАМУРАДОВА

## КСТАТИ

Почему «500+»? Название проекта связано с 1000-балльной шкалой, которая используется в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Если, к примеру, в исследовании PISA средние баллы 15-летних школьников какой-то страны превышают значение 500, можно утверждать, что в этой стране высокий уровень качества образования. В 2018 году школьники лишь 12 стран и территорий смогли продемонстрировать средние баллы выше 500 и по читательской, и по математической, и по естественнонаучной грамотности.

По данным международного исследования PISA, Россия находится примерно на 32-м месте в мире по функциональной грамотности школьников, то есть по показателю «не только знать, но и уметь эти знания применять». В среднем по математической, читательской и естественнонаучной грамотности российские школы набирают 478-488 баллов из 1000 возможных.

Таким образом, название проекта отражает задачу достижения каждой российской школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Во всех общеобразовательных организациях республики прошёл региональный этнографический диктант «Бовза, беза ненан мотт!», приуроченный к Международному дню родного языка.

Напомним, что этот день учреждён в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конфе-

## В республике прошёл этнодиктант

ренции ЮНЕСКО. Праздник отмечается ежегодно 21 февраля.

Площадки для написания диктанта были открыты во всех общеобразовательных организациях Чеченской Республики. В столице в региональном этнографическом диктанте приняли участие 3050 школьников и педагогов из 61 школы.

Участникам акции было

необходимо в течение 2 часов ответить на 60 вопросов.

Популяризация родного языка – задача важная и актуальная, потому что каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие. Этнографический диктант проводится в целях развития интереса к родному языку как носителю

духовной культуры народа и важнейшему компоненту формирования национального самосознания, повышения уровня знаний населения, отметили в Департаменте образования Мэрии г. Грозного.

Главная задача акции – повысить интерес к более углубленному изучению родного языка, ведь именно посредством родной

речи человек приобщается к культуре, обычаям и традициям своего народа.

Отметим, что благодаря постоянному вниманию, которое уделяет Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Ахматович Кадыров развитию чеченского языка, в республике созданы все условия для обогащения и популяризации родной речи.

## ЛИЧНОСТЬ

Учащиеся школ Чеченской Республики всегда принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, школьных олимпиадах, различного рода образовательных проектах регионального и общероссийского масштаба.

В прошлом году десять школьников из Чеченской Республики вышли в полуфинал конкурса «Большая перемена», который проводился при поддержке Минпросвещения России и Федерального агентства по делам молодежи. Всероссийский конкурс «Большая перемена» – это онлайн-платформа для образования, развития и коммуникации учеников 8-10-х классов. Ключевая цель проекта – дать возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности.

В число десяти полуфиналистов конкурса вошел ученик Аллероевской средней школы им. С.Р.Дадаева Мансур Жабраилов.

Как стало известно в ходе разговора с юношей, с детства он увлекается всем, что связано с наукой и изучением окружающего мира, любит читать и преимущественно – познавательную литературу.

– У меня нет любимых и любимых школьных предметов, – признается Мансур. – Получать хорошие оценки – вот

# «Главное – верить в себя»



мое хобби и любимое занятие. Всегда участвовал во всевозможных конкурсах, олимпиадах, где в большинстве случаев занимал первые места. Девять классов окончил с аттестатом особого образца, и в этом немалая заслуга моих родителей, учителей и друзей, которым я безмерно благодарен.

Увлекаюсь программированием, осваиваю Python (один из языков программирования), занимаюсь спортом, разработкой проектов, пишу стихи, самостоятельно изучаю английский и арабский языки. В прошлом году одним из главных достижений для меня стало то, что удалось успешно пройти в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена». Его первым этапом были тестирования, которые

помогали определиться с выбором вызова (так называются направления в «БП»). Я выбрал вызов «Расскажи о главном!», который подходит для тех, кто увлекается журналистикой, ведением блога в соцсетях и т.п. Вторым этапом было задание «Представь себя», в котором каждый участник должен был рассказать о себе, своих увлечениях, стремлениях. Я решил творчески подойти к этому заданию – снял и смонтировал видеоролик. Следующим этапом было «Командное состязание». Здесь уже было необходимо собрать команду и решить одно из кейсовых заданий. Мы с ребятами придумали и разработали прототип тематического календаря на 2020-2021гг., который был высоко оценен комиссией. Все

вышперечисленные этапы были дистанционными. По результатам этих этапов от Чеченской Республики в очный полуфинал вышли 10 участников, и я в том числе. Полуфинал проходил 12-15 октября в г.Махачкале. Участвуя в нем, я познакомился с интересными людьми, узнал для себя много нового и получил бесценный опыт. Очень понравился формат конкурса. Я вижу в нем огромную перспективу, именно поэтому решил популяризовать данный проект в нашей республике, став координато-

ром региональной команды «Большой перемены» в Чеченской Республике. Сейчас занимаюсь подготовкой ребят со всего региона ко второму сезону. Не сомневаюсь, что у них все получится. Главное – верить в себя, в свои силы, быть целеустремленным, прилежным в учебе и всегда помнить о том, что усидчивость, любознательность и стремление к знаниям являются гарантом успеха и достижения желаемого результата.

Диана ДУДАЕВА

## К СВЕДЕНИЮ

Самый масштабный конкурс для школьников «Большая перемена» продолжается, старт нового сезона намечен на конец марта. В этом году конкурс будет проводиться в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Проверить знания, а возможно, и выиграть солидную сумму, смогут не только старшеклассники, но и ученики 5-7-х классов. Для них будет подготовлена специальная конкурсная программа. Также в этом сезоне конкурсанты смогут выбрать один из десяти вызовов – добавится направление, связанное с развитием образовательных технологий, «Открывай новое!».

Тематические смены «Большой перемены» пройдут в федеральных детских центрах – «Артеке», «Океане» и «Смене». Для полуфиналистов и финалистов первого сезона «Большой перемены» будет запущена годовая образовательная программа от партнеров конкурса. Специальная образовательная программа ждет и педагогов-наставников победителей конкурса.

Авторы проектов, созданных в рамках «Большой перемены», смогут получить грантовую поддержку Росмолодежи.

## «Я – профессионал» поможет выбрать профессию

На базе Чеченского государственного педагогического университета состоялось открытие проекта «Я – профессионал», который проводится студентами ЧГПУ, ставшими победителями конкурса в рамках Северо-Кавказского молодежного онлайн-форума «Машук-2020». Реализация проекта осуществляется при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи.



### ДЛЯ 200 ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ГОРНЫХ РАЙОНОВ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПРОВЕДУТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

пять горных районов ЧР: Веденский, Шатойский, Шаройский, Итум-Калинский и Ножай-Юртовский.

– В каждом районе мы хотим посетить по две школы, у нас запланировано 10 выездных мероприятий. Надеемся, что участие в проекте позволит выпускникам проявить свои индивидуально-личностные особенности, что поможет им в дальнейшем выбрать наиболее подходящую профессию, – отметил М. Дибиров.

Мероприятие также ознаменовалось мастер-классом руководителя Педагогической мастерской ЧГПУ, Учитель года России-2018 Алихана Динаева на тему «Кем я могу стать с дипломом ЧГПУ?»

В рамках своего выступления педагог рассказал студентам и школьникам о 10 способах реализовать себя и добиться успеха в педагогической профессии.

Самое важное, по словам А.Динаева, это то, что ди-

плом ЧГПУ гарантирует выпускнику трудоустройство. Каждый год в Чеченской Республике строится большое количество школ, детских садов, появляются различные центры дополнительного образования, кванториумы, точки роста. Это сотни новых рабочих мест.

В завершение мастер-класса руководитель Педагогической мастерской привел слова американского писателя и историка Генри Адамса: «Учитель влияет на вечность: никогда нельзя быть уверенным, где кончается его влияние».

– Учитель действительно оставляет огромный след в истории, потому что мы, педагоги, влияем на вас, а вы в дальнейшем, надеюсь, будете также позитивно влиять на своих учеников, чтобы они стали достойными представителями и чеченского, и мирового сообщества, – сказал А.Динаев в заключение.

Целью инициативы является проведение профориентационных мероприятий для выпускников, обучающихся в школах горных районов Чеченской Республики, сообщает пресс-служба ЧГПУ.

На презентации и официальном старте проекта присутствовали проректор по воспитательной и социальной работе ЧГПУ Абдулбек Вахаев, начальник Управления стратегического планирования и

проектной деятельности ЧГПУ Татьяна Погорелова, начальник Управления по воспитательной и социальной работе ЧГПУ Ражаб Темирсултанов, учащиеся педагогического класса школы №56 г.Грозного, студенты ЧГПУ и ЧГУ.

Руководитель проекта «Я – профессионал», студент 3-го курса Института филологии, истории и права ЧГПУ Мухаддин Дибиров рассказал присутствующим о запланирован-

ной в рамках проекта серии мероприятий, куда включены: профориентационный тест; мастер-класс на тему «Как выбрать профессию»; кейс-задачи в игровой форме; презентация атласа новых профессий и брошюры с информацией о востребованных в ЧР профессиях; мастер-класс на тему «Какие качества помогут при выборе профессии».

Для реализации проекта разработчики выбрали

## КНИГИ

В результате развития современных информационных технологий сегодня во всём мире отмечается резкое падение читательской активности школьников. Одним из важных аспектов функциональной грамотности является умение читать – читать осмысленно. Особое место в спорах о необходимости популяризации чтения занимает классическая литература.

В школьных программах периодически заменяются произведения литературных классиков: одни признанные писатели приходят на смену другим. Но неизменными остаются великие творения Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.С.Пушкина, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова.

На протяжении всей истории человечества такая ниша, как литература, непрерывно существовала, более того, развивалась и видоизменялась. Литература была интересна людям во все времена, но доступна лишь тем, кто имел должное образование. Актуальность изучаемых наук могла меняться от потребностей того или иного века. Так, например, арифметику могли предпочесть истории, а философию – медицине. Литература же всегда была вне веяний моды и практичности. Так почему же ее значимость так высока?

Классическая литература закладывает фундамент образа мысли, дает широкое поле для размышлений. Литература ничего не навязывает. Она показывает новый для учеников взгляд, знакомит с различного рода жизненными проблемами, с которыми возможно когда-нибудь предстоит столкнуться. Литература не только обогащает словарный запас человека, это самая маловажная ее роль. В первую очередь она призвана формировать личность.

На разных этапах развития общества умения, навыки, жизненные ценности и приоритеты кардинально отличались. Для первобытного человека, чтобы быть востребованным и успешным, вполне достаточно было уметь пользоваться копьем и разводить костер.

В Средние века престиж профессии диктуют религия, географические открытия, урбанизация, становление крупных феодальных государств, ведь именно они приобретают большое значение на мировой арене.

В Новом времени уже никто не требует заучивать наизусть катехизис, отважные мореплаватели не бороздят океаны в поисках неизученных материков, города возведены, а высокий авто-



ритет феодалов вызывает у нас едва заметную усмешку. И это неудивительно, в индустриальную эпоху ключевыми навыками, определяющими престиж, являются чтение, письмо и арифметика. Если говорить о грамотном советском человеке, то это однозначно человек читающий, и не что-нибудь и сколько-нибудь, а все свободное время и преимущественно классику. Много времени граждане СССР уделяли чтению произведений любимых авторов, и когда в XXI веке акценты сместились в сторону умения критически мыслить, вычленивать из бесконечного потока информации главное, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу, выяснилось, что извечный спор «отцов» и «детей» достиг своего апогея.

В свое время люди пережили полное равнодушие детей к религиозной литературе, отсутствие интереса к логотипу, домино, дачному земледелию.

Утверждение о том, что современные дети не читают – не более чем миф. Пожалуй, верно лишь только утверждение, что современным детям меньше нравится читать художественную литературу по сравнению с их сверстниками прошлого века. И на это есть объективные причины.

Научные и технические достижения кардинально меняют картину мира, они влияют на уровень цивилизации, жизненный уклад и жизненные ценности отдельно взятой личности. Чтобы быть востребованным и по достоинству оценённым на рынке труда в информационном

веке, важно ориентироваться на тенденции развития экономических систем и общества.

Современная молодежь нацелена на перспективные специальности, связанные с ИТ-технологиями, борьбой по изменению климата, разработке альтернативных видов транспорта, модернизации транспортной инфраструктуры. В космонавтике человечество стоит на пороге освоения взвешенных минеральных ресурсов. На рынке ценных бумаг востребована профессия андеррайтер – лицо, руководящее процессом выпуска и распределения акций, в его обязанности входит оценивание рисков и принятие решения по целесообразности заключения договоров. Люди, имеющие организаторские способности, аналитический ум и развитые коммуникативные навыки, пробуют силы в сфере подбора персонала, выявляя талантливых и ценных специалистов для работы в крупных компаниях. В сельском хозяйстве велик спрос на работников «вертикальных ферм» – агропромышленных автоматизированных комплексов, размещённых в высотных зданиях. К профессиям, где в почёте творческий подход и внимательность, относится веб-дизайнер, в задачи такого специалиста входят разработка дизайна сайтов и журналов, отрисовка трехмерных моделей для проектов, связанных с индустрией компьютерных игр или даже градостроения. Профессия XXI века – коуч. Он является одновременно и психологом, и тренером, и консультантом, помогает повысить производительность предприя-

тия посредством раскрытия потенциала личности сотрудников. В медицине нынешнего столетия найдётся место трансплантологам, специалистам по выращиванию органов, наномедикам.

Чтобы достичь этих высот, необходимо анализировать, сопоставлять, составлять психологический портрет оппонента, сотрудника, коллег, искать и находить ответы на массу вопросов, непрерывно развиваться, постоянно находить все более креативные решения поставленных задач. Для этого необходимо читать, читать много, и времени для чтения художественных произведений уже катастрофически не хватает.

Это вовсе не означает, что стоит исключить классическую литературу из школьной программы. Как было сказано выше, первостепенная задача литературы в том, чтобы произведения великих классиков помогли детям в становлении их как личности. Обретя фундамент знаний в школьном возрасте, человеку будет проще достигать высот в современном, местах суровом мире.

Понимая и осознавая всю важность чтения, мы можем лишь привить детям любовь к самому чтению. Содержимое же чтения должно соответствовать устремлениям детей, должно учить их жить в свое время, призывать к совершению поступков, имеющих место быть сегодня, раскрывать те качества, которые будут способствовать становлению нового человека, умеющего принимать новые знания, готового приумножать их во благо человечества.

Классическая литература поистине велика, ее высоконравственные идеалы бессмертны. Поэтому мы обязаны проводить целенаправленную работу и создавать условия, которые будут способствовать вовлечению масс в интереснейший мир книг.

В эти дни в Чеченской Республике получил широкое распространение грандиозный проект «Культурная среда» по популяризации чтения, приобщения подрастающего поколения к искусству, автором и инициатором которого является первый заместитель министра культуры ЧР Айшат Рамзановна КадYROVA. Высокую социальную активность и большой успех данного проекта можно объяснить тем, что простые истины до представителей молодежи доведены доступными методами. Нравоучительные беседы заменены просмотром спектаклей, общением с интересными личностями, акциями в соцсетях. Блогеры, авторитетная молодежь своим примером демонстрируют важность получения достойного образования. Ученики, выросшие и впитавшие с малых лет атмосферу театров, библиотек, музеев, не останутся глухими к живописи, классической музыке, живому слову писателя. Институт воспитания личности в Чеченской Республике делает все возможное, чтобы грамотность стала неотъемлемой и необходимой частью стремительно развивающегося общества. Посыл «Культурной среды» – чтение и образование неразрывно связаны между собой, это большой вклад и надежные инвестиции в будущее.

Главная характеристика портрета успешного современного человека – постоянное совершенствование. Время идет, приоритеты общества меняются, но одно остается неизменным – значимость культуры, искусства, литературы.

Уверена, что для молодого поколения художественное слово будет иметь непреходящую ценность. Что культурная среда и информационные технологии в активном взаимодействии положат начало новому образованию, у которого есть богатое прошлое, отвечающее запросам современности, есть настоящее и перспективное будущее.

**Малика УСМАНОВА,**  
учитель русского языка и литературы МБОУ «Ищерская СОШ»

## ШКОЛЕХЪ КЕРЛАНИГ

Муьлхха а говзанча шен балхахъ кхиа везаш ву. Иштга ца хилча, цуьнан говзаллин мах лахло, хаарш ширло, цуьнан балхах пайда а клеззиг бен ца хуьлу. Говзалла лакхаяккха а, цунна тлехъ болх бан а декхарийлахъ бу муьлххачу а корматаллин белхахой.

Ткъа шкоলেখъ-м и хьал къабсттинчу тергонехъ латто дезаш хуьлу. Хунда аьлча хъехархочун болх керла хаарш тедозарца а, корматаллин хьелаш тодарца а боьзна бу. Цундела школашна гюдархьама кхоьллинера вайн республикин Дешаран министерствехъ тайп-тайпана предметаш хъехарехъ экспертийн тобанаш.

Иштгачу экспертни тобанан цъхана декъашхочух, Шеларчу номер 4 йолчу школин нохчийн меттан а, литературин а хъехархочух Пайтаева Хадишт Абдул-Вахабовнех лавьна хир ду вайн дийцар. Нохч-Палггайн пачхьалкхан университетан филологически факультет 1983-чу шарахъ чекх а яккхина, ша дешначу школе балха еара Хадишт.

– Со, хаза а хегаш, сайн ца йоглуш санна, еара кху школе балха. Хунда аьлча кхузахъ дерриге а суна девзаш а, хьоме а дара. Соьца цъхьаьна болх беш ас шкоলেখъ доьшуш хилла болу хъехархой бара, царна юккъехъ сан йоккхайюлу йиша Амнат а йолуш. Иштгачу хьелашкахъ даболабелира сан квинхьегаман некъ, – дуйьцу Хадишта.

Къоначу хъехархочунна яккий халонаш ца хаелира шен белхан юьхьенцарчу муьрехъ. Иза, цкъа-делахъ, дика хаарш а долуш, хлара кхиина говзанча хилар а, шолгга-делахъ, оьшучунна кхунна гю дан дуккха а накъостий хилар а дара. Балхах самукъадолуш, хлора шарахъ керл-керла кхимаш бохуш, схьайоглура йо. Дешархой кхеташ-кхиоран декъехула школин директоран заместителан даржехъ бархл шарахъ болх бира Хадишта. Амма кхунна хьеха лаьара, къабсттина нохчийн меттан а, литературин а урокахъ яла лууш яра къона хъехархо. Иштга кхуьнан лаам кхочушбира школин куйьгалло.

Вайн республикехъ дадаханчу 90-чу шерашкахъ хилла халонаш а, ши тлом а, къизалла а, харцонаш а, дерриге а къомо санна, лан дийзира Хадиштан шен доьзалца цъхьаьна. Иза къабсттина хала мур бара ледалан балхахъ а, школашкахъ а болчарна. Делан а, халкъан а мостаггаша новкъарлонаш йора шен халкъан а, мехкан а дуйьха къхьаьгучарна. Ваххабиташ а, церан коьртехъ берш а вайн халкъ боданечу, акхачу хьелашка кхисса лууш бара. Текхуьчу тлехъене дешийта а, царехъ хьекъал а, кхетам а болуш нах хилийта а лалашо яцаран. Мелхо а дешна а боцуш,

## Хаамийн технологех пайда оьцу



дуйьненан хьолах цъхъ а кхетам а боцуш, бодане нах оьшура царна. Уьш бацорхьама а, царехъ шайн леш бархьама а дара цар лелош дерг. Цундела хъехархой ваххабитийн уггаре а баккий мостагий бара. Амма Хадишт а, цуьнан накъостий а, республикехъ болу кхин хъехархой а, кхерабелла юха ца бевлира, шайна хьалха мел боккха кхерам латтарх. Иза цар шайгара доккха доьналла гойтуш гюллакх дара цу хьенехъ. Амма ваьш кхерадайта, лен амале дерздайта вайн йиш яцара. Мостагий цу тлехъ члогга галбевллера, царна хетарг чекх ца делира. Тешнабехкаца сона тлехьара тедеттгаш герзаш делахъ а, нохчийн хъехархой а, кхиболу говзанчаш а юха ца бевлира, къар ца белира.

Амма хала мур а цкъа чекхболу, парглат зама а тлейоглу. Хьалха санна, шайн шкоলেখъ болх беш ю Хадишт.

– Дешаран шо долале 2014-чу шеран хьабттан (август) баттахъ директоро тлехкайкхира со. «Хадишт, Дешаран министерстве нохчийн меттан толла хъехархой кхеташоне кхайкхина. Цига хьо яхийта сацам хилла сан», – элира цо. Со яцара цу кхеташоне. Нохчийн меттан хъехархой бара цига схьагулбина. Тхьоьга элира, министерствехъ кхуллуш керла проект ю школашкахъ нохчийн мотт а, литература а хъехарна гюьнна, цу тлехъ тхьогара гю а оьшу, тхьох экспертни тоба кхолла лалашо а ю аьлла. Юха проектан куйьгалхочо дийцира тхьогара билгал оьшург хун ду. Тхуна, хлора хъехархочунна, планаш елира, интернет чу а йохуш, урокахъ яла езаш дара тхо. Иза дара проектан хьалхарчу декъехъ оха дан дезаш дерг, – дуйьцу Хадишта шен белхан цу керлачу а, жьопаллин а муьрахъ лаьцна.

Цо а, кхуьнца проекта юккъахъ болчу хъехархоша а нохчийн меттан а, литературин а урокахъ елира 5-чу классашна тлера 11-чу классашна тлехкаччалц, уьш электронни кепехъ дла а язъеш. Нохчийн мотт хьохуьчу хъехархошна пайден ю и урокахъ, мичча хьенехъ а интернетта чохъ схьакаро а, царехъ шайн балхахъ пайда эца а аьтто бу церан. Иштга интернет а, электронни коь-

чалш а юккъаяхар бахьана долуш, нохчийн мотт а, литература а хъехар лакхарчу тлелана тле даьлла. Заманца цъхана доглуш, мехала гюллакх ду иза.

Шайн урокахъ нохчийн мотт безачун муьлххачун а пайда эца йиш ю, боху хъехархошо. Царна чохъ шайш дуккха а керланиг довзийтина, фольклоран а, нохчийн литературин а произведенеш масална а ялийна. Цу кепара проектахъ кхоллар а, царна чохъ кхиамца болх бар а боккха кхиам бу Дешаран министерствон а, нохчийн мотт а, литература а хьохуьчу хъехархойн а. Хаамийн керла технологеш дешарна юккъаялор заманан лехамашца доглуш а, шкоলেখъ хъехаран методика тояр а, лакхаяккхар а шеца долуш а гюллакх ду. Цу тле дешаран учрежденеша цу балхана шайн леррина терго тлейхийтар а члогга оьшуш хлума ду. Цкъа-делахъ, хъехаран хьал замане хьаьжжина ца хилча ца долу, мел а, горгам а схьа а эцна, хъехархо классан уьнна хьалха хьийза хан длаьалла. Керла технологеш шуйьра юккъайовлуш ю вайн дахарехъ, ткъа шкоলেখъ уьш уггаре а хьалха хила еза.

«Нохчийн меттан а, литературин а урокахъ хаамийн технологеш лелор» цле йолуш, доклад йира Хадишт Абдул-Вахабовнас 2016-чу шарахъ Дешаран министерствехъ хиллачу лилманан-практикин конференцехъ. Ненан мотт хъехаран урокахъ, кхечу предметийн урокахъ санна, цу кепара технологеш юккъаяхар а, уьш оьшуш хилар а, царехъ болуш пайданахъ а лаьцна яра хъехархочун-керлахоцун доклад. Цу тлехъ цо шен балхахъ зеделларг а далаш, йоккха анализ йира цу тема. Доклад ладуглчара дика тлейцира, конференцин материалаш зорбане йохуш, царна юккъа Хадиштан доклад а яхийтира. Кхуьнан доклад республикин дешаран министрлан докладана тлехъ хье йоьшуш, нисделира хьал. «Министран содокладчик хилира со цу дийнахъ», – боху Хадишта еларца. Доклад яра а, нохчийн мотт хъехаран методика кхиорна тлехъ болх бар а, йиллина урокахъ ялар а – дерриге а хьуьнаречу хъехархочун кхиамаш бара. Цундела кхуьнан болх а,

кхиамаш а тидаме а эцна, Хадиштна оьцу 2016-чу шарахъ лаккхара цле елира: «Россин Федерацин юккъарчу а, юккъерчу а дешаран декъехъ Сийлахъ белхах» аьлла. Цул сов, ахчанца совлат а делира цунна Нохчийн Республикин Куйьгалхочун царехъ. Иза боккха кхиам а, кхуьнан белхан лаккхара мах хадор а дара.

Тлехъарчу хьенехъ нохчийн мотт кхиоран экспертни тобанехъ жигара къхьаьгучу ю Хадишт. Кирнахъ цкъа-шоьза цъхьаьна а кхеташ, шайн болх беш бу тобанан декъашхой. Хаамийн технологеш шкоলেখъ хъехарна юккъаяхарехъ керлкерла гюллакхаш деш бу уьш. Шайна тледилина цъхъа ладам гюллакх ду, боху Хадишта: Хаамийн технологийн дешаран центр кхоллар. Цунна юккъайоглуш ю «Нохчийн электронни школа». Цу Центран лалашо ю нохчийн мотт хъехаран а, ламоран а хьал тодар, ткъа цул сов, юккъараллехъ нохчийн матте марзо алсамъяккхар, цуьнга болу сий-ларам айъар. Ткъа иштга дистанционни хъехарехъ а дика накъосталла дийр ду «Нохчийн электронни школин» программаша. Массо а аглор шайш беш болх бу, хаамийн технологех оьцуш боккха пайда бу, дуйьцу Хадишта. Иза таханлерчу дийнахъ ца хилча ца долуш хьал ду.

Кюьрта долчу декъана хъехархоша-керлахоша, Хадишта а, цуьнан накъосташа а, беш берг методикин болх бу. Нохчийн мотт а, литература а хъехарехъ школашкахъ хъехархошна гю дар, царна керлачу хаамийн технологешца болх бан ламор. Хадишта а, цуьнан шина накъоста а – С.У.Джамиевас а, З.Х.Нухаевас а – язйина методичкаш ю нохчийн литература 6-чу классехъ хъехарх лаьцна, ткъа иштга цу классашкахъ дешархошна лерина белхан тетрадаш а кечдина цара. Ша Хадишт 3-чу классашкахъ нохчийн мотт ламорна лерина методичка язъеш ю тлехъарчу хьенехъ. Цу кепара болх беш кхеран накъостий а бу. Шайн экспертийн тоба Нохчийн мотт кхиоран институте длаелла, хинца дуйьна цу организацехъ хир ду шайш, боху Хадишта. Иза а члогга нийса гюллакх ду нохчийн мотт кхиорехъ болх бийраш цу институтехъ цъхьаьн тохар а, церан луналла дар а цъхьаьна меттхъ хилар а.

Делахъ а уггар а хьалха Хадишт Абдул-Вахабовна нохчийн меттан а, литературин а хъехархо ю. Цо и говзалла хьаржина шен ненан матте боккха безам хиларна а, иза дешархоша ламор а, царна иза дика хаа шена лаарна а. Амма мотт ламийна ца лаш, халкъан культурахъ а, исторехъ а долу хаарш а ло цо дешархошна. Цундела шен урокахъ цо лерринчу тергоне дуьлу, нохчийн меттан а, литературин а хаарш алсамдахарал сов, вайн къоман гиллакх-оьздангалла а, дайн ладаташ а, къоман бар-

та кхолларалла а йовзийтар. Лакхарчу классашкахъ нохчийн литературин урокахъ дешархошна ламочу произведеннин таллам бан ламочу хьенехъ цо церан тидаме дуьлу чулацаман клоггера маьна дан дезаш хилар. Муьлхха а произведенни шена чохъ цъхъа пайден оила йолуш ю, иза дешархошка схьалахийтар, цуьнан маьна дан ламор мехала хета хъехархочунна. Цу тлехъ лаьтгаш ма бу кхеташ-кхиоран болх а. Нагахъ берийн дегнашкахъ диканиг кхолла хъехархочун аьтто хиллехъ, цо хьохуь къа эрна дац.

Хлора шарахъ Нохчийн меттан деза де тлехкочуш, цунна лерина тайп-тайпана мероприятеш длаьхо Хадишта а, цуьнан белхан накъосташа а шайн шкоলেখъ. Уьш нохчийн маттан лерина конкурсахъ, суьртийн гайтамаш, литературин произведенеш тлехъ йина инсценировкаш, йиллина урокахъ, концертш, нохчийн яздархошца цъхьаьнахетарш а хуьлу. Берийн члогга самукъадолу цу деношкахъ хуьлчу дездаршкахъ. Иштгачу балхо а ненан матте йолу марзо а, шовкъ а кхияйо берашкахъ. Царехъ цъхьаьнахетарш а хуьлу. Дийцарш а яздан глерташ хуьлу. Кхоллараллин новкъахъ дуйьхьарлера гюлчаш яха глерташ болчу дешархошна гю до Хадишта, уьш цу гюллакха тлехъ иркрахиттабо, церан литературе а, кхолларалле а йолу марзо кхияйо.

Шен масех дешархо Нохчийн пачхьалкхан университетан филологин факультетехъ доьшуш вуткъа иштга цига деша баха оила йолуш кху шарахъ школера дешна бовлчарна юккъахъ а бу, боху хъехархошо. Иза къабсттина дика гюллакх ду, хунда аьлча керла хъехархой тлехкараца нохчийн мотт хьохуьчаран зле хедар яц.

Кхин тлехоха дезаш цъхъа мехала хлума а ду. Шеларчу номер 4 йолчу шкоলেখъ Хадиштан ши йиша а ю хъехархочун болх беш. Абдулаева Хедда Абдул-Вахабовна математика луш ю, ткъа Абдулаева Зулпа Абдул-Вахабовна шкоলেখъ завуч ю. Хьалха хлорш йиь йиша яра кхузахъ къхьаьгучуш, амма йоккхайюлу Амнат хинца пенсехъ ю, иза дуккха а шерашкахъ кху шкоলেখъ нохчийн мотт а, литература а хьехна ю. Ткъа хинца кхеран бераш а ду шкоলেখъ болх беш. Масала, Хадиштан квант Халид Шеларчу дешаран центрехъ оьрсийн мотт а, литература а хьохуш ву. Иза балхахъ баккий кхиамаш бохуш, хуьнаре а, говза а хъехархо ву.

Цу тле а доьггана, ала йиш ю, Хадишт Абдул-Вахабовнина а, цуьнан йижаршна а тлера йолаелла, кхеран династи ю Шеларчу школашкахъ, хьанал къхьаьгучуш, «хьекъалениг а, диканиг а, гуттар а долуш дерг а дадуьйш». Дала тлехъе беркате йоила!

**ДЕШАР**

Исакова Бирлант Соьлжа-Галин №8 йолчу юккърчу школин нохчийн меттан а, литературин а хъехархо а, Галин школийн нохчийн маттехула йолчу методикин цхъаьнакхетараллин куьйгалхо а ю. Иза евза нохчийн меттан хаарш кIорггера долу говзанча санна. Ларамаза дац Бирланта на 2018-чу шарахь Нохчийн Республикин хъакъйолю хъехархо цIе а, 2019 чу шарахь «Россин Федерацин серлонан кхетош-кхиорехула Сийлахь белхало» а цIе а елла хилар. «Нохчийн меттан yrok95.ru интернет-дарсаш вовшахтохаран республикин проектан експертин комиссин декъашхо а ю иза. Нохчийн мотт кхиорехь, кегийрхошна иза марзбарехь а даггара къахъоьгучу хъехархойх цхъаь ю Бирлант. Бирлант лакхахь ма-аллара, Соьлжа-Галин школийн методикин цхъаьнакхетараллин куьйгалхо ю. 2019-чу шарахь цо дакъалаьцна: Москвахь Еригроссин Илманан-практикин конференцехь а, Элистахь, Майкопехь, Махачкалахь регионан конференцешкахь, иштта кхийолчу семинаршкахь а, вебинаршкахь а. Оьрсийн яздархочо, классика А.С.Грибоедов аьлла: «Стаг дешна мел хили а пайдехь хуьлу шен махкана». 2020-чу шарахь Исакова Бирланта нохчийн пачхьалкхан хъехархойн университетехь чекхийоккху меттаилманийн аспирантура.

# Нохчийн меттан а, литературин а хъехархошна семинар йира



Соьлжа-Галин Мэрин Дешаран департаментан куьйгалло нохчийн меттан къоначу хъехархошна гIоьнна аьлла кхочушъечу программин гурашкахь вовшахтухуш дIахьош ю нохчийн меттан хъехархошна лерина онлайн рожехь йолу семинарш. Республикин тоьллагчу хъехархоша дакъалоцу оцу программехь. ХъастагIа Исакова Бирланте кхачьнера иза дIаяхьаран

рагI. Семинар «Синтаксисах а, пунктуацих а Iамийнарг карладаккхарца гIечIагIдар. ПКЭ-н кечамна гIулчаш» аьллагчу темина лерина яра. Семинаран Iалашо а, белхачу дIахIоттам а бовзуьйтуш, дешархойн экзаменан белхаш талларехь гулделлагчу зеделлагчу лаяцна дийцира. Шен чулацачу лекцехь цо дийцира синтаксис а, пунктуаци а йозанан теорина юкъя йогIуш хи-

ларх. Билгалдаьккхира, орфографи морфологин буха тIехь, пунктуаци синтаксисан буха тIехь а дIахIоттош хилар, йозанехь коьрта меттиг цара дIалоцуш хилар а. Онлайн рожехь дIахьочу семинарехь дакъалоцуш Соьлжа-Галин школашка ра нохчийн меттан а, литературин а 20 сов хъехархо яра. Семинар дIахьочу юкъянна хъехархойн кхоллалуш

хиллагчу хаттаршна жопаш лора Бирланта.

Хъехархойн хаттарш хиларца билгалдолура, иштта, оцу кепара дIахIоттам болу семинар-практикум, хъехархошна беркате йорзуш хилар. Говзалла кхиорехь йоккха меттиг дIалоцу цо, хIунда аьлча, и санна долчу цхъаьнакхетаршкахь кхоллало керла юкъяметтигаш, вовшех дагадовларш.

Хъехархойн говзалла лакхаккхарехь, церан хаарш тIедузарехь оьшуш ду иштта семинарш дIаяхьар. Керлагчу технологин таронех пайдаьца хаар а, интернет-зIенан таронаш евзаш, кхузаманан лехамашца болх бан а, деша а кийча хилар оьшуш дуй гайтина вайна кху замано. «Вайн заманан керла лехамаш – иза лакхарчу дешаран дикалла хила езачу тIегIанехь хилийттар, юкъяметтигаш оьзда лелаш хилар а, Iалашоне кхача а, а тIехIоттинчу муьлххачу хьолехь некъ каро хаар а, ткъа уггаре коьртаниг – хамийн боккхачу моIанехь лелахаар а ду», – аьлла хеташ ю Бирлант.

**ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап**  
Суьрта тIехь: Б.Исаковас семинар дIаяхьар

**22-ГIА УРОК**

**Оха кхидIа хьо 9-чу классана лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар**

**Урокан цIе:**

Сальмурзаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.

**Урокан Iалашо:**

1. Сальмурзаевн дахар а, кхолларалла йовзийта.
2. Дудаев Iабдин произведенеш къасто, чулацан талла.
3. Дешархошка чулацан маьIна дайта.

**Урокана оьшу гIирс:**

Сальмурзаев Мохьмадан кхоллараллина лерина презентаци, яздархочун портрет, чулацанца нисдина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, къолаамаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамIдаран гIирс, керлагчу дешнашна слайдаш.

**Урокан тайпа:** керла хаарш довийтаран урок.

**Урок дIаяхьар**

**I. Догдайтаран мур.**

**II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.**

1. «Стоьмийн беш» – произведени къастош меттигаш ешийтар.
2. Чулацан хаттаршца къастор.

# Сальмурзаев Мохьмадан кхолларалла

3. «Колхозхочуьнан, цхъалхахочуьнан къамел» цIе йолу произведенени чулацан таллар.

**III. Керлагчу хаамех дерг довийтаран мур.**

1. Сальмурзаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а презентаци гайтарца йовзийтар. Яздархочун Сальмурзаев Мохьмадан цIе нохчийн литературехь прозин жанр йолачу юьххьехь лаьтташ ю.

Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина 1900-чу шарахь Йоккхачу-АтагIахь ахархочун доьзалехь. Хъьжаре деша вахна Мохьмад, амма иза чекхъяккхар ца хилла цуьнан. Сальмурзаев Мохьмада оьрсийн мотт а, йоза а Iамийна, хъехархойн курсаш чекх а яьхна, цхъана муьрехь ярташкахь а, тIаккха Соьлжа-ГIалахь а хъехархочун болх бина. Нохчийн школашна духьхьара дешаран книгаш хIиттош а, учебникаш язъеш а дакъалаьцна Сальмурзаев Мохьмада. Доккха гIуллакх дина цо нохчийн йоза кхиорехь а. Iаьрбойн алфавитан буха тIехь йолчун меттана вайн йозанехь 1925-чу шарахь тIеэцна йолу керла алфавит Сальмурзаевс дакъалоцуш хIоттийна яра, латин-

ски элпийн бух тIехь.

Ша халкъан дешаран областной отделехь инспекторан болх беш а, цул тIаьхьа «Серло» цIе йолчу нохчийн издательствехь отделан заведующи волуш а йоккха терго йора Сальмурзаев Мохьмада къоман йоза-дешар, культура кхиоран. Шен духьхьарлеру исбаьхьаллин произведенеш 20-гIа шераш дуйлалучу муьрехь язийна Сальмурзаев Мохьмада. 1923-чу шарахь цо яздира «Кхетаме Хьамид» цIе йолу дийцар. Иза нохчийн литературехь духьхьарлеру дийцарех дара. Сальмурзаев Мохьмад нохчийн литературехь дийцаран жанр йолорхо ву. Дийцар жима эпически произведени ю, кIезиг турпалхой а болуш, стеган дахарх цхъаь я масех гIуллакх а гойтуш йолу. Сальмурзаевс тIевирззина Iамайо вайнехан барта кхолларалла, цо дукха дIаяздина нохчийн хабарш, дийцарш, туьйранаш. Оцу тайпана кегийра а, даккхийра а 56 дийцар я, яздархочо ша ма баххара, аларш ду «Нохчийн ира дийцарш» цIе йолчу книги тIехь.

Адамийн амалшца нислуш долу кегий сакхташ беламе дохуш, царна духьхьал кьий-

сам латтабо яздархочо, гул а дина, шен книгина юкъядахийтанчу дийцаршца. Кхин а масех книга арахийцира Сальмурзаевс 1930-чу шарахь. Царна юкъяхь яра «Берийн туьйранаш, хабарш» аьлла йолу халкъан барта произведенений книжка а, «Моллин зулам» цIе йолу дийцар а.

Сталински харцо лаьттинчу муьрехь, 30-чу шерашкахь, бехк боцуш чохь ваьллина яздархо.

Сальмурзаев Мохьмад кхелхина 1958-чу шарахь Кьилб-Казахстанан областерчу Белоусовка цIе йолчу юьртахь..

2. Хьалхарчу классашкахь Iамийна произведенеш дагалацар.

3. Хаттаршца чулацан къастор (тобанашца болх дIабахьар).

4. Сальмурзаев Мохьмадан кхоллараллехь коьрта Iалашо билгалъяккхар.

**IV. Керла хаарш тIечIагI-даран мур.**

1. Дешархошка 8I-84-гIий агIонаш шайга ешийтар.
2. Къастош меттигаш йоьшуш таллам бар.
- а). Дийца, муха дакъалецира Сальмурзаев Мохьмада нохчийн йоза-дешар кхиорехь.

аь). Къоман литературехь дийцаран жанр кхоллаьларехь хIун маьIна дара Сальмурзаев Мохьмадан произведенений?

б). Дахарехь хIун меттиг дIалоцу цуьнан корматалло?

в). Халкъан барта произведенеш гулъярехь хIун болхкхочушбина Сальмурзаев Мохьмада?

3. Дешархошка шайна чулацамах зеделларг дийцийтар.

**V. Урокан жамI дар.**

1. Муха хийтира шуна тахана урокехь тобанашца дIабехьна болх?

2. ХIун ойла кхоллаелира шун керлагчу коьчалх?

3. ХIун маьIна ду дийцар-литературни жанр юкъяяларан?

4. Дешархоша бинчу белхан мах хадор.

**VI. Рефлексин мур.**

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

**VII. ЦIахь:** ешта, чулацан хаа. Сальмурзаев Мохьмадан дахар, кхолларалла толлуш реферат кечъян.

**ГАЙРБЕКОВА Марьям**

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

### Что вы помните из школьной программы?

**1.** Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- А. Шанхай.  
Б. Милан.  
В. Лиссабон.  
Г. Марсель.

**2.** Кто был учителем Платона?

- А. Аристотель.  
Б. Сократ.  
В. Он учился самостоятельно.  
Г. Пифагор.

**3.** Бобчинский и Добчинский – герои произведения какого писателя?

- А. Ивана Тургенева.  
Б. Александра Пушкина.  
В. Фёдора Достоевского.  
Г. Николая Гоголя.

**4.** Какое историческое событие произошло в 1380 году?

- А. Куликовская битва.  
Б. Бородинское сражение.  
В. Битва на Чудском озере.

**5.** Как называется процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода растениями на свету?

- А. Генезис.  
Б. Регенерация.  
В. Ботулизм.  
Г. Фотосинтез.

**6.** Кто считается основоположником кубизма?

- А. Кандинский.  
Б. Пикассо.  
В. Малевич.

**7.** Откуда эта цитата?

«Меня считают злым человеком. Я знаю, и пускай. Я никого знать не хочу, кроме тех, кого люблю; но кого я люблю, того люблю так, что жизнь отдаю, а остальных передавлю всех, коли стану на дороге».

- А. М.Лермонтов «Герой нашего времени».  
Б. Ф.Достоевский «Преступление и наказание».  
В. Л.Толстой «Война и мир».  
Г. А.Пушкин «Капитанская дочка».

**8.** На территории какого современного государства находятся развалины древнего города Карфаген?

- А. Сирия.  
Б. Египет.  
В. Тунис.  
Г. Иордания.

**9.** Что такое виадук?

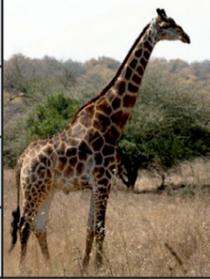
- А. Мост.  
Б. Украшение.  
В. Водопад.  
Г. Животное.

**10.** Чье это стихотворение? «Но я люблю – за что, не знаю сам – // Ее степей холодное молчанье, // Ее лесов безбрежных колыханье, // Разливы рек ее, подобные морям».

- А. Афанасий Фет.  
Б. Сергей Есенин.  
В. Михаил Лермонтов.

Ответы: 1 - В. 2 - Б. 3 - Г. 4 - А. 5 - Г. 6 - Б. 7 - В. 8 - В. 9 - А. 10 - В.

## СКАНВОРД

«Производитель» пней	↓	Орган, выделяющий гормоны	↓	Лесная лысына	↓	Место для груздя	
Счётная единица	↓	Сорт изома	↓	Нательная графика	↓	Головной убор	
Полотнище, закрывающее сцену	→					Сок алоэ, выпаренный досуха	
				Условие спора	→		
Столица Марокко	↓	Большие весы	↓	Повреждение на теле от удара	→		Лакомство украинцев
				Что наша жизнь?	↓	В него вживается актёр	Приток Печоры
Опорные столбы	→	Научная профессия	→				
				Что можно искать в лесу?	↓	Семейство жирафов	Степень зрелости плода
Удушливый газ	→	Спец по полям	→				Карнавальная «наличник»
				Ящик с мощами святых	→		Заявление в суд
				Вид рукоделия	→	«Позывной» комара	

### ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, опубликованный №3 от 15 февраля 2021г.:

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** Гепард. Истома. Гнус. Сор. Ондатра. Цикл. Око. Лом. Поимка. Нар. Бархат. Жмурки. Здание. Икс. Ананас.  
**ПО ВЕРТИКАЛИ:** Антилопа. Морж. Соло. Угли. Камбуз. Седло. Кардан. Опыт. Арка. Ост. Хинин. Мрамор. Ика. Ара. Стресс.

## АНЕКДОТЫ

Мальчик, который плохо разбирается в сторонах света, осенью смотрит, как птицы улетают направо.

\*\*\*

Самая популярная фраза в Третьяковской галерее: «О! Так это же это, как его...»

\*\*\*

Рабочие котельной в случае невыплаты заработной платы угрожают работать все лето.

\*\*\*

Громче всего будильник звонит в понедельник утром. Набрался сил за выходные...

\*\*\*

Все чаще стал заглядывать на глобус, особенно на районы необитаемых островов...

\*\*\*

Не хочу сказать, что я ленивый, но в рок-группе я был бы барабанщиком, потому что он единственный сидит.

\*\*\*

Разговор двух подруг:  
– Мне кажется, ты поправилась.

– Это я уже похудела! Видела бы ты меня сразу после карантина - просто, как ты сейчас.

\*\*\*

Сегодня опять не тот понедельник, чтобы начать новую жизнь.

## РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Во Флоренции на доме близ площади Питти есть табличка, последнее слово на которой – довольно обидное. По-русски и по-итальянски оно звучит практически одинаково. Назовите человека, который жил здесь в 1868-1869 годах.



В сказке Виктора Сутеева мед характеризуют двумя прилагательными, которые в данном случае не являются антонимами. Назовите эти прилагательные.



В 1944 году в Москве они были похожи на небольшие кружачиеся блюдца, до 10 сантиметров в поперечнике. В Сибири они наблюдались диаметром до 30 сантиметров и походили на медленно падающие шапки. Необходимое условие такого феномена – полнейшее безветрие. Назовите их двумя словами.

В Лондоне XIX века у перекрестка зачастую дежурил мальчик с НЕЙ. За небольшую плату он помогал перейти дорогу женщинам, да и мужчинам тоже. В начале XXI века ОНА была желанным подарком для некоторых детей. Назовите ЕЕ.

От арабского слова «маэхан» (склад), мы имеем двух потомков. Один из них слово «магазин», пришедшее к нам от французов. Назовите второе слово, пришедшее от татар.

### Ответы на задачи, опубликованные в №3 от 15 февраля:

1. Дымящаяся трубка.
2. Нарциссы.
3. Скотланд-Ярд – Лондонская полиция.
4. «Пчёлы против мёда». Эмблема клуба по расцветке напоминает пчелу,
- а футбольный клуб «Уфа» комментатор проассоциировал со знаменитым башкирским мёдом.
5. Багрово-красный.
6. Земля на кладбище привезена из России.

### Общественный совет газеты:

**И.Х. БАЙСУЛТАНОВ** – министр образования и науки ЧР (председатель)

#### И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

#### Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

#### Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

#### Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

#### Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

#### Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

### Главный редактор

**Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ**

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике  
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

**Ш.М. Цуруев**

Адрес редакции/издателя:  
**364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru**

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 5 830 Заказ № Подписано в печать: 26.02.2021г.

Подписной индекс – ПА780