

**Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Чеченской Республики»  
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)**



**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА  
КАЧЕСТВА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Грозный, 2022**

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №595-п от 20.05.2021г., в целях реализации Концепции профильного обучения на старшей ступни общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. №2783, на базе общеобразовательных организаций Чеченской Республики созданы и функционируют классы педагогической направленности.

Согласно приказу Министерства образования и науки Чеченской Республики №769-п от 27.05.2022г. ГБУ ДПО «ИРО ЧР» провел мониторинг качества и функционирования педагогических классов, функционирующих на базе общеобразовательных организаций Чеченской Республики

Данный анализ позволит сформулировать обоснованные управленческие решения по организации деятельности образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся.

#### **1.1. Цель мониторинга:**

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о качестве образовательного процесса в педагогических классах и их функционирование для определения тенденций развития профильных педагогических классов, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в этих классах.

#### **1.2. Задачи мониторинга:**

- определение качества и функционирование педагогических классов;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии профильных педагогических классов;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития профильных педагогических классов на основе анализа полученных данных.

**Объект мониторинга:** педагогические классы общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

### **Методы мониторинга:**

При проведении мониторинга использовались следующие методы сбора информации:

- формирование запросов в образовательные организации, на базе которых функционируют педагогические классы;
- сбор аналитических данных и информации от кураторов педагогических классов согласно чек-листу регламента проведения мониторинга;
- анализ информации о функционировании педагогических классов;
- сбор, обобщение и анализ полученных данных.

### **Принципы обеспечения мониторинга**

- реалистичность требований, критериев и показателей мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве функционирования педагогических классов;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

### **Ожидаемый результат**

- создание условий, обеспечивающие самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности;
- аналитическое обобщение результатов выявленных дефицитов в работе педагогических классов в образовательных организациях;
- разработка прогноза дальнейшего развития классов педагогической направленности в образовательных организациях Чеченской Республики.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Для проведения анализа был проведен сбор информации согласно Приложению 1 к приказу МОН №769-п от 27.05.2022г.

Исследованием было охвачено 18 общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Исследование было проведено по следующим показателям (Таблица 1):

Таблица 1. Критерии и показатели мониторинга

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценок</b>
1.	Количество проведенных совместных	Не менее 5 в год	При наличии – 1 балл

	просветительских мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию педагога		При отсутствии - 0 баллов
2.	Количество проведенных семинаров, мастер-классов	Не менее 10 в год	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
3.	Доля обучающихся педклассов, принявших участие в научно-практических конференциях по педагогической направленности	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
4.	Доля педагогов педклассов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Не менее 30%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
5.	Доля обучающихся педклассов, показавших высокие учебные результаты	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
6.	Доля обучающихся педклассов, успешно прошедших педагогическую практику	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
7.	Доля обучающихся педклассов, показавших высокую мотивацию к педагогической профессии	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
8.	Доля педагогов, привлеченных для работы в педагогических классах, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
9.	Доля обучающихся педклассов, представивших портфолио «Я- педагог»	Не менее 70%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов

10.	Доля выпускников педагогических классов, поступивших в высшее учебное заведение на педагогическое направление	Не менее 30%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
-----	---	--------------	---

По итогам мониторинга выявлено что из 10 критериев выполнено на 80-90% только 8 ОО из 18 (Таблица 2).

В связи с тем, что некоторые педагогические классы созданы только в сентябре 2021 года на базе 10 классов, следовательно не было выпуска и данные по доле выпускников педагогических классов, поступивших в высшее учебное заведение на педагогическое направление отсутствуют, а также результаты поступивших в 2022 году будут известны августе 2022г.

За период функционирования педагогических классов совместно с ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» проведены ряд мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию:

. Образовательный интенсив «Наследие России» с участием победителей конкурса проектов среди команд образовательных организаций Российской Федерации «Мой дом, моя улица на туристической карте России».

(21 октября 2021 г., место проведения: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»).

2. Участие учеников педагогических классов в работе педагогических мастерских победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России, Беларуси и Казахстана (совместная работа в команде, состоящей из студентов педагогического вуза и учеников педагогических классов по построению учебных занятий и их демонстрации публично).

(27 ноября 2021 г., место проведения: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»).

3. Участие в работе обучающей программы «Классные встречи» для учеников педагогических классов структурного подразделения ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» «Педагогическая мастерская абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2018 года Алихана Динаева.

(16 декабря 2021 г., место проведения: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»).

4. Педагогическая конференция в стиле TED «Teacher talks».

(25 февраля 2022 г., место проведения: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»).

5. Педагогическая конференция EASY SCIENCE (мастер-классы и выступления, направленные на популяризацию профессии «учитель»).

(25 марта 2022 г., место проведения: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»).

6. Республиканский турнир по истории и географии Чеченской Республики «Лучше всех!» среди учеников педагогических классов (в рамках презентации Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум»).

Проведено не менее 10 семинаров и мастер-классов:

В рамках Международного образовательного форума педагогических мастерских учителей года России, Беларуси и Казахстана

(26 ноября 2021 г., место проведения: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»):

1. Мастер-класс «Взгляд на мир, или Научное мировоззрение». Волкова А.А., учитель физики и информатики, заместитель директора МБОУ гимназии № 12 города Липецка, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2015 года.

2. Мастер-класс «Эффектно и эффективно: визуализация в обучении коммуникации». Зубрилина И.В., учитель английского языка, начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, председатель Ассоциации учителей-методистов «Стремление» общественного объединения «Белорусское педагогическое общество», победитель конкурса «Учитель года Республики Беларусь 2011».

3. Мастер-класс «Химия в жизни». Ковалев Е.Г., учитель химии МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина» Центрального района Волгограда, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2016 года.

4. Мастер-класс «Театр Плюс «+» Гуманный Учитель. Буренкова А.В., учитель музыки, самопознания и хореографии КГУ «ОШ №42» г. Алматы, победитель Национальной премии «Учитель Казахстана 2021», номинант на Глобальную премию «Учитель Мира».

5. Мастер-класс «Что здесь главное?». Барат А.А., учитель физики ГБОУ г. Москвы «Школа №1520 имени Капцовых», победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2021 года, кандидат педагогических наук.

6. Мастер-класс «От приема обучения к приему мыслительной деятельности». Протасевич Е.Б., учитель математики ГУЛ «СШ № 1 г. Дрогичин», квалификационная категория «учитель-методист», лауреат конкурса «Учитель года Республики Беларусь 2011».

7. Мастер-класс «Кладовка с идеями». Метод обнаружения лучших решений». Зеленский К.В., учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 13» г. Магадан, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2020 г.

8. Мастер-класс «В этом году я...». Телюканов Ж.Е., учитель химии школы-лицей «NURORDA», г. Нур-Султан, финалист национальной Премии «Учитель Казахстана 2021».

9. Мастер-класс «Работа с поэтическим текстом». Нянковский М.А., абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» 1994 года.

10. Мастер-класс «Россия в Мире. Музыка». Заруба А.В., главный специалист отдела методических разработок методического управления ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» 1992 года, кандидат педагогических наук.

11. Мастер-класс «История нас обманула: диалог об инструментах профориентации». Демаков И.С., заместитель директора Лицея МГИМО Министерства иностранных дел России, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2017 года.

12. Мастер-класс. Динаев А.М., заведующий педагогической мастерской ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2018 года.

Учащиеся педагогических классов приняли участие в апробации результатов прикладного научного исследования «Сравнительное исследование перспективных практик педагогической деятельности лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ», проведенного ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на площадке Международного образовательного форума «педагогических мастерских учителей года России и стран СНГ (совместная работа в команде, состоящей из студентов педагогического вуза и учеников педагогических классов по построению учебных занятий и их демонстрации публично, с использованием инновационных образовательных технологий и приемов педагогической деятельности), а также в реализации НИР «Научно-методическое сопровождение «педагогических мастерских» как инструмента построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста

учеников педагогических классов, студентов педагогических профилей и молодых педагогов».

В рамках конкурса «Лучший педагогический класс ЧГПУ 2022 года» (в соответствии с Положением от 25.01.2022 г.) (с 1 апреля по 30 мая 2022 г., место проведения: МБОУ «СОШ №1 с.Серноводское», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»:

Для 10 класса проведены:

#### 1. Конкурсное испытание «Учебное занятие»:

Формат конкурсного испытания: учебное занятие по предмету для обучающихся 6-го – 10-го класса (по выбору участников Конкурса) проводится представителями команды в общеобразовательной организации Чеченской Республики, которую представляет команда.

Выбор предмета, темы, форм проведения учебного занятия и возрастной группы (класса) обучающихся для его проведения определяются командой и заявляются Оргкомитету Конкурса не позднее пяти рабочих дней до начала конкурсного испытания. Регламент конкурсного испытания: проведение учебного занятия – 20 минут, ответы на вопросы экспертов жюри – 5 минут.

#### 2. Конкурсное испытание «Классный проект»:

Формат конкурсного испытания: каждая команда планирует и реализует свой проект в следующих формах:

серия мероприятий (встреч, круглых столов, выставок, классных часов, экскурсий и т.п.);

печатные или электронные материалы (страница в соцсетях, мини-фильм, серия видеороликов, сайт, газета, стенд, буклет и т.п.);

Каждая команда представляет итоги реализации своего проекта в виде презентации с последующим ответом на вопросы членов жюри.

Занятия и уроки, проведённые обучающимися педкласса в школе:

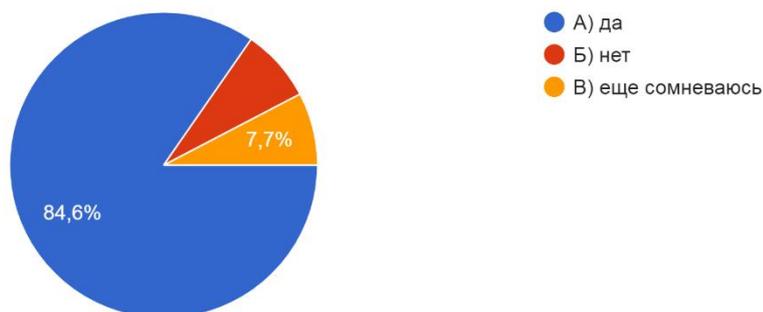
- Урок русского языка в 4 б классе на тему «Склонение имен существительных»;
- Урок истории в 5а классе на тему «Местоположение и природа Древнего Египта.»;
- Урок математики в 3г классе на тему «Деление с остатком»;
- Урок литературы в 5б классе на тему «А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
- Урок технологии в 4 в классе на тему «Игрушки из бумаги»;

- Урок русского языка в 6 а классе на тему «Неопределенная форма глагола»;
- Урок литературы в 6 классе на тему «В.Г. Распутин «Уроки французского»: учительница Лидия Михайловна»;
- Классный час в 5 в классе на тему «Буллинг в школьном коллективе»;
- Внеклассное мероприятие по русскому языку «Знай русский язык» среди учащихся 4-х классов.

Для выявления обучающихся педклассов, показавших высокую мотивацию к педагогической профессии использованы анкеты в гугл-форме, по итогам определено, что не менее 90% обучающихся мотивированы к профессии педагога:

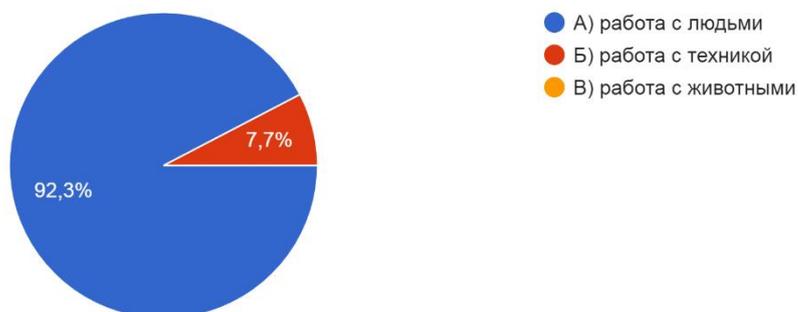
Вы уже выбрали себе профессию?

13 ответов



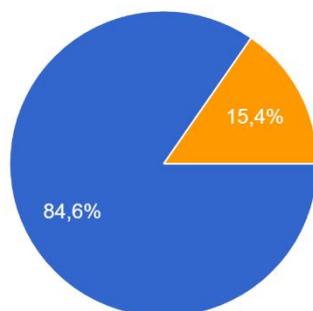
В какой сфере Вы хотели бы работать?

13 ответов



Вам нравится общаться с людьми?

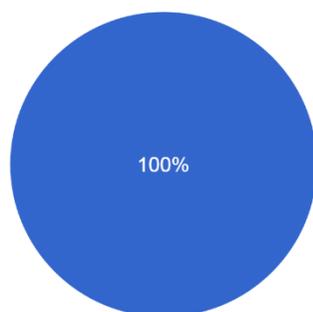
13 ответов



- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

Вам нравится учиться в педагогическом классе?

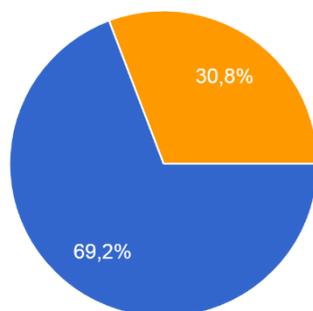
13 ответов



- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

Вы хотели бы в большем объеме изучать педагогику и психологию?

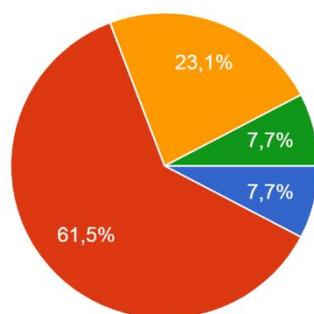
13 ответов



- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

Что в профессии учителя представляется для Вас главным?

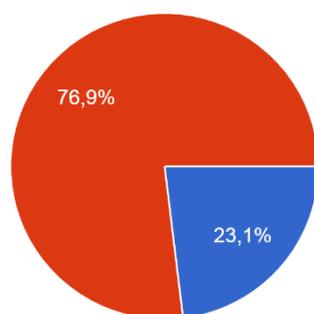
13 ответов



- А) оплата труда
- Б) получение удовольствия от работы
- В) возможность самосовершенствования и саморазвития
- Г) условия деятельности

Считаете ли Вы, что учителю необходимо совершенствовать свои знания и умения по специальности постоянно после получения высшего педагогического образования?

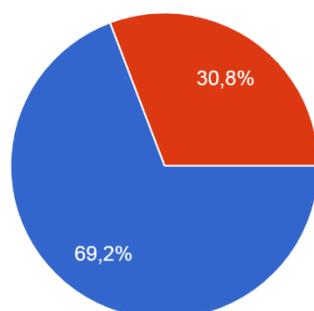
13 ответов



- А) да, если это повлияет на карьерный рост
- Б) да, так как профессия педагога требует постоянного совершенствования
- В) да, но в исключительных случаях
- Г) нет, знаний и умений, полученных в университете, мне будет достаточно

Считаете ли Вы, что наличие высшего педагогического образования является гарантией трудоустройства в Чеченской Республике и возможностью обеспечить стабильный заработок?

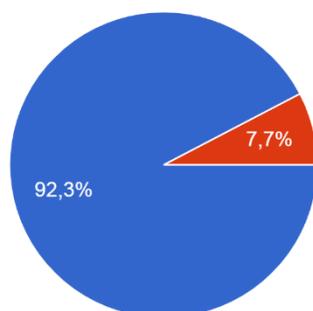
13 ответов



- А) да, возможности безграничны
- Б) да, но заработок маленький
- В) нет

Оцените, насколько в процессе обучения в педагогическом классе изменились Ваши представления о профессиональной деятельности учителя?

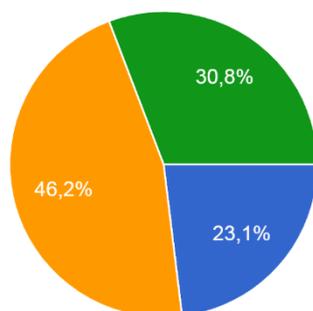
13 ответов



- А) изменились в позитивную сторону
- Б) некоторые вопросы оказались лучше, чем я представлял(а)
- В) некоторые вопросы оказались хуже, чем я представлял(а)
- Г) изменились в негативную сторону
- Д) не изменились

Испытываете ли Вы затруднения при изучении дисциплин психолого-педагогической и профильной направленности?

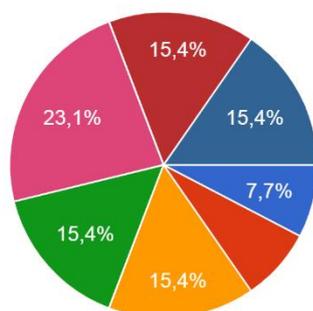
13 ответов



- А) испытываю, хотя этот процесс интересный для меня
- Б) испытываю, поскольку не справляюсь с учебной программой
- В) затруднений не испытываю, успеваю все вовремя
- Г) затруднений никаких не испытываю, у меня остается достаточно свободного времени

Какая сфера самореализации способностей Вас устраивает в большей мере?

13 ответов

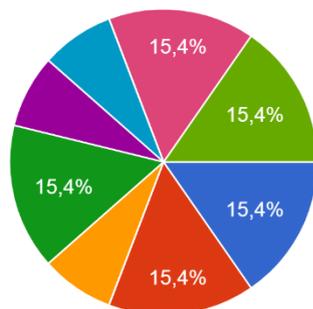


- А) наука
- Б) искусство
- В) коммерция
- Г) медицина
- Д) сфера обслуживания
- Е) инженерия и транспорт
- Ж) образование
- З) административная, государствен...

▲ 1/2 ▼

Чему Вы отдаете приоритет в достижении жизненных целей?

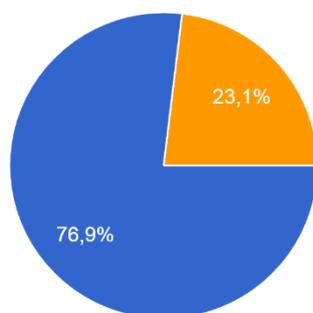
13 ответов



- А) общекультурному и профессиональному саморазвитию
- Б) качеству профессиональной подготовки в вузе
- В) удачной семейной жизни
- Г) физическому и психическому здо...
- Д) доброжелательным отношениям...
- Е) полезным знакомствам и профес...
- Ж) изобретательности и творчеству...
- З) другое

Вам нравится профессия учитель?

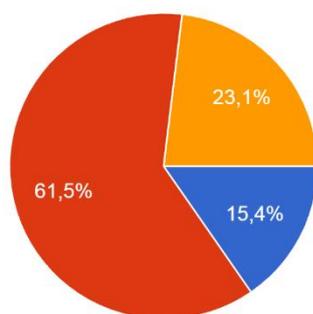
13 ответов



- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

Вы планируете поступать в Чеченский государственный педагогический университет?

13 ответов



- А) да, точно
- Б) да, но не точно
- В) нет

Таблица 2. Итоги мониторинга

Педагогически классы	Количество проведенных совместных просветительских мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию педагога	Количество проведенных семинаров, мастер-классов	Доля обучающихся педклассов, принявших участие в научно- практических конференциях по педагогической направленности	Доля педагогов педклассов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Доля обучающихся педклассов, показавших высокие учебные результаты	Доля обучающихся педклассов, успешно прошедших педагогическую практику	Доля обучающихся педклассов, показавших высокую мотивацию к педагогической профессии	Доля педагогов, привлеченных для работы в педагогических классах, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	Доля обучающихся педклассов, представивших портфолио «Я- педагог»	Доля выпускников педагогических классов, поступивших в высшее учебное заведение на педагогическое направление	ИТОГО	% выпол- нения
МБОУ "СОШ №1 с. Серноводское"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
МБОУ "СОШ Кень- юрт"	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	60
МБОУ "СОШ №5 г. Курчалой"	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
МБОУ "Гудермесская СШ №5"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
МБОУ «СОШ№18» г. Грозного	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
МБОУ «Цоци- юртовская СШ№1 им. Хамерзаева Х.А.»	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	70
МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90

МБОУ «СОШ№3 с. Ачхой-Мартан»	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	30
МБОУ «СОШ №14» г. Грозного	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70
МБОУ «Дышне - Веденская СОШ им. Загаева А.А.»	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	60
МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
МБОУ «Гимназия №4» г. Грозного	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10
МБОУ «НОВОСОЛКУШИНСКАЯ СОШ»	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	50
МБОУ «СОШ №1 с. Автуры Шалинского муниципального района»	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	70
МБОУ «Гимназия №1 им.А.Кадырова» г. Грозного	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80
МБОУ «СОШ с. А. Шерипова»	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70
МБОУ «Шелковская СОШ №4 им. А – Х. Кадырова»	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
МБОУ «СОШ№7» г. Грозного	1	1		1	1	1	1	1	0	0	7	70



Не менее 50% педагогов, привлекаемых для работы в педагогических классах, в 12 образовательных организациях имеют высшую и первую категорию.

## **Рекомендации:**

Руководителям и педагогам образовательных организаций, на базе которых функционируют педагогические классы, рекомендуем:

1. предоставить возможность обучающимся 10-11 классов осваивать содержание как учебных дисциплин среднего общего образования, так и учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов школы, ВУЗ/СПО и использования разнообразных форм организации образовательного процесса;
2. развивать у обучающихся мотивацию профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
4. повышение квалификации педагогами по педагогической направленности.