

ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№21 (381) 15 ноября 2020 года

До конца года в ЧР начнется строительство еще двух школ



В этом году в городе Грозном и селе Ачхой-Мартане будет начато строительство 4 объектов образования: двух школ и двух детских садов. На эти мероприятия в 2020 году регион направит более 362 млн рублей, выделенных бюджету республики на стимулирование развития жилищного строительства, сообщает пресс-служба Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства ЧР.

Так, уже в следующем году благодаря федеральному проекту «Стимул» нацпроекта «Жильё и городская среда» в Грозном начнут функционировать два детских сада на 140 и 160 мест, в селе Ачхой-Мартане построят школу на 600 учащихся, ещё одно образовательное учреждение появится в Ленинском районе столицы республики.

«Строительство объек-

тов образования будет начато в ближайшее время и завершится в 2021 году. На эти цели из федерального бюджета регион получит в общей сложности более 663 млн рублей. В населённых пунктах республики активно ведётся строительство жилых комплексов. Благодаря нацпроекту появится и социальная инфраструктура: в соответствии с соглашениями, достигнутыми с

Минстроем России, образовательные учреждения возводятся в непосредственной близости от строящихся многоквартирных домов. У Чеченской Республики есть положительный опыт комплексного развития территорий, преимущество которого заключается в создании доступной среды для граждан», – отметил замминистра строительства и жилищно-коммунального хозяйства ЧР Ахмед Газалапов.

В течение 2020 года на территории республики досрочно реализованы мероприятия программы «Стимул». Кроме того, в городе Аргуне близится к завершению возведение двух школ, каждая из которых рассчитана на 720 мест, а также построен детский сад на 140 мест.

Отметим, что ликвидация трехсменного обучения в

школах Чеченской Республики является одной из актуальных задач в сфере регионального образования, решению которой уделяет пристальное внимание и оказывает всестороннюю поддержку Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Кадыров. Таким образом, за последние 6 лет построено более 70 зданий общеобразовательных учреждений на 38 тысяч мест.

К началу этого учебного года в рамках реализации национального проекта «Жильё и городская среда» в Грозном был открыт новый учебный корпус гимназии №1 имени Ахмата-Хаджи Кадырова на 600 мест. В г.Аргуне состоялось открытие Центра образования имени Ахмата-Хаджи Кадырова на 720 ученических мест, возведенного в рамках реализации нацио-

нального проекта «Образование». В Октябрьском районе г.Грозного открылась новая школа на 360 ученических мест.

На сегодняшний день ведётся строительство трех крупных школ – на 1224 мест каждая – в Октябрьском, Старопромысловском и Заводском районах Грозного. Кроме того, возводятся дополнительные учебные корпуса к существующим школам, которые будут сдааны в эксплуатацию летом 2021 года: СОШ №18 по проспекту Кадырова, СОШ №8 по ул. Урожайной.

К 2023 году в республике планируется сдать в эксплуатацию 40 общеобразовательных организаций на 26 640 мест и две школы-интерната на 396 мест, в том числе 27 школ на 19 440 мест в рамках проекта «Современная школа».

Новые
успехи
чеченских
педагогов

3



Вкусно и полезно

4



«Нохчийн
меттан тоьлла
хъехархо-2020»
конкурсан
толамхо

6

«Поэтически
баша жовхарш»

7



● **НОВОСТИ****О реализации нацпроекта**

Глава Министерства образования и науки Чеченской Республики Идрис Байсултанов вместе со своими заместителями Ильясом Тааевым, Ахмедом Усмановым, Исой Магомадовым, Петимат Межидовой, начальником отдела национальной политики и регионального сотрудничества Хулилат Султановой и начальником управления по обеспечению деятельности Розой Эдиловой принял участие в вебинаре по вопросам реализации мероприятий национального проекта «Образование», сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР.

контрольных точек в модуле «Дорожные карты» мероприятий 2020г. национального проекта «Образование».

В конце совещания обсудили подготовку годового отчёта по исполнению показателей и результатов национального проекта «Образование» в ГИС «Электронный бюджет» за 2020 год.

Напомним, что в нацпроект «Образование» входят 10 федеральных проектов, на основе которых регионы приводят в соответствие свои программы развития образования. В Чеченской Республике комплексно реализуются восемь региональных проектов, направленных на достижение целей и задач национального проекта: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и «Новые возможности для каждого».

В ходе совещания участники семинара рассказали об изменениях в структуре ведомственного проектного офиса Минпросвещения России и подвели итоги конкурсного отбора порядка заключения нефинансовых и финансовых соглашений и выполнения мероприятий дорожных карт.

Также был затронут вопрос о статусе кассового исполнения субсидий федерального бюджета мероприятий 2020г. и текущий статус исполнения

**Стань лидером в образовании**

По инициативе министра образования и науки ЧР Идриса Байсултанова в республике начинается реализация нового проекта «Лидеры в образовании», направленного на формирование кадрового резерва молодых управленцев и руководителей в сфере образования и решения проблемы нехватки квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять образовательными организациями для обеспечения качества образования и создания современных условий обучения и воспитания.

Основной проблемой системы образования республики, как и в целом по России, является обеспечение отрасли квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования.

В конкурсе могут принять участие педагогические работники и руководители (за-

местители руководителей) образовательных организаций:

обладающие опытом трудовой деятельности не более 5 лет;

проживающие и работающие на территории Чеченской Республики;

имеющие высшее профессиональное образование или обучающиеся в организациях высшего образования на момент подачи заявки.

Участникам проекта предстоит пройти несколько этапов конкурсного отбора:

портфолио, всесторонне демонстрирующее не только результаты деятельности, но и усилия, приложенные к их достижению;

эссе на актуальную для развития системы образования тему;

интервью-собеседование для выявления интересующих сведений (стремлений, потребностей, ценностей, мотивов поведения и т.п.).

Конкурс состоит из отборочного, основного и финального этапов:



до 1 декабря – прием заявок (отборочный этап);

до 14 декабря – экспертиза конкурсных заданий (основной этап);

до 31 декабря – проведение интервью (собеседований) с участниками, успешно прошедшими предыдущие этапы, и подведение итогов конкурса (итоговый финал).

Заявки принимаются в электронном виде по адресу: shkola.liderov@bk.ru. С формой заявки и более подробной информацией о проекте можно ознакомиться на сайте Минобрнауки ЧР mon95.ru.

В ЧР впервые пройдет межрегиональный педагогический семинар

Об этом сообщил министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов в ходе совещания с руководителями районных отделов образования, директорами организаций СПО и государственных образовательных организаций.

– Семинар пройдет в рамках достигнутой договоренности с Рособрнадзором. Подобный семинар проводится впервые, и с уверенностью можно сказать, что это станет хорошей площадкой для обмена опытом и повышения квалификации работников системы образования, поэтому и к вопросу организации необходимо подойти с особой ответственностью, – сказал И.Байсултанов.

По итогам совещания были обозначены основные подготавливаемые мероприятия и назначены ответственные за каждое направление.

Автором «Тотального диктанта-2021» стал писатель Дмитрий Глуховский

Участники «Тотального диктанта» в 2021 году будут писать текст журналиста и писателя Дмитрия Глуховского, акцию вместе с традиционным онлайн-марафоном планируется провести 10 апреля, сообщила директор фонда «Тотальный диктант» Ольга Ребковец.

«Я очень долго размышлял, о чем я хочу поведать участникам «Тотального диктанта». Это очень личная история, ничего фантастического в ней нет. Это было вдохновлено событиями из моей собственной жизни», – отметил Глуховский.

«Наблюдается очень интересная тенденция, когда наши авторы, не сговариваясь, дают возможность отрабатывать сложные места орфографии и пунктуации, частично затрагиваем правила оформления прямой речи», – объяснил председатель филологического совета «Тотального диктанта» Владимир Пахомов.

Ольга Ребковец также отметила, что уже проходит народное голосование за столицу «Тотального диктанта». Среди претендентов – Берлин, Волгоград, Ижевск, Калининград, Майкоп, Нур-Султан, Рязань, Саранск, Салехард, Стамбул, Томск, Якутск и Ярославль.

Поступить в режиме онлайн можно будет во все вузы

Теперь все российские государственные вузы могут подключиться к новому сервису «Поступление в вуз онлайн», а абитуриенты – подать документы в выбранные вузы в удаленном режиме.

По словам заместителя главы Минцифры РФ Сергея Качанова, сервис полностью готов к масштабированию на все российские государственные вузы и для этого есть все технические возможности.

Начиная с июня 2020 года абитуриенты могли подать заявление на зачисление в 54 российских вуза. Этой возможностью воспользовались более 20 тысяч абитуриентов, подавшие около 70 тысяч заявлений. Чтобы использовать сервис, необходимо иметь подтвержденную учетную запись на едином портале госуслуг.

Для выпускников колледжей введут новый обязательный экзамен

Сдача демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills станет обязательным условием выпуска из российских колледжей и техникумов, заявил первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко.

«В этом году промежуточную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена с учетом международных стандартов сдали более 35 тыс. выпускников. Ставим себе задачу, чтобы демонстрационный экзамен стал обязательным условием выпуска студентов среднего профессионального образования на рынок труда по всем укрупненным группам профессий и специальностям», – сообщил Д.Глушко.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей и вузов, которая предусматривает, в частности, моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена.

● КОНКУРС

5 ноября в Москве были подведены итоги Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020». Конкурсанты продемонстрировали педагогический опыт, креативность и творческий подход к работе, а сам конкурс стал настоящим праздником профессионального общения, отличным стимулом профессионального самосовершенствования молодых педагогов со всех регионов страны.

хо» поговорила с победителем конкурса Изнауровым Яраги Якубовичем, который поделился своими впечатлениями от участия в нем.

– Яраги Якубович, расскажите, пожалуйста, что Вы чувствуете сейчас, когда конкурсные испытания остались позади?

– Сейчас, после окончания конкурса, я ощущаю огромное облегчение оттого, что все закончилось и не нужно переживать о предстоящих испытаниях. На самом деле это огромный опыт для каждого педагога, который участвовал в конкурсе. Время, проведен-

между регионами, сближают педагогов со всей страны и позволяют заимствовать все самое лучшее, что есть в российской педагогике.

– Какой этап конкурса стал для Вас самым трудным, а с каким Вы, наоборот, справились без особых проблем?

Яраги Изнауров является финалистом Всероссийского конкурса «Учитель будущего», лауреатом республиканского конкурса «Молодой педагог-2019». В этом году молодой специалист принял активное участие в проекте Минобрнауки ЧР «Я сдам ЕГЭ. Обществознание», записав более 20 видеоуроков для подготовки учащихся к ЕГЭ.



Новые успехи чеченских педагогов

Напомним, что ежегодный конкурс педагогического мастерства проводит «Ассоциация лучших школ» при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Комиссии Общественной палаты РФ по развитию науки и образования, Общероссийского Профсоюза образования.

В этом году было зарегистрировано рекордное количество участников конкурса – 1034 педагога из 70 субъектов РФ, в финале приняли участие 123 молодых педагога и 13 наставников. В течение четырех дней конкурсанты боролись за звание лучшего в восьми номинациях: «Молодые учителя», «Молодые педагоги-психологи», «Молодые педагоги дополнительного образования», «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций», «Молодые управленцы», «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций», «Молодые классные руководители» и «Педагоги-наставники».

Чеченскую Республику в финальном этапе представили четыре педагогических работника, которые достойно прошли основные конкурсные испытания очного этапа: дистанционный урок для учащихся, презентация из опыта работы и публичное выступление.

Победителем в номинации «Молодые учителя» стал учитель обществознания МБОУ «СОШ №28» г.Грозного Изнауров Яраги Якубович. Лауреатами конкурса стали: в номинации «Молодые управленцы» – директор МБОУ «СОШ №39» г.Грозного Джабаева Есита Мусаевна; в номинации «Молодые учителя» – учитель английского языка Лингвистической школы имени Ю.Д.Дешериева г.Грозного Яндиева Бэлла Башировна; в номинации «Молодые педагоги-психологи» – педагог-психолог МБОУ «СОШ № 39» г.Грозного Чужигаев Арби Басханович.

Редакция газеты «Хъехар-



ное на конкурсных испытаниях, оставило только яркие воспоминания, придало новый импульс работе.

– Каково это – осознавать себя одним из лучших среди молодых учителей страны?

– Победу в конкурсе воспринимаю как большой аванс, который мне выдан педагогическим сообществом и которому я должен соответствовать, а также поддерживать это высокое звание.

– Почему Вы решили участвовать в конкурсе? И что дало Вам участие в нем?

– Участие в конкурсе далось мне очень тяжело, потому что я недостаточно комфортно чувствую себя в публичной среде. И эта проверка себя, возможность выйти из зоны комфорта показали мне интересным вызовом. Участие в проекте дало мне огромный опыт, знакомство с интересными и прогрессивными людьми. В ходе конкурса отметил для себя педагогические технологии и инструменты, которыми пользуются учителя в разных регионах, почерпнул интересные методические и творческие подходы к обучению детей.

Уверен, что конкурс дал мне возможность вырасти в профессиональном, ментальном и личностном плане. Такие мероприятия стирают барьеры

– Все этапы конкурсных испытаний были достаточно энергозатратными, но особенно сложным мне показалось именно первое испытание – учебное занятие. Из-за сложившейся в стране эпидемиологической ситуации урок проходил в дистанционном формате. Отсутствие возможности работать с детьми в близком контакте, наблюдать за их реакцией, за тем, как они воспринимают этапы урока – все это несколько осложняло учебный процесс, но дети из волгоградского лицея №5 были очень активные, увлеченные процессом, приняли самое деятельное участие в уроке, что позволило провести занятие на достойном уровне. В тоже время онлайн-уроки дали возможность молодым педагогам в полной мере продемонстрировать свое владение современными образовательными технологиями.

– Что бы Вы могли посоветовать будущим участникам этого конкурса?

– Будущим конкурсантам я бы посоветовал самое главное – преодолеть себя, быть открытыми и восприимчивыми, использовать в полной мере конкурсные дни, наслаждаться замечательным действием, возможностью ощутить себя частью чего-то большого и значимого. Конкурс молодых

педагогов – это старт, открывающий новые возможности для профессионального роста. Это не просто соревнование, это отличная возможность познакомиться с людьми из профессиональной среды, применить свои педагогические навыки и поделиться опытом. Именно на таких мероприятиях ты понимаешь, что занимаешься очень важным и ответственным делом, именно от тебя зависит, каким вырастет новое поколение.

– Как молодой учитель Вы наверняка сталкивались с какими-то трудностями в начале профессионального пути. Как Вы с ними справились?

– Начиная свой педагогический путь, я боялся одного – несоответствия высокому званию Учителя! Ведь учитель для детей – это тот, кто знает ответы на все вопросы, своего рода «ходячая энциклопедия». И этот страх не давал исчерпывающий ответ очень тяготил меня, но, с другой стороны, мотивировал повышать квалификацию, изучать методику преподавания, находить творческие решения для того, чтобы урок был интересным для детей, чтобы эти 40 минут учебного занятия были для них приятным временем. Ну и, конечно, главный совет для начинаю-

щих учителей – это в первую очередь совершенствование предметной компетентности, знание своего предмета. Все это является столпом, фундаментом, на котором зиждется учительское звание.

Сегодня исполнительные органы образования принимают значительные усилия для повышения качества образования, оказывают методическую помощь, научно-методические центры образования на самых разных уровнях проводят предметные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации. Все это способствует тому, что в образование приходят не случайные люди, а специалисты, которые связывают свое будущее с этой профессией, осознают значимость работы учителя. Но есть проблемы, о которых нужно говорить: большая нагрузка на учителя, невысокий уровень дохода, слабые перспективы карьерного роста. В этом направлении также ведется работа – вводится система учительского роста, повышается зарплатный фонд. Чем больше внимания общество будет уделять повышению престижа профессии учителя, тем выше будет рост популярности профессии педагога среди молодежи. Ведь от того, насколько уважаем и почитаем учитель в обществе, зависит будущее поколений. Если профессия учителя будет престижна, то и идти в учительство захотят лучшие представители молодежи, это повысит конкурентоспособность образования в стране.

– Каковы Ваши профессиональные планы?

– Мои профессиональные планы связаны с образованием: я хочу продолжать приносить пользу детям, хочу и дальше проводить уроки, заниматься с детьми. Считаю, что у меня это неплохо получается. Я хочу продолжать работать учителем и этим приносить пользу нашему обществу!

Марха АХМЕДОВА

ЗДОРОВЬЕ

С этого учебного года 7 млн учащихся начальной школы получают здоровые, горячие, а главное, бесплатные завтраки или обеды, если ребенок учится во вторую смену.

Меню должно соответствовать СанПи-Нам, включать горячее блюдо, не считая чая или других горячих напитков. При этом еда должна быть сытной, полезной, соответствовать возрастным потребностям организма младших школьников, а также индивидуальным особенностям здоровья ребенка, если о них сообщили родители. Это очень ощутимая помощь российским семьям и всей стране в целом. Ведь горячее питание – это залог здоровья подрастающего поколения. А если школьники накормлены и здоровы, то они лучше будут впитывать знания.

По данным Министерства образования и науки Чеченской Республики, все ученики 1-4-х классов – а их в регионе почти 126 тысяч – обеспечены бесплатным горячим питанием. Для учащихся предусмотрено разнообразное меню, утвержденное в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, ведомством осуществляется постоянный мониторинг. Для этого в республике организована работа «горячей линии» для обра-



Вкусно и полезно

ОКОЛО 126 ТЫСЯЧ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛ ЧЕЧНИ ПОЛУЧАЮТ БЕСПЛАТНОЕ ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ

ний граждан, и каждый родитель также может обратиться через сайт Госуслуги.

На сегодняшний день во всех школах Чеченской Республики стопроцентный охват детей младших классов бесплатным горячим питанием.

Чтобы узнать, как организовано горячее питание и справляются ли с поставленной задачей образовательные учреждения, мы решили

отправиться в одну из грозненских школ – МБОУ «Гимназия №1 им.А.Кадырова».

По словам заместителя директора по УВР Мужаидовой Аси Сайд-Алиевны, на сегодняшний день в школе бесплатное горячее питание получают 849 учеников начальных классов. В первую смену – 633 учащихся, во вторую – 216. В первую смену учащиеся младших классов получают завтрак, который состоит из второго горячего блюда, закуски и напитка. Для второй смены обед включает в себя закуску, горячее второе блюдо, напиток и дополнен первым горячим блюдом.

– Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из немаловажных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Полноценное сбалансированное питание способствует профилактике детских заболеваний,

повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию ребёнка. Десятидневное меню для школьников разработано согласно всем рекомендациям Роспотребнадзора. Содержащиеся в блюдах витамины, микроэлементы и компоненты призваны полностью покрыть потребности ребенка в энергии, биологических и пищевых веществах, обеспечить нормальный рост, физическое и интеллектуальное развитие. Большой плюс – отсутствие однообразия. Отмечу, что меню размещено на сайте образовательного учреждения, где родители могут ознакомиться с предлагаемым рационом, – отметила Ася Сайд-Алиевна.

Мы попали в школу во вторую смену. Встретившие нас сотрудники столовой, как и положено, работали в масках и перчатках. Повар Арсемурзаева Лариса рассказала, чем и как они кормят детей, ка-

ким должно быть правильное питание школьников.

– Мы стараемся сделать так, чтобы еда была качественной и разнообразной, готовим каши, супы, бутерброды, даем фрукты и т.д. Каждый из 10 дней ребят угощают совершенно разными блюдами.

Не понаслышке знаю, что родители наших учеников очень довольны и рады тому, что у детей здоровое горячее питание. Да и сами школьники не скрывают радости: говорят, что все нравится. Наглядное тому доказательство – пустые тарелки: малыши доедают до конца и часто просят добавки.

С учетом требований, связанных с безопасностью в условиях коронавирусной инфекции, учащиеся посещают столовую строго по расписанию, на обед отводится по 20 минут. Каждый ребенок перед едой моет руки с мылом и обрабатывает их дезинфицирующим раствором. Появление учащихся в столовой во время уроков запрещено. В перерывах между приемом пищи помещения столовой проветриваются, проводится обеззараживание воздуха с помощью рециркулятора. После каждого приема пищи столы дезинфицируются.

Конечно, вначале было сложно, но теперь уже все нормализовалось, и я считаю, что мы отлично справляемся, – подытожила Лариса Саиселимовна.

– Дома мы не успеваем поесть, а в столовой нас кормят очень вкусно. Всем очень нравится ходить в столовую, там приятная обстановка и добрые и отзывчивые повара, – поделилась с нами своим мнением учащаяся 3 «А» класса Амира Хасарова.

Очень важно, чтобы дети именно в раннем школьном возрасте получали полноценное горячее питание, ведь в этом кроется залог успешного освоения образовательных программ.

Фатима МЕЖИДОВА



Лаборатория для будущих программистов

Вместе с началом учебного года в МБОУ «Гимназия №1 им. Ахмата-Хаджи Кадырова» состоялось открытие не только нового учебного корпуса, но и двух новых лабораторий дополнительного образования Станции детского юношеского технического творчества г.Грозного, одной из которых является Web-лаборатория.

В данной лаборатории ведутся занятия по нескольким направлениям. Главным направлением является «Web-программирование/верстка», где детей обучают программированию на языках HTML/CSS/JavaScript. После прохождения программы обуче-

ния дети смогут создавать сайты и web-приложения, что в дальнейшем может способствовать их трудоустройству в IT-компаниях.

Также есть направление «прикладное программирование», где обучают работе с движками, аналогичными Unity, микроконтроллерами Arduino и их последующему программированию на языке C#. Это направление на рынке труда довольно востребовано, закончив обучение, дети смогут определиться с выбором профессии и, используя приобретенные знания, трудоустроиться в хорошо оплачиваемой сфере.

Сам кабинет оборудован

по последнему слову техники. Для ведения теоретической части занятий используется сенсорный телевизор, который позволяет в процессе объяснения выделять нужные фрагменты и делать заметки. В наличии у учеников есть 12 стационарных компьютеров с предустановленным программным обеспечением, необходимым для обучения детей программированию. В кабинете больше 10 наборов Amperka, содержащих в себе микроконтроллер Arduino Uno и дополнительные детали, которые помогут в разработке/сборке проектов на базе данного микроконтроллера. Для разработки VR/

AR-проектов (виртуальная реальность) в кабинете имеются 2 набора виртуальных шлемов с контроллерами и трекерами захвата движения.

Отметим, что обучение в лаборатории можно пройти

совершенно бесплатно. Детям лишь нужно иметь элементарные компьютерные навыки и желание приобретать новые знания.

Иман АЛИЕВА



● ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

«Мы желаем счастья вам»

На нашей планете насчитывается огромное количество невероятно красивых мест, и Северный Кавказ по праву занимает среди них особое место. Красота здешней природы, многообразие растительного мира, особые климатические условия, уникальные музеи-заповедники, древние объекты культурно-исторического наследия, чрезвычайно богатый мир фауны и многое другое поражает человеческое воображение. А горы? Их неописуемую красоту и величие невозможно передать словами.



Как пел в своей знаменитой «Вершине» Владимир Высоцкий: «Кто здесь не бывал, кто не рисковал – Тот сам себя не испытал. Пусть даже внизу он звезды хватал с небес. Внизу не встретишь, как не тянись, За всю свою счастливую жизнь Десятой доли таких красот и чудес».

Великие русские (и не только) писатели, поэты и путешественники в своих творениях воспевали суровую красоту кавказских гор, колоритную жизнь горцев, легенды, былины и сказания о мужественных, гордых и свободолюбивых народах Кавказа.

А как великолепно отразил утреннее пробуждение природы в стихотворении «Утро на Кавказе» гениальный поэт М.Ю.Лермонтов: «Светает – вьется дикой пеленой Вокруг лесистых гор туман ночной; Еще у ног Кавказа тишина; Молчит табун, река журчит одна. Вот на скале новорожденный луч Зарделся вдруг, прорезавшись меж туч, И розовый по речке и шатрам Разлился блеск, и светит там и там».

Известный литературный критик В.Г.Белинский писал: «С легкой руки Пушкина Кавказ сделался для русских заветною страной не только широкой, раздольной воли, но и неисчерпаемой поэзии, страной кипучей жизни и смелых мечтаний».

Другой классик мировой литературы Л.Н.Толстой в письме Т.А.Ергольской отмечал: «Мне кажется, что странная мысль поехать на Кавказ внушена мне свыше. Это рука Божия вела меня, и я непрестанно благодарю Его. Я чувствую, что здесь я стал лучше».

На многих представителей творческой интеллигенции того времени Кавказ производил неизгладимое впечатление. Произведения их, пленяющие читателей, лучшие всяких записок путешественников и исследований ученых служат нравственному сближению представителей разных народов.

Для жителей других регионов России, наряду с туризмом, уникальной возможностью приобщиться к самобытной культуре кавказских народов стала реализация федеральной программы «Земский учитель». В Чеченской Республике этот проект, который способствует восполнению дефицита учителей-предметников



в школах отдаленных горных районов, нашел отклик в сердцах достаточно большого количества педагогов, изъявивших желание работать по профессии вдали от привычного места проживания.

Одним из таких педагогов является учитель математики Наталья Николаевна Перекрест, которая успешно прошла конкурсные испытания проекта «Земский учитель» и устроилась на работу в МБОУ «ООШ с.Гуржи-Мохк» Ножай-Юртовского района Чеченской Республики.

– Я родилась в Ростовской области. На протяжении всего времени, проведенного там, меня преследовала мысль, что рано или поздно перееду в другой регион, где буду продолжать заниматься педагогической деятельностью, – говорит Наталья Николаевна. – Уезжать вглубь России не планировала, да и не хотелось, честно говоря. Мечтала побывать на Кавказе, найти новых друзей, работу по специальности и, если получится, остаться жить на этой благодатной земле.

Благодаря программе «Земский учитель» у меня появилась уникальная возможность поехать в Чеченскую Республику, которая испокон веков славится красотой природы, культурой, традициями, обычаями и гостеприимством вайнахов. Конкурсный отбор прошла в МБОУ «ООШ с. Гуржи-Мохк» Ножай-Юртовского района и, когда стало известно, что оста-



нусь здесь работать, сразу поняла, что нашла тот желанный уголок, где на душе спокойно, а сердцу вольно и легко. Я благодарна судьбе, что свела меня с замечательным, дружным и сплоченным коллективом и прекрасными учениками этой образовательной организации, – подытожила учитель.

В числе 64 педагогов, работающих на сегодняшний день в школах республики по программе «Земский учитель», качественно и в срок реализованной Минобрнауки ЧР, можно встретить близких родственников и даже членов одной семьи. К примеру, в МБОУ «СОШ с. Шарой» плодотворно трудится супружеская пара Джангуразовых.

По словам заместителя директора образовательного учреждения Лейлы Умахаевны Муцаговой, на уроки математики и английского языка (именно эти предметы преподают новые члены их педагогического коллектива), дети ходят с интересом, в состоянии большого воодушевления. Их лица в буквальном смысле слова сияют

от радости, а глаза блестят – будто роса во время восхода солнца.

Учитель математики Руслан Борисович Джангуразов родился в 1983 году в с.Бабугент Кабардино-Балкарской Республики. Является выпускником Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова.

В 2018 году прошел профессиональную переподготовку в Центре непрерывного развития Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР по специальности «Преподаватель физики, математики, информатики и ИКТ».

Спутница жизни Руслана Борисовича, учительница английского языка Евгения Олеговна Джангуразова родилась в ст.Зеленчукской Карачаево-Черкесской Республики.

В 2014 году окончила ГБПОО Карачаево-Черкесской Республики «Многопрофильный колледж «Профессия» и получила профессию «Мастер по обработке цифровой информации». Два года спустя

жением, всегда рады помочь и оказать поддержку. Больше всего импонирует то, что в нашей школе напрочь отсутствует понятие «У каждой победы – сто отцов, а поражение – всегда сирота».

Пользуясь случаем хотелось бы поблагодарить главу администрации Шаройского района Рамазана Назировича Магомедова, начальника районного отдела образования Малижу Батырхановну Мусалову, директора нашей школы Беслана Мухадиновича Мишиева за теплый и радостный прием. Благодаря их заботе и вниманию мы обеспечены всем, что необходимо для плодотворной работы.

Также хочется вспомнить и поблагодарить наших наставников, которые научили нас тому, что хороший учитель дарит детям удивительное качество – способность познавать мир и развиваться. Это педагоги-новаторы Алипат Элимханова, Роза Аларханова, Лиза Джангуразова, Роза Джамбекова.

Выбирая профессию учителя, мы понимали, что качественное образование является неотъемлемой частью и гарантом развития любого



общества. А обществу нужны умные, добрые, креативные учителя, поэтому мы постоянно совершенствовали свои знания, выступали с творческими идеями, проявляли интерес к разработке и реализации новых учебных программ, способных использовать инновационные педагогические технологии. Мы очень рады, что сегодня, находясь в Чеченской Республике, можем применить эти знания в своей практической деятельности – подытожила Е.Джангуразова.

Принято считать, что учителям, помимо всего прочего, надо учиться быть счастливыми. Ведь только на уроках счастливого педагога ученики, ощущая теплоту, любовь и доверие, испытывают состояние счастья: действуют и творят, понимая, что им желают добра.

Именно счастья, как поется в одном известном шлягере 1980-х, а также добра, мира и взаимопонимания мы желаем всем нашим учителям и учащимся.

Умар АРБИЕВ

ИНТЕРВЬЮ

«Нохчийн меттан тоьлла хъехархо-2020» конкурсан толамхо



Эсаран (октябрь) беттан 28-чу дийнахь, Дешаран белхажойн говзалла лакхажьхаран нохчийн институтехь республикин «Нохчийн меттан тоьлла хъехархо-2020» хIорашеран конкурс дIа а ерзош, жамIаш довзийтира. Билгалдаккха догIу, юьйцуш йолу конкурс Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствон тIедилларца республикерчу нохчийн меттан а, литературин а хъехархошна юкIахь 2010-чу шарахь дуьйна а дIахьош хилар.

Конкурсан жюрин декIахь Нохчийн меттан а, историн а институтан Илманчаш а, Дешаран белхажойн говзалла лакхажьхаран институтан говзанчаш а, Нохчийн Республикин нохчийн меттан а, литературин а хъехархойн Ассоциацин векалш а бара. «Нохчийн меттан тоьлла хъехархо-2020» республикин конкурсан хьалхара меттиг Гуьмсан кIоштарчу Ойсхаран юьртан №1 йолчу школин нохчийн меттан а, литературин а хъехархоcho Имхаджиев Давуда яьккхина. Цуьнца кIамел дар хилира тхан.

– Давуд, хьо кIона хъехархо ву, амма республикин барамехь дIаьхьначу конкурсехь хьалхара меттиг яьккха ларийна хьо. Хьайх лаций дийцахьа, тIаккха, нохчийн маттана хьо ишт-

та гергавалийна бахьанаш а дийцахьа?

– Ойсхарахь Iаш ду тхо. 1993-чу шарахь дуьненчу ваьлла со, Имхаджиев Сулиман а, Элинин а доьзалехь. Тхайн юьртарчу школе деша вахара. Сан синкхетамна боккха тIелаткIам бинарг тхан денана Завани ю. Вевзаш волу поэт, яздархо Гадаев Мохмад-Салахь тхан дененан гергара стаг вара. Цуьнгара дукха хезнера суна Мохмад-Салахь лайнарш, цуьнан хьуьнарех, кхоллараллах лаьцна дерш. Цунна санна сайн халкI а, мотт а беза лиира суна. Ас школахь доьшучу хенахь тхан класан куьйгалхо а, тхан нохчийн меттан а, литературин а хъехархо а хиллачу (хIинца школин директоран дешаран декIехула заместитель ю иза) Саламгириева Амната

нохчийн литературе, кIоман куьльтуре сан болу безам гуш цIхана дийнахь элира соьга: «Хьо нохчийн меттан хъехархо хила веза» – аьлла. Иштта, школа яьккхина ваьлча Гуьмсерчу хъехархойн колледже деша вахара со. Колледж цIечу дипломаца чекIаьккхича, айса дешначу школе балха а хIоьттина, Нохчийн пачхьалкхан хъехархойн университетан филологин факультетан нохчийн меттан а, литературин а кафедре заочни деша хIоьттина, 2019-чу шарахь университет а кхиамца чекIаьккхира.

– Конкурсахь дакIалацар а, толам баккхар а муха нисделира? Дуьхьарлера конкурс ярий иза хьан?

– Дуьхьара тхайн Гуьмсан кIоштахь дIаьхьна хиллачу конкурсехь дакIалоцуш хила ву со, амма республикин ба-

рамехь долчу кIийсадаларш-кахь дуьхьара нисвелла вара. Тхан Ойсхарарчу №1 йолчу школин директор Милиев Ибрахим нохчийн мотт а, кIоман гIиллакх дукхадезаш хиларна тхан (тхан школахь кхо хъехархо ву нохчийн мотт хьохуш) чIогIа ларам беш, балхана оьшуш дерг латтош ву. ТкIа конкурсехь дакIалаца хIуттур а вацара со Гуьмсан кIоштан Дешаран урхаллин методикин кабинетан куьйгалхоcho Шалаева Ларисас яхье воккхуш ца хиллехь. «Дера ларор ву. Дера хуур ду!» – бохуш, шен хан а, ницкI а ца кхоош оцу конкурсана кечвира цо со.

– Конкурсан тIедахкарш чолхе дарий?

– Чолхе хиларал сов, жоьпалле дара уьш. «Хъехархо-чун васт» а, «Балха тIехь зеделларг» а, «Мастер-класс» а аьлла тIедахкарш дара. КIийсадаларш кхаа дийнахь лаьттира. Вайн республикин хIора а кIоштара билгалваьлла цIхьаца хъехархо вара конкурсехь дакIалоцуш. Конкурсан жюрин декIахь вайн республикехь бевзаш болу нохчийн меттан говзанчаш бара. Царна юкIахь Закрие-ва ПетIамат, Дашаева Лайлаь, Абдурзаков Шертбек, Бергоева Айза иштта, кхиберш а.

– Давуд, хъехархо хиларе терра хьуна дика хуур ду, берашна дезий нохчийн меттан дарсаш?

– ХIокху тIаьхьарчу 2-3 шарахь кIаьсттина мелла а дукхабезабелла аьлла хета

суна царна нохчийн моттий, литературий. (9-чу классехь дIалуш йолу пачхьалкхан коьрта экзамен а нохчийн маттехула дIаяла лааам берш хIора шарахь совбуьлуш а бу). Айдамиров Абузаран а, Мамакаев Мохмадан а, Сулейманов Ахмадан а, Дикаев Мохмадан а, Ахматова Раисин а кхолларалла дукхадеша дешархошна.

– Дегайовхо кхулуш бу и хаам, Дала тIаьхье беркате йойла оцу гIуллакхан а. Ахь толам баккхар муха тIейцира доьзалехь, балхажь?

– Массара а хазакетарца тIейцира. Суна даггара баркалла ала лааа конкурсехь толам баьккхина со цIавовдуш леррина суна дуьхьала веана хиллачу Гуьмсан кIоштан дешаран урхаллин хьаькамна Зубхаджиев Мохмадна а. Со шен чуьра доьзалхо волуш санна даггара тIейцира цо. Иштта, баркалла ала лааа тхайн школин директорна Милиев Ибрахимна а, Гуьмсан кIоштан Дешаран урхаллин методикин кабинетан куьйгалхоchунна Шалаева Ларисина а, белхан накIосташна а.

– Дала тIаьхье беркате йойла. Дахарехь аьтто а, балха тIехь керла кхиамаш а хуьлда хьан, Давуд!

– Дела реза хуьлда сан терго ярна а, довха дешнаш аларна а.

Интервью дIаьхьнарг – ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

ОЧЕРК

«Дикачу йоле кхочуш хIума дац», – олуш хезнера суна бераллехь. Боккха чулацам а, кIорггера маьIна а долуш дешнаш ду уьш. ЙобIан а, ненан а юкIаметтиг цIхьа шатайпа хуьлу. Дуьнен чохь мел долчу хIуманал хьоме а, уггаре а гергара а, эвхьаза а ю йолана шен нана. Цуьнга дуьйцу цо шен дагара, ялхайо гIайгIа-бала. ТIаккха цуьнан дог паргIатдолу. Нана шена уллехь йолчу хенахь «ког лаьттац ца кхеташ», шел ирсе стаг ца хеташ, лела йол.

Шен верхитта шо долуш хеназа кхелхина Темишева Зулихан а яра шен ненаца боккха кIинхетам болуш, дика йол. Делах даггара тешаш а, кхоьруш а, дуьне дезаш а яра иза. Цамгаро лаьцна, дегIана доладан ницкI боцуш, нана меттахь йисинчу хенахь, шен жималле хьаьжна ца Iаш, цо дукха чIогIа леррина лелийра шен нана ПетIамат.

Жимчохь да Iабдулкерим кхелхина, цуьнан марзо ца евзаш, тIаккха, дукха хан ялале, ткIе бархI шо долуш, шело-

нах цамгар а кхетта шен цIхьаь бен воцу ваша Зелама а кхелхина, вешех а кхин дика ца оьцуш, шен ненаца ПетIаматца кхуьуш яра цIхьаь бен йоцу йол – Зулихан. ТIехь да а, юххе вала ваша а вацара аьлла ца Iаш, нанас вуно дика Iуналла а деш, нийсархошна юкIахь иза таьIна-гIийла ца хилийта гIерташ, шен ницкI мел кхо-чург цунна хилийта гIерташ, хьоме лелош яра Зулихан.

Школера иза цIа йогIуш, нана дуьхьал йолура шен йолана. Хьал ца хууш волчунна моьттур дара и шиъ газа масийтта шо даьлла. Дукха чIогIа вовшийн реза хуьлий, мара а хьаьрчий, шаьшшиъ вовшах-кIаста дукха хан ца йисний шайна хууш санна, тIаьхьара марзо оьцуш хиллера цара. Кхеран лулахой а цецбуьйлур йол нанна иштта муьтIахь хиларх. «Дала ПетIаматна схьа-делла деза совгIат ду Зулихан», – олура цара.

Школа чекх а яьккхина, лак-

харчу дешаран хьукматехь юристан дешар деша дагахь яра Зулихан. Цуьнан лаам кхо-чуш ца хилира. Цуьнга хьохуш Iожалла хиллера...

Шен хIусамда а, хеназа кIант а кхелхина йолчу ПетIаматан шена тIекхьачна болу бала лан ницкI ца кхечира. Халачу цамгаро лаьцна, меттахь йисира иза. Цийнан дукI жимачу Зулиханан кочахь дисира. Амма йохна ца хьаьвзира йол. Дерриге а Делера хиларх тешара Зулихан. ХIора стаг Цунна хастам беш хила везийла а хаьара. Цундела Дала тIе болх а биллина, шен нанна Iуналла дан йолаелира йол. Шен жимачу деган берриге а безам, йовхо цунна дIалуш, дукха чIогIа цунна терго а еш, нанас шен жима бер санна, леррина лелайора цо шен нана. ХIара иштта ийман долуш а, Шех даггара тешаш а, кхоьруш а хиларе терра, Дала шен боккха кIинхетам а бира цунах. Кхаа баттахь бен меттахь ца Iуьлуш, тоелла,

меттара хьалагIаьттира нана. Цунах боккха кхьаь хилла, шайн хIусаме Iелимнах а кхайкхина, Зулихана шен дена а, нанна а, вешина а тIера carla а доккхуш, мовлад дешийтира...

Дахарехь ша лайна халонаш а баланаш а IаьткIина, лелаш лаьтгачохь, цIехьхана гучуьйлачу цамгарх кхелхира Зулихан. Ша жималлехь марзо ца оьцуш веллачу шен дена Iабдулкеримна а, вовших марзо эца ца кхуьуш, кхелхинчу шен вешина Зеламахан а улле дIайоьллира иза.

Дуьнен чохь вовших марзо эца шу ца кхиънехь а, и марзо Шен ялсаманин хIусамехь вовшах эца АллахI-Дала пурба лойла шуна.

Уггаре а дахарх самукIадо-долучу хенахь Далла дуьхьал яхара Зулихан. Шен ненаца вуон хилла, цунна вас, цатам бина ца яхара иза. Шен тIаьхьара са долучу хенахь а, шен нене кIинтIера яла бохуш, хьайна АллахI-Деле собар

дехалахь бохуш, кхетамчохь а йолуш, саделира цуьнан.

Ненаца кIинхетаме хилла йол йогIу бохуш, АллахI-Делан маликаш дуьхьал а даьккина, ялсаманин хьаша йина тIеоьцийла хьо, Зулихан!

Валаза цIхьа АллахI-Дела воцург ца волу, амма иштта, Зулихан санна нахана везаш, хьашт а волуш, цунна санна наха дика тоьшалла а деш, валар – иза стеган ирс ду.

ДуьхьалдIа, цуьнан шен ненаца хилла болу ларам бахьанехь а, шен школерчу хъехархошца а, шен нийсархошца а, йиша-вешаца а, бевза безачаьрца а лелийна оьзда гIиллакх бахьанехь а, цуьнан жималле хьаьжна а, АллахI-Дала Шен боккха кIинхетам а бина, Шен Ялсаманин хьаша йойла цунах.

КОВРАЕВА Макка,

Нохчийн пачхьалкхан университетан юридически факультетан студентка

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

«Поэтически башха жовхларш»

Оха кхидла хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар

18-ГІА УРОК

Урокан цѐе: Назманаш.

Урокан Іалашо: 1. Халкъан барта кхоллараллин жанраш билгалъяха а, талла а Іамо.

2. Урокан керла коьчал йовзийтар-ца назманаш-тайпанах кхетам бала.

Урокана оьшу гІирс: назманаш-на лерина презентаци, тептарш, дошмалгаш, кьоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамІдаран гІирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла хаарш довзий-таран урок.

Урок дІаяхьар

I. Догдайтаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Муха хадабо оьрсийн яздархоша а, Іилманчаша а нохчийн барта кхоллараллин мах?

«Поэтически башха жовхларш» аьлла сийлахь-воккхачу Толстойс нохчийн иллек. Профессора Леонид Петрович Семеновс иштта яздина: «Чулацаме а, суртхІотторан гІирсашка а, композиционни кепашка а диллича, нохч-гІалгІайн фольклор инзаре чІогІа хьалдолуш ю».

Петр Карлович Услара а вайнехан барта кхоллараллин лаккхара мах хадош иштта яздина: «Ламанан (нохчийн) халкъан поэзи Іаморан болх сов боккха болх бу, и Іаморна дуккха а шераш дезар ду, амма иза дерриг дуьненан а болх хир бу, фински «Калевала» я индийски поэзмаш санна».

2. Цахь рефераташ язъярца бина кечам таллар.

3. Тептарш тІехь гулийна материал йийцаре яр.

III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.

1. Муьлха тайпанаш девза вайна халкъан барта кхоллараллин?

2. Хьалхарчу урокахь хІоттийначу кластерца къастоза дисина халкъан барта произведенийн тайпа билгалдакхар.

3. Назманашна лерина кечийна презентаци гайтарца хьехархочун хаам.

Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш, мукъамца дІа а олуш, сти-



хашкахь язйина исбаьхьаллин произведени ю назма.

Назманаш фольклоран тайпанех яц, амма вайнахана юкъахь церан лелар, уьш аларан башхаллаш, церан цхьайолу исбаьхьаллин агІонаш барта произведенешца цхьаьнайогІуш ю. Назманаш шайн авторш болуш ю. Амма хьалха язйинарш, хан-зама яларца, дукха хьолахь, шайн авторийн цІерш йиц а лой, халкъан барта произведенеш санна, нахана юкъахь кар-кара а луш, баккхийчаьргара кегийчаьрга а кхочуш, нахана юкъахь лелаш ю. Бакъду, церан авторш баккхийчу Іеламнахана дукха хьолахь бевзаш хуьлу. Назманийн чулацам бусалба динах бозабелла бу. Динах болу хьехамаш беш, Далла гІуллакхдар, динан дай бовзийтар, бусалба нах кьинойх ларбар, Далла дукхьал хІуттуш цІена хилийтаран Іалашо ю назманийн. Дуьненахь а, эхартахь а пайде-хьа хиндерг дуьйцу назманашкахь:

*Дуьнено цхьана дийнахь нІматца велава,
Марзонаш сайохуш, Іехавеш лелава.
ШозлагІа, схьалоций, балица хьийзава,
Собарах хьо воьхча, халкъалахь сийсазаво.
Цхьана шаро велийча, итт шаро велхаво,
Хиларо Іехийча, хадаро хьегаво.
Хьан велар, хьан велхар хийцалуш ду хьуна,
Де-буьйса ва санна, хьо ларлуш хилалахь...*

Нохчийчохь вевзаш хиллачу Іеламстага Закан-Юьртарчу Іабдул-Хьаьлима яьккхина и назма. Назманаш яьхнарш дукха хьолахь баккхий Іелимнах хилла, Іаьрбийн матта-на говза а болуш, церан поэзи а ев-

заш, шайгахь поэтически похІма а долуш. Назманаш Іаьрбийн маттахь а, нохчийн маттахь а яьхна цара. Та-хана а баккхийчу Іелимнах шайн йозанаш Іаьрбийн леладо, вовшашка кехаташ цу маттахь яздо, назманаш а Іаьрбийн маттахь йоху. Масала, Іалхан-Юьртарчу Арсанукаев Мохьмад-Бешир-Хьаьжин дукхайолу назманаш Іаьрбийн маттахь ю, цуьнан жайнаш а Іаьрбийн маттахь яздина ду.

4. Назманаш кхолларан кеп (строфа, рифма, стихан барам-дактилан я хорейн куьцехь). Масала:

*Муьмин наха хало хьоьгу,
ПаргІатонах хийла хьоьгу,
Цунна кхойкху гІийла хьоьга,
Дела, бехьа хьайн кьинхетам...*

Мохьмад-Бешир-Хьаьжас 1940-чу шерашкахь нохчийн къам Сибрехахь долчу хенахь язйинчу назми тІера ду и могІанаш.

IV. Керла хаарш тІечІагІдаран мур.

1. Текстан чулацам хаттаршца таллар.

2. Дешархоша шайна хуу назманаш билгалдахар, дагалацар.

3. Къастош меттигаш ешийтар.

4. Назманийн чулацаман маьІна дар.

ЛадугІуш волчунна боккха Іаткъам бо назманаша. Назма дика олуш шаьш нах хуьлу. Цхьаммо хьалхара а олуш, кхечара, кар-кара оьцуш, аяа а ойуш, тобано дІаолу назма.

Назманаш дукха хенара ю, бусалба дин нохчаша тІеэцхьаьна дуьйна ю церан истори. Нохчийн кьоман куьлтурин мехала дакъа ду назманаш.

V. Урокан жамІ дар.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехь бина болх?

2. ХІун оьла кхоллаелира шун назманаш йовьшуш?

3. ХІун маьІна ду церан чулацаман?

4. Дешархоша бинчу белхан вовшашка мах хадабайтар.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦІахь: баккхийчаьрагара назманаш тептарш тІе дІаяздан, чулацам хаа.

Хьекъале дийцарш

Осеева Валентина

Атта хІун ду?

Кхо клант хьуьнах вахана. Ци-гахь жІаьлинукалш, цІазамаш, олхазарш дара. Ловзуш лелаш, муха долу а ца хууш, дІаделира де.

– Ма дов дийр ду вайна цІахь! – кхоьруш хилла хІорш.

Новкъахь совца а севцца, ойла-еш хилла: аьшпаш буьттур бара-те я ма-дарра дуьйцуьр дара-те?

– Ас сайна тІе борз кхеттера эр ду, – аьлла хьалхарчу кланта.

– ТІаккха да кхера а велла, сунна дов дийр дац.

– Ас дада дуьхьалкхеттера эр ду, – аьлла шолгІачу кланта.

– И хазахеттачу нанас суна дов дийр дац.

– Ас бакъдерг дІаэр ду, – аьлла кхолгІачу кланта. – Бакъдерг дий-ца атта ду даима а.

Шайн-шайн цІа дІасабахана уьш.

Хьалхарчу кланта барзах лаь-цна дуьйцушехь, хьуьнхо хилла тІехволуш.

– Кху хьуьнхяхь берзалой ца хуьлу, – аьлла цо.

ОьгІазвахана да. Цкъа-делахь, кхерсташ леларна а, шолгІа-делахь, шена аьшпаш боттарна а.

ШолгІачу кланта шена дада гира аьлла. И дийцина вол-лушехь, схьакхачна дада. Нанна хиина ша лейиний. ОьгІазъяхана и. Цкъа-делахь, кхерсташ леларна, шолгІа-делахь, аьшпаш боттарна.

КхолгІачу кланта чукхоччу-шехь, ма-дарра дІадийцина ша ле-лийнар.

Жимма яппарш а йина, таІзар ца деш витина и.

Хан

Урамерчу сахьта кІел а хІоьттина, къамел деш Іара ши клант.

– Ас хьесап ца дина, хІунда аьлча, и кьовларш йолуш хилар-на, – бехказавуьйлура Юра.

– Ткъа ас и цадаран бахьана, цу юкъахь даккхий терахьаш хилар ду, – элира Олега. – Цхьаьна хьажа веза вайшиь и кхочушдан, кхин а хан ю вайшиннан.

ШолгІачух ах даьллера сахьта тІехь.

– Кхин а ахсахьт ду вайшинна, – элира Юрас. – Цу юкъана-м кема лелочо цхьана гІалара вукху гІала некъахой а буьгур бу.

– Ткъа сан девашас, капитана, хІордакема духучу хенахь ткъа минотехь кІелхьарбаьхнера нах.

– Ткъа минот-м хІунда юьйцу-ра, цкъацкъа пхиь-итт минот а тоьаш хуьлу! ХІора минот лоруш хила еза-кх...

– Цкъа хІара хиллера! Цхьана кьовсадаларехь...

Дуккха а хаза хІуманаш карла-девлира шина клантана.

– Ткъа суна хууш... – Олег цІехьхана сахьте хьаьжира. – Нийсса шиь дели!

– Вадалахь! – мохь белира Юри-га. – Школе тІаьхьависи вайшиь!

– Хьесап тІаккха? – кхеравелла хаьттира Олега.

Ведда воьддушехь, куьг теси-ра Юрас.

Гочдинарг –
ПЕТИРОВА ПетІамат



ГАЙРБЕКОВА Марьям

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

■ Щенки далматинцев рождаются с белой шерстью, а их первые пятна обычно появляются в течение первой недели после рождения. Через месяц далматинец имеет большое количество пятен, хотя они продолжают развиваться на протяжении всей их жизни, но гораздо более медленными темпами.

■ Записывать негативные вещи и бросать их в мусорное ведро – психологическая уловка, которая может улучшить ваше настроение.

■ Парикмахер из Тамил Наду (Индия) установил для своих клиентов библиотеку вместо телевизора. Тот, кто прочитает книгу, получит скидку 30%.

■ Пещера Верёвкина – самая глубокая пещера в мире. Ее глубина 2212 метров. Пещера расположена на плато Арабика, относящемся к Гагрскому хребту Западного Кавказа на территории Абхазии.

■ Самый огромный и впечатляющий аквариум в мире находится в японском городе Миядзак, называется он «Океанский купол». Благодаря огромному стеклянному куполу внутри комплекса поддерживается постоянная

температура – 26 градусов Цельсия. Длина его купола составляет 300 метров, ширина – 100 метров.

■ В Исландии на острове Хеймаэй есть скала, которая заслуженно получила прозвище Слон. Горная порода не только выглядит, как слон, выходящий из вод Атлантики, но и, благодаря базальтовой породе, имитирует морщинистую кожу животного.

■ Боинг 787 Dreamliner может взлетать почти вертикально.

■ Чтобы пойти на рыбалку в Германии, нужно окончить соответствующие курсы, где один из разделов будет посвящен тому, как обращаться с пойманной рыбой, чтобы она не испытывала лишних мучений.

■ Самый маленький город в мире – город Хум в Хорватии. В нем проживает всего 23 жителя.

■ У взрослого североамериканского дикобраза насчитывается около 30000 иголок. При встрече с врагом эти грызуны встраивают своими длинными иглами, при этом издавая треск, быстро отпугивающий нападающего.

СКАНВОРД

Кондитерское изделие	Защитная накидка	Детская игрушка	Древесная лягушка	Морской заяц
4 дамы в одних руках	Краска для волос	Крупный монастырь	Кушанье, первое блюдо	Земельная мера
Муза истории	Обитатель болота	Легкоатлетический снаряд	Наклонная поверхность	Тонкие листья древесины
Небольшая речная рыба	Место для отдыха	Крупная партия товара	Ароматный и сочный плод	Город в Египте
Монгольское лассо	Мадам польски	Порошок из зерна	Невольник	Гигантская миска
Поверхность горы	Город на юге Франции	Скотовод в Монголии	Старинная серебряная монета	
Место для коровьих пикников	Рыба – плоская шутка природы			

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №20 от 30 октября 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Папирус. Матадор. Перевод. Енот. Тату. Идол. Джип. Зима. Усилие. Икс. Йога. Дракон. Бега. Поролон. Лира. Пасьянс.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Канапе. Жуир. Тенниска. Фигаро. Писк. Дети. Опока. Кузов. Ротозей. Боль. Дали. Офелия. Миг. Горн. Луза. Ананас.

АНЕКДОТЫ

Мало кто знает: чтобы поругаться с филологом, достаточно просто «одеть» шапку.

– С каких пор вы работаете на нашем предприятии?

– С тех пор как пригрозили, что уволят.

Идея для стартапа: электронный будильник, который делает твои селфи и постит его без фильтров в инстаграм каждый раз, когда ты откладываешь его звонок.

Опытный начальник по звуку может определить, во что играет подчиненный и насколько хорошо.

Единственная вещь, которой люди всегда готовы бескорыстно поделиться с окружающими, – это плохое настроение!

Диалог в такси:

– Извините за запах, я только что обработал машину санитарным средством.

– Да ничего, я уже два дня запаха не чувствую.

– То ли дождик, то ли снег, то ли будет, то ли нет...

– Простите, а более точный прогноз погоды на сегодня у вас есть?

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

1. В этом растении мало воды, поэтому после срывания оно долго сохраняет свой естественный вид. Отсюда оно и получило свое название. Какое?



2. По установившейся в начале войны традиции немецкие подводники перед походом выбрасывали за борт зубные щетки. Кроме того, им запрещалось брать с собой бритвенные принадлежности. Все это было вызвано вполне реальной нехваткой... Чего?



3. Из древесины какого дерева в старину народные мастера вырезали не только матрешек, но и фальшивые царские печати взамен медных?

4. У разработчиков программного обеспечения принято делить работу на двухнедельные интервалы. Говоря о годовом планировании, Дэн Чуп Аркофф предложил для этих интервалов короткие названия. Назовите любое из них.

5. В одном американском городе местные библиотекари устроили необычную выставку. Среди разнообразных бумажек посетители могли увидеть ломтики сала, кухонные ножи, хирургические перчатки и лезвия для бритья. Чем в свое время служили экспонаты?

6. Пауло Коэльо назвал ЕГО самой большой библиотекой в мире. Назовите ЕГО словом из восьми букв.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №20 ОТ 30 ОКТЯБРЯ:

1. Похолодания.
2. Покупать ли карету.
3. Плюсы и минусы.
4. Один, два, много.
5. Радиус.
6. «... заикаясь».

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан

Шарипович

ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес

редакции/издателя:

364024,

Чеченская Респ.

г. Грозный, ул.

Н.А.Назарбаева, д. 92.

Контактный телефон:

8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Есентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ №2419 Подписано в печать: 13.11.2020г.

Подписной индекс – ПА780