

**Государственное бюджетное учреждение
Центр оценки качества образования**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ЗА 2021-2022 гг.**

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов.....	5
3. Анализ результатов тестирования в рамках аттестации руководителей общеобразовательных организаций.....	15
4. Заключение.....	23

Введение

В период с 03 ноября 2021 года по 17 декабря 2021 года в Чеченской Республике был проведен мониторинг профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций. Для проведения мониторинга были утверждены следующие показатели:

1. Наличие дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом»;
2. Повышение квалификации руководителя по программам управленческого профиля за последние 3 года (дата, месяц, год);
3. Доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО региона;
4. Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО;
5. Доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО региона;
6. Доля руководителей, преодолевших минимальный порог баллов в процедуре аттестации;
7. Доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО региона;
8. Средний балл по каждому блоку материалов аттестации.

По результатам мониторинга осуществлялся анализ полученной информации, разрабатывались адресные рекомендации. Анализ и рекомендации направлялись письмами участникам образовательных отношений. На основе результатов анализа данных принимались меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №1459-п от 12.11.2021 года «О проведении мониторинга повышения уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Чеченской Республики», согласно требованиям приказа ГБУ «ЦОКО» № 023-ОД от 28.04.2022 г. «О проведении мониторинга повышения уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Чеченской Республики за 2022 год» в период с 12.05.2022 г. по 31.05.2022 г. был проведен повторный мониторинг профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Чеченской Республики по вышеуказанным показателям. По результатам мониторинга осуществлен сравнительный

анализ, **целью** которого стало выявление уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Чеченской Республики.

Объектом исследования выступил мониторинг повышения уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Чеченской Республики, проведенный в период с 27.05.2022 г. по 31.05.2022 г.

Методы сбора информации: анализ результатов аттестации руководящих работников образовательных организаций Чеченской Республики, анкетирование на предмет выявления профессиональных дефицитов.

Аттестация руководящих работников образовательных организаций Чеченской Республики проводится на основании следующих нормативно-правовых актов:

-приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики № 859-п от 17.08.2020 г. «Об утверждении Положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, руководителя муниципальной образовательной организации и Составы комиссии по проведению аттестации руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, руководителя муниципальной образовательной организации, а также кандидатов на указанные должности»;

-приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики № 973-п от 17.09.2020 г. «Об утверждении Положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики, а также кандидатов на указанные должности и Составы комиссии по проведению аттестации руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики, а также кандидатов на указанные должности».

С целью обеспечения более широких возможностей для проведения анализа результатов процедуры тестирования в рамках аттестации руководителей образовательных организаций были выделены следующие кластеры:

1. По типу местности: городские и сельские школы.
2. По уровню образовательных результатов: школы с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения квалификационных испытаний в рамках процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации

1. Назначение контрольно-измерительных материалов для проведения квалификационных испытаний в рамках процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения квалификационных испытаний в рамках процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для проведения тестирования.

2. Документы, определяющие содержание процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации

Перечень элементов содержания КИМ для проведения тестирования формируются на основе:

- нормативных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н;
- основных положений проектируемого Профессионального стандарта деятельности руководителя образовательной организации в части характеристик трудовых функций.

3. Структура КИМ

Каждый вариант аттестационной работы сформируется из семи укрупненных блоков тем (таблица 1.):

Таблица 1.

Укрупненные блоки тем формирующие КИМ

1.	Государственная политика в сфере образования	- ГП
2.	Правовые основы управления	- ПО

3.	Финансово-экономические основы управления	- ФЭО
4.	Деловое администрирование	- ДА
5.	Образовательные технологии	- ОТ
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	- ОБ
7.	Организация образовательного процесса	- ОП

Каждый укрупненный блок тем включает в себя различное количество элементов содержания (таблица 2.):

Таблица 2.

Количественное распределение элементов содержания по блокам

№ п/п	Блоки	Количество элементов к блоку
1.	Государственная политика в сфере образования	10
2.	Правовые основы управления	6
3.	Финансово-экономические основы управления	1
4.	Деловое администрирование	15
5.	Образовательные технологии	3
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	8
7.	Организация образовательного процесса	16

Каждый блок тем также представлен различным количеством тестовых вопросов, которые распределены по элементам содержания (таблица 3.):

Таблица 3.

Количественное распределение тестовых вопросов по блокам

№ п/п	Блоки	Количество вопросов в блоке
1.	Государственная политика в сфере образования	13
2.	Правовые основы управления	6
3.	Финансово-экономические основы управления	3
4.	Деловое администрирование	15
5.	Образовательные технологии	7
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	8
7.	Организация образовательного процесса	18

Таблица 4. Обобщенный план варианта КИМ для проведения квалификационных испытаний в рамках процедуры аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
1. Государственная политика в сфере образования				
1	Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации	ГП 1.1	1	1 мин.
2	Федеральное законодательство в области образования	ГП 1.2	1	1 мин.
3	Федеральное законодательство в области образования	ГП 1.2	1	1 мин.
4	Региональное законодательство в области образования (закон об образовании ЧР, Указы Главы, постановления Правительства, Закон о языках в Чеченской Республике)	ГП 1.3	1	1 мин.
5	Региональное законодательство в области образования (закон об образовании ЧР, Указы Главы, постановления Правительства, Закон о языках в Чеченской Республике)	ГП 1.3	1	1 мин.
6	Приоритеты государственной политики в сфере образования	ГП 1.4	1	1 мин.
7	Реализация государственных программ (проектов) в области образования	ГП 1.5	1	1 мин.
8	Федеральные государственные образовательные стандарты и требования	ГП 1.6	1	1 мин.
9	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	ГП 1.7	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
10	Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики	ГП 1.7	1	1 мин.
11	Нормативно-правовые основания внедрения форм общественного участия в образовании. Принципы и цели государственно-общественного управления образованием	ГП 2.1	1	1 мин.
12	Вариативные формы общественно-государственного управления образованием: региональные и муниципальные общественные советы; общее собрание (конференция) работников образовательной организации; педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, советы обучающихся, советы родителей	ГП 2.2	1	1 мин.
13	Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ГП 2.3	1	1 мин.
2. Правовые основы управления				
14	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации	ПО 1.1	1	1 мин.
15	Лицензирование образовательной деятельности	ПО 1.2	1	1 мин.
16	Государственная аккредитация образовательной деятельности	ПО 1.3	1	1 мин.
17	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	ПО 1.4	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
18	Процедура аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений Чеченской Республики	ПО 1.5	1	1 мин.
19	Информация как стратегический ресурс. Повышение информационной открытости системы образования. Сайт образовательной организации	ПО 2.1	1	1 мин.
3. Финансово-экономические основы управления				
20	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	ФЭО 1.1	1	1 мин.
21	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	ФЭО 1.1	1	1 мин.
22	Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг	ФЭО 1.1	1	1 мин.
4. Деловое администрирование				
23	Квалификационные характеристики работников образовательных организаций	ДА 1.1	1	1 мин.
24	Номенклатура педагогических должностей	ДА 1.2	1	1 мин.
25	Коллективный договор. Эффективный контракт	ДА 1.3	1	1 мин.
26	Правовое регулирование трудовых отношений	ДА 1.4	1	1 мин.
27	Порядок заключения и расторжения трудовых договоров	ДА 1.5	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
28	Обеспечение охраны и дисциплины труда, социальные гарантии работников образовательной организации	ДА 1.6	1	1 мин.
29	Представительные органы работников (профсоюзы работников) образовательной организации	ДА 1.7	1	1 мин.
30	Противодействие коррупции	ДА 1.8	1	1 мин.
31	Разработка и утверждение должностных инструкций	ДА 1.9	1	1 мин.
32	Организация процесса непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников. Организация дополнительного профессионального образования работников образовательной организации	ДА 2.1	1	1 мин.
33	Аттестация работников образовательной организации	ДА 2.2	1	1 мин.
34	Общие принципы организации документационного обеспечения управления образовательной организацией	ДА 3.1	1	1 мин.
35	Нормативное методическое обеспечение делопроизводства в образовательной организации	ДА 3.2	1	1 мин.
36	Система электронного документооборота (требования к учету и ведению электронной документации)	ДА 3.3	1	1 мин.
37	Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов	ДА 3.4	1	1 мин.
5. Образовательные технологии				
38	Дидактические основы образовательных технологий	ОТ 1.1	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
39	Дидактические основы образовательных технологий	ОТ 1.1	1	1 мин.
40	Нормативно-правовые основы управления качеством образования	ОТ 1.2	1	1 мин.
41	Нормативно-правовые основы управления качеством образования	ОТ 1.2	1	1 мин.
42	Образовательные технологии	ОТ 1.3	1	1 мин.
43	Образовательные технологии	ОТ 1.3	1	1 мин.
44	Образовательные технологии	ОТ 1.3	1	1 мин.
6. Обеспечение безопасности образовательного процесса				
45	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений	ОБ 1.1	1	1 мин.
46	Психологическая безопасность образовательной организации и всех участников образовательных отношений	ОБ 1.2	1	1 мин.
47	Противодействие идеологии экстремизма и религиозного радикализма	ОБ 1.3	1	1 мин.
48	Социальные гарантии участников образовательного процесса	ОБ 1.4	1	1 мин.
49	Требования СанПиН процессов обеспечения образовательного процесса	ОБ 2.1	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
50	Организация системы ГО и ЧС в образовательной организации	ОБ 2.2	1	1 мин.
51	Пожарная безопасность образовательной организации	ОБ 2.3	1	1 мин.
52	Информационная безопасность. Нормативные правовые основы, правила и требования работы с информацией	ОБ 2.4	1	1 мин.
7. Организация образовательного процесса				
53	Формы получения образования и формы обучения	ОП 1.1	1	1 мин.
54	Образовательные программы (принципы, требования, методы разработки и контроль реализации)	ОП 1.2	1	1 мин.
55	Рабочие программы (требования, содержание, порядок разработки и реализации)	ОП 1.3	1	1 мин.
56	Учебный план (порядок формирования и реализации), эффективный учебный план)	ОП 1.4	1	1 мин.
57	Инклюзивное образование (нормативные правовые основы, стандарты, программы, формы и методы организации, инструменты оценки результатов)	ОП 1.5	1	1 мин.
58	Дополнительное образование	ОП 1.6	1	1 мин.
59	Дополнительное образование	ОП 1.6	1	1 мин.
60	Сетевая форма реализации образовательных программ	ОП 1.7	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
61	Формы реализации образовательных программ, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ОП 1.8	1	1 мин.
62	Образовательные проекты и их реализация	ОП 1.9	1	1 мин.
63	Региональные оценочные процедуры и образовательные проекты	ОП 1.10	1	1 мин.
64	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»	ОП 1.11	1	1 мин.
65	Обеспечение системы качества образования, мониторинг качества образования	ОП 2.1	1	1 мин.
66	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования и их оценке	ОП 2.2	1	1 мин.
67	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования и их оценке	ОП 2.2	1	1 мин.
68	Внутренняя система оценки качества образования: разработка, утверждение, критерии, процедуры, инструментарий (стартовая, рубежная, итоговая диагностики, рефлексивная	ОП 2.3	1	1 мин.

Обозначение задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Время отводимое на выполнение задания
	самооценка, текущая и тематическая оценка, внутришкольные мониторинги, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, оценка проекта и др.)			
69	Внешняя оценка качества образования: объективные методы оценки, инструментарий, процедуры и критерии (государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования, обязательные региональные диагностики, национальные исследования качества образования, аккредитация образовательных организаций и др.)	ОП 2.4	1	1 мин.
70	Олимпиадное движение. Конкурсы, проекты	ОП 2.5	1	1 мин.
<p>Всего тестовых заданий в одном варианте – 70.</p> <p>Максимальный балл за выполнение всей работы – 70.</p> <p>Общее время выполнения работы – 90 мин. (1,5 часа).</p>				

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ В РАМКАХ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В 2022 году в процедуре тестирования в рамках аттестации руководящих работников приняло участие 50 руководителей общеобразовательных организаций (ОО). Все 50 руководителей ОО выполнили тест на 70 и более процентов и прошли данную процедуру успешно (таблица 5).

Таблица 5.

Количество руководителей ОО, успешно прошедших тестирование в 2022 г.

Количество руководителей ОО - участников тестирования	Количество руководителей ОО, успешно прошедших тестирование	Доля руководителей ОО, успешно прошедших тестирование (%)
50	50	100%

На диаграмме 1 представлены сравнительные результаты тестирования за 2021 и 2022 год.



Рисунок 1. Сравнительные результаты тестирования за 2021 и 2022 гг.

Данные по результатам прохождения теста по итогам трех попыток представлены на рисунке 2.

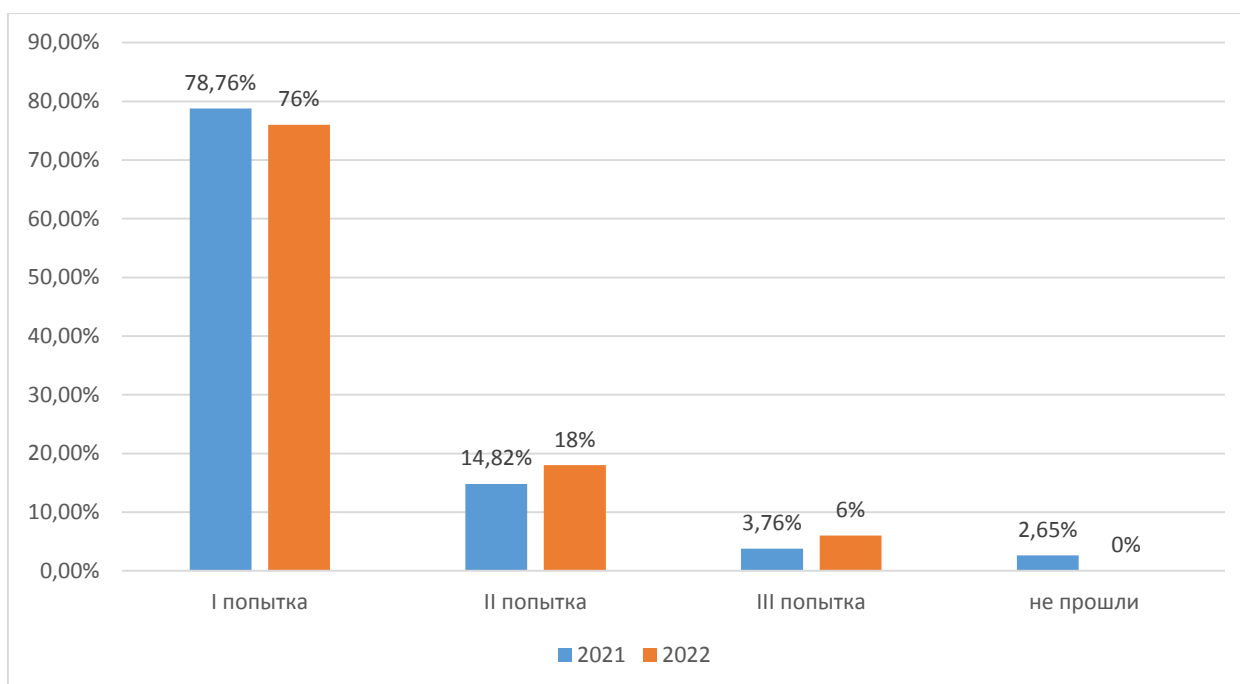


Рисунок 2. Доля успешно прошедших тестирования в сравнении 2021 и 2022 гг.

В таблице 6 отражена динамика результатов прохождения тестирования по итогам трех попыток.

Таблица 6.

Данные по результатам прохождения тестирования по итогам трех попыток

№ попытки	2021	2022	Динамика
I	78,76%	76%	-2,76%
II	14,82%	18%	+3,18%
III	3,76%	6%	+2,24%
Не прошли	2,65%	0%	-

Вывод: из 50 руководителей, прошедших процедуру аттестации:

- 37 руководителей прошли аттестацию успешно с первой попытки;
- 9 руководителей успешно прошли аттестацию со второй попытки;
- 3 руководителя успешно прошли аттестацию с третьей попытки.

Доля руководителей, преодолевших минимальный порог баллов в процедуре аттестации составила 100%. Данный результат превосходит результат мониторинга 2021 года по показателю «Доля руководителей, преодолевших минимальный порог баллов в процедуре аттестации» на 2,9%.

В процедуре тестирования приняло участие 48 руководителей общеобразовательных организаций и 2 руководителя организаций дополнительного образования.

Данные о количестве руководителей ОО, принявших участие в тестировании и успешно прошедших данную процедуру, по каждому муниципальному району (городскому округу) представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Данные по муниципальным районам (городским округам)

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Общее количество руководителей ОО	Количество успешно прошедших аттестацию	Доля руководителей ОО успешно прошедших аттестацию
1	Ачхой-Мартановский МР	4	4	100
2	Веденский МР	-	-	-
3	Грозненский МР	3	3	100
4	Гудермесский МР	5	5	100
5	Итум-Калинский МР	-	-	-
6	Курчалоевский МР	7	7	100
7	Надтеречный МР	2	2	100
8	Наурский МР	2	2	100
9	Ножай-Юртовский МР	1	1	100
10	Серноводский МР	3	3	100
11	Урус-Мартановский МР	6	6	100
12	Шалинский МР	-	-	-
13	Шаройский МР	2	2	100
14	Шатойский МР	5	5	100
15	Шелковской МР	2	2	100
16	г.о. Грозный	3	3	100
17	г.о. Аргун	5	5	100
	Чеченская Республика	50	50	100

Сравнительные результаты прохождения аттестации руководителями ОО за 2021 и 2022 гг. в разрезе по муниципалитетам представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Сравнительные данные по муниципальным районам (городским округам)

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Доля руководителей ОО, успешно прошедших тестирование (%) 2021	Доля руководителей ОО, успешно прошедших тестирование (%) 2022	Динамика результатов (%)
1.	Ачхой-Мартановский МР	100	100	0
2.	Веденский МР	92,9	-	-
3.	Грозненский МР	100	100	0
4.	Гудермесский МР	92,7	100	+7,3
5.	Итум-Калинский МР	100	-	-
6.	Курчалоевский МР	100	100	0
7.	Надтеречный МР	100	100	0
8.	Наурский МР	94,4	100	+5,6
9.	Ножай-Юртовский МР	95,9	100	+4,5
10.	Серноводский МР	100	100	0
11.	Урус-Мартановский МР	100	100	0
12.	Шалинский МР	90,0	-	-
13.	Шаройский МР	75,0	100	+25
14.	Шатойский МР	100	100	0
15.	Шелковской МР	100	100	0
16.	г. Грозный	98,5	100	+1,5
17.	г. Аргун	100	100	0
18.	Чеченская Республика	97,1	100	+2,9

Данные таблицы 8 свидетельствуют о положительной динамике результатов тестирования по таким районам как: Гудермесский МР, Наурский МР, Ножай-Юртовский МР, Шаройский МР и г.о. Грозный. Значительного улучшения результатов демонстрирует Шаройский муниципальный район (+25%). В таблице не представлены данные за 2022 г. по Веденскому МР, Итум-Калинскому МР, Шалинскому МР, так как руководители данных муниципалитетов не проходили аттестацию в анализируемый период времени.

Средний процент прохождения теста руководителями ОО – участниками тестирования составил по Чеченской Республике 80,78%, что на 10,78% выше минимального порога, необходимого для успешного прохождения данной процедуры.

Вывод: в 2022 году 5 муниципальных районов из 17 улучшили свой результат по показателю «Доля руководителей, преодолевших минимальный порог баллов в процедуре аттестации» в сравнении с прошлым 2021 годом.

При определении качества прохождения процедуры аттестации, нами выявлялся показатель «Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО». К директорам школ с таким уровнем компетенций относились те из них, что сдавал процедуру аттестации на 90 и выше процентов. Проведенный анализ показал, что таких руководителей всего 0,2. В соответствии с Региональной концепцией мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Чеченской Республике проводился мониторинг показателя «Доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО региона», значение показателя 0,3.

Результаты аттестации руководителей ОО в разрезе «город-село»

В процедуре тестирования в рамках аттестации приняло участие 8 руководителей городских ОО и 42 сельских. В ходе аттестации руководители городских ОО ЧР прошли: с первой попытки 5 человек (62,5%), со второй – 2 человека (25%) и с третьей попытки – 1 руководитель (12,5%). Руководители ОО сельских поселений прошли: с первой попытки – 33 (78,57%) со второй – 7 (16,66%), с третьей попытки – 2 (4,76%).

Анализ показывает, что руководители городских ОО успешно прошли процедуру аттестации. Доля прохождения составляет 100%. По итогам трех попыток видно, что более половины руководителей городских образовательных организаций (62,5%) прошли аттестацию с первой попытки (рисунок 3), а также отмечается отсутствие руководителей, не прошедших тестирование.

По итогам процедуры 33 руководителя сельских ОО (78,57%) успешно прошли процедуру тестирования с первой попытки (рисунок 4), что на 16,07% больше по сравнению с результатом руководителей городских ОО.



Рисунок 3. Доля городских руководителей ОО – участников тестирования



Рисунок 4. Доля руководителей ОО сельских поселений – участников тестирования

Анализ выявил, увеличение доли участников, представляющих сельские образовательные организации, успешно прошедших тестирование с первой попытки. Сравнительные данные результатов тестирования руководителей сельских ОО по итогам I попытки представлены на рисунке 5.

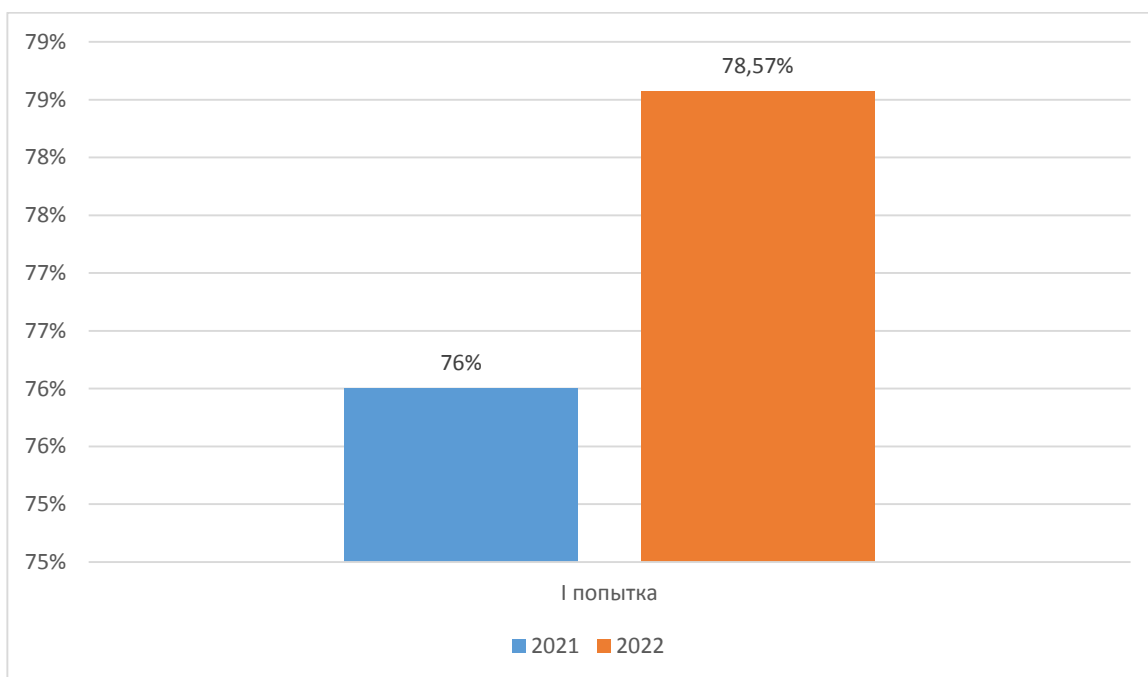


Рисунок 5. Результат прохождения тестирования руководителями сельских ОО

Вывод: в 2022 году увеличилась доля руководители сельских ОО, успешно прошедших процедуру аттестации с первой попытки. Увеличение составило 2,57%.

Результаты аттестации руководителей ОО с низкими образовательными результатами

Из общего числа руководителей, участвовавших в аттестации, 3 участника входят в число руководителей школ с низкими образовательными результатами.

Динамика прохождения теста руководителями ОО ШНОР в сравнении 2021 и 2022 гг. в разрезе по попыткам отражена на рисунке 6.

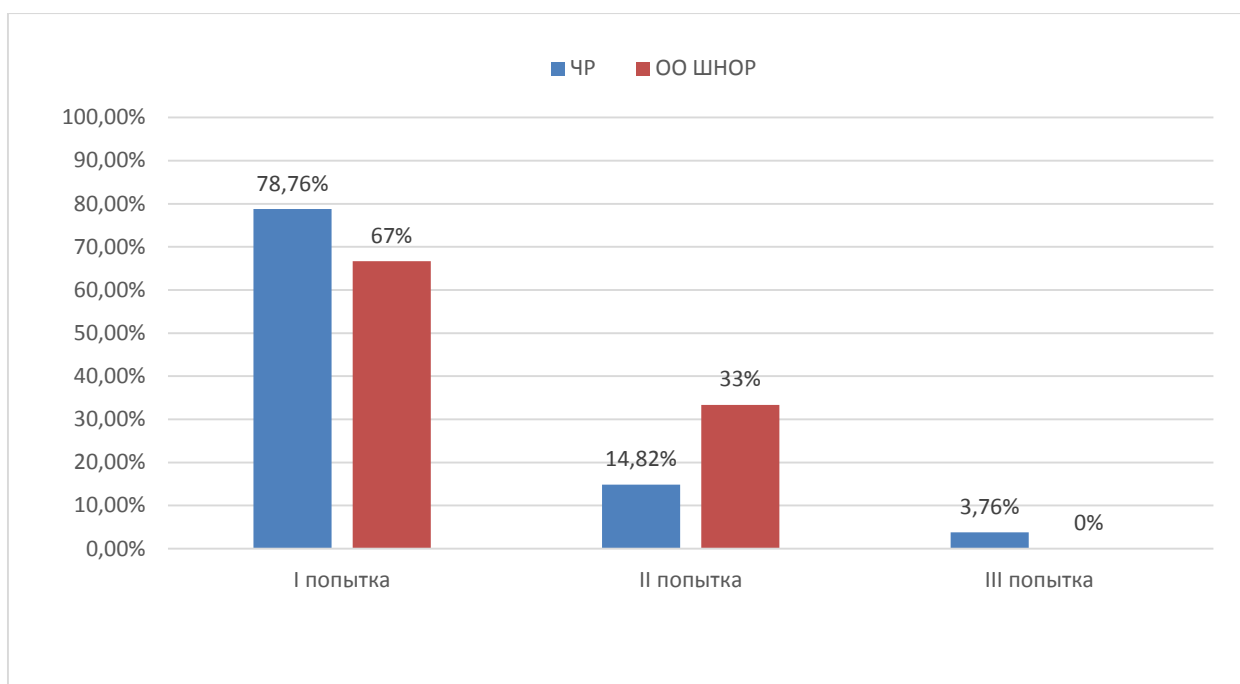


Рисунок 6. Доля прошедших тестирование в сравнении ЧР- ОО ШНОР

Таким образом, в числе руководителей ОО ШНОР, нет участников, прошедших тестирование с третьей попытки или не прошедших тестирование.

Из вышесказанного можно сделать **вывод**, что комплекс мер, принятых в отношении данной категории руководителей, имел положительный результат.

В условиях профессиональной стандартизации в системе образования большое значение приобретает вопрос о соответствии уровня профессиональной компетентности работников образования требованиям профессиональных стандартов. На сегодняшний день актуальным является вопрос определения уровня профессиональных дефицитов руководителей школ с учетом тех компетенций, которыми они должны обладать для обеспечения эффективного развития образовательного учреждения.

Методом проведения процедуры стало анкетирование.

В структуру анкеты для определения уровня профессиональных дефицитов были включены блоки вопросов, ориентированные на те направления деятельности школы, которые непосредственно связаны с обеспечением качества образования и снижением рисков неуспеваемости обучающихся (управление процессами, управление ресурсами, управление кадрами, управление результатами, управление информацией). Результаты исследования отражены на рисунке 7.

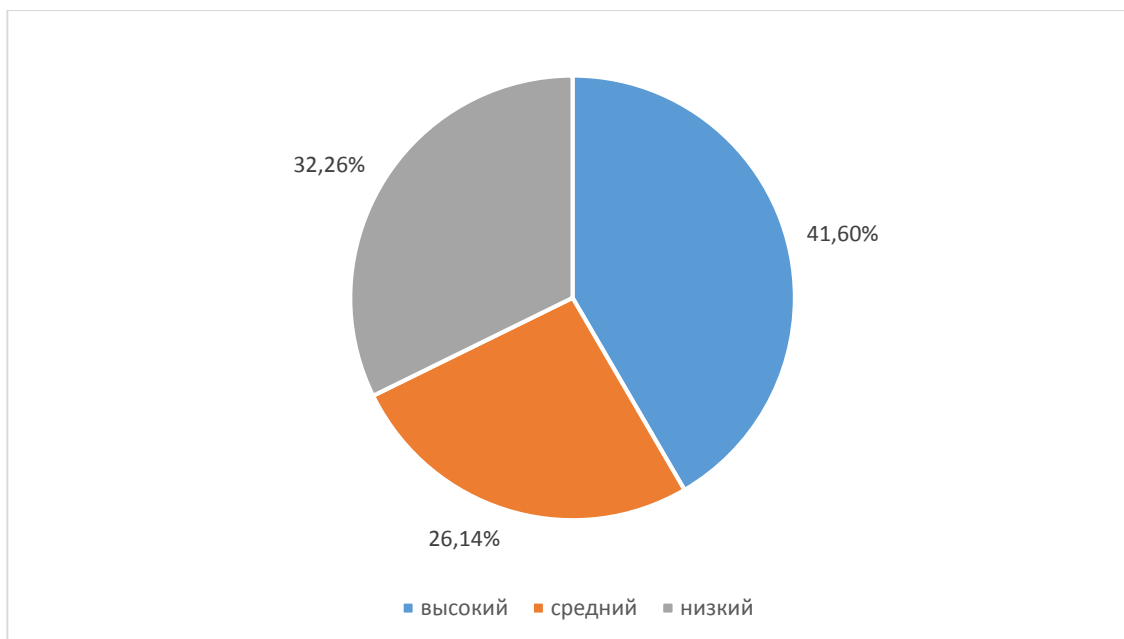


Рисунок 7. Доли руководителей с высоким, средним и низким уровнем профессиональных дефицитов

Вывод: большая часть (41,6%) руководителей ОО продемонстрировала низкий уровень (т.е. отсутствие) профессиональных дефицитов, что является хорошим результатом (положительная динамика +5,12%) и может расцениваться как положительный эффект от принятых в регионе мер и управленческих решений по данному направлению.

Заключение

Анализ результатов аттестации руководящих работников всех образовательных организаций, дали следующие результаты:

- По показателю «Доля руководителей ОО, преодолевших минимальный порог баллов в процедуре аттестации» заметно улучшение результата как по муниципалитетам, так и в целом по региону.

- По показателю «Наличие дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом» зафиксирован результат по республике в пределах 80%. Данный факт говорит о том, что значительная доля руководителей образовательных организаций (20%) не имеют необходимого дополнительного профессионального образования по направлениям, оговоренным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей

работников образования». Данная проблема должна быть учтена при выстраивании нового управленческого цикла на уровне региона, а также на уровне муниципальных районов.

- Показатель «Доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО региона» составил 98%. Данный результат говорит о необходимости активизации работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов руководящих работников.

Для повышения показателей **рекомендуется:**

Руководителям органов управления образования администраций муниципальных районов и городских округов и муниципальным методическим службам:

- включить профессиональные конкурсы руководителей образовательных учреждений в систему непрерывного повышения их профессионального мастерства;

- подготовить адресные программы повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений Чеченской Республики, в том числе в форме стажировки на базе образовательных учреждений с развитой инновационной инфраструктурой, стабильно показывающих высокие образовательные результаты, входящие в публикуемую часть рейтинга образовательных учреждений;

- организовать стажировочную деятельность для руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования, использования данных внешних оценочных процедур для улучшения качества образовательных результатов;

- организовать сетевое взаимодействие для руководителей образовательных учреждений по инновационным направлениям образовательной деятельности;

- расширить практику проведения процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных учреждений.