

ХЪЕЖАРХО

В Чечне открыли историко-архитектурный комплекс



Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров принял участие в торжественной церемонии открытия восстановленного историко-архитектурного комплекса «Хой».

Мероприятие прошло в живописной горной части Веденского района. В церемонии открытия древнего памятника архитектуры также приняли участие муфтий ЧР Салах Межиев, депутат Госдумы РФ Адам Делимханов, председатель Парламента ЧР Магомед Даудов, председатель Правительства ЧР Муслим Хучиев, руководитель Администрации Главы и Правительства ЧР Ибрагим Закриев, министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов и другие официальные лица.

По словам Р.Кадырова, открытие такого исторического объекта – это знаменательное собы-

тие в жизни чеченского народа. «Я очень счастлив и горд оттого, что нам выпала такая великая возможность вписать свои имена в историю ЧР, восстанавливая объекты культурно-исторического наследия и выполняя наказ наших уважаемых отцов. Если мы не будем знать, как жили наши уважаемые предки, то мы не будем знать, кто мы сами, кем мы должны стать, к чему стремиться. Если нам ничего не будет известно о прошлом нашего народа, то мы не будем готовы к настоящему и будущему», – сказал он.

Глава ЧР выразил благодарность министру культуры ЧР

Хож-Бауди Дааеву за оперативное и качественное выполнение строительно-восстановительных работ на территории древнего города Хой, а также всем, кто участвовал в реализации этого проекта.

Муфтий ЧР отметил, что благодаря Главе ЧР это историческое место обрело новую жизнь. «Это историко-архитектурное городище практически ушло в землю. Еще немного времени, и оно перестало бы существовать. Благодаря нашему уважаемому Главе республики Рамзану Кадырову Хой обрёл новую жизнь. Это очень достойный поступок с его стороны. Память о наших предках будет жить и наглядно показывать всем, кто посетит это уникальное место, как жили чеченцы в далёкие времена», – отметил он.

Право первого открытия внеш-

них ворот историко-архитектурного комплекса «Хой» было предоставлено Р. Кадырову.

На территории комплекса отреставрированы 136 жилых помещений и 37 арочных загонов, две боевые и четыре полубоевые башни. Здесь также восстановлена мечеть, построенная Хромым Тимуром, и башня, часть которой была разбита при осаде Хой его войском и которая впоследствии была восстановлена мастерами из числа его воинов.

Также Р.Кадыров присутствовал на финале ежегодного республиканского фестиваля-конкурса парного национального танца «Нохчийн хелхар-2020», который состоялся в рамках торжественных мероприятий по случаю открытия историко-архитектурного комплекса «Хой». В финальных состязаниях приняла участие 51 пара конкурсантов из различных районов ЧР.

По решению компетентной комиссии первое место среди районных любительских танцевальных коллективов заняли Джохар Байсаров и Зульфия Муртиева из Департамента культуры мэрии Грозного. Второго места удостоились Ислам Истамулов и Мьялхазни Баматгериева из Шатойского района ЧР. Обладателями третьего места стали Джабраил Хажмурадов и Алят Дукаева из Надтеречного района ЧР.

Среди профессиональных танцевальных коллективов первое место заняли танцоры Чеченского государственного ансамбля танца «Вайнах» Адам Абубакаров и Асет Межидова. На втором месте расположились артисты Государственного фольклорного ансамбля песни и танца «Нохчо» Зелимхан Хатуев и Айза Дадаева. Третью строчку на пьедестале почёта заняли также артисты «Вайнах» Искандер Хазуев и Милана Астамирова. Обладателями Гран-при фестиваля стали артисты ансамбля «Нохчо» Лом-Али Шахбиев и Марет Байсарова.

Победителям и призёрам фестиваля были вручены денежные премии от Регионального общественного фонда имени Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, сообщает пресс-служба Главы и Правительства ЧР.

«Кто ищет – тот найдет, кто хочет – тот добьется...»

4

Храм умных мыслей

5

Ширачу нохчийн меттан къона хъехархо

6

Нохчийн барта кхоллараллин хадийна мах

7

● НОВОСТИ

Перевод школ на дистанционное обучение не планируется

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов принял участие в селекторном совещании, посвящённом текущей эпидемиологической ситуации в образовательных организациях. Совещание прошло под руководством министра просвещения РФ Сергея Кравцова совместно с руководителями региональных министерств образования, здравоохранения и Роспотребнадзора.



В своём выступлении Сергей Кравцов рассказал о текущей эпидемиологической обстановке в школах страны и отметил, что на сегодняшний день недопустимо ослабление принятых мер против распространения коронавирусной инфекции. Ситуация с закрытием школ на карантин в регионах находится под пристальным контролем, о массовом переходе на дистанционное обучение, по аналогии с весенней ситуацией, речь не идет. Карантинные меры применяются

точно, так как в целом заболеваемость не превышает сезонных показателей.

Министр просвещения отметил, что тщательно отслеживается ситуация не только с распространением новой коронавирусной инфекции, но и с сезонным гриппом и ОРВИ. При этом самое важное, подчеркнул С.Кравцов, необходимо неукоснительно соблюдать требования Роспотребнадзора, связанные с сохранением здоровья всех участников образовательного процесса. «Работает опе-

ративный штаб, мы видим и отработываем каждый случай. За весь период с начала учебного года на карантин закрывались школы в 43 субъектах страны. 3 сентября закрытых школ было всего 13. На конец прошлой недели из 39 803 школ страны, в которых учится 16 миллионов школьников, были закрыты 94 школы, 34 учебных заведения из ранее закрытых к этому времени уже сняли карантин. Как говорят в Роспотребнадзоре, динамика незначительная и не выходит за рамки сезонной заболеваемости», – прокомментировал ситуацию министр просвещения.

Руководитель Роспотребнадзора России А.Попова отметила важность прохождения процедуры вакцинации, являющейся наиболее эффективным способом профилактики сезонных простудных заболеваний и ОРВИ. Это позволит избежать осложнений в случае одновременного заболевания гриппом и новой коронавирусной инфекцией.

Участники совещания призвали держать на постоянном контроле состояние здоровья детей и принимать меры оперативного реагирования в случае выявления первых признаков заболевания у обучающихся образовательных организаций, сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР.

Продолжается реализация проекта «Билет в будущее»

В Чеченской Республике продолжается реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее». С начала учебного года ученики, помимо школьных знаний, получают знания и по различным профессиональным компетенциям. С 1 сентября 2020 года площадки проекта принимают в своих стенах детей со всей республики, позволяя им попробовать себя в самых различных профессиях.

После профориентационного тестирования, которое помогает участникам проекта определиться с профессиональными предпочтениями, понравившиеся специальности можно примерить на себя в реальных условиях на реальном оборудовании на площадках республики.

Площадками проекта являются вузы, а также учреждения среднего профессионального и дополнительного образования: Чеченский государственный педагогический университет, Гудермеский педагогический колледж,

Грозненский педагогический колледж, Чеченский индустриальный техникум, Калиновский техникум механизации сельского хозяйства, Региональный центр развития дополнительного образования, Строительно-технический техникум, Чеченский аграрно-технический колледж, Побединский государственный техникум, Аргунский государственный механико-технологический техникум, Чеченский государственный колледж, Гуманитарно-технический техникум, Техникум профессиональных технологий, финансов и права,

Грозненский технологический техникум сервиса.

Профессиональные пробы раскрывают основы профессии и позволяют обучающимся пообщаться с мастерами своего дела. Наставники проекта проводят свои мероприятия по программам, подготовленным официальным оператором международного некоммерческого движения WorldSkills International Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по двум уровням: начинающий и продвинутый. Наставником от Чеченской Республики является преподаватель ЧГПУ, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии, к. пед. н. Мухаджиева Тамара Абдуллаевна, которая разработала программу по компетенции «Охрана труда».

Профессиональные пробы будут проходить до конца ноября. Обучающиеся 6-11-х классов могут подключиться к участию в проекте в любой момент до его окончания.

42 центра «Точка роста» открыли в школах Чечни

29 сентября в рамках нацпроекта «Образование» практически одновременно на базе почти 3 тысяч школ сельских территорий и малых городов России открылись Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Из них 42 центра открылись в Чеченской Республике.

От нашей республики во всероссийском марафоне открытий приняли участие МБОУ «СОШ №2 с.Комсомольское Городского округа г.Аргун» и МБОУ «Побединская СОШ» Грозненского района. В торжественном открытии центра в комсомольской СОШ принял участие заместитель министра образования и науки ЧР Ахмед Усманов. Он рассказал обучающимся о важности и ценности учёбы и поблагодарил всех за радушный приём.

На площадках центров реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика» и «ОБЖ», но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиаторству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия.

«Точки роста» не только помогают нашим детям всесторонне развиваться, но и позволяют педагогам совершенствоваться и становиться лучше, идти в ногу со временем. В Чеченской Республике реализация этого проекта держится на особом контроле ввиду его актуальности и важности для системы образования в целом», – отметил министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов.

Отметим, что в прошлом году в нашей республике были запущены 83 центра. За весь период реализации проекта в республике откроется 299 центров «Точка роста».

Минпросвещения утвердило федеральный перечень учебников на пять лет

Министерство просвещения России утвердило федеральный перечень учебников, по которым может быть выстроена подготовка школьников. Соответствующий законодательный акт опубликован 14 сентября на официальном интернет-портале правовой информации. Обновленный перечень поделен на два раздела: допущенные и рекомендованные пособия для использования в аккредитованных школах и колледжах страны. В него вошли 1555 учебников.

Кроме того, в списках учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов России, указан соответствующий язык. Также отдельно отмечены учебники для углубленного изучения предметов или использования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отметим, что в список учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и включенных в перечень, вошла также линия учебников по чеченскому языку для учащихся 1-11-х классов.

Обновлен порядок приема детей в школы

Министерство просвещения утвердило порядок приема детей на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, сообщает Российская газета.

Первое и главное: в документе закреплено приоритетное право зачисления детей в ту школу, где уже учатся их братья и сестры. Было много жалоб от родителей, чьи дети попадали в разные школы, несмотря на близкое родство. Напомним, этой весной проект приказа был опубликован в интернете для общественного обсуждения. И вот теперь братья и сестры, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, получили право преимущественного приёма.

Второе важное новшество – сроки приема заявлений в первый класс для детей, которые живут в домах, «прикрепленных» к школе. По новым правилам, приём начинается 1 апреля и завершается 30 июня текущего года. Ранее родители могли подать документы в школу уже с 1 февраля.

Если ребенок живет не на «участке» школы, то написать заявление родителям будущих первоклассников можно будет начиная с 6 июля (ранее – с 1 июля). Приниматься документы будут до момента заполнения свободных мест, но не позже 5 сентября текущего года.

Правила по-прежнему «пускают» в школу детей не младше 6 лет 6 месяцев и не старше 8 лет. Если хотите отдать ребенка раньше или позже – требуется письменное заявление родителей и разрешение учредителя школы.

ЗДОРОВЬЕ

Согласно статистике Организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, в России на данный момент проживает около 12 миллионов людей с инвалидностью, 5,6% из которых составляют несовершеннолетние. Такие дети нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации. Для реализации подобного рода программ и поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, на территории нашего региона функционирует Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В центр может обратиться любой родитель с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и развитии.

Чем полезен центр, какие именно программы реализуются в настоящее время, как получить консультацию специалиста и какие занятия проводятся, нам рассказал директор учреждения Юриет Теучеж.

– Нуриет Юнусовна, расскажите, чем занимается центр?

– В нашем центре оказываются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; проводится обследование раннего развития детей дошкольного возраста; осуществляется просветительская работа по вопросам воспитания детей среди определенных групп населения.

На базе консультативного пункта работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные работники, дефектологи, педагоги дополнительного образования. Специалисты оказывают диагностическую и консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания, социализации детей всех возрастов. Проводится добровольное психологическое обследование граждан, которые выразили желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан



дан либо принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Также работает психолого-медико-педагогическая комиссия. Здесь выдается заключение, в котором прописываются образовательная программа и специальные условия для получения образования в образовательных учреждениях.

Благодаря помощи Министерства образования и науки ЧР в лице Идриса Хасаевича Байсултанова все кабинеты центра оборудованы необходимой техникой: компьютерами, принтерами, интерактивными досками и др.

– Вы выдаете и медицинское заключение для организации обучения на дому?

– Нет, ни в коем случае. В федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что обучение на дому организуется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей). Таким образом, только медицинская организация имеет законное право определить, нуждается ли ребенок в обучении на дому.

– Вы проводите занятия только с детьми с ОВЗ?

– Нет, мы принимаем всех детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Но преимущество отдаем детям с ОВЗ и инвалидностью. Услуги узких специалистов сейчас очень дорогие, а мы оказываем таким детям помощь на бесплатной основе.

– В каких случаях в центр могут обратиться родители ребенка без статуса ОВЗ?

– К нам могут обратиться все дети и родители детей, которые нуждаются в консультации и прохождении коррекционно-развивающих занятий. Например, родители детей с дислексией. Это нарушение процесса чтения у детей. При работе с текстом происходят стойкие ошибки как в понимании и передаче букв и слов, так и в понимании смысла текста в целом. При этом у ребенка нет отставания в умственном развитии, другие школьные дисциплины даются ему на хорошем уровне.

Центр помощи детям

При обследовании зрения также не обнаруживается никаких патологий.

Очень часто дети, имеющие дислексию, страдают от необоснованных претензий родителей и учителей, получают ярлык «труднообучаемого» ребенка, хотя они просто не в состоянии справиться с ситуацией. Им требуется не навязывание лишних часов чтения, а специальная коррекционная работа и психологическая поддержка. Многие ребята с дислексией сами страдают от своего состояния, ведь они могут быть очень одарены в творчестве, хорошо успевают в точных науках, но трудно-



сти с чтением сильно снижают оценку их успехов и, как следствие, самооценку. Родителям следует не ругать ребенка, а обратиться за помощью к специалисту. Необходимое обследование проводит логопед. Исходя из результатов обследования, он определяет тип нарушения чтения, устанавливает причину данного состояния и составляет план лечения – коррекционных действий.

– В центре проводятся

только консультации?

– Нет, мы проводим и занятия. Родители могут привести ребенка на консультацию к любому нашему специалисту. Например, к логопеду, который продиагностирует ребенка, объяснит, какие у него проблемы с точки зрения логопедии, какие занятия требуются. Дальше, если у нас есть место и у родителя есть желание, заключается договор, и ребенок ходит к нам на занятия.

Бывают случаи, когда требуется прохождение комиссии. Если специалист видит проявления каких-либо нарушений у ребенка, например в устной речи, но не знает

выполняет?

– ЦПМПК определяет образовательный маршрут, по которому ребенок должен обучаться, и специальные образовательные условия. В состав комиссии входят и медики, и педагоги. В течение 5 дней после проведения комиссии выдается заключение, которое носит рекомендательный характер. Но если это заключение передается в образовательное учреждение, то уже для него оно является обязательным к исполнению. Мы, как ЦПМПК, обязаны отслеживать исполнение выданных рекомендаций образовательными организациями, при необходимости оказывать им методическую помощь в вопросах организации условий для обучения детей с ОВЗ.

Хочу подчеркнуть, что комиссия НЕ направляет в образовательную организацию. Комиссия только прописывает программу и условия обучения по данной программе, в том числе и коррекционно-развивающие занятия, а в какой образовательной организации будет реализовываться программа, выбирает сам родитель.

Если в нашей республике есть специальное (коррекционное) учреждение для данной категории детей с ОВЗ, родитель может обратиться туда с заключением ЦПМПК. При наличии мест в данном учреждении его обязаны принять. Если же родители хотят отдать своего ребенка в близлежащую школу, то там обязаны создать все условия для реализации прописанной в заключении программы. Родители сами выбирают место, где будет обучаться их ребенок.

Сюзанна БЕКМУРЗАЕВА

В Чеченской Республике выбрали лучшего учителя здоровья

В Республиканском центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи впервые прошел региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020», целью которого является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся и работников системы образования, внедрение технологий сбережения здоровья.

Участниками педагогического состязания стали работники системы общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. Учителя начальных классов,

учителя различных предметных областей, педагоги дополнительного образования и преподаватели СПО, классные руководители школ поделились своими наработками и продемонстрировали свой педагогический опыт работы, направленный на совершенствование образовательной деятельности, развитие готовности к внедрению здоровьесформирующих образовательных технологий, повышение качества образования на основе сохранения и укрепления физического, социального и духовного здоровья детей.

По результатам финальных испытаний победителем стала Омариева Лаура Кадиевна, МБОУ «Шелковская

СОШ №1». Победитель представит нашу республику на федеральном этапе конкурса, который состоится 25-27 ноября 2020 года в Сыктывкаре (Республика Коми).

Отметим, что Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России» проводится ежегодно при поддержке Министерства просвещения РФ и Комитета Госдумы по образованию и науке. В 2019 году абсолютными победителями конкурса стали учителя начальных классов гимназии №11 г.Ельца Липецкой области Ирина Киндякова и педагог-дефектолог школы коррекции и развития VIII вида №44 г.Брянска Лилия Брущенкова.

ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ

20 февраля 2019 года в ходе ежегодного послания Федеральному Собранию Президент РФ В.В.Путин предложил запустить программу поддержки педагогов в небольших населенных пунктах. Проект получил название «Земский учитель». И вот, менее чем через год, программа, предназначенная для обеспечения сельских районов и малых городов страны с населением до 50 000 человек преподавательскими кадрами, успешно заработала во всех регионах страны.



Министерство образования и науки Чеченской Республики, учитывая важность и особую значимость программы «Земский учитель» для региональной системы образования, уделило ее успешной реализации пристальное внимание. В результате проведения специалистами ведомства большой, кропотливой работы был составлен список победителей конкурсного отбора из 64 педагогов, 35 из которых являются учителями английского языка.

В процессе определения победителей на основании представленных участниками программы необходимых документов дополнительно учитывались такие критерии, как наличие квалификационной категории, ученой степени в области предмета, иных заслуг в области педагогической деятельности, педагогический стаж свыше 10 лет, непрерывность работы в одной организации.

В 2017 году Региональный центр лингвистических исследований (РЦЛИ), ссылаясь на данные Министерства образования РФ, рейтингового аналитического ресурса SchoolRate, а также статистику ВШЭ (индикаторы образования), определил, что в России отмечен острый дефицит учителей английского языка. Самый высокий уровень дефицита был зафиксирован в

регионах Северного Кавказа.

В Чеченской Республике по сравнению с другими регионами СКФО сложившаяся ситуация нельзя было назвать очень сложной, но проблема все же имела место быть, о чем свидетельствует тот факт, что больше половины «земчан», работающих сегодня в наших школах, являются учителями английского языка.

На втором месте, как и следовало ожидать, царица наук – математика. По программе «Земский учитель» в общеобразовательных организациях республики в преподавании данного предмета задействовано восемь педагогов.

На третьей строчке – русский язык и литература. Учить детей грамотно писать и правильно излагать свои мысли, а также знакомить их с произведениями известных поэтов и писателей, в республику прибыло семь учителей.

Далее школьные предметы по количеству занятых в их преподавании учителей расположились следующим образом: учителя начальных классов – 5 человек, учителя физики и химии – по три человека на каждую из двух дисциплин, биология – двое специалистов, обществознание – один учитель.

Участниками программы «Земский учитель» стали педагоги, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие требованиям, обозначенным в квалификационных справочниках, в возрасте до 55 лет, а также принявшие обязательства отработать не менее 5 лет в соответствии с трудовым договором с объемом нагрузки не менее 18 часов в неделю.

Среди учителей, согласившихся с условиями программы «Земский учитель», успешно прошедших конкурсный отбор и изъявивших желание работать по специальности вдали от родственников и привычного места проживания, – нет и не могло быть случайных людей. Ведь все участники проекта прекрасно понимали, что школа ждет от них максимальной самоотдачи в вопросах воспитания и обучения детей, которые спустя годы будут вспоминать, что на ученическом пути им повезло встретиться с людьми, оказавшимися в учительской профессии не по воле случая, а по зову сердца и велению души.

«КТО ИЩЕТ – ТОТ НАЙДЕТ, КТО ХОЧЕТ – ТОТ ДОБЬЕТСЯ...»



Именно к числу такого рода педагогов можно отнести учительницу английского языка МБОУ «СОШ с.Ушкалой» Итум-Калинского муниципального района Алену Олеговну Косенко. Найти работу в этом небольшом красивом горном селении ей довелось благодаря проекту «Земский учитель», и она очень рада, что

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» Гудермесского района тоже требовался учитель английского языка. Руководство школы надеялось, что поиск педагога посредством программы «Земский учитель» увенчается успехом, и к ним на работу придет образованный, нацеленный на достижение высоких результатов специалист, умеющий находить общий язык с педколлективом и учащимися. В итоге – за что боролись, на то и напоролись. Точнее: что хотели – то и возымели.

В школу с.Дарбанхи, уверенно пройдя конкурсный отбор, пришла работать молодая, энергичная, талантливая учительница английского языка Шихсаидова Джулия Магомедовна, у которой был 8-летний опыт работы в сфере образования.

В 2012 году Джулия Магомедовна окончила факультет иностранных языков Чеченского государственного университета по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». В 2015 году прошла учительские курсы в г.Оксфорд (Великобритания). В декабре 2019 года защитила первую квалификационную категорию.

За добросовестный труд и вклад в преподавание английского языка имеет награды Министерства просвещения Российской Федерации, администрации Гудермесского района, местного отдела образования и администрации школы.

– Главной целью моего участия в конкурсе было желание мотивировать учащихся сельских школ к изучению

обстоятельства сложились именно таким образом.

– Мои детство и юность прошли в Псковской области, – рассказывает Алена Олеговна. – После окончания школы в 2006 году поступила в Псковский государственный университет и спустя 6 лет получила диплом о высшем образовании.

Псковская область находится на северо-западе России, климат этого региона считается суровым, и он достаточно негативно влиял на мое здоровье. Было большое желание перебраться на юг страны. По удачному стечению обстоятельств я оказалась в Чечне. Меня очаровали культура, обычаи и традиции чеченцев, гостеприимство местных жителей.

В 2019 году приняла участие в конкурсе «Молодой педагог». Это мероприятие помогло мне по-новому взглянуть на привычные вещи, на выбранную мною

профессию и сделать так, чтобы жизнь заиграла новыми яркими красками. В том же году прошла курсы переквалификации по специальности учитель английского языка, позже прошла курсы повышения квалификации.

Участие в программе «Земский учитель» позволяет в полной мере реализовать свой внутренний потенциал, помогая учащимся сельских школ получить необходимый объем знаний.

Выражаю слова искренней благодарности и признательности членам конкурсной комиссии проекта «Земский учитель», благодаря ответственности и компетентности которых мне выпала честь работать в МБОУ «СОШ с.Ушкалой» среди честных, ответственных, доброжелательных педагогов и умных, послушных детишек, – подытожила А.Косенко.



английского языка, – говорит Джулия Магомедовна. – Ведь в наше время это имеет очень важное значение. К примеру, знание английского языка на уровне не ниже Intermediate востребовано среди специалистов в сфере IT, финансистов, личных помощников, специалистов по внешнеэкономической деятельности, продакт- и бренд-менеджеров, юристов, топ-менеджеров в международных компаниях и т.д. Плюс ко всему, если знание языка позволяет, можно зарабатывать, преподавая его. Стандартный путь – офлайн-репетиторство, помощь в подготовке домашних заданий, закрепление со школьниками или студентами учебного материала, подготовка к ЕГЭ по английскому языку, – пояснила Д.Шихсаидова.

По ее словам, набирает обороты и другой путь – онлайн-преподавание.

– Например, начав карьеру в качестве преподавателя Skyeng,

– говорит учительница, – вы получаете доступ к большому количеству учебных и методических материалов, к опыту и экспертизе лучших преподавателей со всего мира, становитесь частью преподавательского сообщества.

Завершая беседу, Джулия Магомедовна выразила слова искренней признательности замечательному коллективу педагогов МБОУ «Дарбанхинская СШ» за доброту, проявленную по отношению к ней.

– Благодарю моих коллег за понимание и поддержку. Надеюсь, мне удастся оправдать ожидания моих учеников и их родителей, – сказала она.

Нет сомнения в том, что моя собеседница справится с поставленными перед ней задачами, потому что на вопрос об основных принципах ее работы молодая учительница не задумываясь ответила: «Кто весел – тот смеется, кто хочет – тот добьется, кто ищет – тот найдет!»

Материал подготовил Хамзат ЭЛМИРЗАЕВ

● БИБЛИОТЕКА

Ежегодно, когда заканчиваются летние каникулы и возобновляется образовательный процесс, многие учителя русского языка и литературы – кто посредством устного опроса, кто школьными сочинениями на тему «Как я провел лето» – первым делом стремятся узнать, сколько времени в каникулярный период школьники уделяли чтению книг, что именно из списка летней литературы читали и насколько они готовы к новому учебному году.

По сложившейся доброй традиции перед летними каникулами учителя снабжают своих подопечных обширным списком литературных произведений, которые им предстоит изучать на уроках в течение следующего года. Помимо этого, учителя дополнительно включают в этот перечень книги для общего развития. Детям выдают список произведений, чтобы они смогли с ними ознакомиться заранее и не перегружаться во время учебы.

При составлении летнего списка литературы (число варьируется от 30 до 100 книг) педагоги ориентируются на перечень, рекомендованный Министерством просвещения РФ. Список этот довольно обширный и интересный – от сказок А.С.Пушкина, гениальной поэзии М.Ю.Лермонтова, произведений А.П.Чехова, Р.Киплинга, У.Коллинза, рассказов О.Генри, В.Т.Шаламова до «Анны Карениной» Л.Н.Толстого. Понятно, что книги выбирают с учетом возрастной категории учащихся, но возникает закономерный вопрос – реально ли за три летних месяца, с учетом множества запланированных дел и намеченных целей, осилить слишком большой объем литературы?

В данном случае важно понимать, что список, как правило, носит рекомендательный, а не обязательный характер. Значит, родителям нужно выбрать из него именно тот объем, который ребенок может осилить. Самое главное, нельзя постоянно размахивать перед носом ребенка списком из 50-100 произведений, не разрешая ему погонять с друзьями на велосипедах, поиграть в футбол, пойти в игротку. Такой метод воздействия можно сравнить с бумажными полосками из

Храм умных мыслей



парфюмерных магазинов, которые доносят до потенциального покупателя тот или иной запах, но он оказывается непривлекательным или слишком быстро развеивается, отбивая всякое желание купить флакон. В общем, чрезмерная настойчивость в форме ультиматума может не только напугать ребенка, но и вызывать у него полное безразличие и равнодушие.

В наше время читающих людей, особенно среди молодежи, становится все меньше. Всему виной – гаджеты, компьютерные игры, общение в мессенджерах, которые отнимают уйму времени в процессе обмена не всегда нужной и полезной информацией, картинками и видеороликами.

Раньше люди действительно много читали. Почти каждый был записан в библиотеку, выписывалось много газет и журналов. Любовь к чтению формировалась с детства. Что интересно, читали художественную и даже научную литературу не затем, чтобы можно было похвастаться перед друзьями, знакомыми или коллегами количеством прочитанных книг, а для того, чтобы стать умным, начитанным человеком, который правильно излагает свои мысли.

В последнее время даже среди молодых ребят и девушек, окончивших школу относительно недавно, достаточно сложно встретить того, кто смог бы углубиться, например, в цитирование «Евгения Онегина» дальше первых двух строчек: «Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог...» Примерно так же (если не хуже) обстоят дела и с произведениями многих других классиков отечественной литературы. Но в данном случае речь идет не о том, что старшеклассник должен

без запинки цитировать целые страницы пройденного материала, а о том, что люди, к сожалению, уделяют мало внимания такому интересному занятию, как чтение книг.

Зачем, думают некоторые, тратить на это время, когда почти все лучшие литературные произведения экранизированы? В таком случае, зачем ходить по музеям и любоваться авторскими работами великих мастеров изобразительного искусства, когда можно, сидя у себя дома, пролистать буклет или альбом с репродукциями? А вы замечали, как человек теряется, не зная, чем себя занять и как провести досуг, когда отключают электричество? Он начинает беспечно метаться из угла в угол, думая лишь о том, что свет дадут не скоро, а у него на смартфоне зарядка на исходе. Отложить телефон в сторону, взять в руки книгу и хотя бы на время погрузиться в волшебный мир литературы приходит в голову не всем.

Сегодня учителя, родители, библиотекари в один голос выражают озабоченность по поводу потери интереса к чтению у подрастающего поколения. Но в цифровую эпоху, когда гаджет попадает ребенку в руки гораздо раньше, чем книжка с картинками, этому не стоит удивляться.

Многим из нас с детства знаком удивительный мир под названием школьная библиотека. Мы помним времена, когда каждый учащийся хотел подружиться с сотрудниками библиотек, потому что с их помощью мы погружались в чудесный мир литературы, созданный нашими любимыми авторами.

Несмотря на то что детям нового поколения выпало жить и учиться в так на-

зываемый «век кнопок», в школьных библиотеках все еще наблюдается довольно высокая посещаемость.

Во многом это стало возможным благодаря целенаправленной работе Министерства образования и науки Чеченской Республики, которое уделяет пристальное внимание вопросам поддержки библиотек, функционирующих при образовательных учреждениях.

В частности, разработана концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ), работу которых координирует созданный на базе Чеченского института повышения квалификации

работников образования Республиканский информационный библиотечный центр.

Ведущей целью деятельности ШИБЦ является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики школы, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации.

Как правило, работник школьной библиотеки у многих ассоциируется с человеком, который является классическим библиотекарем в обычном понимании этого слова. Но как выяснилось, сотрудник школьного храма знаний – это еще и непосредственный участник разнообразных школьных мероприятий (массовик-затейник, сценарист, организатор, артист, актер, художник, фотограф, певец, танцор, костюмер и кто угодно еще). Подробнее о том, как живет и чем дышит современная школьная библиотека, а также о людях, которые посвятили себя этой очень важной и нужной профессии, читайте в наших следующих номерах.

Умар АРБИЕВ

Уважаемые читатели! Предлагаем вашему вниманию тест, для успешного прохождения которого вполне достаточно знать школьную программу. Итак, сможете ли вы вспомнить книгу по цитате из нее?

1. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему».

«Семейное счастье», «Воскресение», «Анна Каренина».

2. «Однажды весной, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина».

«12 стульев», «Мастер и Маргарита», «Бесы».

3. «В начале июля, в чрезвычайно жаркое время, под вечер, один молодой человек вышел из своей каморки...».

«Золотой телёнок», «Преступление и наказание», «Пикник на обочине».

4. «В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолями и покривившимся балконом, жила некогда барыня, вдова, окруженная многочисленной дворней».

«Ася», «Пиковая дама», «Муму».

5. «В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки: отставные подполковники, штабс-капитаны, помещики...».

«Мертвые души», «Ревизор», «Бедные люди».

6. «И дым Отечества нам сладок и приятен».

«Евгений Онегин», «Горе от ума», «Мцыри».

Хъекъале дийцарш

Цадевзачух кхерар

Цъхана стага зулам дина хилла. И схъа а лъацна, паччахъна тевалийна. Цо динчу зуламна вен кхиэл йоглуш хилла, амма паччахъа харжам белла цунна шен кхоллам къастон: я тангалкх, я йоккхачу йаржачу болатан неара тхъа гулч тасар. Зуламхочо ойла а йина, тангалкх хъаржина. Шен коча муш тесначул тхъа хъаттина цо:

- Цу неарал дехъа дерг хун дара-те? Паччахъ велавелла:
- Тамашийна дерг хун ду хъий хуна? И харжам ас хлоранна а луш бу, амма хлорамма а хоржур тангалкх ю.
- Ткъа хун ду цу неарал дехъа? - дуъхе кхиа гюбртина зуламхо. - Хъала-охъа а, ас и цхъангга а эр ма дац, - шен кочарчу муъша тле куъг хъажош, тлетохна цо.

Клезиг соцунга а йина, паччахъа жоп делла:
- Цигахъ маршо ю. Амма цадевзачух чогла кхорбу адамаш. Цундела цара тангалкх хоржу...

Гайгланах

Цъхана воккхачу стага хъаттина:
- Гайглане хилар хун ду?
- Гайглане хилар - даима а шен бен ойла цаяр ду-кх, - доцца жоп делла цо.

Гечдарх

- Лараме хъехархо, гечдан лама хъехъа суна!
- Лазаран билгалонаш даяха гертарх хун голе хир ю? Цул а, дегабаамаш ца бан лама...

Цаца

Цкъа цхъана хъалдолчу стага хъаттина:
- Хъан кхиаман къайле хаа мегар дарий?
- Собаре хиларехъ а, хума сиха клорда ца дарехъ а, - жоп делла хъолахочо.
- Цуънах кхачо ца хулуш дукха меттигаш ю!
- Масала? - хъаттина хъолахочо.
- Масала, цецахъ хи кхехъар.
- Хьо нийса вац. Цаца а эций, ла тедаре хъоъжуща те...

Хъехархо стенна оъшу

Цкъа цхъа хъекъалча волчу веана къона стаг. Ша-шех бюбоылла, кура хилла цуънан къамел. Воккхачу хъехархочуънга дан деккъа цхъа хаттар хилла цуънан.
- Ас дерриге а ламийна, суна дерриге а хаъа, - аьлла цо. - Дукха киншкаш ешна ас. Айс хъеха а хъекъал ду сан. И дерриге а ас айса ламийна, суна гу деш цхъа а вацара. Тлаккха сан цхъана хаттарна жоп лохъа: стенна оъшу суна хъехархо?
Хъехархо велавелла.
- Масех де даьлча юхаволахъа, жоп тлаккха корор ду хуна, - аьлла цо.
Ца кхеташ дѳавахана жимстаг. Шен хаттарна жоп сиха хунда ца делла хаа лууш хилла цунна.
Масех де даьлча, юхавеана иза. Хъехархочо кехат дѳа а кховдош, аьлла:
- Хин дехъа бердаца йолчу юурта дѳахъохъа хлара кехат. Вай долчу аглор хин йистаца кема гур ду хуна, и кема лелочо дехъавоккхур ву хъо.
Шолгѳачу гуьйранна дукха хъалхе кечвелла, хи йисте а вахана, кема лелош верг схъалехна, цуънца барт а бина, новкъа ваьлла и. Кема дѳадоладелча дагадеана цунна, шена некъ хууш цахилар. Кема лелочунна а бевзаш ца хилла юурта бѳду некъ.
Хъехархо волчу юхаван дезна цуънан.
Тлаккха аьлла хъехархочо:
- И ду-кх хъан хаттарна жоп. Некъан лаашо а ю хъан, цу тѳе кхача таро а ю, амма цу тѳе бѳду некъ ца бевза-кх хуна. Хъо сацаран бахъана ду-кх и. Некъ бевзарг оъшу-кх хуна хъалхавала. Хаарш хиларх кхачаме дац, царах пайда эца хъеха оъшуш ву хъехархо.

Гочдинарг - ПЕТИРОВА Петлаамат

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК



Нохчийн барта кхоллараллин хадийна мах

17-ГІА УРОК

Урокан цѳе: Яздархоша а, Илманчаша а нохчийн барта кхоллараллах лъацна яздинарг. **Урокан лалашо:** 1. Ламийна произведенеш дагалаца, барта кхоллараллин мах хадо, таллам бан. 2. Урокан керла коьчал йовзийтар тѳех болх дѳабахъа.

Урокана оъшу гирс: урок керла коьчал йовзийта лерина презентаци, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урок жамлѳаран гирс, керлачу дешнашна слайдаш. **Урокан тайпа:** керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дѳахъар I. Догдайтаран мур. II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур. 1. Муьлха жанраш йоглу барта кхоллараллина юккъе? 2. Халкъан барта кхоллараллин исбаьхъалла, мехала чулацан стенца билгалболу? 3. Хун тайпа меттан гирсаш юкъалоцу оцу произведенеша? 4. Даладе масалш. **III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.**

1. Дешархошна яздархоша а, Илманчаша а нохчийн барта кхоллараллах лъацна яздинарг довзийтар (презентаци гайтарца). Нохчийн халкъан барта кхоллараллин лаламат лакхара мах хадийна XIX бѳешарахъ баьхначу сийлахъ-баккийчу яздархоша а, цѳеяххана болчу Илманчаша а. Нохчийн барта произведенеш сайн кхоллараллехъ пайда эцна оьрсийн прогрессивни яздархоша. Иштга, М.Ю.Лермонтовс 1832 шарахъ ша язйина «Измаил-Бей» цѳе йолу поэма дайолош боху, шен произведени бухе диллинарж воккхачу стага-нохчочо дийдина шира хабар ду:
...Старик-чеченец, Хребтов Казбека бедный уроженец, Когда меня чрез горы провожал, Про старину мне повесть

рассказал. Хвалил людей минувшего он века, Водил меня под камень Росламбака, Повисший над извилистым путем...

Шен «Хаджи Абрек» цѳе йолу поэма а язйина Лермонтовс Таймин Бийболатах лъацна долчу халкъан дийцарех пайда оьцуш. Нохчийн халкъан хъалхалерчу дахарх а, барта кхоллараллех а лъацна хаамаш бу А.С.Пушкинан произведенешкахъ а. чекхъаккхаз йисинчу «Тазит» поэми тѳех нохчийн къоман ловзарш, гиллакхаш гайтина поэта:

Ущелий горных поселенцы
В долине шумно собрались –
Привычны игры начались:
**Верхами юные чеченцы,
В пыли несясь во весь опор,
Стрелую шашку
пробивают
Иль трижды сложенный
ковёр
Булатом сразу
рассекают.
То скользкой тешатся
борьбой,
То пляской быстрой.
Жены, девы
Меж тем поют и гул лесной
Далече вторит их напевы.**

«Поэтически башха жовхларш» аьлла сийлахъ-воккхачу Толстойс нохчийн иллек. Шен Кавказах лъацна йолчу исбаьхъаллин произведенешкахъ пайда эцна цо вайнехан фолкклорах. Яздархочун исбаьхъаллин корматалла кхиъна а яьлла, дерриг дуьнен чохъ иза вевзинчу хенахъ язйина ю цуънан «Хъаьжа-Мурд» цѳе йолу повесть. Оцу повесть тѳех нохчийн ши или дѳалийна Толстойс.

А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, А.А.Фет – дуьненна а бевзаш болу исбаьхъаллин дешан говзанчаш бу уьш. Нохчийн халкъан барта кхолларалла лаламат башха поэтически чулацан болуш хилар цара чѳагдѳаро гойту, иза лаккхара исбаьхъаллин мехала йолуш хилар.

Кавказан меттанаш толлуш дуккха а болх бина волчу XIX

бѳешарахълерчу оьрсийн воккхачу Илманчас Петр Карлович Услара вайнехан барта кхолларалла дуьненахъ а шайн клоржерчу чулацанца цѳе яххана йолчу фински а, индийски а эпосех юстуш хилла.

Вайн заманехъ нохчийн мотт а, барта кхолларалла а теллинчу Илманчаша а цу тайпана лору халкъан поэзи. Масала, профессор Леонид Петрович Семёнов иштга яздина: «Чулацаме а, суртхлортторан гирсаика а, композиционни кепашка а диллича, нохч-галаглайн фолклор инзаре чѳогла хъалдолуш ю».

Оцу тайпана йолу халкъан барта кхолларалла шен бухехъ а йолуш кхиъна нохчийн йозанан литература.

2. Дешархоша кечбинчу хаамашка ладоглѳар, мах хадор.
3. Масалшца тѳе чѳагдѳар.
4. Яздархоша а, Илманчаша а халкъан барта кхоллараллин лаккхара мах хадор билгалдаккхар.

IV. Керла хаарш тѳе чѳагдѳаран мур.

1. Ламийна произведенеш дагацацар, чулацаман маьина дар.
2. Хаттаршна жѳопаш луш барта тестировани тобанашца дѳахъар.
3. Ловзаран кеп «Дагалаца!» (тобанашца къовсадаларш).

V. Урокан жамлѳар.

1. Муха хадабо оьрсийн яздархоша а, Илманчаша а халкъан барта кхоллараллин мах?
2. Муьлхачу исбаьхъаллин гирсача гучудолу оцу произведенийн идейни маьина?
3. Хун тайпа жанраш билгалиюлу халкъан барта произведенешкахъ?

4. Дешархошка шаьш бинчу белхан вовшашка мах хадабайтар.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехъ суна дѳа хеттарг дара...
2. Со лаашоне кхачийнарг...
3. Синхаам клоржиннарг...
4. Суна къаьсттана билгалдаьлларг...

VII. Цахъ: урок керла кечбан реферат кечъян, арахъара материал лахарца хлораммо хаам кечбан.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



СЛИТНО ИЛИ РАЗДЕЛЬНО

Выберите вариант, где все сочетания написаны правильно.

1. Воизбежание, вследствие, впоследствии, всвязи.
2. Во избежание, вследствие, впоследствии, в связи.
3. Во избежание, вследствие, впоследствии, в связи.
4. Воизбежании, вследствие, впоследствии, всвязи.

1. Как будто, всё-таки, навряд ли, всё равно.
2. Как-будто, всё-таки, наврядли, всё-равно.
3. Как-будто, всё-таки, наврядли, всё равно.
4. Как будто, всё-таки, на-вряд ли, всё равно.

1. Есть такой цветок – мать и мачеха.
2. Есть такой цветок – матымачеха.
3. Есть такой цветок – мать-и-мачеха.

1. Пожалуйста, извините, до свидания, не за что (в ответ на «спасибо»), во сколько.
2. Пожалуйста, извините, досвидание, ни за что (в ответ на «спасибо»), во-сколько.
3. Пожалуйста, извените, до свидания, не за что (в ответ на «спасибо»), во сколько.
4. Пожалуйста, извините, до свидания, ни за что (в ответ на «спасибо»), во-сколько.

1. С начала, не надолго, более менее, во время.
2. Сначала, ненадолго, более менее, вовремя.
3. С начала, не надолго, более-мнее, во время.
4. Сначала, ненадолго, более-мнее, вовремя

1. Она не замужем.
2. Она не за мужем.
3. Она незамужем.

1. По-прежнему, по возможности, побольше, по поводу.
2. По-прежнему, по-возможности, по-боль-ше, по-поводу.
3. По прежнему, по возможности, побольше, по поводу.
4. Попрежнему, по возможности, по-больше, по-поводу.



1. Поллимона
2. Пол лимона
3. Пол-лимона

1. Съэкономить, помоч, предидуций и семдесят
2. Съэкономить, помочь, предыдущий, семьдесят.
3. Съэкономить, помочь, предыдущий, семьдесят.
4. Съэкономить, помочь, предидуций, семдесят.

1. Бизнес-план, хендмейд
2. Бизнесплан, хенд-мейд
3. Бизнес план, хенд мейд

Ответы: 2, 1, 3, 1, 4, 1, 1, 3, 3, 1.

СКАНВОРД

Единица деления земли	→	Простейшее из морских животных	→	Кошачьи позывные	→	Дар от Бога	→	Кусачий друг человека	→
→				Насекомое в расцвете сил	→				
Часть ружья под мышкой	→	Ухажёр лисички	→			Команда борзым		Вершина славы	→
→				Любить врать и обманывать	→	Безлесный тип болота на севере Евразии	→		
Единица деления земли в Албании	→	Деревянных дел мастер	→						
→				Толстая ветка дерева	→	Птица из-под пера			
	→			Объект, который изучают уфологи	→	Узкая долина с крутыми склонами			
→				Изысканный французский танец	→	Сниженные стоимости товара		Травянистое растение	
На него и зверь бежит	→	Вдохновляющая дама	→						
→						Красивый цветок			
Тяжёлый топор	→	Газ, который никто не узнаёт	→					Кость, которую рвут и сверлят	Сумка-орган-размножения у грибов
→						Русский срубный жилой дом			
Основной вид дежурства на корабле	→	«Прогулка» в историю	→						
→						Счётная доска			

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, опубликованный в №17 от 15 сентября 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Плотица. Осокорь. Обелиск. Рог. Юбка. Абасы. Усик. Педикюр. Рака. Торф. Фонарь. Беда. Цицерон. Река. Агрегат.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Сомбреро. Короб. Дан. Керамика. Жиголо. Картинг. Рига. Вальс. Бурт. Бере. Квас. Оберег. Сидр. Дока. Штык. Гранат.

АНЕКДОТЫ

В обед ко мне подошел начальник и говорит:
 – Ты где пропадал? Я тебя ищу все утро!
 А я ему:

– Хорошего работника всегда трудно найти!

К банкомату подходит женщина с мальчиком примерно пяти лет и говорит:

– Сейчас денежку возьмем и пойдем в магазин...

Вставляет карту в банкомат, получает деньги.

Мальчик тихо спрашивает:

– Мама, а там что, папа сидит?

– Я пришел на собеседование.

– Отлично, у вас есть опыт?

– Да, это моё двадцатое собеседование.

– Есть такие люди, которые берут в долг, а потом резко пропадают: не звонят, не пишут...

– И что?

– Тебе деньги не нужны?

Четверг давно уже пора переименовать в «завтра пятница».

– Доктор, я съел пиццу вместе с упаковкой. Я умру?

– Ну, все когда-нибудь умрут...

– Все умрут! Ужас, что я наделал!

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Вопреки распространенной версии, это персидское слово означает скорее «беспомощен», «побежден» или «попал в засаду». Напишите это слово.



Первая часть этой поговорки – «Упрямого излечит дубина» – не очень широко известна, а вторую, общеизвестную, вы должны назвать.

Назовите два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.



Эти существа строят «дома» огромных размеров. Ученые описывают случай, когда в одном из разрушенных строений мог разместиться слон. Чьи это «дома»?

Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Одна школа парикмахеров выпустила плакат, который рекламировал стрижку у практикантов. На плакате была изображена копия одного известного автопортрета.
 Что за автопортрет использовался?

Что писатель Владимир Солоухин назвал протезом памяти?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПUBLIKOVANNYE В №17 ОТ 15 СЕНТЯБРЯ:

1. Бегущая строка. Бьорндален рекламировал нажатием курка, когда буква «О» появлялась в строке.
2. Телеграф
3. Хоккей. Эта игра стала самой популярной в Канаде, где французский язык является одним из государственных.
4. Традиция задувать свечи на праздничном торте в день рождения.
5. Сноб (от лат. sine nobilitate «неблагородного происхождения»).

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
 ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя:
 364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92.
 Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66.
 E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Есентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ №2038 Подписано в печать: 30.09.2020г.

Подписной индекс – ПА780