

# ХЪЕЖАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№20 (380) 31 октября 2020 года

## В Грозном открылся «Аквалэнд»

ГЛАВА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ РАМЗАН КАДЫРОВ ОТКРЫЛ НА ТЕРРИТОРИИ «ГРОЗНЕНСКОГО МОРЯ» НОВЫЙ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



В Грозном в торжественной обстановке состоялось открытие нового лечебно-оздоровительного центра «Аквалэнд». Сооружение построено на территории одного из самых популярных туристических объектов столицы Чеченской Республики – «Грозненского моря», сообщает пресс-служба Главы и Правительства ЧР.

Мероприятие в качестве почетного гостя посетил Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Кадыров. В церемонии открытия также приняли участие председатель Парламента ЧР Магомед Даудов, председатель Правительства ЧР Муслим Хучиев, управляющий отделением Пенсионного фонда РФ по ЧР Мохмад-Эми Ахмадов и другие официальные лица.

Рамзан Кадыров поздра-

вил участников торжественного мероприятия с завершением строительства лечебно-оздоровительного центра. Он подчеркнул, что его открытие способствовало созданию новых рабочих мест и существенно расширило возможности качественного и полноценного досуга. Новый лечебно-оздоровительный центр «Аквалэнд» станет прекрасным дополнением к уже созданным условиям, отметил Глава республики.

Он также поблагодарил М.-Э.Ахмадова за всестороннюю поддержку и содействие в реализации проекта. Многофункциональный

культурно-развлекательный комплекс представляет собой четырехэтажное здание. Для посетителей доступны кинотеатры, скалодром, рестораны, магазины, фитнес-пространство, игровой комплекс и бассейны. Аквапарк будет работать с чередованием дней для мужчин и женщин. Его открытие позволило трудоустроить порядка 200 человек.

Мохмад-Эми Ахмадов отметил, что открытие лечебно-оздоровительного комплекса стало завершением проекта «Грозненское море».

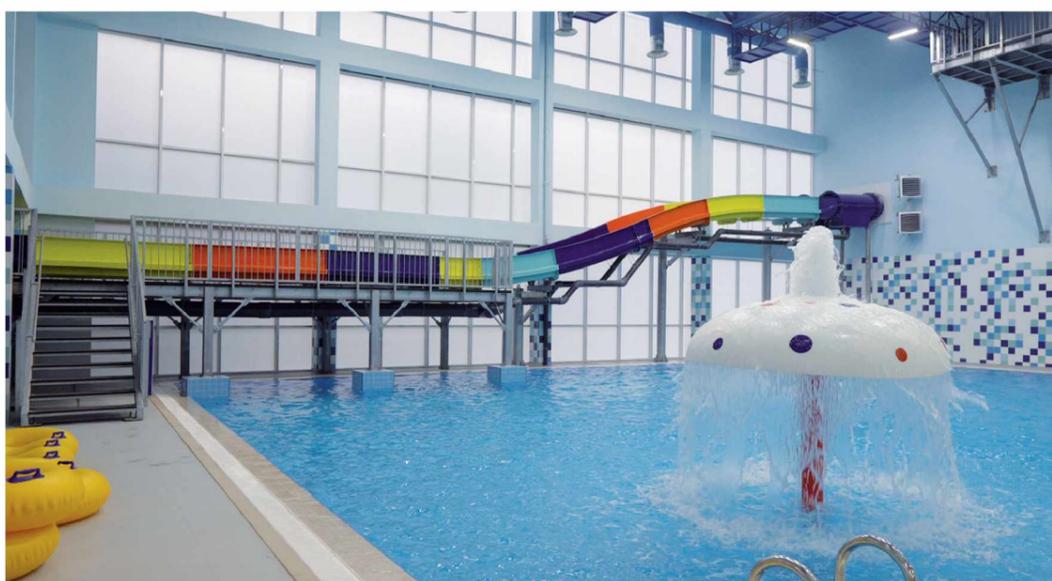
«Нам удалось вывести организацию досуга жителей и гостей нашей республики на новый, более высокий уровень. Комплекс оборудован всем необходимым для проведения качественного семейного и индивидуального отдыха и, безусловно, станет рентабельным проектом. Это стало результатом слаженной командной работы под руководством Рамзана Кадырова. Выражаю ему искренние слова

признательности за работу по развитию нашей республики», – сказал он.

Главе Чеченской Республике в подарок была преподнесена ткань, которой покрывали могилу Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

Отметим, что комплекс «Грозненское море» – один из самых крупных в республике инвестиционных проектов. В него входит несколько отелей, плавучий ресторан, конно-парковый клуб, отдельные пляжи для мужчин и женщин по 2,5 гектара каждый и дельфинарий. В 2015 году на территории комплекса открыли цветомузыкальный фонтан, длина которого составляет 300 метров, а ширина – 40 метров.

Строительство туристического комплекса началось в 2012 году. Около двух лет ушло только на очистку dna водохранилища от ила и мусора. Территория комплекса занимает около 300 га, а протяженность береговой линии – около 2 км.



«Кадры решают всё!»

3

«Билет в будущее»:  
ПРОДОЛЖАЮТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА

4

Библиотека – кладовая знаний

5

Фольклоран хазна

7

## НОВОСТИ

## Постоянный контроль качества

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов совершил ряд инспекционных поездок в образовательные учреждения общего и среднего профессионального образования.



Так, вместе с главой администрации Шатойского района Русланом Акаевым и начальником отдела образования Тахиром Вахаевым с целью проверки материально-технической оснащённости и ведения школьной документации глава Минобрнауки посетил МБОУ «ООШ с. Зоны» и МБОУ «СОШ с. Борзой».

В ходе проверки были выявлены ряд нарушений и не-

соответствий требованиям образовательных стандартов в осуществлении образовательного процесса, а также несоответствие санитарным нормам общего состояния образовательных организаций и недостаточное материально-техническое оснащение.

По итогам проверки в отношении руководителей вышестоящих общеобра-

зовательных организаций принято решение о несоответствии занимаемой должности. Руководителю районного отдела образования дано поручение устранить все выявленные нарушения в образовании района в течение трех месяцев.

Также с рабочим визитом Идрис Байсултанов посетил ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж им.С.С.-А.Джунаидова». В ходе визита министр проверил, как проходит в учреждении учебный процесс, осмотрел состояние материально-технической базы колледжа, учебно-методическое содержание библиотеки, а также оценил универсальную спортивную площадку для мини-футбола, волейбола и баскетбола, которая пополнила спортивный фонд колледжа.

Идрис Хасаевич отметил положительную динамику в работе по обновлению материально-технической базы колледжа, а также поручил решить проблему нехватки учебных кабинетов, которые необходимы для реализации полноценного образовательного процесса, сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР.

## Педагоги ЧР в финале всероссийского конкурса



С 1 по 6 ноября в Москве пройдет вторая часть финала всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Конкурс проводится ежегодно, и нынешнее педагогическое состязание станет уже 15-м по счету.

Его организатором является Комитет Госдумы по образованию и «Ассоциация лучших школ», которая объединяет самые престижные общеобразовательные заведения России, при поддержке Минпросвещения РФ и Общероссийского Профсоюза образования.

Всего в конкурсных мероприятиях примут участие 123 молодых педагога и 13 настав-

ников в восьми номинациях.

В числе финалистов оказались и представители Чеченской Республики. В номинации «Молодые управленцы» в финал вышла Джабаева Есита Мусаевна, директор МБОУ «СОШ №39» г.Грозного. В номинации «Молодые педагоги-психологи» – педагог-психолог Чужигаев Арби Басханович, который работает в той же школе, что и Есита Мусаевна.

В номинации «Молодые учителя» лучшими в республике оказались Изнауров Яраги Якубович, учитель обществознания МБОУ «СОШ №28» г.Грозного и Яндиева Бэлла Башировна, учитель английского языка МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» г.Грозного.

Отметим также, что оргкомитетом Всероссийского конкурса принято решение

о включении в состав жюри конкурса директора МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» Бисултанова Сайд-Адлана Вахитовича.

«Педагогический дебют» проводится в целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования у них гражданской позиции и активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования.

Определять победителей и лауреатов будет компетентное жюри, в которое входят лучшие педагоги и ученые страны, руководители российских школ и вузов, представители Минпросвещения и известные общественные деятели.

Газета «Хъехархо» желает всем финалистам от нашей республики уверенности в своих силах и удачи!

## Учителя из Чечни вошли в Экспертный совет Минпросвещения РФ

Два учителя из Чеченской Республики вошли во Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве просвещения.

Напомним, что набор в состав совета проходил путём открытого всенародного голосования, за время которого поступило свыше 212 000 голосов за кандидатов со всей страны. Всего от учителей из всех регионов страны поступило 1779 заявок. В итоге в новую структуру вошли 168 педагогов. Совет приступит к работе в самое ближайшее время. Темой первого заседания станет работа педагогов в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации. Обсуждение пройдёт в удобном для всех участников формате.

Чеченскую Республику в педагогическом совете будут представлять учитель истории МБОУ «СОШ №39» г.Грозного Кулаева Резида Мавсидуевна и учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №57» г.Грозного Магомедова Алина Гаджинасировна.

Интерес к голосованию и проявленная участниками активность оказались такими высокими, что было решено включить в Экспертный совет не одного, а двух педагогов от каждого региона. К участию в наборе приглашались все российские учителя, имеющие стаж работы в школе не менее пяти лет. В состав совета вошли педагоги с самым разным опытом и спецификой работы – от учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы до специалистов, обучающих детей с ОВЗ. Стаж представителей нового совета варьируется от 5 до 40 лет.

## Стартовал конкурс среди педагогов по духовно-нравственному воспитанию

В Грозном стартовал конкурс педагогического мастерства среди педагогов – организаторов по духовно-нравственному воспитанию общеобразовательных организаций столицы, сообщает пресс-служба Мэрии Грозного. Конкурс проводится в целях совершенствования педагогического мастерства и ораторского искусства педагогов и развития их профессиональной квалификации.

Соискание пройдет заочно с 25 октября по 10 ноября по следующим номинациям: «Лучшая беседа с обучающимися по теме «Профилактика терроризма и экстремизма»; «Лучшая беседа с обучающимися по теме «Традиции и обычаи народов Чеченской Республики»; «Лучшая беседа с обучающимися по теме «Профилактика попрошайничества»; «Лучшая беседа с обучающимися по теме «Профилактика наркомании и алкоголизма»; «Лучшая беседа с обучающимися по теме «Жизнь и деятельность нашего Пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха); «Лучший инновационный урок».

Для участия в конкурсе необходимо предоставить материалы в виде видеороликов бесед педагогов-организаторов с обучающимися по одной из заданных тем длительностью не более 45 минут на флеш-носителях в отдел воспитания, дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей Департамента образования Мэрии г.Грозного.

По итогам конкурса жюри определит призовые места в каждой из номинаций.

## Грозненские школьники в финале «Большой перемены»

Торжественно закрылись полуфинальные мероприятия Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». Проходили они с 9 сентября по 25 октября во всех федеральных округах. В них приняли участие 6 000 школьников.

Напомним, что нашу республику в полуфинале представляли 10 конкурсантов: 6 учащихся МБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И.Ибрагимова» г.Грозного, а также по одному представителю МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №60», МБОУ «Гимназия №4» г.Грозного и МБОУ «Аллероевская СШ им. Дадаева С.Р.».

Двое учащихся Математической школы – Белигова Иман и Хаюрин Бексолтан – стали финалистами всероссийского конкурса. Благодаря этому достижению уже сейчас у ребят есть дополнительные 5 баллов к будущим результатам ЕГЭ, бесплатные путевки в Артек и призы от партнеров конкурса.

Финал «Большой перемены» будет проходить с 31 октября по 5 ноября 2020 года в «Артеке», он объединит 1 200 старшеклассников. Учащиеся 11-х классов получат приз в 1 млн рублей. Учащиеся 9-10-х классов – 200 тыс. рублей. Все финалисты получат путевки в «Артек», а 20 лучших школ смогут получить по 2 млн рублей.

## ИНТЕРВЬЮ

В прошлом месяце в ходе встречи с директорами школ Ачхой-Мартановского района министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов представил собравшимся нового начальника районного отдела образования Сайдахмета Алиевича Багашева. «Это специалист с большим опытом работы в сфере образования, который в своё время возглавлял Департамент по контролю (надзору) в сфере образования министерства, работал начальником учебно-методического управления ЧГПУ и занимался педагогической деятельностью», – отметил министр.

Наша газета решила узнать у Сайдахмета Багашева, как будут решаться поставленные перед отделом образования района задачи, а также о проблемах и перспективах развития общеобразовательной системы района.

– Здравствуйте, уважаемый Сайдахмет Алиевич! Несмотря на то что в должности руководителя районного отдела образования Вы работаете совсем недавно, уже проведено множество мероприятий и встреч с педагогическим сообществом. Что Вас больше всего порадовало и что, на Ваш взгляд, необходимо изменить в системе образования Ачхой-Мартановского района?

– Здравствуйте. Меня порадовало то, что руководители образовательных учреждений района с большой ответственностью подошли к подготовке учреждений к новому учебному году. За летний период все образовательные организации были оснащены недостающими компьютерами, интерактивными досками, учебными (предметными) кабинетами, ученической мебелью, а также столовым оборудованием. Все это стало возможным благодаря Региональному общественному фонду им. Первого Президента ЧР Героя России Ахмата Хаджи Кадырова. Пользуясь случаем, хочу выразить огромную благодарность руководителю фонда Аймани Несиевне Кадыровой за помощь и поддержку.

В Советском Союзе был всем хорошо известный лозунг «Кадры решают всё!».

Он актуален и сегодня. Мне кажется, что нужно очень серьезно заниматься подбором руководящих кадров в образовательных организациях, ведь от них зависит образовательная деятельность в школах, качество обучения и воспитания наших детей. Это очень важно на нынешнем этапе развития нашей республики.

Министерством образования и науки ЧР очень много делается в этом направлении: проводится аттестация руководителей районных (городских) органов управления образованием, директоров школ и других образовательных организаций.

– Скажите, пожалуйста, какими были Ваши первые решения в качестве начальника РОО?

– Первые мои решения и приказы были об увольнении семи руководителей и десяти заместителей директоров, но эта была необходимая мера по результатам проверки Министерства образования и науки ЧР за период с августа 2020 года.

Далее был проведен мониторинг организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях в новом учебном году, а также организации горячего питания для школьников 1-4-х классов. По его результатам был осуществлен анализ работы школ, даны методические рекомендации. Не обошлось и без административных мер реагирования на имеющиеся недостатки и упущения в работе руководителей.

В настоящее время проводится мониторинг деятельности заместителей руководителей образовательных учреждений района. Это очень важно – выявить успехи и недостатки в их деятельности для дальнейшей корректировки работы и оказания методической помощи, так как непосредственной практической работой, ее планированием, организацией и контролем в школе занимаются заместители директоров.

– Какие задачи Вы ставите перед управлением образования?

– В соответствии со ст.9 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ органы местного самоуправления наделены определёнными полномочиями, которые мы обязаны выполнять: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего обще-

## «Кадры решают всё!»



го образования, а также дополнительного образования детей; создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений и т.д.

Перед районным отделом образования стоит главная задача – повышение качества подготовки выпускников. Понимаю, что эта задача непростая, быстро её решить не удастся, решать её надо в комплексе, системно, решая проблему обеспечения школ руководящими кадрами, а также соответствующими учителями-предметниками, регулярным повышением их квалификации, оценкой их профессиональных компетенций, способствуя повышению и развитию педагогического мастерства учителей через участие в различных профессиональных конкурсах и проектах.

– Есть ли в районе школы с трехсменным обучением и планируется ли ввод новых учреждений в этом учебном году?

– Да, в районе из 34 общеобразовательных учреждений в три смены работают 5 школ – МБОУ «СОШ №2 с.Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ №2 с.Самашки», МБОУ «СОШ №2 им. М.Г. Гайрбекова с.Валерик», МБОУ «ООШ им. А.-Р.З. Зайнутдинова с.Валерик», МБОУ «СОШ им. Р.Эльмурзаева с.Хамби-Ирзи». В целях ликвидации трехсменного обучения в рамках государственной программы «Развитие образования Чеченской Республики» запланировано строительство школ в с.Хамби-Ирзи, с.Ачхой-Мартан, с.Самашки, с.Валерик – на 720 посадочных мест в каждой.

– Укомплектованы ли школы района необходимыми педагогическими кадрами? Есть ли нехватка специалистов?

– На начало учебного года все школы района укомплектованы учительскими кадрами, однако остается потребность в учителях русского

языка и литературы – 6 чел., английского языка – 5 чел., математики – 2 чел., физики – 3 чел., начальных классов – 2 чел., педагогах дополнительного образования – 9 чел.

– Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы привлечь в школу молодых специалистов?

– Увеличению числа молодых педагогов в школах могло бы способствовать увеличение заработной платы, а также обеспечение мер социальной поддержки молодых специалистов.

В целях обновления кадрового состава, привлечения молодых специалистов для работы в общеобразовательных учреждениях района, согласно постановлению Правительства ЧР «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных образовательных организаций Чеченской Республики» от 7 октября 2014 года №184, молодым специалистам, окончившим учебные заведения и пришедшим на работу в школу в течение первых трех лет, устанавливается персональный повышающий коэффициент к ставке заработной платы или должностному окладу в размере 30%.

– Какими, на Ваш взгляд, должны быть современная школа и современный учитель?

– На мой взгляд, современная школа должна обеспечивать своих выпускников фундаментальными знаниями, которые позволят им успешно жить и работать в условиях экономики, основанной на способности применять знания и умения, успешно действовать в рамках практического опыта при решении конкретных задач, успешно сотрудничать, работать в коллективе и владеть навыками высокого уровня.

Современный учитель – это тот учитель, который

может реализовать себя в выбранной профессии в современном обществе с современными детьми.

– Насколько изменилась школьная жизнь в связи с требованиями Роспотребнадзора?

– Новый учебный год в школах начался как обычно в сентябре, но без традиционных школьных линеек. Общеобразовательными организациями работа осуществляется по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Во всех школах ежедневно проводится дезинфекция и организована термометрия, педагоги работают с использованием средств индивидуальной защиты. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования. Отменены все массовые мероприятия.

– Планируете ли Вы внедрить в районе какие-то новые или уже апробированные проекты?

– В рамках национального проекта «Образование» общеобразовательные учреждения района являются участниками региональных проектов «Современная школа» (созданы 6 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»); «Цифровая образовательная среда» (10 школ); «Поддержка семей, имеющих детей» (в двух школах созданы пункты консультативной помощи семьям, имеющим детей).

– Новый учебный год педагоги начали в непростых условиях. Что бы Вы хотели пожелать своим коллегам?

– Да, действительно педагоги завершили учебный год в непростых условиях и новый начали в сложных условиях с ограничениями, установленными в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Хотелось бы всем педагогам, обучающимся и родителям пожелать здоровья, больших успехов в работе и учебе. Вместе мы сможем преодолеть и эти трудности ради наших детей. Всего хорошего, и берегите себя и близких!

Иман АЛИЕВА

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В Чеченской Республике продолжается реализация проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся в рамках нацпроекта «Образование». Задача проекта – охватить максимальное количество учащихся, помочь им определиться с собственными интересами и наклонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии.

Как отметил министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, очень многое зависит от выбора самого ребёнка, так как этот выбор является важным шагом в будущее. «Сегодня за школьной партой наши дети получают необходимые знания, которые помогут им проложить дорогу к успешной карьере. Благодаря поддержке и вниманию со стороны Главы ЧР Рамзана Кадырова в нашей республике создаются все условия для получения каждым обучающимся наиболее востребованных профессиональных умений и навыков. Наша задача сегодня состоит в том, чтобы помочь обучающимся сделать главный выбор

## «Билет в будущее»:

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА ПРОДОЛЖАЮТСЯ



– выбор своей профессии. Проект «Билет в будущее» – отличная возможность для участников определить свои предпочтения и путём несложных испытаний выбрать, в каком направлении продолжать дальнейшее обучение», – сказал он.

Проект состоит из трёх этапов. Первый – профориентационная диагностика на цифровой платформе, которая определяет уровень осознанности и готовности к выбору подростков; второй – практические мероприятия на очной и онлайн-платформах; третий – выдача индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории.

На региональных площадках по реализации проекта в данное время в самом раз-

гаре очные практические мероприятия. Школьники 6-11-х классов, которые хотят примерить на себя различные профессиональные компетенции, участвуют в профессиональных пробах.

Отметим, что наставники проекта готовят свои профессиональные пробы по программам, разработанным специалистами Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Они содержат структуру всего занятия для каждого уровня (продвинутый и начинающий) и инфраструктурный лист, где перечислено все необходимое для проведения пробы оборудование.

Наставником проекта является специалист, отвечающий за проведение практических мероприятий с его

участниками, представитель образовательной организации или организаций-партнёров проекта, являющийся носителем профессиональной практики и необходимых компетенций. Одна из наставниц проекта – педагог дополнительного образования Дадаева Малкан Ярагиевна. Она обучает детей парикмахерскому искусству. Малкан Ярагиевна начала свое участие в проекте «Билет в будущее» в 2020 году по компетенции «Парикмахерское дело». Любовь к детям и к своему делу не смогла оставить ее равнодушной к делу, которое помогает детям осуществить мечту.

Профессиональная деятельность Малкан Дадаевой началась в 1993 году, когда она поступила в училище на специальность «парикмахер». Несмотря на то что на тот момент было очень сложно найти работу, она без проблем трудоустроилась, так как работа парикмахера была востребована во все времена. Но проработав всего один месяц, пришлось приостановить деятельность: на территории республики начались военные действия.

В 2002 году Малкан начала преподавать детям «основы парикмахерского дела» в Учебно-производственном комбинате, который позже переименовали в Республи-

канский детско-юношеский центр, здесь педагог трудится и по сей день. Малкан Ярагиевна имеет образование педагога, неоднократно проходила курсы повышения квалификации, а также курсы по работе с детьми с ОВЗ. Является членом ГЭК с момента введения единого государственного экзамена.

О своем участии в проекте «Билет в будущее» педагог говорит, что это новый формат работы с детьми. На профессиональные пробы приходят участники, которые еще не уверены в своем выборе. И когда ей удается усилить в них желание стать парикмахером, она получает большое удовольствие. После проведения профессиональных проб наставник оставляет отзывы. «Самым главным для любого педагога является обратная связь с ребенком. И неважно какая она: положительная или отрицательная, потому что любой отзыв обучающегося мотивирует человека продолжать развиваться», – отмечает Малкан Дадаева.

После прохождения профпроб школьники получают индивидуальные рекомендации по построению своей образовательной траектории для достижения профессионального успеха.

Марха АХМЕДОВА

## Лучшие образовательные практики

Чеченский институт повышения квалификации работников образования с 2016 года является стажировочной площадкой по реализации мероприятий государственной программы ЧР «Развитие образования Чеченской Республики», выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий, направленных на развитие современных управленческих и образовательных практик реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей).

Конкурс проходил в удаленном доступе с применением дистанционных образовательных технологий. Победители были объявлены в 5 номинациях (направлениях):

«Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов и предметных областей в части достижения и оценки образовательных результатов (начальная школа, обществознание, физическая культура, ОБЖ, астроно-

мия, география, искусство, технология)» – МБОУ «СОШ с.Беной-Ведено» Ножай-Юртовского района;

«Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в части достижения и оценки образовательных результатов» – МБОУ «Гимназия №4 г.Грозного»;

«Обучение детей с ОВЗ» – ГБОУ «Центр образования»;

«Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» – МБОУ «Математическая школа №1

им. Х.И.Ибрагимова»;

«Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в части достижения и оценки образовательных результатов» – МБОУ «СОШ №2 им. М.Г. Гайрбекова с.Валерик» Ачхой-Мартановского района.

По итогам проведенных конкурсов жюри согласно критериям распределило места и организовало награждение победителей дипломами конкурса. ЧИПКРО также подготовил публикацию лучших конкурсных материалов (описание кейсов лучших школьных практик) в сборнике «Обеспечение качества образовательных результатов посредством модернизации»

Малика ИСЛАМОВА, первый проректор ЧИПКРО



ци технологий и содержания обучения школьников». В издании представлены 17 кейсов лучших практик по 5 направлениям конкурса, которые помогут руководителям школ организовать направления деятельности в соответствии с вызовами времени и современными требованиями.

## КНИГИ

## Библиотека – кладовая знаний

«Есть преступления хуже, чем сжигать книги. Например – не читать их», – сказал один из известных литератор. Кто-то может согласиться с формулировкой, над которой размышлял автор, а кто-то, наоборот, может сказать, что Рэй Брэдбери (или тот же Иосиф Бродский), немного погорячился, обозначив данное действие как преступление.

Купюмантой авторской позиции можно относиться по-разному, но никто не может отрицать истину слов известного публициста, поэта и драматурга Джозефа Аддисона: «Чтение для ума – то же, что физические упражнения для тела». В последнее время часто приходится слышать, что люди перестали читать, покупать книги, оформлять абонементы в библиотеки, носить с собой читательские билеты, позволяющие в любое удобное для человека время зайти в храм знаний и с пользой для ума провести досуг. Не откладывая в долгий ящик, следуя принципу – «Имеющий уши – да услышит, имеющий глаза – да увидит» – решил проверить, так ли это на самом деле. Сказать по правде – это правда. Снижение интереса к чтению со стороны граждан заметно невооруженным глазом. Но если изменить смысл этого образного выражения, убрав в слове приставку «не», и посмотреть на вещи вооруженными глазами, мы увидим, что читающих людей достаточно много, что даже в маленьких городах исправно работают книжные магазины, а библиотеки до сих пор посещают внушительная армия читателей. Например, мой читательский билет, который я обновил в Национальной библиотеке ЧР им. Абузара Айдамирова в конце января текущего года, был за номером 18 258. Не могу знать, с каких пор ведется данная статистика, но факт того, что на сегодняшний день число людей, так или иначе имевших и имеющих отношение к этой библиотеке, приближается к 20 тысячам – не может не радовать.

Было время, когда наша страна считалась самой читающей на планете и оставалась таковой на протяжении долгих лет. В современном мире книга как бумажный носитель информации уже не может считаться приоритетным и единственным источником знаний. Для молодежи, живущей в мире электронных технологий и развития восприятия информации посредством всех органов чувств, аудиок-



Бачаева Тамара Мухадиновна

нига, экранизация или спектакль занимают примерно равное положение.

И все же приятно осознавать, что ценность чтения не потеряна, и Россия остается читающей страной. Пусть мы и не на первом месте, но различные исследования и опросы радуют оптимистичными рейтингами.

Однако рейтинг рейтингу рознь. Например, то, что читают подростки, не станут читать взрослые, и наоборот. В отношении исследований и составления топ-рейтингов этот принцип отражает многообразие вариантов установки первичных задач. Есть рейтинг самых читающих стран, который за основу данных берет количество часов, потраченных жителями на чтение книг в определенный период времени. А другой опрос составит свой список на основании такого критерия, как количество книг, которые прочитаны за последний месяц. Книгоиздатель предложит список продаж, а провайдеры – количество скачиваний контента. Эстеты же попытаются определить любимые книги респондентов.

Сегодня наиболее крупной площадкой изучения общественного мнения в мире считается Международный институт маркетинговых исследований GfK. Онлайн-опрос, проведенный этой компанией в феврале 2017 года, показал, что Россия уверенно входит в число лидеров читающих стран.

Как известно, очень важную роль в приобщении ребенка к книге играют семья и школа. В одном из интервью президент Русской школьной библиотечной ассоциации Татьяна Жукова сказала:

– Сегодня активно обсуждается новая концептуально осмысленная модель школьной библиотеки в контексте цифровой школы, школы будущего.

Мы сторонники складывающейся в мировой теории и практике школьного библиотековедения – философии школьных библиотек в контексте новой парадигмы образования, т.е. развития библиотеки как важнейшего когнитивного ресурса инновационного образовательного процесса в школе, центрального мозга школы.

Обучение в 21 веке – это не просто передача знаний как эстафетной палочки от одного человека к другому, это, прежде всего, создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самими обучающимися, их активное и продуктивное творчество. Это нелинейная ситуация открытого диалога, совместного исследования, в результате которого ученик приобретает не столько «знаю что», сколько «знаю как».

Во всех странах мира отмечается возрастающая роль школьных библиотек в этих процессах. На первый план выходит не обслуживающая, а творчески креативная, интегрирующая, синтезирующая роль библиотеки. Школьник на уроке в кабинете учителя-предметника видит мир под углом этого предмета, а библиотека способна раскрыть ребенку целостную картину мира.

– Библиотека должна и может стать комфортной образовательной средой для развития познавательных способностей, связанных, прежде всего, с индивидуальными особенностями мыслительной работы учащихся, – говорит педагог-библиотекарь МБОУ «Гимназия №3» г.Грозного Тамара Мухадиновна Бачаева. – Особое место в библиотечном пространстве принадлежит школьной библиотеке. Прежде всего, она, конечно, играет учебную роль, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной и публичной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы и предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу». Наша библиотека является информационным ресурсным центром гимназии, обеспечивающим учебный, научно-исследовательский и культурно-просветительский процессы. С его помощью каждому пользователю предоставляется возможность самостоятельно получать знания, необходимые для изучения избранного вопроса, повышать квалифи-

кацию, расширять кругозор. Материально-техническое оснащение библиотеки соответствует всем требованиям ФГОС, – подытожила Т.Бачаева.

Завершая беседу, Тамара Мухадиновна попросила со страниц нашего издания выразить слова благодарности и признательности в адрес директора гимназии Умалатова Сайдамина Сейдалиевича и в его лице всех работников образовательного учреждения за доброту, тепло, понимание, поддержку и крепкую веру в общий образовательный успех.

Известный советский педагог-новатор, детский писатель Василий Александрович Сухомлинский, создавший педагогическую систему, основанную на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, говорил: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир

вдохновенная книга нередко решает судьбу человека».

Эти слова, как признается заведующая библиотекой МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева» Магомадова Медина Салавдиновна, являются основополагающими в ее профессиональной деятельности.

– Наш школьный информационно-библиотечный центр, где созданы необходимые условия для полноценной образовательно-воспитательной работы, занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся. Фонд библиотеки укомплектован необходимым количеством литературы и школьных учебников. У нас имеется зона отдыха для обучающихся начальных классов, не очень большой, но уютный читальный зал, мы ведем подшивку профильной печатной продукции, на регулярной основе проводим тематические мероприятия, посвящен-



Магомадова Медина Салавдиновна

и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом, которая должна охватывать все сферы активной деятельности, духовной жизни детей – труд, игру, общение с природой, музыку, творчество. Без творческого труда, создающего красоту, без сказки и фантазии, игры и музыки невозможно представить чтение как одну из сфер духовной жизни ребенка... Ребенок не увидит красоты окружающего мира, если он не почувствовал красоты слова, прочитанного в книге. Путь к сердцу и сознанию ребенка идет с двух сторон, с первого взгляда как будто бы противоположных: от книги, от прочитанного слова к устной речи и от живого, уже вошедшего в духовный мир ребенка слова, к книге, к чтению, к написанию. Одной из истин моей педагогической веры является безграничная вера в воспитательную силу книги. Школа – это, прежде всего, книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения... Книга – это могучее оружие, без нее я был бы немой или косноязычным. Умная,

новые классикам чеченской литературы, русским и зарубежным литераторам, – сообщила М.Магомадова. – В своей работе мы руководствуемся принципом, что школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями. Наиболее ценной стороной школьной библиотеки является привитие навыков чтения, любви к чтению и книге. Поэтому мы всегда идем навстречу учащимся, стараемся оказывать помощь детям, родителям, рекомендуем литературу, подбираем и предлагаем те или иные пособия, книги, журналы, – отметила она.

Подводя краткий итог вышесказанного, библиотекарь выразила надежду, что каждый человек, которому небезразлична судьба его ребенка, будет с малых лет приучать детей к чтению, призывать в них интерес к книге и учебе, потому что хорошие книги способствуют становлению человека, который всегда испытывает здоровое желание быть социально полезным, ежедневно внося весомый вклад в развитие общества.

Умар АРБИЕВ

## ЮБИЛЕЙ

## Сулаев Мохьмадна лерина суьйре

Кху деношкахь Соьлжа-Галахь Айдамиров Абузаран Царахчу республикански библиотекехь даяхьира суьйра вевзаш волчу нохчийн яздархочун, поэтан Сулаев Мохьмадан 100 шо кхарна лерина дагалацаман суьйре.

Иза длахош волчу поэта, литературоведа Цуруев Шерипа, суьйре дайолош, Сулаев Мохьмадан лаьцна хаза дош элира, цо нохчийн литература кхиорна юкбайиллинчу хазнин мах хадийра.

Юбилярах дош олуш, вистхилира Нохчийн республикин Яздархойн союзан председател Ибрагимов Канта. Шен бераллин хенах болчу дагалацаманша тлера кьамел долира Кантас. Шайш Соьлжа-Галахь Сулаев Геран доьзална генах лаш дацара. Сарахь иза Толаман проспектула волалуш, кесткеста гора шена, ткьа цуьнан квантаца Муслимаца цьаьна ловзура шайш бохуш, дуьйцу Кантас. Сулаев Мохьмадан биографех цьаьнца болу хаамаш карлабоху цо. Баку-Галахь медицински институт чекхьяьккхича, 1942-чу шарахь Итон-Кхаьлла балха хьажаво Мохьмад. Цигахь цунна нохчийн шира культура евза, фольклор толлуш, нохчийн доланаш гулдеш, болх бо кьоначу стага. Алсам стихаш язйо цо цу муь-

рехь. Цигахь шен хинйолчу произведенешна материал гуьйо яздархочо.

Сулаевн кхоллараллехь йоккха меттиг д'алоцуш бу и мур, ши шо бен цо лаьмнашкахь ца даьккхинехь а. Цуьнан синан кхиарехь мехала хан яра иза.

Кантас хаам бира, Нохчийн яздархойн союзехь зорба тоха кечийна Сулаев Мохьмадан книга ю, кестта цуьнан презентаци йийр ю вай аьлла.

Яздархочух шен дагалацаманш бовзийтира литературоведа, Илманчас Гайтукаев Казбека. Шайш Соьлжа-Галарчу пединститутан студенташ долчу хенахь нохчийн яздархошца а, поэташца а цьаьнакхетар хуьлура шайн, дуьйцу Казбека. Иза д'адаханчу бешеран 50-г'ла шераш чекхдовлу хан яра, вай Юккьерачу Азера ц'адирзина мур. Вайн яздархойх массо а аьлла беркьа, г'ийла вара цу хенахь. Массарна а юкьахь кьаьсташ вара Сулаев Мохьмад – товш, хаза стаг а, бакьволу интеллигент а хиларе терра. Кьамел хьекьале, лелар овьзда долуш, шех дозалла дан хьакь вара иза. Ша аспирантура а яьккхича, диссертаци ч'аг'г'ян воьлчу, республикерчу цьаьболчу Илманчаша-реакционераша ч'ог'ла новкьарло йира шена, дуьйцу Казбека. Амма нохчийн яздархоша, царна юкьахь кьаьсттина доккха дакьа Сулаев Мохьмада а лоцуш, юкьараллин алар нисдира шех а, шен Илманан балхах а. Цул т'аьхьа шен диссер-



таци ч'аг'г'яр дика чекхделира. Мохьмад шен кьоман вуьззина к'ант вара, яхь а, доьналла а долуш, ч'аг'г'дира Гайтукаев Казбека. Иламат дукха а, мехала а болх бина Мохьмада нохчийн литературехь. Дукха стихаш, поэмаш, прозехь дийцарш, повесташ, роман а язйина. Цо оьрсийн поэтийн-классикийн А.С. Пушкинан, М.Ю. Лермонтовн, кхечеран а стихаш нохчийн мате яьхна, гочдархочун доккха пох'ла гучу а доккхуш. Цуьнан шортта критически а, литературоведчески а статьяш ю. Цо дуккха а литературоведчески терминаш кхьоллина нохчийн маттахь. Иза литературехь керлахо вара, шегара нохчийн яздархошна а, поэташна а боккха пайда баьлла, олуш, дерзийра Казбека шен кьамел.

Иштта Сулаевх лаьцна кьамел дира Нохчийн республикин халкьан яздархочо Кусаев Иадиза. Шен а,

ша санначу кьоначу поэтийн, яздархойн а цуьнца хиллачу цьаьнакхетарех а, шайш Сулаев Мохьмадан кхоллареллехь эьначу пайданах а лаьцна дийцира Иадиза. Хьалха муьлхха нохчийн маттахь аряьлла йоккха произведени, бевзаш болу яздархой а, кьонанаш а вовшах а кхетий, йийцаре йора. Иштта шайш цу хенахь А.П. Чеховн ц'арахчу Республикански библиотекехь Сулаевн «Тавсолта лаьмнашкара д'авоьду» роман йийцаре ярх лаьцна дийцира Иадиза. Боккха пайда ийцира шайш, кьоначара, цу цьаьнакхетарх, дуьйцу цо, х'унда аьлча литературни произведенин буьззина таллам бара цигахь бинарг, цуьнан дика а, ледара а аг'онаш йийцаре а еш. Вайн заманахь ишттаниг хуьлуш дац, халахеташ делахь а, т'етуьйхира Иадиза.

Сулаевн кхоллараллехь фольклоран т'елаткьамах лаьцна дийцира шен кьамелехь республикехь вевзаш волчу фольклор гуьлъярхочо, Илманчас Мунаев Исмаьлала. Шен хенахь Мохьмада нохчийн доланаш гулдинера, уьш дерриш а ворх'и ду цо д'аяздинарг. Царна т'лехь ша болх беш ву, уьш зорбане даха кечдеш, элира Исмаьлала. Цул сов, Сулаевс гулдина 14 нохчийн илли ду. Уьш фольклоран произведенеш ю, халкьо ма-яхьара. Цьаьболчарна ца тов царна т'лера цьаьнца аларш, делахь а уьш халкьан говзарш ю, царна т'лера вайн цьаь дош хийца бакьо яц. Кхийолу фольклоран гуларш санна,

иллеш а вайн халкьан синан хазна ю, вай ларгьан а, ешархошна йовзийта а езаш йолу. Мохьмадан нохчийн фольклораца уллера з'ле хиларо гойту иза халкьан поэт хилар, цуьнан хазна ларгьеш, нахана иза йовзуьйтуш кьаьнегна цо, элира Исмаьлала, шен кьамел дерзош.

Цул т'аьхьа яздархочух дош олуш, бистхилира яздархо Бексултанов Муса, Илманча Мазаева Тамара, поэт Борхаджиев Хожбаудди, кхиберш а. Цара билгалдаьккхира Сулаев Мохьмад нохчийн литературехь йоккха лар йитина яздархо а, поэт а хилар, шен кхоллараллица кьоман культурина юккье доккха дакьа диллина волу. Массара а тидаме диллира шен дахарехь а, кхоллараллехь а иза овьзда а, шен халкь дезаш а, яхь йолуш а стаг хилар.

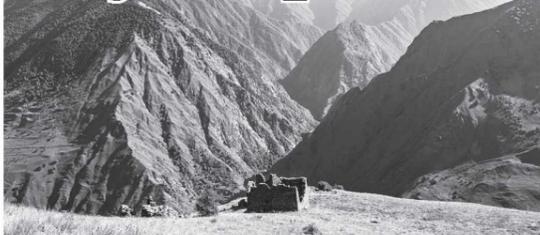
Сулаев Мохьмадан стихаш йийшира кху суьйрене баькинчу дешархоша а, кьоначу поэташа а. Хьовсарша йоккхачу тергонца т'ейицира уьш.

Гулбеллачеран самукьадаьккхира кьоначу иллилархочо, Нохчийн кьоман театран актера Мунашев Адама, «Г'араг'улеш», «Нана» ц'ераш йолу иллеш а аьлла.

Суьйре чекхйолуш, Сулаев Мохьмадан гергарчу наха а дира кьамелаша, иза дага а лоцуш, цуьнан дахарера цьаьнца х'уманаш а далаш. Мохьмадан к'анта Муслима баркалла элира цьаьнакхетаре, шен да а лерина, баькинчарна.

АРСАНУКАЕВ Муса

## Суьйренца, хилларш дагалобьцуш



## ДАШО ОЙЛА

Мичахь ю-техьа и сан дашо ойла?  
Цкьа эххар карайо, ткьа йов и эххар.  
Цкьа гира суна и хьош юьрта т'лехула  
Курачу аьрзуно, т'лам ластош бехха.  
Цуьнан т'лома т'лера и юьйжира лаьтга —  
Цу сохьтта хьаладаьлла, лестара ялта.  
Мичахь ю-техьа и сан дашо ойла?  
Цкьа гира суна и масачу луно  
Жимачу малаш т'лехь хьош лома т'лехула,  
Схьалаца йиш йоцуш кхьоссинчу ч'уно.  
Иин чу и иккхира, з'аьнаршца лепаш, —  
Ду х'летахь дуьйна а хи Иин чохь декаш.  
Мичахь ю-техьа и сан дашо ойла?  
Цкьа гира суна и Буракьан букьа т'лехь.  
И хьалабедира тхан эвла т'лехула.  
Т'аккха д'абайра и, нур латош дукьа т'лехь  
Бу х'летахь дуьйна а малх бузуш-г'лоттуш,  
Го бохуш, лохьуш и, лаьмнашка хьоттуш.

## АДАМАЛЛА

Вайн ломахь дастаме  
Лерина хьаша,  
Нагахь цкьа х'ума ша  
Йи'гначул т'аьхьа  
И велахь юха а  
Т'ейиэош кхача,  
Тхьамда а шуьн т'лера  
Ваьлашехь вуха.  
Вайн дайша дукха луйьш  
Лерина кьонах,  
Нагахь, цкьа кьамел ша  
Диннашехь пхьобьханахь,  
Бистхила кхиазнаш  
Боллушехь гонах,  
Юха а, ц'лехьаша,  
Цо шена дош дехахь.  
Нийсса цкьа топ тоьхна,  
Цо эха дожадарх, —  
Х'етте а иччархо  
Стешха ма лерина,  
Юьллучу экханна  
Шолг'ла а топ тохахь, —  
Кхерарна цо шена  
Цьаь дарна ц'лехьхана.  
Вайн юьртахь бере а  
Хат'и доцуш хетта, —

Юдика цкьа йина,  
Ваьлашехь говра,  
Воьссинехь нах болчохь  
Юха и лаьтга —  
Схьаэца лаьтгара  
Шен доьжна йовлакх.  
Амма вай девлачу  
Яхь йолчу лаьмнашкахь  
Бехказа ишттанаш  
Битна а, боху,  
Нагахь шайн некьашкахь  
Цара д'алелийнехь  
Г'иллакшаш, вайнехан  
Ламастца дог'лу.  
Дастаме цкьа а  
Ца лерина хьаша,  
Вуьззиншехь, шолг'ла а  
Шуьне и хаарах,  
Нагахь шел т'аьхьа чу  
Веана хьаша  
Юучух кхетийта  
И цуьнца охьахаахь.  
Вайн дайшна дукха луйьш  
Ца хетта кьонах,  
Нагахь цкьа кьамел ша  
Диннашехь пхьобьханахь,  
Шолг'ла дош, собаре  
Д'асхьаьжна гонах, —

Тхьамдина баркалла  
Ала цо дехнехь.  
Иччархо степша а  
Ца хетта ломахь,  
Нагахь, цкьа топ тоьхна,  
Дожийнчу экханна  
Ц'лехьаша хьажийна,  
Шолг'ла топ тохарх, —  
Цо хьобгу лен бала  
Бацбан лаарна.  
Вайн юьртахь бере а  
Хат'и доцуш ца хетта,  
Юдика цкьа йина,  
Хи'гнашехь говра,  
Воссарх и юха а  
Говрара лаьтга,  
Охьайобьжна кьеначун  
Иаса д'акховдо.  
Вайн нана-лаьмнашкахь  
Вайнаха уггар  
Лакхара лерина  
Собар, стогалла,  
Делахь а царел а  
Лакхара гуттар  
Вайнаха ма лору  
Бакь адамалла!

СУЛАЕВ Мохьмад

## НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

**Урокан цѐ:** «Аькхийн Жанхотан илли»

**Иалашонаш:** турпалаллин иллек, цуьнан башхаллек болу хаамаш тлечларбар; иллин чулацам тлехь болх бар, маьнех кхетор; къастош еша а, юхасхайица а хаар шардар; дешархой патриотически ойланехь кхетош-кхиор.

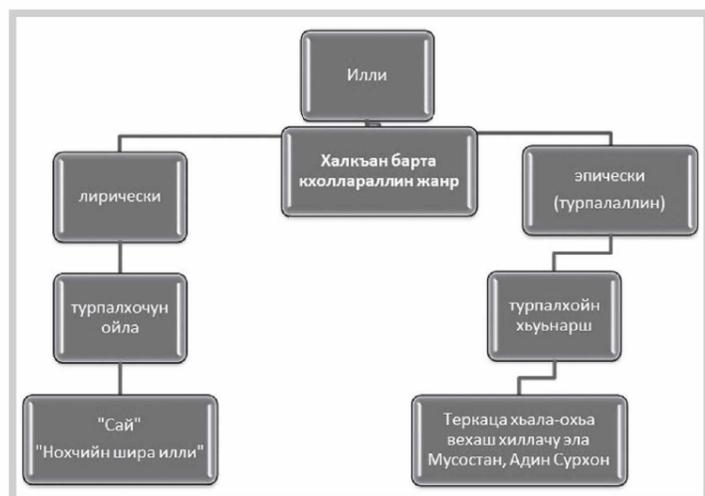
Кчочушдан лору жамлаш: дешархошна хаа деза керла девзинарг тлѐца, ешна-чух лаьцна шайна хетарг ала а, ойла ян а, дуста а; чулацам схьабийца; вовшашца а, хьехархочуьнца а къамеле бовла, къамел дладахьа, шайн белхан мах хадон, жамлаш дан.

**Хьехаран некъаш:** учебника болх бар, дешархойн хаамаш, комментарий ярца текст къастош ешар, хаттаршца доьзна къамел дар, хьехархочун комментарий, текстана анализ яран кепаш.

**Урокан тайпа:** керла харш карадерзоран а, кхиоран а урок.



# Фольклоран хазна



**Урокана эпиграф:** «Эзар доттагI верг ваьлла, эзар сту – етт берг вайна»

**Урок даяхьар**  
**I. Урокана кечамбар.**  
 Маршалла хаттар, урокана оьшу гIирс кечбар, класса чохь верг-воцург билгал а воккхуш, журнал тлехь болх бар.

**II. Ойла тIеерзор.**  
 Эпиграфна далийначу кичанан маьйна дастьтарца урокан цѐ а,  
 Иалашо а йовзуйтуш, дайолайо урок.

- Муха кхета шу лакхакх далийначу кичанан маьнех?  
 - Хьан достур дара аша оцу кичанан маьйна?  
 - ДоттагIаллек лаьцна кхин хIун кичанаш девза шуна? Муха хоржу аша доттагI? Адамийн синъоздангаллин муьлха мехаллаш лоху аша цуьнгахь?

- Хьанах лаьцна дуйцур ду вай тахана?  
 (Дешархошка шайга билгалйохуйту урокан иалашонаш а, декхарш а)  
 - Керла тема йовзийтале, Iамийнарг карладоккхур ду вай.

**III. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яр**  
 1. Хьехархочо толлу де-

шархоша цIахь кчочушбина белхаш, билгалбоху церан кхиамаш а, кхачамбарш а.

- ХIун башхаллаш ю нохчийн халкъан барта кхоллараллекхь иллин жанрин?

**Кластер хIоттае «Илли» дашна.**

- «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли» коьрта маьйна хIун ду?

- Муха гайтина Адин Сурхон, цуьнан ненан васташ?

**IV. Керлачу хаарийн дуйхьара дIалацар.**  
**Хьехархочун дош.**

- Къаьмнийн доттагIаллек лаьцна турпалаллин иллеш кIезиг дац вай барта кхоллараллекхь. Лулахь дешачу къаьмнашца нохчий бертахь баьхна, цундела и гергарло, доттагIалла халкъо шен иллеш тлехь а гайтина. Къаьсттина уллера уьйраш хилла нохчийн оьрсашца. Вовшашна оьшучохь гIо-накъосталла а деш, бIешерашкахь бертахь баьхна нохчий а, оьрсий а. И доттагIалла ду халкъо шен турпалаллин илли тлехь гайтинарг. Оьрсийн кIанта гIо до Аькхийн Жанхотана инарлин йоI ялош, цу шина

юккъехь доттагIалла тасало.

Нохчийн иллешкахь буйцучарах масех турпалхо ву «Аькхийн Жанхотан илли» тлехь цъаьна гайтина: Мадин Жабмарза, Таймин Бийболт, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баччин Элмарза, Аькхийн Жанхот, Жерочун кIант, Оьрсийн кIант.

Цара цъаьна кчочушдеш гIуллакхаш ду иллин чулацамехь дерш.

- Хинца и илли доьшур ду вай.

2. Учебника болх бар.  
 (Цкъа хьалха хьехархочо, цул тIаьхьа дешархошка дIадоьшуйту иллин дакъош).

**V. Кхетарх дуйхьарлера таллам.**

1. Хаттаршна жопаш:

2. «Аькхийн Жанхотан иллин» сюжетан хиламаш хIун маьйна долуш бу?ХIун ду цу тлехь чIагIдийриг?

3. Социальни харцонна кьийсам латторан ойла муха билгал йолу илли тлехь?

4. Илли тлехь муха гайтина Аькхийн Жанхотан, цуьнан накъостийн гIиллакхаш?

5. Белхан тептарш тIера кчочушдойту 2-3 тIедахкарш.

6. аь) Дешнаш тлехь болх бар

**цIоькъа дой - пестрые кони;**

**гарманан аре - равнина; тангIалкх - виселица**

**VI. Урокан жамIдар**

- Стенах лаьцна дийци вай тахана?

- Вай урокехь халкъо кхоьллина «Аькхийн Жанхотан иллеш» лаьцна дийцира. Иллин жанрах, цуьнан башхаллек, идеиноисбаьхьаллин билгалонех лаьцна хаамаш а бевзина

вайна. Кхузахь коьртаниг – и иллеш халкъо шен тоьлла кIентий, церан хьуьнарш, хьанала гIуллакхаш хестош, тIекхуьчу тIаьхьенашка цаьргара масал эцийта кхоьллина хилар ду. Шу а иштта яхь йолуш, тешаме хилийта, шайн дайша лелийнарг шуна довзийта лаам болуш кхоьллина цара уьш. Халкъо шена тIекхуьчу тIаьхьенашка дIакхачо лушдерг барта произведенешка – иллешка, эшаршка, кичанашка дерзийна.

**VII. Рефлекси**

**«Чекъялаза предложени» кепаш** пайдаэцарца дешархоша шайн алар кхоллар.

**Методически комментарий.** Хьехархочо мультимедийни я вукху уьн тлехь предложени юьхь дIаязйо я гойту. Дешархоша шинакхаа предложених лаьтта алар хIоттадо шайна билгалйинчу предложених.

**«Аькхийн Жанхотан иллеш» хIара синхаамаш меттахбехира сан...**

**Иллин коьрта турпалхо Аькхийн Жанхот – иза...**

**VIII. Хаарийн мах хадор**  
 (Урокехь бинчу балхе хьаьжжина ша я дешархоша шаьш вовшен хадабо шайн хаарийн мах, билгалбоху шайн кхиамаш а, кхачамбарш а.)

**IX. ЦIахь кчочушдан дезарг**

1. Хрестомати тIера «Аькхийн Жанхотан илли» дешар.

2. Учебник тлехь долчу хаттаршна жопаш дала хаар.

3. Илли тIера меттан исбаьхьаллин суртхIотторан гIирсаш схьалаха, дIаязбе уьш шайн белхан тетрадаш тIе.

**АБУЕВА Товман,**  
 Сольжа-ГIалин №56 школин  
 нохчийн меттан хьехархо

## «НОХЧИЙН МЕТТАН А, ЛИТЕРАТУРИН А ТОБЛЛА IАМАТАШ» АБЛЛА КОНКУРС ДIАКХАЙКХИЙНА

Нохчийн Республикин дешаран а, илманан а министерствос «Нохчийн меттан а, литературин а тоьлла Iаматаш» аблла конкурс дIакхайкхийна. Конкурсан коьрта Iалашо йу нохчийн меттан декъехь кхачамболлуш, хIинцалерчу заманан лехамашца йогIуш йолу дешаран-методикин комплексаш кхоллийтар.

Къовсам шина номинацехь дIахьуш бу:

**НОХЧИЙН МОТТ**  
 1-4классаш;5-9классаш; 10-11 классаш.

**НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА**  
 1-4классаш;5-9классаш; 10-11 классаш.

Конкурсехь дакъалаца Iаматийн авторша шайн белхаш 2020-чу шеран декабран 16-гIа де тIекхачале iamat2021@gmail.com адрес тIе дIатаса йиеза. Конкурсан балха йукъа йоьду Iамат, белхан тептар, методикин гIо-Iамат, белхан программа, планаш, электронан йуххедиллар. Къовсам йуккъехь дакъалаца хьеннан а бакъо йу.

Жамлаш Нохчийн Республикин дешаран а, илманан а министерствос вовшактоьхначу кхеташоно 2021-чу шеран мартан 1-чу дийне кхачале дийр ду. Толамхотна дан лерина ахчан совгIаташ ду.

Конкурсан хуккъехь кехаташ а, герггара программаш кхузахь схьаиьца аьтто бу: umhiyai.ru.

**Тел.: 8 (8712) 29-26-44; 8 (928) 017-51-03.**

## Хьекъале дийцар ПОЛЛА

Цъана кIантана жима волуш дуййна дуйцура хьехархой чIога хьекъале бу бохуш. Цкъа и талла дагахь, полла лецира кIанта.

«Ас хIинца хьехархочунна тIе а вахана, хоттур ду сан карара полла дийна бу я белла бу. Нагахь санна, хьехархочо и дийна бу алахь – ас буй тIе а Iаьвдина, буйр бу и, нагахь цо и полла белла бу алахь – ас буй схьа а баьстина маршо лур ю цунна», – дагалаьцна кIанта.

Хьехархочунна тIе а вахана, хаьттина цо:  
 – Сан буйнара полла дийна бу я белла бу?

КIеззиг ойла а йина:  
 – Дерриге а хьан карахь ду, – аблла хьехархочо.

**Гочдинарг – ПЕТИРОВА ПетIамат**



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Выбери правильное написание слова:

- А. Диссидент.  
Б. Дессидент.  
В. Дисседент.

2. Слитно, раздельно или через дефис?

- А. Вполоборота.  
Б. В пол-оборота.  
В. В пол оборота.

3. Какое окончание слова будет верным:

- А. Мы не обращали внимани(е) на людей.  
Б. Мы не обращали внимани(я) на людей.

4. Выбери верный вариант написания глаголов:

- А. Трепещат и блещут.  
Б. Трепещут и блещут.  
В. Трепещут и блещат.

5. В каком слове ударение стоит неверно?

- А. Кухонный.  
Б. Кровоточащий.  
В. Дефис.  
Г. Трансфер.

6. Как можно взглянуть на человека?

- А. Изподтишка.  
Б. Из-подтишка.  
В. Исподтишка.

7. Какое из слов имеет ровно три слога?

- А. Корабль.  
Б. Манья.  
В. Претензия.  
Д. Предание.

8. Что означает образное выражение «Когда рак на горе свистнет»?

- А. Событие произойдет в ближайшее время.  
Б. Событие никогда не произойдет.  
В. Событие свершится не скоро.

9. Распространенная ошибка при образовании родительного падежа допущена в слове:

- А. Чулков.  
Б. Носков.  
В. Гусар.  
Д. Мандаринов.

10. Есть ли множественное число у слова «дно»?

- А. Да, «дна».  
Б. Да, «донья».  
В. Да, «дон».  
Д. Нет, данное слово употребляется только в единственном числе.

11. «Война и мир»... Львом Толстым.

- А. Написана.  
Б. Написан.  
В. Написаны.

12. Итак, ... новый учебный год.

- А. начался.  
Б. начался.  
В. начался.

Ответы: 1. А; 2. А; 3. Б; 4. Б; 5. Б; 6. В; 7. Б; 8. Б; 9. А; 10. Б; 11. А; 12. В.

## СКАНВОРД

Бумага древних египтян	Разновидность дивана	Французская газета	Место для груздя	
↓				
Главный боец в коридоре	Одежда с короткими рукавами	Ближайшее по томовство	Разиня	
↓	↓	↓	↓	
Посылка денег через банк				Испанский живописец
↓				↓
Хищник с темной желтым мехом			Нательная графика	
↓			↓	
Машина повышенной проходимости	Ведёт полную удовлетворительную жизнь	Истукан		Короткий промежуток времени
↓	↓	↓		↓
		«Позывной» комара	Время года	
↓		↓	↓	
Напряжение сил				Спутник Урана
↓				↓
Всем известное неизвестное		Литейная форма	Религиозно-философское учение	
↓		↓	↓	
			Приступ физического страдания	Кузнечный очаг
↓			↓	↓
	Пористый синтетический материал	Скачки на деньги		
↓	↓	↓		
	Раскладывание карт на досуге	Символ поэзии		
↓	↓	↓		



ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,  
опубликованный в №19 от 15 октября 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Оплеуха. Войлок. Смарагд. Ногти. Улар. Нельма. Лист. Акведук. Река. Ампер. Плач. Теорема. Отлив. Идиш. Корзина.  
ПО ВЕРТИКАЛИ: Слово. Комета. Холст. Еретик. Поминки. Дерево. Ёлка. Стул. Рулет. Каприз. Удаль. Леди. Гам. Камин. Хандра. Чаша.

## АНЕКДОТЫ

– Как твоя курсовая?  
– Ещё не закончил, но скоро начну.

\*\*\*

– Я, конечно, могу согласиться с вами, но тогда мы оба будем неправы.

\*\*\*

Если холодильник пустой, то он всё равно набирает два-три просмотра в день, если не больше.

\*\*\*

Гладильные доски – это сноуборды, предавшие свою мечту и нашедшие «нормальную» работу.

\*\*\*

Чтобы легко поддержать беседу о сериале, который вы не смотрели, просто скажите: «Первый сезон был лучше».

\*\*\*

Понедельник не входит в пятницу моих любимых будних дней.

\*\*\*

Если Джеймс Бонд – самый известный шпион, значит ли это, что он самый плохой шпион?

\*\*\*

– Я правильно интерпретирую семантику вопроса, но полностью игнорирую его суть.

– Не могли бы вы привести пример?

– Мог бы.

## РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

1. Народная примета гласит: если в одном дупле вы увидите зимой сразу несколько белок, следует ожидать... Чего?



2. Болонка – самая привередливая собака. Нередко в XVII-XVIII веке ее сажали в новенькую карету, снабжали едой и отправляли в поездку по городу. После чего для принятия решения хозяину достаточно было взглянуть на собачью мишку. Какое решение он принимал?



3. В 1490 г. вышел учебник «Правила алгебры» чешского математика Яна Видмана. В нем впервые появились то, что, кроме как в математике, есть еще и в характере каждого человека. Что же именно?

4. «Моно», «ди», «поли» – это по-гречески. «Уни», «би», «мульти» – это по-латыни.

А как это будет по-русски? Запишите три слова в правильном порядке.

5. В древности такого термина не существовало. Его ввел в 17 веке французский математик Франсуа Виет, в переводе с латинского он означает «спица колеса». Что это?

6. Китайцы, в отличие от европейцев, очень невысоко ценили ораторское искусство. Конфуций, к примеру, вообще считал произнесение речей пустой тратой слов. А Лао-цзы писал, что "высшее красноречие – говорить...". Как?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №19 ОТ 15 ОКТЯБРЯ:

1. Соседи.
2. Опубликовал некролог Дьюмена.
3. Герою произведения Тонино Гуэрра впервые в жизни уступили место в автобусе.
4. Подснежник.
5. Нота.

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия  
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес

редакции/издателя:  
364024,  
Чеченская Респ.  
г. Грозный, ул.  
Н.А.Назарбаева, д. 92.  
Контактный телефон:  
8 (928) 475-46-66.  
E-mail:  
heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Есентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ №2306 Подписано в печать: 30.10.2020г.

Подписной индекс – ПА780