

ХЪЕХАРХО

«Дарите добро детям!»

ГЛАВА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ РАМЗАН КАДЫРОВ ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В ЕЖЕГОДНОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ДАРИ ДОБРО»



Уже стало доброй традицией в новогодние праздники дарить подарки и исполнять мечты тех, кто в этом особенно нуждается. Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров вместе с супругой Медни Мусаевной и дочерьми Хадижат и Хутмат принял участие в ежегодной благотворительной акции «Дари добро», сообщает пресс-служба Главы и Правительства ЧР.

Организатором стартовавшей 3 декабря акции выступает первый заместитель министра культуры ЧР Айшат Кадырова. Целью мероприятия является сбор средств для нуждающихся детей путём продажи расписных шаров, которыми украшены ёлки в Модном доме «Фирдавс». Их старательно разукрашивали дети из школ искусств.

Глава Чеченской Республики, а также члены его семьи

приобрели по три красивых игрушки, на которых изображены флаг ЧР, а также виновницы торжества – ёлочки.

Глава региона отметил, что любой желающий может приобрести понравившиеся ёлочные украшения и быть уверенным, что вырученные средства пойдут на нужды детей. «Таким образом, мы подарим детям праздничное настроение в канун Ново-

го года. Акция «Дари добро» с Айшат Кадыровой проводится уже несколько лет. Она стала настолько популярной, что привлекает большое количество людей. Радует, что в канун новогодних праздников жители ЧР стремятся сделать добрые дела для нуждающихся детей, подарить им настоящий праздник, порадовать подарками и своим вниманием. Дарите добро детям, и оно обязательно к вам вернётся

в виде счастливых улыбок на их лицах!» – написал Глава ЧР на своей странице в соцсети.

Напомним, что 2 декабря выставочный зал Национального музея ЧР на время превратился в мастерскую для юных художников – здесь прошел уникальный «Урок в музее» о добре, чуткости к окружающим, желании помогать. В ходе урока более 100 детей нарисовали на ёлочных шарах совершенно разные рисунки, начиная от персонажей новогодних сказок и зимних пейзажей, заканчивая известными в республике архитектурными объектами и национальным орнаментом. Расписанные ими игрушки развешаны на всех благотво-

рительных ёлках Грозного. Весь декабрь эти новогодние украшения смогут купить люди, которые хотят стать частью волшебства, и сделать свои домашние праздничные ёлки особенными, наполненными смыслом. Все вырученные деньги будут направлены на помощь нуждающимся детям.

– Детей нужно учить не только принимать подарки, но и дарить их тем, кто в этом нуждается. Я надеюсь, что все игрушки будут раскуплены, и в этом году наши ёлки будут особенными, – сказала Айшат Кадырова. – Давайте вместе в этом году украсим наши праздничные домашние ели необычными новогодними шарами, которые будут напоминать нам, как важно быть добрее и внимательнее ко всем детям, – резюмировала первый заместитель министра культуры ЧР.

Добавим, что Айшат Кадырова также вошла в состав жюри международного конкурса авторских ёлочных игрушек, который проводит Государственный Эрмитаж.

На конкурс в этом году поступило более 200 заявок из разных городов России и Европы. Игрушками, прошедшими в финал, украсят эрмитажные ели, а их создателей наградят в театре музея, где им также покажут балетный спектакль «Испытание Дамиса».

«Мне было приятно узнать, что в Петербурге и Грозном, в Эрмитаже и Национальном музее Чеченской Республики одновременно родились похожие идеи по популяризации музеев и привлечению детей и молодежи к искусству, но мы в Грозном объединили еще культуру и благотворительность», – добавила А. Кадырова.

Новый центр для одаренных детей

2

«Хрустальная» дружба педагогов

3

«Учить и учиться никогда не поздно»

4

Нохчийн мотт хъехарехь тоьлла тьютор

6

НОВОСТИ

Новый центр для одаренных детей

В Грозном открылся Республиканский центр развития дополнительного образования. В торжественной церемонии принял участие Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров, министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, заместитель председателя Правительства ЧР Вахит Усмаев и другие гости, сообщает пресс-служба Главы и Правительства ЧР.



Глава Чеченской Республики отметил, что центр является первым инновационным образовательным комплексом в республике, оснащенный самым передовым оборудованием и лучшими учебными лабораториями для обучения одаренных детей. Здесь будут действовать Центр цифрового образования «Айти-Куб», который поможет детям освоить все новейшие технологии, а также детский технопарк «Кванториум», занимающий одну из лидирующих позиций среди технопарков страны.

Глава ЧР отметил, что необходимо создавать самые лучшие условия для поддержки детей. «Современный мир

быстро развивается. Именно талантливая молодежь, разбигающаяся в высоких технологиях, позволит нам соответствовать новым вызовам и требованиям. Поэтому столь необходимо создавать условия для выявления и поддержки одаренных детей. Наш первый Президент Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров говорил, что учитель создает нацию. В самые тяжелые времена он первым делом возобновил занятия в школах региона, потому что образованная молодежь – это будущее народа», – сказал Р.Кадыров.

Отметим, что в реализации образовательного проекта активное участие принимал Региональный общественный фонд

имени Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. Учреждение имеет четыре этажа. На 3-м и 4-м этажах расположены кампус для круглосуточного пребывания детей, и оснащенные высокотехнологичным оборудованием учебные лаборатории по химии, математике, биологии, информатике.

На первом этаже располагаются «Айти-Куб» и детский технопарк «Кванториум», оснащенные современным оборудованием в области IT-технологий и робототехники.

Кроме того, мобильный технопарк «Кванториум» открылся в целях обучения детей в отдаленных сельских районах современным инженерным компетенциям. Уникальная передвижная площадка позволит им получить дополнительное образование по актуальным научно-исследовательским и техническим направлениям, поможет определиться с выбором будущей профессии и будет работать по сетевым образовательным программам совместно со школами муниципальных районов республики.

В рамках открытия новых площадок Регионального центра прошло первое заседание Попечительского совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат», в ходе которого был утверждён состав экспертного совета, который будет заниматься содержанием, программным и методическим обеспечением и разработкой программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи республики.

«Цифровая образовательная среда не подменит очный формат обучения»

Цифровая образовательная среда (ЦОС) в школах не подменит очный формат обучения, он останется ключевым, заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

Ранее было опубликовано постановление правительства РФ о начале эксперимента по внедрению Цифровой образовательной среды с 10 декабря. «Этот документ, прежде всего, призван гарантировать всем учащимся, вне зависимости от того, где они живут, равные условия для получения качественного образования.

Внедрение ЦОС, о которой идет речь в постановлении, никоим образом не подменяет собой традиционный очный формат обучения как ключевой для российской системы образования», – прокомментировал С.Кравцов, слова которого приводит пресс-служба министерства.

Как отметили в ведомстве, документом утверждены ключевые понятия и механизмы внедрения элементов цифровой образовательной среды в систему образования. Прописанные в документе элементы направлены на расширение возможностей школьного образования при сохранении главенства очного традиционного обучения.

В Минпросвещения отмечают, что главная цель внедрения ЦОС – создать равные условия для получения качественного образования на всей территории России. Это предполагает оснащение образовательных организаций необходимой ма-

териально-технической базой и инфраструктурой, предоставление им доступа к высокоскоростному интернету, разработку образовательного контента, развитие технологий и решений, позволяющих улучшить образовательный процесс.

Педагоги и учащиеся получат доступ к платформе ЦОС, включающей информационные системы, цифровые сервисы и ресурсы для обучения, оценки успеваемости, автоматизации процессов. Платформа ЦОС в том числе позволит проводить занятия с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательный контент ЦОС должен соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам, примерным основным образовательным программам.

Кравцов: Учителей освободят от избыточной отчетности

В рамках первого заседания нового Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве просвещения Российской Федерации озвучены ближайшие шаги по сокращению избыточной бюрократической нагрузки на педагогов.

«Важный вопрос связан с отчетностью. Здесь необходимо разобраться, понять, какие отчеты нужны, нужны прежде всего для совершенствования работы, методической работы, институтов повышения квалификации, педуниверситетов, а какие отчеты избыточны. Я хочу на следующей неделе довести до всех регионов, субъектов РФ перечень необходимой отчетной документации, рабочей документации, которую должен вести учитель. И больше этих документов запрашивать смысла нет. Мы будем отслеживать этот процесс», – сообщил глава ведомства Сергей Кравцов.

Апробация новой системы аттестации учителей начнется в 2021 году

В сентябре 2021 года начнется апробация новой системы аттестации школьных учителей. Будут введены квалификационные категории «учитель-методист» и «учитель-наставник». Запущено общественное обсуждение внедрения новых квалификационных категорий, сообщает Российская газета.

– На общероссийское обсуждение выносятся ряд важных вопросов, связанных с перспективами национальной системы профессионального роста педагогических работников. В том числе – с внесением изменений в порядок аттестации. Это касается введения новых квалификационных категорий: учитель-методист и учитель-наставник. Мы очень хотим получить обратную связь от профессионального сообщества, услышать мнения, каким именно образом продвигать эту идею, – отметил министр просвещения Сергей Кравцов.

По данным опроса, представленного в ходе проекта Минпросвещения «Новая образовательная среда», пройти аттестацию на «учителя-методиста» и «учителя-наставника» уже сейчас готовы более трети педагогов. Сейчас ведомство готовит нормативную базу для внедрения новых квалификационных категорий, которые расширят возможности карьерного продвижения для учителей-предметников и помогут развитию наставничества в школах.

В Грозном проводится мониторинг деятельности частных школ

В рамках поручения министра образования и науки ЧР Идриса Байсултанова Департамент образования Мэрии г.Грозного проводит мониторинг организации и планирования учебно-воспитательного процесса и ведения школьной документации в частных общеобразовательных организациях Грозного.

Как сообщила заместитель начальника Департамента образования по учебно-воспитательной работе Марет Хасаева, предметом выездного комплексного мониторинга являются сведения о фактическом состоянии дел в частных общеобразовательных организациях. А именно: проводится анализ создания и обеспечения необходимых условий для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития, а также оценка соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Помимо этого, мониторинг затрагивает соблюдение частными общеобразовательными организациями всех предписаний Управления Роспотребнадзора по ЧР, а именно: применение мер дезинфекционного режима, наличие средств индивидуальной защиты, увеличение кратности уборок помещений и использование входной термометрии.

Напомним, что подобные мероприятия в Грозном продлятся до 18 декабря включительно. В рамках мониторинга будут обследованы 24 частные школы.

ФОРУМ

27-29 ноября на базе Чеченского государственного педагогического университета впервые состоялся Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и Беларуси.

Проведение форума, организованного при поддержке Минпросвещения России и приуроченного к 40-летию ЧГПУ, можно смело назвать уникальным мероприятием по своему составу и формату: впервые на одной площадке педвуза собрались победители конкурса «Учитель года» из двух стран: российские учителя Артур Заруба, Алла Волкова, Юлия Мукосеева, Андрей Сиденко, Алексей Овчинников, Алихан Динаев и их белорусские коллеги Инесса Зубрилина и Ирина Клевец.

Почетными участниками мероприятия стали заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк и директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения РФ Андрей Милехин.

«В центре всех изменений в сфере образования, в основе всего процесса обучения и воспитания стоит личность учителя. Для нас очень важно, что на форуме присутствуют лучшие учителя не только из России, но и из Беларуси. Я очень надеюсь, что за два дня работы форума состоится серьезный и содержательный диалог между экспертами, учителями и студентами», – заявил, открывая форум, Виктор Басюк.

Также заместитель министра просвещения особо отметил и редкий для последнего времени очный формат проведения данного мероприятия:

«Сам факт проведения столь значимого для педагогического сообщества мероприятия в формате живого общения, когда пандемия заставила все образовательные учреждения перестроить свою привычную деятельность и соблюдать многочисленные ограничения, свидетельствует о технологической и моральной готовности Чеченского государственного педагогического университета сохранять не только качество обучения для своих студентов, но и не снижать интенсивность поисков новых возможностей для их профессионального роста».

Как рассказала газете «Хъехархо» начальник управления стратегического планирования и проектной деятельности ЧГПУ



«Хрустальная» дружба педагогов

Татьяна Погорелова, главными целями форума стали ранняя адаптация студентов к работе в школе, что особенно актуально в связи с принятием законопроекта, позволяющего студентам-старшекурсникам работать в образовательных учреждениях, а также профориентация школьников на педагогические специальности, повышение престижа профессии учителя среди выпускников школ.

Особенностью мероприятия стала его практико-ориентированность и наличие мгновенной обратной связи между учащимися и учителями-наставниками, что позволило молодым специалистам оценивать свои собственные навыки и корректировать их по ходу практического взаимодействия с мастерами педагогики.

Программа Международного образовательного форума педагогических мастерских учителей года России и Беларуси была очень насыщенной и интересной: в рамках педагогических мастерских прошли яркие мастер-классы и презентации, на которых студенты и учащиеся педагогических классов ЧГПУ перенимали лучший опыт и учились разрабатывать учебные занятия под руководством педагогов-наставников. Будущие учителя получили возможность оценить свои навыки, применить и усовершенствовать их на практике.

Участники форума делились интересными идеями и нестандартными решениями организации учебной деятельности, развития личностных качеств учеников, использования современных образовательных технологий и форм работы.

Во второй день Международного образовательного форума состоялась презентация учебных занятий педагогических мастерских.

Семь объединенных команд студентов и учащихся педагогических классов ЧГПУ представили свои учебные занятия, разработанные под руководством учителей года России и Беларуси. Выступления вызвали живой интерес у аудитории, учащиеся были активны в решении заданий и ситуационных задач, специально подобранных в соответствии с темой учебного занятия.

Для студентов эти небольшие уроки и общение с лучшими учителями-наставниками стали бесценным опытом в подготовке к будущей педагогической деятельности. Неудивительно, что зал просто не мог вместить в себя всех желающих, а студенты и школьники, прощаясь с гостями, искренне благодарили их за прекрасные выступления, поддержку и внимание.

Кроме того, было представлено новое структурное подразделение ЧГПУ – «Педагогическая мастерская». Презентация для гостей форума провел руководитель мастерской, учитель общественно-научного образования, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018», народный учитель Чеченской Республики Алихан Динаев.

Завершающим, но очень громким и ярким аккордом форума стали выступления студентов ЧГПУ, которые подготовили мастер-классы на самые разные темы – от теории вероятностей до влияния генетики на ход истории. Студенты прекрасно справились с такой большой ответственностью и, безусловно, получили бесценный опыт, а самое главное – желание и готовность преподавать и быть учителем.

Комментируя прошедшее в стенах вуза событие, одна из его участниц, начальник Координационного центра «Образование в интересах

устойчивого развития» Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, «Учитель года Республики Беларусь-2011» Инесса Зубрилина отметила знаковость форума ввиду его ориентированности на будущее:

«Идея встреч учителей-наставников с учащимися не нова, однако Чеченский государственный педагогический университет продемонстрировал совершенно новаторский подход в организации этого диалога. Объединение в одну команду учителя-наставника, студента и учащегося педагогического класса открывает совершенно новые возможности и является эффективной и целесообразной формой развития педагогического мастерства молодых специалистов. Особо важно в этом методе то, что он заставляет участников рефлексировать: что у меня получилось и не получилось?»

Форум вдохновил, некоторые приемы, опробованные здесь, я планирую перенять и использовать в работе со своими студентами. И считаю, что мероприятия подобного формата, который предложил Чеченский государственный педуниверситет, достойны стать традицией в педагогических сообществах как России, так и Беларуси».

Директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ Андрей Милехин поблагодарил руководство ЧГПУ за идею проведения форума, отметил, что талантливых учителей очень много, но не везде им могут оказать такую поддержку и сопровождение, прорисовать перспективы развития не только учителю, но и студенту.

«Как мы знаем, символом и главным призом конкурса «Учитель года» в России является хрустальный пеликан, а в Беларуси – хрустальный журавль. Благодаря тому, что Чеченский государственный педуниверситет собрал в рамках форума учителей-победителей из двух стран, на чеченской земле сегодня зародилась прекрасная «хрустальная» дружба – не в плане ее хрупкости, а в плане чистоты, как у горного хрусталя. И так замечательно, что в Грозном есть такая прекрасная педагогическая мастерская Алихана Динаева, к которому могут приехать его коллеги не только из России, но и Беларуси».

В своем слове учитель музыки, кандидат педагогических наук, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-1992» Артур Заруба особо отметил, что форум стал важным и значимым событием, поскольку в его рамках состоялась встреча будущих учителей с уже состоявшимися педагогами.

«Студенты смогли ознакомиться с опытом лучших педагогов России и Беларуси, вдохновиться их профессионализмом и любовью к делу всей своей жизни, что в обязательном порядке скажется лишь в положительном ключе на их учительском поприще» – подытожил он.

Международный образовательный форум стал уникальным событием, которое оставило исключительно положительные эмоции у всех участников мероприятия и вызвало единодушное желание сделать его проведение в стенах ЧГПУ ежегодным. А самое важное, пожалуй, то, что десятки школьников и студентов после выступлений лучших педагогов страны еще раз убедились, что быть учителем – это интересно, модно и очень перспективно.

Иман АЛИЕВА

УЧИТЕЛЬ ГОДА ЧР-2020

В г. Грозном на базе МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» прошла торжественная церемония награждения лауреатов и победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020», который проводится Министерством образования и науки Чеченской Республики в целях выявления и распространения передового педагогического опыта, повышения престижа и статуса учителя в обществе.

«Учить и учиться никогда не поздно»



Открывая встречу, в своем приветственном слове министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, в частности, сказал:

– Как мы знаем, благодаря работе учителя формируется личность ребенка, его мировоззрение. Именно в школе закладывается фундамент знаний, от которых во многом зависит судьба человека, его профессиональная карьера. Как говорил первый Президент ЧР Герой России Ахмат-Хаджи Кадиров: «В нашей республике обязательно наступит мирное время. Мы будем строить нашу республику через спорт, культуру и образование».

Конкурс «Учитель года» призван достойно оценить труд педагога, он направлен на признание его успехов в профессиональной деятельности.

Подобного рода мероприятия не только повышают престиж благородной профессии учителя, но и позволяют выявлять самые яркие таланты среди педагогов республики, распространять накопленный учителями опыт и поднимать общий уровень педагогической культуры в Чеченской Республике. Все педагогические работники, принявшие участие в конкурсных испытаниях, показали профессиональное мастерство, раскрыли свои интеллектуальные возможности, проявили способность защитить честь профессии, – подчеркнул министр.

Как отмечают специалисты, все лауреаты конкурса были достойны победы, но кто-то из них в любом случае должен был стать лучшим среди лучших. И награда нашла своего героя. Триумфатором регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020» стала учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №7» г. Грозного, победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019» в номинации «Молодые учителя» Радимхан Башировна Салтукиева.

Редакция газеты «Хъехархо»

присоединяется к многочисленным поздравлениям и добрым пожеланиям, которые звучат в эти дни в адрес Р. Салтукиевой, и предлагает вниманию читателей интервью с ней.

– Добрый день, Радимхан Башировна! Скажите, пожалуйста, какими обязательными качествами, на Ваш взгляд (кроме привычного – педагог обязан любить детей и свою работу), должен обладать современный учитель?

– Я считаю, что современный учитель, прежде всего, должен быть смелым. Крайне нежелательно бояться показаться детям немного необычным или странным. Наоборот, учитель должен быть ярким, открытым новым идеям и знаниям, чтобы соответствовать постоянно повышающимся требованиям. Никто не знает, что принесет завтрашний день, возможно, новые технологии обретут новый виток развития, и учитель должен вносить значительные изменения в свою деятельность и формировать уроки в соответствии с современными требованиями.

– Существует мнение, что у каждого человека есть призвание: дело, в котором он профессионал. Вы считаете свою профессию призванием? Как получилось, что Вы стали педагогом? Вашу будущую профессию (как это у нас часто бывает) выбирали и обсуждали на семейном совете? Что или кто повлиял на принятие Вами окончательного решения по этому поводу?

– Честно говоря, до поры до времени даже не думала, что стану учителем. Правда, помню, в детстве любила играть «в школу», но не задумывалась об этом всерьез. Поступила в педагогический и уже в процессе учебы поняла, что это мне очень нравится, что неплохо получается осваивать тонкости профессии. Сегодня, уже непосредственно работая в школе, могу сказать, что учитель – это мое призвание. Я всегда получаю от детей только по-

ложительную ответную реакцию, и это служит подтверждением того, что педагогика – дело всей моей жизни. Часто задумываюсь о том, как мне повезло с выбором профессии, и очень рада, что решение, принятое по данному поводу, оказалось точным и верным.

– Правда ли, что идея принять участие в региональном конкурсе «Учитель года» возникла у Вас благодаря победе в другом, не менее престижном конкурсе «Молодой педагог», которую Вы одержали годом ранее? Можно ли сказать, что именно это придавало Вам сил и уверенности, мотивируя не останавливаться на достигнутом?

– Отчасти – да, именно так. У меня такой характер: если удалось реализовать намеченную цель, добиться желаемого результата, то этот успех всегда мотивирует на другие, не менее важные достижения. Также присутствует другой фактор. Мне показалось, что я уже готова перейти в категорию, если можно так выразиться, «взрослых педагогов». В процессе самого конкурса я поняла, что у меня многое получается, что, в свою очередь, послужило дополнительной мотивацией к дальнейшему росту.

– Вы предполагали, что можете стать победителем конкурса «Учитель года-2020»? Ведь конкуренцию Вам составляли сильные специалисты. Проще говоря – лучшие представители профессии из разных районов республики.

– Участвуя в том или ином конкурсе, которых в моей профессиональной деятельности было достаточно много, я всегда думаю о победе. Это мое правило. Если ты не хочешь победить или не рассчитываешь на это, лучше сразу отказаться от участия. Но желать победы и добиться ее – это, конечно, разные вещи. Я просто качественно делала то, что требовало каждое конкурсное испытание. Конечно, я не была уверена в победе, потому что конкуренцию составляли дей-

ствительно очень грамотные, талантливые специалисты, имеющие большой опыт работы, каждый из которых мог бы быть на моем месте. Но я, по всей видимости, больше остальных хотела победить, шла к этому более уверенно и настойчиво и в конечном итоге смогла занять первое место.

– Помнится, в одном из своих интервью, рассуждая о важных деталях работы педагога, Вы сказали, что у хорошего учителя каждый урок должен быть открытием. Не могли бы Вы пояснить, что Вы вкладываете в смысл этого понятия?

– Сейчас очень модно говорить, что любого учителя (в плане передачи знаний и информации) может заменить смартфон, ведь в интернете информации намного больше, чем в голове у отдельно взятого человека. Это, конечно же, совершенно неправильное мышление, тем не менее оно присутствует в обществе, и именно поэтому я считаю, что учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый его урок стал для учащихся своего рода открытием. Это должно быть что-то новое, неожиданное. Мы имеем возможность раскрывать в детях эмоции, и этой возможностью надо пользоваться на каждом уроке.

– В ходе конкурса «Педагогический дебют» учителям предстояло защищать свой образовательный проект и план урока с обязательным применением гаджетов. Как у победителя конкурса в номинации «Молодые учителя», не могу не спросить о Вашем отношении к современным гаджетам. Допускаете ли Вы их использование педагогом во время занятий?

– Я никогда не отношусь к чему-либо с крайней точки зрения, однобоко, только негативно или позитивно. Нельзя забывать, что всегда и во всем могут быть свои плюсы и минусы. Если гаджеты упрощают нашу жизнь, почему (в пределах разумного, конечно) нельзя ими пользоваться? Например, в школьном учебнике литературы какое-нибудь произведение может быть дано в сокращенном виде, а детям хочется вникнуть в суть происходящего более детально. В библиотеке книг на всех не напасешься, поэтому произведение, с учетом соблюдения нюансов образовательной программы, можно прочитать в интернете, но под обязательным присмотром учителя.

В остальных случаях, конечно, это отвлекает от урока. Поэтому важно уметь договариваться с детьми.

– У Вас есть профессиональное кредо?

– Есть замечательные слова, которые я услышала очень давно: «Учитель – инженер детских душ». Тогда не придавала этой фразе особого значения, может даже не до конца поняла ее смысл. Сегодня я вспоминаю ее каждый раз, когда сталкиваюсь с трудностями на работе. Она помогает мне придерживаться своей миссии, потому что главное в работе учителя, как сказал выдающийся педагог Януш Корчак, это, конечно же, его ученики.

– Уже в январе следующего года Вам предстоит принять участие в федеральном этапе конкурса «Учитель года России-2020». Путь педагога к победе – это чрезвычайно трудная, глубинная работа. Что для Вас является главным в педагогических состязаниях? Есть ли у Вас своя методика подготовки к такого рода важным мероприятиям?

– Главное – сохранять спокойствие перед публикой. Я считаю, это половина успеха. Признаюсь, своей методики подготовки у меня нет. Я просто исхожу из задачи, которая передо мной стоит, рассматриваю все возможные варианты и выбираю лучший. Это всегда помогает мне быть собой и доносить до членов жюри или внимательного зрителя свои мысли. Что касается предстоящего конкурса, конечно, буду советоваться с опытными людьми, потому что это самое ответственное испытание в моей педагогической карьере.

– Какой дельный совет, будучи молодым специалистом в области педагогики, Вы могли бы дать выпускникам школ, перед которыми стоит дилемма выбора профессии?

– Совет один, и он очень простой. Выбирайте только то, что вам действительно интересно. Наверняка молодые ребята и девушки не раз слышали фразу: «Нет ничего хуже, чем каждый день ходить на нелюбимую работу». В их силах оградить себя от этого.

Если вдруг кто-то осознал, что все же сделал неправильный выбор (так ведь тоже часто бывает, ибо никто не застрахован от ошибок), нельзя впустую тратить время. В таком случае, взвесив все за и против, лучше выбрать другое направление, не забывая о том, что «Учить и учиться никогда не поздно!»

– Ваши пожелания друзьям, коллегам и ученикам.

– Я искренне желаю всем крепкого здоровья, любви, взаимопонимания, успехов в работе и учебе. Пусть каждый день дарит радость и тепло, и пусть жизнь никогда не будет скучной!

– Спасибо, Радимхан Башировна! Мы искренне желаем Вам удачи и успехов в предстоящем конкурсе. Дала аьт-то бойла!

Беседовал
Хамзат ЭЛМИРЗАЕВ

УЧИТЕЛЬ ГОДА ЧР-2020

В шаге от победы

Олимпийский принцип (или кредо Олимпийских игр), известный в формулировке «Главное – не победа, а участие» (или «Не побеждать, а участвовать») можно смело применять по отношению к конкурсу «Учитель года». В нем, действительно, не может быть проигравших, потому что каждый участник конкурса – это, прежде всего, высококлассный представитель учительской профессии, который имеет достаточно богатый опыт работы, является хорошим специалистом, состоялся как личность. Тем не менее в любой игре, конкурсе и соревнованиях существуют свои правила, которые призваны выявить лучших среди лучших.

Напомним, что в 2020 году в пятерку лауреатов регионального этапа конкурса «Учитель года-2020» вошли следующие участники: Эхаева Залина Хизаровна, учитель истории и обществознания «СОШ с.Хамби-Ирзи» Ачхой-Мартановского района; Исмаилова Анжела Зендиевна, учитель начальных классов Президентского лицея г.Грозного; Умалатова



ЭХАЕВА Залина Хизаровна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ им. Р. Эльмурзаева с. Хамби-Ирзи». Образование – высшее (ЧГУ), педагогический стаж работы – 8 лет.

1. Участие в конкурсе дало мне свободу и возможность творить так, как я считаю нужным, в соответствии с собственными представлениями и желаниями. Каждое конкурсное испытание, конечно же, было очерчено определенной нормативной рамкой, но это нисколько не сковывало свободу и творчество, наоборот, они давали мне очень широкий простор для мысли. Этот конкурс дает возможность продемонстрировать свое видение той или иной проблемы в системе образования. В этом я нахожу огромный плюс конкурса «Учитель года».

ИСМАИЛОВА Анжела Зендиевна, учитель начальных классов Президентского лицея г.Грозного. Образование – высшее, педагогический стаж работы – 25 лет.

1. Участие в конкурсе помогло проанализировать свою педагогическую деятельность и обозначить точки дальнейшего роста и развития.

2. Особой методики у меня не было. Всегда стараюсь вести уроки так, чтобы мои ученики открывали для себя новые знания.

3. Самым сложным было выступать перед жюри и гостями конкурса.

2. Каждое конкурсное испытание дает совершенно четкие ориентиры в виде критериев оценивания. Они были понятны и ясны, что давало возможность каждому из нас правильно подготовиться к конкурсу. Моя подготовка в данном случае не является исключением.

3. Мне всегда было сложно выбрать те или иные инструменты для демонстрации своего педагогического опыта. Но в итоге я всегда приходила к тому, что выигрышно я буду выглядеть только в том случае, если буду честна перед самой собой и перед членами жюри.

4. Многие коллеги часто говорят, что учитель – это призвание. Для меня учитель – востребованная профессия, которая подвержена всем вызовам современного информационного общества. Не скажу, что я с детства мечтала стать учителем, но я совершенно точно знаю, что подвигло меня встать на этот путь. Это любовь к предмету «Обществознание» еще со школьной скамьи и желание передавать знания детям.

5. Есть очень хорошие слова Б. Ахмадулиной: «За лукавство слова наказывает немота...». Так вот, если мы будем говорить о вещах, которые мы на самом деле на своей практике не применяем и о которых нам мало известно, но все же решили предста-

4. К профессии учителя меня привело желание быть полезной для своего народа.

5. Очень важно суметь преодолеть через чувство страха и действовать, прислушиваясь к внутреннему голосу, своему сердцу.

6. Когда пришлось перейти на дистанционный метод обучения, пришло осознание бессмысленности данного вида занятий для учащихся младших классов.

7. Очень хочется, чтобы сохранилось очное обучение.

8. Коллегам желаю не терять жажды к саморазвитию, самосовершенствованию,

Линда Руслановна, учитель английского языка Центра образования имени Ахмата-Хаджи Кадырова; Бредихина Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Ачерешкинская СШ» Курчалоевского района.

Редакция газеты задала номинантам несколько вопросов, на которые они любезно согласились ответить.

1. Что вам дало участие в конкурсе «Учитель года»?

2. Была ли у вас особая методика подготовки?

3. Что для Вас было самым сложным?

4. Что именно привело Вас к профессии учителя?

5. Какие советы и профессиональные рекомендации можете дать учителям, планирующим принять участие в конкурсе в следующем году?

6. В любом деле и в любой профессии есть переломные моменты. Какие были у вас?

7. О чем вы мечтаете?

8. Ваши пожелания коллегам.

вить на суд членов жюри, то мы останемся немими в ответ на заданные нам вопросы по этой же тематике. Поэтому советую всегда оставаться самим собой, иметь свои собственные идеи и мысли, которые являются эффективными. Не стоит перенимать и копировать все, что происходит вокруг. Достаточно ориентироваться на то, что дает конкретные результаты.

6. Я стараюсь никогда не опускать руки, а твердо идти к поставленной цели. Считаю, что важно уметь находить правильные пути решения тех или иных проблем. Да, иногда бывает сложно и в физическом, и в моральном плане, но нельзя давать возможность такого рода ситуациям влиять на работоспособность.

7. Мир меняется на глазах, и в этом мире живут наши с вами дети. Задача учителя – научить детей жить в мире информации. Мне очень хочется верить в то, что даже через много лет одно останется неизменным – это живой диалог между учителем и учеником.

8. Коллегам я желаю осознанного, вдумчивого и критического отношения к профессии, которую мы выбрали, а также мобильности. Нам предстоит воспитать гуманных, толерантных, патриотичных и интеллектуально развитых граждан страны. Желаю всем учителям, чтобы эта миссия была завершеной для каждого!



оптимизма, творческих успехов, ну и, конечно же, хорошей заработной платы!



УМАЛАТОВА Линда Руслановна. Выпускница факультета РГФ по специальности «Филология» Ивановского госуниверситета. Обучалась по программе обмена студентами в турецком университете Yeditepe. Лауреат конкурса «Молодой педагог ЧР-2015», лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2016», победитель республиканского конкурса «I have discovered it thanks to my English», победитель конкурса «Лучший учитель иностранного языка ЧР-2020».

1. Я очень рада, что приняла участие в этом конкурсе. Это новые эмоции, знакомство и, самое главное – опыт, а также возможность сделать своего рода перезагрузку профессиональной деятельности. Это еще один толчок к саморазвитию. Смотришь на то, как работают коллеги, и думаешь, как бы адаптировать это под себя в более выгодном свете.

2. Не думаю, что я делала что-то по-другому или особенным образом. Возможно, я покажусь слегка сентиментальной, но все, что я делаю, стараюсь пропускать через себя, анализировать обстановку вокруг и описывать то, что меня волнует и за что болит душа. Так и рождаются мысли, идеи, слова...

3. Честно говоря, в ходе конкурса не особо заостряла внимание на том, что есть или могут быть трудности. Единственное, понимала, что легко не будет в любом случае. Зато прекрасно помню самые приятные моменты. Это были конкурсные испытания, которые требовали контакта с детьми. Ученики создавали чувство комфорта, тепла и радости.

4. Наверное, стать учителем было предначертано судьбой. Началу, конечно, было сложно, были сомнения насчет правильности выбранного пути. Но сегодня ответственно могу заявить, что испытываю радость и удовлетворение оттого, что имею возможность обучать детей, передавать им знания.

5. Главное – не бояться, не пытаться кому-то подражать, а найти себя и делать все то, что привычно и хорошо получается. Отмечу, что этот конкурс оставляет приятное послевкусие.

6. Я несколько раз переживала период, когда казалось, что выбрала не ту профессию или не работаю так, как надо. Нужно понимать, что профессия учителя связана с публичностью, а энергетика у всех разная. Иногда становится тяжело, поэтому главное – найти поддержку у людей, которые рядом. Мне, например, всегда помогает семья. Когда одному сложно двигаться вперед, но есть люди, которые могут поддержать и дать дельный совет, то находишь силы идти дальше. Даже становишься лучше, чем был вчера.

7. Мечты... Они у каждого свои, и я считаю их чем-то сокровенным, поэтому пусть они останутся моей небольшой тайной...

8. Я бы пожелала коллегам благодарных учеников, креатива, сил, целеустремленности и, конечно же, здоровья! А еще хотела бы поблагодарить каждого учителя за каждодневный труд, ведь педагоги делают поистине великое дело.

БРЕДИХИНА Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Ачерешкинская СШ». Приехала в Чеченскую Республику в 2014 году вместе с семьей. Считает регион своим вторым домом и хочет навсегда остаться жить и работать в республике.



1. Участие в конкурсе «Учитель года» принесло очень много положительных эмоций, знакомство с людьми, которые сразу же стали близкими.

2. К конкурсу я готовилась еще с весны, уже тогда стала развивать свой блог, который впоследствии принес мне высокие баллы при оценивании интернет-ресурса.

3. Самым сложным было перебороть саму себя. Провела немало бессонных ночей, временами очень сильно уставала. Но потихоньку все вернулось в привычное русло. Уверена, что хороший результат может быть только там, где есть усердие и серьезная подготовка к конкурсным испытаниям.

4. К профессии учителя меня привела семейная проблема. Когда мне было 10 лет, родился брат, которому требовалась регулярная активная коррекция. Всегда наблюдала, как работает с ним разные специалисты, и уже тогда решила, что буду помогать детям. Сейчас я учитель и логопед-дефектолог, работаю со «сложными» детишками.

5. Будущим конкурсантам могу посоветовать одно: работать над собой и находиться в постоянном поиске и саморазвитии.

6. Переломных моментов было много, и каждый из них способствовал стрессоустойчивости. Зато сегодня могу с уверенностью назвать себя застрахованным от стрессовых ситуаций человеком.

7. Я мечтаю, чтобы каждый ребенок шел в школу с радостью, всегда в хорошем настроении, как это, к счастью, и происходит у моих ребят.

8. Коллегам хочу пожелать успехов в работе, творческих побед, а главное – понять для себя и сделать однозначный вывод: зачем я это делаю и какой вклад смогу внести в дело воспитания будущего поколения.

ДЕШАР

Хюкху школин коллективах оила кху дешаран заведенин уйтга ма-велли кхоллало:

«Кхузахь къахьогурш шайн болх а, белхан меттиг а езаш нах бу», – олий. Хунда аьлча, хьуна го, цъа кехат а, цъа нех а йоцуш, цена уйтге, керла кир тоьхна, басарш хьабкхна, кечийна школа.

Шелан районерчу Чуйрин-Эвлара юкьбар-дешаран школа шен хазачу гишлонца а, леррина Иалашдечу ков-кертаца а билгал ю. Олуш ма-хиллара, «бляьрг хьостуш хусам» ю иза.

Вайн газет дешархошна кхузара хьал довзийта лиьна, хюкху школе веара со кху доношкахь. Башха йоккха йоцчу школин рекреаци чохь сан бляьрг тьехьогурш «школин музейн» маьлигна. Кхузахь гуьлина хьалхалерчу заманашка экспонаташ яра: стерчийн дукъ, тло боккху машен, тларгга къажбо а, хьовзо а гирсаш, шира иту, пхьеглаш, говрийн гломаташ – дуккха а кхийолу хуманаш а. Юьртахь дехаш делахь а, хинцалерчу берашна шайн цъахь ца гина гирсаш бара уьш. Ткъа мел боккха аьтто бу хьехархочун шен урокехь я урогал арахьарчу заньтеш шира хлума дешархошна дла а гоьтуш – йовзийтар.

Со экспонаташка хьожуш воллуш, школин директор Юсупова Сарет Ризвановна а, хьехархой а тьебаькхира суна. Маршалла а хьаттина, со хьехархой болчу чукхайкхира цара.

Тхан къамел шкоলেখь долчу хьолах, хьехархойн балхах, дешархойн хуьлу. Со наггахь кхочу кху школе, цундела кхузара хьехархой а, цъаболу дешархой а бевза суна. Чогла хазахета хье-

ШКОЛИН БЕРКАТЕ КОЛЛЕКТИВ



хархоша шайн белхан кхиамех а, дикачу глуклахь а дийцича. Хьехархойн болх хала хилла ца лаш, Иаламат жьопалле а бу, мух-муха а бан мегаш а бац иза, цундела цунна кечам леррина а, кхачам болуш а бан беза.

Цул тляьха сан къамел школин директорца Сарет Ризвановница хуьлу. Сарета Нохч-Галггайн пачьалкхан университетан историн факультет чекхьяьккхина 1985-чу шарахь. Хьетахь дуйна шен юьртахь – Чуйрин-Эвлахь – шкоলেখь болх беш ю иза. Юьхьенца истори хьожуш, иттех сов шарахь болх бира цо, цул тляьха 1999-чу шарахь дуйна 2011 шо доладалалц Чуйрин-Эвларчу номер 2 йолчу юккьерачу шкоলেখь директоран заместителан болх а бира. Ткъа 2011-чу шеран февраль баттахь дуйна хюкху шкоলেখь директор ю Сарет. Иза шен белхан декхарш леррина кхочушдеш а, иза безаш а, цунах самукьадолуш а ю. Ша куйьгалла дечу коллективах дозаллица дуйьцу цо:

– Тхан коллективехь 20 стаг ву. Царах дукхахберш белхан йоккха хан а, дуккха а зеделларг а долуш бу. Амма керла тьезьна хьехархой а бац ледара, вовшашца йохьалле а буьйллуш, дика кхиамаш боху цара балхахь.

Со гуттар а тешна ю, бакхийчу, шортта зеделларг долчу говзанчашца къоначеран уллера зле хилча, къахьегар бертахь, вовшашна гло деш, вовшашка ларам болуш хилча, коллективехь кхиамаш ца хулийла дац аьлла. Тхан коллектив цу некъа тьехь ю: дерриге а цъаьна, бертахь дан гьерта тхо.

Ша школа йоккха яц, кхузахь доьшушши бле гергга бер ду. Берриге а хьехархой-предметникаш тхан болуш бу. Хьалхе дуйна болх бечарах Халидов Лумар ву. Вайн республикехь хлора шарахь Дешаран а, Илманан а министрствос дьахьочу «Тольла педагогически белхахь» конкурсехь дакъа а лаяьна, ахчанан совгаташца билгалбаьхна тхан хьехархой: Исламова Жарадат а, Халидов Лумар а.

Оха шкоলেখь кест-кеста районан тьегланехь семина-раш дьахьо. Шайн балхахь зеделларг кхечу школашкарчу хьехархошна дьагойту тхан говзанчаша. Иштта семина-раш кхиамца чекх а йовлу, хьеший дукха хьолахь тхуна реза а хуьлу.

Сарета шен кхиамех лаяьна хлума а ца олу, ас цунах лаяьна шег дехар даллалц. Кхуьнан Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министрствон а, Шелан районан администрацин а, районан дешаран декъан а царах дуккха а Сийлаллин грамоташ а, мехала а совгаташ а ду. Иза районан а, республикин а хьехархойн тоьлларцах цъаь ю. Ша дуккха а шерашкахь куйьгаллин балхахь хиллехь а, шена дукхае-за истори дла ца тосу цо. Цунна иза хьеха а, берашна ширачу заманех хаарш дала а лаьа.

– Со шкоলেখь доьшуш йолчу хенахь тхуна истори хьожуш вара Натаев Сайпуди Альвиевич. Цунна чогла дика хьаьара шен предмет, иза хьеха а хьожура цо даггара. Хьетахь суна езаелира истори. Иштта Сайпуддис историга безам кхоллар баьхана долуш, хилира сох хьехархо.

Сарета кхин дуккха а дуйьцу шен школах лаяьна. Иза йоккхае берийн дика кхиамаш хиларх. Юьхьанцарчу классашкара а тьехь бераша дакъалоцу Еригроссин заочни конкурсашкахь. Тахана ишттачу белхашкахь дакъалаца шайн аьтто бу, боху директора. Шкоলেখь берашна лерина 19 компьютер ю, дешаран ериге а чьонаш чохь технически гирсаш бу, интерактивни аннаш ду. «Тахана санна деша аьтто болуш зама хилла а яц», – оила кхоллало сан.

Шашь дьадаханчу дешаран шарахь школера арахеьнчарах цъаберш кхечу школашкахь 10-чу классехь доьшуш бу, ткъа вуьйш колледжашка а, техникумашка а бахана, боху директора.

Школин чьонаш а, уйтге а иштта хазачу суьртеш латто ницкъ муха кхочу шун, аьлла ас хьаттича, цо элира:

– Школа тхешан шолгга цла хета тхуна. Иза, дашна а доцуш, билгал иштта дан а ду. Оха хлора дийнахь белхан хан ма йоккху кхузахь. Ша денна къахьогур меттиг дола ца деш муха юьтур ю? Чохь а, арахь а цена хилча, дог айаделла хуьлу, тхан болх кхин а дика бан лаам хуьлу, ткъа бераш а дешарна тье оила яхийтина а, низама а хуьлу.

Ас тидам бира школин рекреаци чохь Даймакх а, нохчийн къам церадаккхарх а, Сийлахь-боккхачу Даймехкан тламах а, кху шкоলেখь хьалха болх бинчу хьехархойн а стендаш хилар. Берийн патриотически дог-ойла кхиорехь а, шайн Даймохк а, хьакьболу юьртахой бовзарехь а Иаламат мехала глуклах хийтира суна иза. Шайн истори, дай сьабевлла орамаш, шайн мотт а, культура а ца хууш, къоман бакьболу векалш, патриоташ кхиабойла ма дац. Ткъа цу балхана Чуйрин-Эвларчу юкьбардешаран шкоলেখь йоккха терго ю еш. Шайн дешархошна хаарш делла ца лаш, царах оьзда, гиллакхе, яхь йолу нах кхио гьерта Сарет Ризвановнас куйьгалла деш йолу бертахь коллектив. Кху шкоলেখь къахьогурчу хьехархойн балхахь а, дахарехь а боккха аьтто хила лаьа.

АРСАДУКАЕВ Муса

Товбецан (сентябрь) беттан 14-15-чуй доношкахь дара Москвахь

къоман меттанийн хьехархошна юкьаьхь «Къоман мотт а, литература а хьехарехь тьюторан тоьлла некъаш довзийтар» аьллачу темина лерина Еригроссин конкурс дьаьхьча. Оцу конкурсехь Нохчийн Республикин царах дакъалецира Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан Илманан лакхара белхахочо Исраилова Луизас а, Невран кюштарчу Фрунзенски юьртан школин нохчийн меттан а, литературин а хьехархочо Мачаева Заретас а, Соьлжа-Галин №4 йолчу гимназин юьхьанцарчу классийн хьехархочо Эжаева Розас а. Кхуьй а хьехархо конкурсан федеральни муьре кхаьчнера. Москвахь дьабакьна хиллачу очни муьрехь хьехархойн хаарийн, хуьнарийн мах хадшо, конкурсан жюрихь бара филологин Илманийн докторш а, кандидаташ а, педагогикин хьаьрмахь дика бевза хьехархой а..

Конкурсан «Тольла сайт»

НОХЧИЙН МОТТ ХЪЕХАРЕХЬ ТОЬЛЛА ТЬЮТОР

(блог) номинацехь хьалхара меттиг Невран кюштарчу Фрунзенски юьртан школин нохчийн меттан а, литературин а хьехархочо Мачаева Заретас яккхира. Цуьнца къамел дар нисделира тхан. Мачаева Зарета цера Веданан кюштарчу Махкатле олучу юьртара ю. Нохчийчохь тлом болчу хенахь Невран кюштарчу Фрунзенски юьрта кхача рицкъа хилира церан доьзалан. Иштта, кхолламан рицкъ Фрунзенски юьртахь нисделла ехаш ю иза. Зарета шен хьежам, хуьнар долу хьехархо хилла ца ла, иза 6 беран нана а юй хьича, кхин сов ларам кхоллабелира цуьнга. Нохчийн мотт, гиллакх дукхадешаш йолчу хьехархочо шен доьзал а ламош бу къоман гиллакхаш деза а, лара а. 2002-чу шарахь чекхьяьккхина цо Фрунзенски юьртара школа. Цул тляьха, Нохчийн пачьалкхан университетан филологин факультетан оьрсийн-вайнехан отделенехь дийшира цо.

Ша дешначу школе балха кхойкху Зарета. 2008-чу шарахь дуйна а Фрунзенски шкоলেখь нохчийн меттан а, литературин а хьехархо ю иза. Федеральни тьегланехь дьахьочу конкурсехь дакъалацар ларамаза нисделла дацара. 2018-чу шарахь хьехархочун категори лакхайоккхуш нохчийн меттан дарсаш кечдарехь дуккха а гирс вовшаштоьхнера цо. Заретин «Нохчийн меттан дарсашкахь ловзаран кепех пайдаьцар» аьлла болх массеран а тье тидам бахна бара. Эрна ца хилира цо хьегна къа.

Еригроссин конкурсехь дакъалаца деза аьлча, Заретас шен сайт кечйо. Цунна ца лаьара иза «шаблонан» кепехь хуьлийла. Дизайнан хазаллина тьера тляьхьарчу моголанан биста кхаччалц долу дерриге а тоьлла, кхачам боллуш дика хуьлийла луш къахьийгира цо. Нохчийн меттан хьехархошна лерина кьезиг бу методикин гирсаш. Иза хьесапе а оьцуш, ша кечбо болх нохчийн

меттан а, литературин а хьехархошна пайдехь хуьлийла лааро, синьайам глаттош, толаме кхечира иза. Цо дийцарехь, конкурсан 4 номинаци яра. Цо дакъалаьцнарг «Къоман мотт а, литература а хьехарехь тьюторан тоьлла некъаш довзийтар» аьллачу темина лерина номинаци яра. Шен толаман хьокьехь иштта дийцира Заретас: «Улলেখь дика накьост ца хилча толаме ца кхочу. Соьга сайга хлума а дьалур дацара. Сан ирс хилла Нохчийн Республикехь а дика евзаш йолу нохчийн меттан тоьлла хьехархочуьнан Дашаева Лайлаан дешархо хила. Со толаме кхачийнарг цуьнан тешам, хаарш, дог-дикалла ю. Дашаева Лайлаа суна 7-чу классехь йолуш дуйна хьехна нохчийн мотт. Хьалха тхан юьртарчу шкоলেখь а, карарчу хенахь Дешаран белхахочун говзалла лакхаяккхаран нохчийн институтан нохчийн меттан а, литературин а кафедрин заведующи ю иза. Дукха хьехархошна бер-



кат даьлла, шен белхан тоьлла говзанча ю иза». Баркаллин дош алар хаза гиллакх ду. Мачаева Заретин дахарехь кхин а хир бу толамаш. Цунах дог тешна ду вай. Дала тляьхь беркате йойла. Ткъа цуьнан кхоллараллин болх бовза лаам болчарна хюкху ссылкахь <https://zaretasaidievna.wixsite.com/website-2> кароп бу.

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

● **НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК**

КЪОМАН ИСБАЪХЪАЛЛИН ЛИТЕРАТУРА

ОХА КХИДИА ХЪО 9-ЧУ КЛАССИНА ЛЕРИНА ЙОЛУ НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОКИЙН ПОУРОЧНИ ПЛАНАШ ЙОВЗИЙТАР

20-ГИА УРОК

Урокан цѐ: Къоман исбаъхъаллин литература йолийнарш. Дудаев Іабдин дахар а, кхолларалла а.

Урокан Іалашо: 1. Іамийнарг карладакха, тѐчагІдан.

2. Къоман исбаъхъаллин литературех кхетам бала, Дудаев Іабдин дахар а, кхолларалла а йовзийта.

Урокана оъшу гІирс: Дудаев Іабдин кхоллараллина лерина презентаци, яздархочун портрет, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамІдаран гІирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дІаяхъар І. ДОГДАЙТАРАН МУР.

ІІ. ДЕШАРХОЙН ДОЛЧУ ХААРИЙН АКТУАЛИЗАЦИ ЯРАН МУР.

1. Исбаъхъаллин литературех лаъчна дийцар.

2. Халкъан барта кхоллараллин, исбаъхъаллин литературан башхаллаш билгалгъяхар.

3. Цахъ дешархоша реферат кечъеш бинчу кечамна таллам бар.

ІІІ. КЕРЛАЧУ ХААМЕХ ДЕРГ ДОВЗИЙТАРАН МУР.

1. Къоман исбаъхъаллин литературан бухбиллархой бовзийтар.

2. Дудаев Іабдин дахарх а, кхоллараллах а дийцар (презентаци гайтарца).

Нохчийн поэт Дудаев Іабди вина 1901-чу шарахъ Веданан районерчу Эластанжахъ ахархочун Дудин довзалехъ. Исбаъха Іалам долчу ширачу нохчийн юртахъ дІадахна Іабдин бералла. Деша ваххал хилча, шен дас хъуьжаре дІавелла иза. Хъуьжарера ваьллагъул тІаьхъа, Іаьрбойн махка а вахийтина, кхидІа а дешийтина. Цъайтта шо а даьккхина, цІа веана Іабди. Дудина лиъна, шен кІантах Іеламстаг хуьлийла. Іабдина а лиъна иза. Амма оцу хенахълерчу социально-политически хъелашкахъ кхочушхуьлийла дацара и лаам. Іабдин кхоллам кхечу новкъа бирзира.

Нохчийчохъ йоза-дешар цахаарна дуюхъал къийсам дІаболочу муьрехъ, Соьлжа-Гіалахъ педагогически курсаш чекх а яьхна, хъехархочун говзалла караерзийна



Дудаев Іабдис. Цул тІаьхъа Элистанжарчу юьхъанцарчу школахъ хъехархочун а, тІаккха директоран а болх бина цо. ХІетахъ дуьйна цуьнан дерриге а дахар халкъана юкъа йоза-дешар а, керла культура а яржорна дІаделла хилла.

Дудаев Іабди гІиллакхе, даг тІехъ куралла йоцуш, оьзда стаг хилла. Яздархочо Мусаев Мохьмада, Дудаев Іабди дагалоцуш, яздина: «Дудаев Іабди гоьйла хилла сан. ХІетахъ а цІеяьхана вевзаш поэт вара иза. Амма иштта дара аьлла, нахах къесташ, билгалвала гІерташ вацара. Біаьра хъаьжча, ца тосалуш ца дуьсура иза хІуманан ойла еш, дуьненан къайленийн дуьхекхиа гІерташ стаг хилар а. Таьначу басахъ юьхъ, лохха хъаьж тІететтина куй, ойлане біаьргаш – иштта висна Іабди сан дагахъ...» Иштта оьздачу гІиллакхаща вийцина Дудаев Іабди иза вевзаш хиллачу кхечара.

1923-чу шеран юьххъехъ арахеца долиьначу нохчийн газета тІехъ зорбатухуш юкъаевлла Дудаев Іабдин дуьхъарлера стихаш. Поэто даима газетаца уьйр латторан шен маьІна ду: цуьнан поэзин бухахъ, коьрта долчу декъана, кхайкхам хилла. Шен произведенешца поэт кхайкхина адамашка йоза-дешар Іаморе, зуламаш юкъара дІадахаре, гІиллакх-оьздангалла кхилоре, бахам а, адамийн юкъа-аметтигаш а керлачу хормане ерзоре. Иштта тематика йолу произведе-

неш газетехула алссамчу нахе сихха дІакхаьчна, ткъа и гІуллакх поэтан идеяни лехамашца цъаьнадогІуш хилла.

3. Исбаъхъаллин Іамийна произведенеш дагалацар.

4. Чулацам хаттаршца къа-стош таллам бар.

ІV. КЕРЛА ХААРШ ТІЕ-ЧІАГІДАРАН МУР.

1. Произведенеш къа-стош ешар, таллар.

2. Учебникаш тІехъ шайга ешийтар.

3. Чулацам хаттаршца къа-стор.

4. Литературни жанраш билгалгъяхарна ловзаран кеп дІа-яхъар (произведенеш жанраш билгалгъечу тускаршна чу нисъяр).

V. УРОКАН ЖАМІ ДАР.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехъ бина болх?

2. ХІун ойла кхоллаелира шун Дудаев Іабдин дахар а, кхолларалла а евзинчул тІаьхъа?

3. Исбаъхъаллин литературан бухбиллархо и хилар муха билгалдолу?

4. Дешархоша бинчу белхан вовшашка а, хъехархочо а маххадор.

VI. РЕФЛЕКСИН МУР.

1. Урокехъ суна дика хеттарг дара...

2. Со Іалашоне кхачийнарг...

3. Суна хаа лиънарг...

4. Къаьсттана билгалдаьлларг...

VII. ЦІАХЪ

Къа-стош еша, чулацам хаа. Дудаев Іабдин дахарх, кхоллараллах лаъчна реферат кечъян..

ГАЙРБЕКОВА Марьям

Хъекъале дийцарш

Хъежам

Гуьйренан цъхана кхоьлинчу дийнахъ дагара дуьйцуш Іаш хилла ши доттагІ. Къамел а деш, къеначу парка уллехула дехъайолуш хилла и шиъ. Тохара хІара парк сийна а, къона а йолуш а иштта кхузахула лелара хІара шиъ.

– Ма нийсо йоцуш а, хаза доцуш хІуманаш а ду-кх вайн дахарехъ, – аьлла цъхамма, паркехъа куьг а хъажош.

– И хІунда боху ахъ? – хаьттина шолгІачо.

– Айхъа ойла ехъа, – шелонна пальто юкъа а хъерчаш, аьлла йоІа: – Кху парка уллехула йолуш, кхуьнах хилларг го суна. Нийса ма дац и. Сан даима а елха дог догІу хІара къена дитташ гича...

– Ма тамашийна а ду, – елакъежна шолгІаниг. – Со кху уллехула мел йолу, хІара дитташ мел къона а, сийна а дара олий дагатосу суна. Вай а дар-кха иштта къона а, хаза а. Гуьйранна и дагалецамаш денбалар ирс хета суна-м. Цара йовхо ло суна...

Шина барзах лаъчна дийцар

Мацах цъхана заманахъ цъхана къеначу индейца цІара уллехъ луйш-олуш Іаш, дахаран цъха къайле яьстина шен кІентан кІантана:

– Кхетий хъо, сан жиманиг, хІора адамехъ къийсам бу дІабоедуш. Ши борз вовшаклетарх тера бу и къийсам. Цъха борз вон ю: хъагІ, гамо, эмгаралла, саьхъаралла, сутаралла, кхин мел долу вон а... ШолгІачу барзо гойту дика мел дерг: машар, безам, дегайовхо, сатийсам, догди-калла, тешам, бакъдерг..., иштта кхин а дика хІуманаш.

Жимачу кІантана дагах кхетта и къамел. Дикка ойла еш а Іийна, хаьттина цо:

– Дада, толам муьлхачу барзехъ буьсу? Вочу я дикачу барзехъ?

Жимма вела а къежна, воккхачу стага жоп делла:

– Дагахъ латтаделахъ: ахъ кхача луш йолчу барзехъ хир бу толам.

Бераш дезар



Советски сийлахъчу хъехархочо Амонашвили Шалва Александровича цкъа шен лекци гулбеллачу хъехархошка хаьттина:

– Шу йоьалгІачу классехъ урок луш а долуш, ткъа минот тІаьхъа а вуьсий, дешархо вогІу чу. Аша хІун дийр дара?

Хъехархоша шаьш дийр дерг дуьйцу: «Класса чуьра аравала», «Схъало хъайн дневник», «Хъайн метта охъахаа, урок дІаьлчла къамел дийр ду вай». Амма Шалва Александрович реза ца хилла цу жоьпашна.

– Бер чудеъча, ас цуьнга эр дара: «Маршалла, диканиг, охъахаа. Хъо схъа ца кхачъча, урок дІа ца йолош Іаш дара тхо». Цуьнах бакъболу безам олу. И шолгІа тІаьхъависича а, ас изза эр дара.

Нагахъ санна, аша кхузза, доьазза, пхоьазза и тайпа кеп ялийча, и бер тІаьхъадуьсур дац. Ша даггара дезар оьшу берана. Шега хъоьжуш цъханхъа цъха адам дуй хиъча, бер цкъа а тІаьхъадуьсур дац. Ша дезаш, шега хъоьжуш, шен хама беш, ша мехала хетаче тІаьхъадуьсур дац и, – жоп делла цо.

Амонашвили Шалва ворхІолгІачу кассе валлалц вон доьшуш хилла, амма школа дашочу мидалца чекхъаьккхина цо. Дешаре болу цуьнан хъежам хийцина гуьржийн меттан хъехархочо. Берашка болчу безама тІехъ лаьтташ хилла цуьнан болх. Цу буха тІехъ болх бина Амонашвили а.

Гочдинарг – ПЕТИРОВА ПетІамат

