

ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№7 (391) 16 апреля 2021 года

Учитель – ключевая фигура в обществе

МИНИСТР ПРОСВЕЩЕНИЯ СЕРГЕЙ КРАВЦОВ ОБСУДИЛ С ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ РОССИИ ШАГИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

С давних пор известно, что учитель является ключевой фигурой в обществе. Именно от того, как он относится к своей работе, знает и любит ее, зависит развитие молодого поколения. Но для того, чтобы работа была эффективной и плодотворной, педагог должен чувствовать, что его труд высоко ценят, а профессия считается престижной.



Пrestиж и авторитет педагогического работника – это оценка обществом прямых результатов деятельности педагога, его восприятие родительским сообществом, его образ в СМИ и, конечно, удовлетворенность системой оплаты, внутренняя атмосфера школы, в целом всей системы образования.

На днях в Минпросвещения России прошёл круглый стол с участием министра просвещения Сергея Кравцова. К нему подключились лауреаты, призёры, победители и члены жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет. На встрече также выступили представители учредителей конкурса.

«Такие встречи должны быть регулярными, надеюсь, что они будут и в очном формате. Нужно проводить конференции, приглашать не только победителей конкурса, потому что есть много методик и авторских работ и у тех, кто участвовал в региональном этапе, но по каким-то причинам не дошёл до финала», – отметил министр просвещения России.

Директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения Андрей Милёхин рассказал о составляющих стратегии социально-экономического разви-

тия страны, в частности о повышении престижа профессии учителя.

Он особо отметил работу по созданию в школах новой высокотехнологичной образовательной среды, подготовке и утверждению стандарта современного рабочего места учителя. «Существует инициатива создания Высшей лиги учителей России, которая предполагает отбор лучших практик учителей, готовых передавать свой опыт, компетенции, чтобы эти педагоги были известны на всероссийском уровне», – пояснил Андрей Милёхин.

Цифровой составляющей стратегии станет платформа «Моя школа», которая позволит минимизировать нагрузку учителя, связанную с подготовкой документов.

Михаил Гуров, советник министра просвещения России, победитель конкурса «Учитель года России – 2020», учитель математики Лицея классического элитарного образования города Ростова-на-Дону отметил, что стратегия направлена на решение насущных вопросов, де бюрократизацию и повышение престижа профессии педагога, привлечение молодых кадров в систему образования.

Участники круглого стола обсудили планы по проведению Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Ростовской области, в частности, изменение формата некоторых конкурсных испытаний,

выбор площадок и продвижение конкурса в целом.

Они сошлись во мнении о необходимости широкого информационного сопровождения конкурса, участия учителей в программах федеральных телеканалов.

Абсолютный победитель конкурса «Учитель года России – 1992» учитель музыки Ломоносовской школы Артур Заруба обратил внимание на необходимость проведения постоянных мероприятий, направленных на распространение передового опыта, с участием лучших учителей.

«Конкурс стал катализатором для возникновения масштабного педагогического движения, и встреча Президента России с пятнадцатью финалистами – это традиция, которая сохраняется многие годы. Мы ведём работу над тем, чтобы федеральные каналы обратили большее внимание на конкурс, и обязательно усилим эту составляющую. Нужно, чтобы учителей видели. Им есть что сказать родителям и обществу», – подчеркнул министр просвещения.

Особое внимание лучшие учителя и глава Минпросвещения России уделили вопросу распространения интересных практик.

«Важно привлечь победителей конкурса «Учитель года» к работе со старшеклассниками, с учителями педклассов, чтобы в профессию приходили молодые ребята, чтобы

они были заинтересованы. Хочется, чтобы больше молодых людей выбирало профессию учителя. Важно подумать о популяризации и организации профориентации школьников, которые выбирают профессию учителя и учатся в профильных педагогических классах», – добавил Сергей Кравцов.

Победитель конкурса «Учитель года России – 2018», народный учитель Чеченской Республики, учитель обществознания Математической школы №1 г.Грозного Алихан Динаев рассказал о своём опыте. В Чеченском государственном педагогическом университете работает его мастерская, где студенты учатся использовать современные ресурсы. Алихан Динаев отметил, что такие мастерские или лаборатории могут появиться в каждом педвузе, что будет способствовать качеству подготовки будущих учителей.

«Создание таких педагогических лабораторий, привлечение победителей конкурса и лауреатов к работе в педвузах абсолютно правильно. Тот опыт, который есть в Чеченском педуниверситете, необходимо транслировать для других педвузов», – согласился министр просвещения.

Круглый стол прошёл с использованием государственной образовательной платформы «Сферум», запущенной в рамках национального проекта «Образование» как для использования в образовательном процессе, так и для межрегионального экспертного взаимодействия педагогического сообщества.

За более чем 30-летнюю историю Всероссийский конкурс «Учитель года России» стал самым масштабным состязанием профессионального мастерства среди представителей всех профессий. Ежегодно он собирает более 100 тысяч педагогов-участников, объединяя всё больше творческих педагогов и формируя представительное экспертное сообщество. В этом году мероприятия конкурса «Учитель года России» будут проходить в течение всего года, а на финальном этапе будет расширен состав школьного жюри, сообщает пресс-служба Минпросвещения РФ.

В НОМЕРЕ

«Моя будущая профессия – педагог»

Для учащихся девятых классов школ Грозного в ЧГПУ реализуется профориентационный проект.

2

Двадцать одна школа – в двадцать первом году

В 2021 году с целью ликвидации трехсменки в республике намечается открытие 21 школы.

3

Проект для будущих учителей

Финалистка профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты» поделилась своими впечатлениями от участия в нем.

4

● НОВОСТИ МИНОБРНАУКИ ЧР

«Приобретение знаний – обязанность каждого мусульманина»

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов в преддверии священного месяца Рамадан напомнил о важности получения и распространения знаний для каждого мусульманина.



– Это благословенное время является ещё одной возможностью напомнить нам о наиболее благодатных деяниях для каждого мусульманина. На важность получения и распространения знаний ещё много веков назад указывали видные исламские учёные, служители священного Корана и знаменитые учителя религии, – отметил И.Байсултанов. – Имеется множество достоверных хадисов от нашего любимого Пророка Мухаммада (Да благословит его

Всевышний и приветствует), передающих значимость приобщения к знаниям и любви к их поиску и приобретению. В одном из своих хадисов Посланник Аллаха (Да благословит его Всевышний и приветствует) говорит: «Когда человек умирает, то с ним умирают и его благодеяния, за исключением трёх: милостыня, принёсшая пользу мусульманскому обществу, полезные знания, которые человек передавал своим ученикам и те передают их другим, моль-

ба ко Всевышнему о милости от своих детей и внуков». Эти слова в очередной раз доказывают нам важность получения и передачи полезных знаний для каждого мусульманина. Под этими знаниями подразумеваются не просто религиозные знания, но ещё и светские, без которых невозможно полноценное развитие общества.

Министр образования и науки добавил, что приобретение знаний – это не просто гарант успешной жизни, но ещё и обязанность каждого мусульманина.

– Мы в своих молитвах, особенно в это благословенное время, должны чаще обращаться ко Всевышнему с просьбой наставить нас на путь знаний и прилагать все усилия для постоянного саморазвития и совершенствования. Да поможет нам Всевышний Аллах в этом благом деле и да одарит он нас своей безграничной милостью! – подчеркнул глава Минобрнауки ЧР.

Моя будущая профессия – педагог

Правильный выбор профессии приносит человеку огромное моральное удовлетворение, так как он получает возможность в полной мере реализовать свой потенциал. Ведь только занимаясь любимым делом, можно добиться истинного успеха. Именно поэтому очень важно, чтобы у школьников, которые стоят на перепутье, рядом оказались мудрые наставники, чтобы помочь определиться в этом сложном выборе, от которого зависит вся дальнейшая жизнь. Именно с этой целью был запущен проект «Моя будущая профессия – педагог» для учащихся 9-х классов школ Грозного.

Проект реализуется ЧГПУ при поддержке Министерства образования и науки ЧР и Департамента образования Мэрии г.Грозного. Идея проекта «Моя будущая профессия – педагог» заключается в отборе учащихся 9-х классов, желающих посвятить себя профессии педагога, и проведения с ними работы по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке.

Цель проекта – создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с потребностями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. Для участия в весенней смене было отобрано по 5 учеников с 11 школ Грозного.

Важность проводимых мероприятий отметил министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, который посетил весеннюю смену по профориентационной работе проекта. Министр пообщался со школьниками, заинтересовался их впечатлениями



от участия в проекте и пожелал им успехов, отметив, что добровольная учеба является залогом их дальнейших достижений в жизни и карьере.

Проректор по общим вопросам ЧГПУ Ахмед Ажиев отметил, что в рамках проекта организаторы погрузили школьников в педагогический мир и показали, насколько он разнообразен и увлекателен. «Задействованные в мероприятиях педагоги старались доносить до учеников новые идеи и знания в максимально доступной и интересной форме, с обязательным включением различных игровых техник и творческих упражнений. Учащиеся также смогли познакомиться с многогранной жизнью педуниверситета, лучшими представителями преподавательского состава и студенчества. Живое участие детей во всех мероприятиях, их активная обратная связь дают уверенность, что наша весенняя профориентационная смена выполнила все поставленные перед собой задачи», – сказал А.Ажиев.

Руководитель Педагогической мастерской ЧГПУ, учитель года России-2018 Алихан Динаев подчеркнул, что профориентационный проект предоставляет для

детей замечательный шанс расширить свой кругозор. За время участия в проекте у детей есть возможность взять от него максимум и обязательно получить удовольствие, узнать что-то новое, интересно провести время, завести полезные знакомства.

Перед началом цикла мероприятий весенней смены для участников были проведены вводный инструктаж и психологическая профдиагностика, чтобы ближе познакомиться ребят друг с другом и создать дружескую атмосферу. В течение недели учащиеся посещали уроки профориентации, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, мастер-классы, связанные с выбором профессии, тренинги, участвовали в дискуссиях и множестве других мероприятий.

Свои впечатления и эмоции от проведенных дней в ЧГПУ участники проекта запечатлели на созданных ими памятных плакатах, ребята выразили благодарность педагогам, которые подарили им новые бесценные знания, счастливые воспоминания, а некоторым даже помогли определиться с будущей профессией.

Лилиана ХАСАНОВА

ЕГЭ-2021 пройдет по единому для всей страны расписанию

Единый государственный экзамен в этом году планируется провести по единому расписанию по всей России, исключений для регионов, где фиксируется рост числа заболевших коронавирусом, не будет. Об этом сообщили в пресс-службе Рособнадзора, отметив, что экзамены будут организованы с учетом всех необходимых мер эпидемиологической безопасности, рекомендованных Роспотребнадзором.

Как заявил ранее глава Рособнадзора Анзор Музаев, о переносе сроков сдачи ЕГЭ из-за коронавируса на более поздние даты в 2021 году пока речи нет. В этом году ЕГЭ сдают только выпускники, собирающиеся поступать в вузы.

Основной период ЕГЭ в 2021 году пройдет с 31 мая по 2 июля, дополнительный – с 12 по 17 июля. Государственные выпускные экзамены участники будут сдавать в основные сроки – с 25 мая по 16 июня, а также в дополнительные – 13-17 июля и 3-15 сентября.

Утвержден порядок выдачи аттестатов в 2021 году

Минпросвещения России утвердило порядок выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году. Соответствующий приказ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

В документе указано, что выпускникам, не планирующим поступать в вуз, для получения аттестата надо будет сдать государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике на оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

Одиннадцатиклассникам, поступающим в вуз, аттестат будет выдаваться после того, как они наберут на Едином государственном экзамене по русскому языку «количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором».

Документ также описывает особенности выдачи аттестатов, обусловленные ситуацией с пандемией. Как и в прошлом году, выпускник может попросить школу выслать аттестат по почте, если у него нет возможности забрать его лично, либо выслать электронную копию документа.

«Большая перемена-2021»: участвуй и побеждай!

Более 500 тысяч заявок на участие во втором сезоне Всероссийского конкурса «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» – подали школьники и студенты колледжей.

Регионы-лидеры по числу регистраций – Нижегородская, Мурманская, Ленинградская, Рязанская, Ярославская и Московская области, Ханты-Мансийский автономный округ, Карачаево-Черкесская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ и Республика Адыгея, – сообщил генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров.

Напомним, что в новом сезоне вместе со старшеклассниками в конкурсе могут участвовать и школьники 5-7-х классов, для которых подготовлен специальный игровой трек, а 300 победителей смогут отправиться в «путешествие мечты» на поезде «Большой перемены» от Москвы до Владивостока и обратно.

Первые вместе со школьниками в «Большой перемене» могут участвовать и студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования. Победители среди учеников 8-10-х классов и студенты колледжей получают денежные призы, которые смогут направить на образование и саморазвитие. 300 учеников 10-х классов и 150 студентов 3-х курсов образовательных учреждений среднего профессионального образования получают по 1 миллиону рублей, 300 учеников 8-9-х классов и 150 студентов 1-2-х курсов получают по 200 тысяч рублей.

Первые этапы конкурса проходят дистанционно на платформе bolshayaperemena.online. После тестирования на тип личности, вид интеллекта и присущий способ действия участники могут выбрать одно из направлений и выполнить мотивационное задание. На этапе «Командное состязание» (решение кейсов) конкурсанты смогут пригласить к участию команду и педагога-наставника. Очные полуфиналы для старшеклассников пройдут во всех федеральных округах, а финал состоится в ноябре 2021 года в МДЦ «Артек».

● НАЦПРОЕКТЫ

«В образовательных учреждениях будет подготовлено более 1 миллиона учебных мест, а схема строительства пополнится 500 школами свыше первоначальной концепции». Об этом на заседании Госдумы по образованию и науке заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

По словам министра, ожидается, что к 2025 году в России будет полностью ликвидирована проблема трехсменного обучения в школах.

В Чеченской Республике ситуацию ввода в эксплуатацию новых объектов образования держит на особом контроле Глава ЧР, Герой России Рамзан Кадыров. Благодаря поддержке со стороны руководства региона, планомерно решаются вопросы, связанные со строительством новых школ, в том числе в высокогорных районах.

Министерство образования и науки Чеченской Республики уделяет большое внимание работе по повышению качества образования, а также решению не менее важного вопроса – ликвидации трехсменки в школах.

В послевоенный период большинство школ находились в плачевном состоянии, многие образовательные организации были разрушены до основания, а сохранившиеся отапливались буржуйками, не имея при этом должного материально-технического оснащения.

На сегодняшний день на территории Чеченской Республики успешно функционирует около 500 объектов общего образования, и их число постоянно увеличивается. Динамика создания образовательных мест из года в год продолжает расти.

Двадцать одна школа – в двадцать первом году



Школы, подлежащие реконструкции, подвергаются капитальному ремонту, там, где необходимо, возводятся дополнительные корпуса, а образовательные учреждения, которые, как говорится, «изжили свой век», вносятся в список подлежащих сносу, после чего разрабатываются планы строительства новых объектов.

Символично, что в 2021 году с целью ликвидации трехсменки и создания условий для более качественного и предметного обучения детей в республике намечается открытие 21 школы. Об этом рассказал заместитель министра образования и науки ЧР Ахмед Усманов.

Так, до конца текущего года в Грозном планируется сдача в эксплуатацию следующих объектов образования: по ул. Биологической (1224 места), по ул. Мира (1224 места), в гор. Иванова (1224 места), по ул. Алексева (720 мест), две школы в Ахматовском районе (720 и 600 мест). Также завершается строительство учебных корпусов со столовой и спортивным залом в МБОУ «СОШ №18» г. Грозно-

го (на 600 мест) и в МБОУ «СОШ №8» г. Грозного (на 720 мест).

Новые школы откроются в этом году и в других городах региона: в г.Гудермесе (720 мест), г.Урус-Мартане (1224 места), г.Аргуне (720 мест). В Урус-Мартане также заканчивается строительство учебного корпуса на 120 мест со спортивным залом в ГБОУ «Республиканская общеобразовательная школа-интернат №1 им. М.Агаевой».

Осенью впервые распахнут свои двери первым ученикам новые школы в селах Ахмат-Юрт Курчалоевского района (600 мест), с.Ойсхар Гудермесского района (720 мест), с.Дачу-Барзой Шатойского района (480 мест), с. Ножай-Юрт (360 мест), с. Знаменское Надтеречного района (720 мест), ст. Ищерской Наурского района (480 мест), ст. Ильиновской Грозненского района (480 мест), ст. Калиновской Наурского района (600 мест), с. Надтеречное (720 мест).

Кроме того, в этом году, в рамках государственной программы «Развитие СКФО», в Грозном намечается открытие

2 школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья (на 198 мест каждая): Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с задержкой психического развития и Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением интеллекта.

Как известно, стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Соответственно, задача педагогов в данном контексте заключается в осознании учителем цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

Что касается детей, у одних, особенно в самом начале учебного года, пропадает желание учиться, у других оно исчезает с появлением первых трудностей, а у третьих – со временем. Каждый родитель пытается решить эту проблему по-разному. Кто-то мотивирует ребенка обещаниями выплачивать определенную сумму денег за хорошие оценки, кто-то ставит в пример успешных людей, а некоторые рассказывают истории о том, как тяжело во взрослой жизни приходится тем, кто плохо учился в школе.

Говорить и рассуждать на эту тему можно долго, но неизменным остается одно: ребенок в любом случае должен знать и понимать, что школа дает человеку необходимые, очень важные и нужные базовые знания.

К тому же она оставляет незабываемые воспоминания, сближает людей по интересам, позволяет приобрести полезный жизненный опыт. Именно в стенах образовательной организации проектируются разные ситуации, которые предоставляют растущей личности возможность самостоятельно в них разобраться.

Для того чтобы школьник на протяжении многих лет получал качественное образование, в каждой образовательной организации должны быть созданы комфортные для этого условия. Большое значение имеют укомплектованность школ педагогическими кадрами, наличие материально-технической базы, отвечающей стандартам и требованиям современной системы образования. В этом плане в школах Чеченской Республики по линии Министерства образования и науки ЧР проводится серьезная работа, нацеленная на достижение необходимого результата в деле полноценного обучения и воспитания подрастающего поколения.

В одном из своих выступлений Глава Чеченской Республики, Герой России Рамзан Ахматович Кадыров сказал: «От того, как мы воспитаем детей, какое образование им дадим – зависит их собственное будущее и будущее всей страны».

К этим словам трудно что-либо добавить, и потому родителям и учителям остается лишь одно: сделать все от них зависящее, чтобы наши дети выросли умными, образованными, воспитанными людьми.

Умар АРБИЕВ

«Инклюзия в цвете»

В Грозном состоялось открытие Арт-мастерской «Инклюзия в цвете» для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Республиканской детской библиотеки им. С.В.Михалкова. Мастерская призвана стать ведущей площадкой в регионе по созданию условий социализации детей с ОВЗ посредством искусства и подготовки волонтеров, компетентных в вопросах взаимодействия с целевой аудиторией проекта.

Отметим, что мастерская открыта в рамках реализации совместного проекта АНО «Ассоциация молодежных инициатив «Сообщество будущего» и Республиканской детской библиотеки, целью которого является создание условий для развития творческих способностей у детей с ОВЗ с помощью долгосроч-

ной творческой мастерской и специально обученных волонтеров в ЧР. Проект является победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц 2020 года Федерального агентства по делам молодежи в рамках Всероссийского инклюзивного проекта «Крылья возможностей».

По словам координатора социальной инициативы Ибрагима Бердукаева, к запуску долгосрочного проекта подошли очень ответственно, так как его реализация требовала серьезных компетенций и ресурсов. «Наша команда прошла обучение по образовательной программе «Крылья возможностей», в рамках которой нас обучили навыкам создания инклюзивных клубов. По итогам обучения у нас уже были готовы проект и стратегия раз-

вития. Благодаря грантовой поддержке Росмолодежи и ресурсной поддержке наших партнеров сегодня состоялось долгожданное событие. Мы очень благодарны всем, кто нас поддержал. Особенно благодарны родители детей, так как для них это новые возможности активно участвовать в социально значимых мероприятиях», – отметил И.Бердукаев.

Сразу же после официального открытия в Арт-мастерской прошел первый мастер-класс от члена Союза художников России и ЮНЕСКО Асят Чамаевой, которая отметила значимость творческих площадок и поддержки со стороны социально ответственных граждан для людей с ограниченными возможностями, особенно для детей.

Председатель Всероссийского общества инвалидов в ЧР



Рабу Аздаева отметила, что появление такой творческой площадки – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности и выражения индивидуальности детей «Это то место, где, помимо реабилитационных центров, дети могут социализироваться, это большая помощь для родителей. Со своей стороны, мы готовы оказать разносторон-

нюю поддержку в организации таких мероприятий, которые помогают подарить каждому «особому» ребенку радость и положительные эмоции», – подчеркнула она.

Стоит отметить, что в рамках проекта «Инклюзия в цвете» организаторы также запустили образовательную программу подготовки и обучения волонтеров.

● КОНКУРС

Проект для будущих учителей

Ответственность, коммуникабельность, умение быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять новые технологии, стремление к постоянному самообразованию, эрудиция и целеустремленность – качества, которыми должен обладать учитель будущего.

Развитие этих качеств и поддержка студентов, которые планируют связать свою профессиональную деятельность с системой образования, является основной целью профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты».

В конце марта завершился окружной полуфинал конкурса Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, по итогам которого были определены 26 участников. Им предстоит продолжить борьбу за победу в финале конкурса «Учитель будущего. Студенты». Среди финалистов достойное место заняла и студентка Чеченского государственного педагогического университета Хеда Мутаева.

Участники прошли комплексную оценку своих компетенций и навыков, разработали проект «Школа будущего», приняли участие в обучающих мероприятиях и круглом столе на тему подготовки кадров для сферы детского отдыха и оздоровления.

Кроме этого, наша студентка стала победителем в номинации «Мудрость великих педагогов», а также приняла участие в заседании Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей», которое проходило под председательством Президента РФ Владимира Путина.

Редакция газеты «Хъехархо» поговорила с финалисткой конкурса, которая поделилась своими впечатлениями от участия в нем.

– Хеда, поздравляем Вас с выходом в финал столь престижного и масштабного конкурса! Какие чувства Вы испытали, когда услышали свое имя в числе победителей?

– Это было очень волнительно! Приятно осознавать, что ты достойно представил родной вуз и республику на всероссийском уровне. А также не может не радовать понимание того, что впереди еще множество полезных знаний и открытий.

– Какое конкурсное испытание и почему было



для Вас самым сложным, а какое – самым простым?

– Сложнее всего оказалась стратегическая игра «Педагогический ориентир», в которой нужно было примерить на себя роль 10-классника, который интересуется экологией и ведет агитацию по охране окружающей среды. Было сложно вжиться в роль, представить себя на месте ученика. Для меня это был большой урок, потому что я четко понимаю, что, став учителем, всегда нужно ставить себя на место учеников, а потом уже через эту призму транслировать знания, ценности и идеи. Легче всего мне дали педагогические кейсы, в которых нужно было разрешить различные конфликтные ситуации в классе.

– Конкурс называется «Учитель будущего». А как Вы думаете, какой он – педагог XXI века? Чему, прежде всего, надо учить студентов педвуза?

– Не только педагог, но и любой человек четко должен понимать, что мир меняется очень быстро. Поэтому, независимо от профессии, нужно постоянно учиться и развиваться. Для меня учитель будущего – это человек, который всегда познает новое. А студентам, наверное, нужно прививать постоянную жажду знаний.

– Чем Вас привлекает педагогическая профессия?

– Возможностью творить, возможностью влиять на чью-то жизнь в положительном ключе, возможностью делиться своими знаниями и умениями.

– Чему Вы научились благодаря конкурсу? Стали бы Вы советовать студентам принять в нем участие в следующем году?

– Самыми ценными для меня стали опыт и знания, полученные от экспертов и других конкурсантов. Данный конкурс – очень хорошая возможность для студентов расширить кругозор, развить свои компетенции, а также приобрести множество полезных знакомств. Поэтому участвовать точно нужно!

Мы также поговорили с полуфиналисткой конкурса «Учитель будущего. Студенты» Хедой Моцуевой, студенткой 3-го курса ЧГПУ.

– Чему Вас научил этот конкурс? Будете ли Вы принимать участие в нем в следующем году?

– Однажды один царь, желая дать важный государственный пост одному из придворных, предложил открыть самую большую, тяжелую дверь в царстве. Практически все испугались объема этой двери. Даже «мудрецы» признали, что не смогут ее открыть. Лишь один визирь подошел к двери, ощупал, попробовал так и эдак сдвинуть, толкнул ее, после чего дверь открылась. Оказывается, дверь была не заперта, а просто прикрыта. Моралью этой притчи является то, что часто люди боятся сделать первый шаг, попытаться, приложить усилия. Но всякая попытка даёт возможность оценить собственные силы.

Порой даже мысленно заставить себя участвовать в каком-либо конкурсе бывает непросто, но, поверьте, если вы рискнете, «дверь обязательно откроется».

Этот конкурс научил меня не бояться и не сомневаться в собственных силах. Я поняла, что часто мы не решаемся сделать шаг не потому, что он труден. Он труден лишь по той простой причине, что мы на него не решаемся. Я научилась решительности и теперь делаю смелые шаги навстречу интересному. Для себя я эту дверь открыла и всё, что в итоге приобрела, останется со мной навсегда! И да, конечно, я буду принимать участие в этом конкурсе в следующем году.

– Что Вам больше всего запомнилось на конкурсе?

– Мне особенно запомнился день, когда у нас была стратегическая игра «Педагогический ориентир», где каждому участнику рандомным образом попались различные роли. Мне попала роль директора школы. Причём авторитарного

директора, который ценит свой коллектив, но считает, что люди работают не в полную силу. Этот образ кардинально отличался от моего характера, поэтому мне потребовалось немало усилий, чтобы примерить его на себя. Самым интересным оказалось то, что каждый участник конкурса (в том числе и я) настолько вжился в предложенные образы, что казалось – такие качества могут быть в нас самих. По результатам этого конкурса я сделала для себя ряд выводов:

1. Мы сами определяем для себя ценности, жизненные ориентиры, поведение, которые имеют возможность меняться в зависимости от окружающих условий.

2. Каждый из нас живет в своём мире, в своём «коне», и любая противополо-

нам двери в счастливое будущее. Без учителя-человека, учителя-психолога, учителя-родителя не будет идеальной системы образования. Новый мир пытается разделить учителя и ученика, где учитель дистанционно направляет, а ученик ищет пути в интернет-пространстве. Учителю и ученику нужна жизнь в рамках школы, вуза и т.д. В этом заключена глубокая суть образования. Сохраняя всё это и впитывая современные стандарты (техническое оснащение, интересные методики), можно представить учителя будущего. Главное, помнить о границах. Не стоит преувеличивать значение технологий. Они могут лишь дополнять и без того идеальный образ учителя-наставника.

– Что бы Вы хотели ска-



жность казалась нам непривычной.

3. Этот конкурс позволил нам раскрыться, показать наш талант к импровизации. Представленная возможность действительно пробудила интерес к себе, как к личности, и сподвигла к самоанализу.

– Каким, на Ваш взгляд, должен быть учитель будущего? Видите ли Вы себя в этой профессии через несколько лет?

– Отвечая на данный вопрос, термин «Учитель будущего» хотелось бы исключить, потому что профессиональный учитель и в прошлом, и в настоящем, и в будущем – человек, профессионал своего дела! Стало быть, представлять учителя в образе ином (универсальном, технологизированном, супероснащенном или дистанционированном), кажется, не совсем уместно. Мы привыкли видеть глаза учителя, наполненные заботой, переживаниями, любовью. Мы привыкли вместе с учителем ловить эмоцию, завороченно и затаив дыхание слушать его; слышать поддержку и наставления, когда у нас что-то не получается; понимать значение знаний, которые открывают

затем студентам, которые в следующем году будут думать, участвовать им в этом конкурсе или нет?

– Мне хотелось бы дать совет всем тем, кто сомневается в себе, кто боится быть отличным от других, кто не тянет руку вверх, когда это так необходимо. Посещайте любые интересующие вас конкурсы, раскрывайтесь на таких площадках. Опыт, знания, собственное мнение, мировоззрение приходят лишь тогда, когда мы пробуем, сравниваем, переживаем эмоции. Вы только сравните один из таких дней своей жизни с обычным.

Внутренняя борьба с самим собой, риски, общение, взаимодействие с такими же, как вы, чувство ответственности, чувство сметения и одновременно мужества. Это не шаблонные эмоции ваших будней. Это всё новое, интересное и полезное.

От редакции газеты «Хъехархо» желаем девушкам не останавливаться на достигнутом результате, всегда двигаться вперед, стремиться развиваться и познавать больше!

Иман АЛИЕВА

● ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

«Вся гордость учителя – в учениках»

Принято считать, что настоящим учителем может стать только человек, для которого эта профессия является призванием. Вместе с тем можно сказать, что это не столько призвание, не столько талант и одаренность, сколько – судьба.

Профессия учителя требует от человека больших знаний, духовных сил, выдержки и даже мужества. Как говорил А.Мень: «Быть учителем – это духовный подвиг человека».

Все эти качества в полной мере сочетаются в Хасмагомед Сусуркаеве – человеке, который посвятил всю свою сознательную жизнь учебе, а затем и обучению детей.

Родился Хасмагомед Абдулазизович 1 апреля 1940 года. Он рано познал голод и холод, тяжелый труд и сиротскую долю: матери Кумани не стало в первые годы ссылки.

В те времена дети переселенцев трудились наравне со взрослыми и при этом старались учиться в школе. На чужбине отец Хасмагомеда работал на разных должностях. Его хорошо знали труженики целинных и залежных земель Казахстана как активного сподвижника коллективного хозяйства. Где бы он ни трудился, оставлял о себе добрую память. По возвращении в родной Хиди-Хутор Абдулазиз приложил немало усилий для возрождения сельского хозяйства в родных местах.

Нынче семья у Сусуркаевых большая. Соберутся у Хасмагомеда братья и сестры – Саидмагомед, Ваха, Зара, Асет, а также дети – Хункарпаша, Тамара, Жанна, Аслан, Камета, Расул, внуки и внучки – и радостью светится дом. Все устроены в жизни, образованны, скромны и трудолюбивы. Лишь печалит то, что нет в этом ряду супруги Тумиши, умершей три года назад. Также нет старшего сына Ханпаши, в мир иной ушел и младший брат Висита.

В Казахстане Хасмагомед окончил Карагандинскую семилетнюю школу. По приезде на родину перед ним стоял вопрос: «Что делать дальше?» И он решил продолжить учебу в Саясане. Получив в 1960 году аттестат о среднем образовании, стал учителем начальных классов в родном Хиди-Хуторе. Затем заочно окончил физико-математический факультет Чечено-Ингушского государственного педагогического института. С той поры в его трудовой книжке одна запись: он отдал Хиди-Хуторской средней школе более 60 лет! Трудился в качестве преподавателя точных



наук, был заведующим учебной частью, длительное время возглавлял само учебное заведение. Нынче несет службу на основе контракта: преподает математику в старших классах, являясь и социальным педагогом.

– Моя профессия схожа с профессией, например, архитектора и строителя, – гордится Хасмагомед. – Если архитекторы проектируют, а строители создают города, мы можем видеть результаты их трудов. Точно так же и педагог ориентируется на конечный результат, когда из года в год дает детям обширные знания по всем предметам, которые пригодятся им в жизни. Именно школа дает каждому ребенку возможность реализовать свой потенциал во многих отраслях науки и промышленности. И поэтому в своей работе я всегда придерживаюсь истинных слов, сказанных Д.И. Менделеевым: «Вся гордость учителя – в учениках...».

Движущую силу обучения Хасмагомед Абдулазизович видит в любви и заботе старшего при доверии и интересе младшего, поставив во главу угла лозунг: «Педагоги школы – одна команда». Школа была и должна оставаться коллективом, где трудятся люди высокой порядочности, добросовестности, ответственности и человеколюбия. В этом случае и учеба будет радовать и приводить в восторг учащихся, тем более мы имеем дело с поколением, испытавшим тяготы военного лихолетья.

Как же складывался рабочий ритм педагога Х.Сусуркаева? С одной стороны, работая на одном месте много лет, он накопил большой опыт. С другой стороны – в наши дни – все быстро меняется, образовательная система насыщена новациями. И ветеран Хасмагомед Сусуркаев всегда рядом с молодыми педагогами. Он и добрый советчик, и консультант для каждого. Вокруг него цементируется дружный коллектив, который в нем души не чает,

все отзываются о нем как о педагоге с большой буквы.

Будучи руководителем, он всегда нацеливал учителей на доверительное отношение к ребенку. В этом и есть конкретная воспитательная позиция. И учителю, и родителю ежедневно приходится сталкиваться с удачами и неудачами ученика. Поэтому совместное спокойное и деловое отношение к возможным трудностям всегда поможет их преодолеть.

Учитель должен контролировать взаимоотношения детей, крепить их дружбу, направлять сильных, помогать слабым.

Заслуженный учитель Чеченской Республики Хасмагомед Абдулазизович Сусуркаев не устал от педагогической деятельности, он однажды нашел себя в этой сфере, и о нем можно сказать ясно и определенно: человек на своем месте. В его возрасте учителя сходят с дистанции. Он с этим не спешит, потому что востребован в родном коллективе, а также не иссякла его любовь к святому учительскому труду. Коллеги подчеркивают, что Х.Сусуркаев прекрасный рассказчик, знает множество поучительных, житейских историй, хорошо разбирается в политике, всегда готов дать нужный совет, ободрить ближнего.

Как социальный педагог, он многих выручил в наше непростое время. Протянул руку помощи малоимущим, сиротам и полусиротам. В нем есть завидное здоровье и бодрость духа. Стареется вникать в новые подходы в образовании и обучать нововведениям подрастающее поколение. На открытых уроках находит плюсы и минусы молодых учителей, устраняя недостатки советом и делом.

Хасмагомеда Абдулазизовича любят и ценят в родном Хиди-Хуторе. И коллеги по работе, и хуторяне говорят: «Рядом с ним жизнь в радость». И с этим нельзя не согласиться, учитывая отклики односельчан.

Магомадов Рамазан Абдурахманович, односельчанин:

– Я знаю Хасмагомеда с детства. Он был нашим учителем математики. Всегда любил свою работу, с учениками был вежлив. Тему урока объяснял доступно и грамотно.

Является активным участником всех общественных мероприятий села. У него очень спокойный характер, импонирует его доброжелательное отношение к людям. Он является для всех нас примером как позитивный, добрый человек.

Тепсуркаев Денилбек Магомедович, учитель Хиди-Хуторской средней школы:

– Сусуркаева Хасмагомеда я знаю с 1957 года. В школьные годы он являлся моим учителем, преподавал математику. С 1974 года мы с Хасмагомедом работаем в одной Хиди-Хуторской СШ. В самом начале моей педагогической деятельности был моим наставником. Его уроки неразрывно носили учебно-воспитательный характер. Работал он и заместителем директора по учебной работе, а также руководителем школы.

Хасмагомед очень хорошо знает свою работу, постоянно трудится над повышением квалификации и по праву носит звание «Заслуженный учитель ЧР». Как опытный педагог, он грамотно и умело ведет работу не только с учащимися, но и с их родителями. Хочу отметить добрый и уравновешенный характер Хасмагомеда Абдулазизовича. Благодаря этим качествам он всегда востребован в нашей школе.

Салтыгова Аймани Мухмадиевна, директор Хиди-Хуторской средней школы:

– Сусуркаев Хасмагомед Абдулазизович – человек чуткий, преданный своему делу и беззаветно любящий детей. Он много лет руководил Хиди-Хуторской средней школой. Занимая должность директора, работал над оснащением материально-технической базы школы, много сил отдавал профессиональному становлению педагогов. За все это время он показал себя как грамотный, мудрый, добрый и отзывчивый руководитель. Именно под руководством Х.Сусуркаева была построена наша новая, современная школа.

Хасмагомед Абдулазизович трудолюбив, обладает высокой работоспособностью, всячески поддерживает коллег в сложные моменты. Он – педагог, который отдает свое сердце детям. На его уроках детям очень интересно. Мудрый учитель с позитивным и адекватным отношением к жизни и учащимся, он проявил себя, как прекрасный педагог, внимательный человек, владеющий современными технологиями и применяющий их в своей практике.

Также Хасмагомед является талантливым человеком, заботливым отцом и дедушкой. Его уроки отличаются целенаправленностью, разнообразием методов и приемов, изучаемый материал он связывает с реальной жизнью. Как настоящий мастер, Х.Сусуркаев подает любую сложную информацию в легкой и доступной форме.

Его отличают такие характерные черты, как трудолюбие, ответственность и, самое главное, любовь к профессии.

Я искренне желаю ему долгих лет жизни, здоровья и дальнейших успехов в работе!

Присоединяюсь к добрым словам и пожеланиям, сказанным коллегами и односельчанами в адрес Хасмагомеда Абдулазизовича Сусуркаева, и в заключение хочу отметить, что благодаря этому многоопытному, высококвалифицированному профессионалу сельская школа дала достойных выпускников, которые впоследствии стали востребованными специалистами.

Хавас АКБИЕВ

НОХЧИЙН МЕТТАН ДЕ ТІЕКХОЧУШ

Массо а хенахъ хъехархо лараме хилла ву юкъярал-лехъ. Шкоলেখъ болх бина ца Іаш, нехан дахарехъ а хъехамча а, дика накъост а хилла ма ву иза. Нохча-ша гуттар а лоруш хилла дешна стаг, хІунда аьлча оьшучу хенахъ цунах накъост хир вуйла хууш. «Дешна нах вайна юкъяхъ дукха мел хили а, вайца харцо лело ницкъ кхочур бац вайна вон болх бан лу-учеран. Йоза-дешар ца хуу стаг бодане ву, иза атта левийр ву хъаба а, цунна шен бакъонаш ца йовзарна», – олура наха хьалха.

Юкъярчу Азе дїакхал-хийначуьра нохчий Даймаха цабирзинчу хенахъ лаккхара дешар дешна стаг йоккхачу юьртахъ а цхьаь-шигъ бен ца хуьлура, жима юрт-м йийца а ца оьшура. Генарчу махкахъ вай долчу хенахъ деша аьтто хилларш вуно кїезиг бара, ур-аттал юккъяра школа яккхинарш а дукха бацара. Школа яккхинарш берашна хъеха а, юьртан совете урхалла дан а, совхозе, колхозе куьйгаллин болх бан а бохуьйтура цу хенахъ Іедало. Дешна, корматалла йолу говзанчаш тоьуш бацара вайн республикехъ – кьаьстти-на ярташкахъ. Цундела кегий нах деша бохуьйтура вузашка а, корматаллин юккъярчу заведенешка а. ЮхаметтахІоттийначу Нохч-ГалгІайн республикина кьона инженераш, хъехархой, лобраш, юристаш, экономисташ, нефтан а, юьртбахаман а декъехъ говзанчаш оьшура вуно чІогІа. Цундела кегий нах дешарна тїебирзинера, дукхахберш вайн цахъ, Соьлжа-ГІалахъ, вуьш кхечу регионашкахъ доьшуш бара.

Иштта тхан жимачу юьртахъ, Чуьрийн-Эвлахъ, а вара Казакстанехъ а, Киргизехъ а юккъяра школа чекхъяккхина масех жима стаг. Царах цхьаь сан дешича Арсанукаев Къасим вара. Цадирзинчул тїаьхъа дукха хан ялале, 1960-гІа шераш дуьйладелча, Нохч-ГалгІайн пединститутан историко-филологически факультете заочно деша а вахана, школе балха хІоьттира иза. Юьхьен-царчу классашна хьохуш волчу хенахъ школин директор хІоттийра Къасим. Цу хенахъ бархІшеран школа яра тхан юьртахъ. 1966-чуй, 1967-чуй шерашкахъ Къасим тхуна 7-чуй, 8-чуй класашкахъ нохчийн мотт а, литература а хьохуш вара. Тхуна, дешархошна, уггаре а дукхаезаш яра цуьнан урокахъ. Цуьнан урок мел ледара а дешархочо Іамайора, ца Іамош ван эхъ хетара, хІунда аьлча хъехархо, хьобга бехъ а ца боккхуш, хьан юьхъ а ца йохуш, хьо йохъе ваккха а, шен предмет хьобга ларийта а хууш вара.

Къасиман хъехархочун говзаллина, цо дешархочунна беш болчу тїеІаткъамна хІинца а тїекхийна вац со. Муха нислора цуьнан иза? Иза цкъа а, оьгІазвахана, дов деш а ца хуьлура, юьхъ йохуш, дешархо сийсазвеша ца хуьлура, дуьхьалдІа цуьнан оьздачу амато, хьекъалечу кьамело, дагахъ кхеташ олучу дашо хьо

йохъе воккхура, хьобга урокехъ деш дерг лоруьйтура, доьзуйтура, нохчийн матте, нохчийн даше безам бохуьйтура. Иза бакъволу хъехархо вара, шен болх а, бераш а дезаш, ша хьохург царна дика хуийла а, уьш цунах кхетийла а лууш, церан дегнашкахъ Даймахе болчу безаман зийдиг кхио а гІерташ. Иштта вара иза – тхан Хъехархо, тхан лараме Стаг! Массо а хенахъ цунна оьшучуна гІо дан кийча вара цуьнан муьлхха а дешархо. Со воккхавера иза сайн гергара а, сайн хъехархо а волуш. Сайгара диканиг далийта лууш хуьлура со, цунна хазахетар дуйла хууш. Къасима шкоলেখъ, хъехархочун а, директоран а болх бина

Даймехкан тїамехъ дакъалаь-цнарш лахарехъ дешархошка дакъалоцуьйтуш. Вайн республикехъ а бара и болх жигара дїахьош. Къасима а масех шарахъ дешархошца цхьаьна бира и талламан болх. Тхан юьртара а бара цу тїамера цїа ца баьккинарш а, тїепаза байнарш а. Царах дукхахболчарахъ дерг билгалделира Къасима дешархошца бина болх бахъанехъ. Массо а архивашка кехаташ яздора цара, юьртара тїамтїе баханарш лобхуш. Дийна волчух, кхелхинчух, вайначух жимма а хаам кхьаьчча, хазахетара таллам дїахьочу дешархойн тобанна. Иза бара билгал болу патриотически болх, Даймохкларбан тїаме вахана хьайн

а литература кьасто Іамадора цо. Иза ша нохчийн а, оьрсийн а литература евзина ца Іаш, дозанаІ арахъара литература а дика евзаш вара. Тїаьхъо хира суна Къасим йозанца гергарло долуш вуйла а. Цо дуккха а произведенеш язйинера прозехъ, амма уьш зорбане яха ца лиира цунна, шен оьздангалла йоккха хиларна, шен цїе яхар а цадезарна.

Хъехархо Іамийча хуьлуш вац, иза шен сица а, цїийца а хила веза шен балхана хьанал, цунна тешаме. И дешнаш Къасимна догІуш дара. Иза, нохчийн мохъ а, кьам а дезаш, бу-салба дог-ойла а йолуш, цїена нохчийн интеллигент вара. Ткье итт шо сов хан ю иза вай-

Хъехархочун сийлахъ цїе



ца Іаш, кхетош-кхиоран болх а бора. Иштта цкъа 1966-чу шарахъ 8-чу классера дешархошца Хамидов Іабдул-Хьамидан «Абубешар» цїе йолчу пьеси тїехъ спектакль хІоттийра цо. Сан хенарнаш оцу хенахъ 6-чу классехъ бара. Тхуна чІогІа лаьара хаьа лакхарчу классера тхан бакхийра вежарий, йижарий хІун кечамаш беш бу хІора сарахъ шайн класса чохъ. Царца Къасим хуьлура репетици еш, дан дезарг дуьйцуш, репликаш нийса олуьйтуш. Эххар а, спектакль маца хир ю аьлла, дїакхайкхийра. Жимачу тхан юьртахъ боккха хилам бара иза, цундела дешархойл сов, цхьаболу дай-наной а баьккира цуьнга хьовса. Дешархоша чІогІа дика лозвийра шайн ролаш, спектакль хьовсархоша дика тїеийцира, иза чекхъаьлча дехха тїараш а детташ. Къасим хьовсархошна юкъяхъ хїгьна Іара, ша цу балхана хийра волуш санна.

Эххар а тхан юьртахъ юьззина юккъяра школа схьайли-лира. Дуьхьара иза 1969-чу шарахъ чекхъяккхинарш тхан класс яра. Тхох масех стаг вузашка деша вахара. Ас филологически факультете чуделира сайн кехаташ. Экзаменаш дїа а елла, со чекхваьлча, суна а, сан дена а, нанна а санна, со деша вахана хазахеттарг Къасим вара. «Дика дешалахъ, хьо ларор вуй-м хаьа суна», – элира цо, сан дешар беркате а деш.

Цхьа мур беара школашкахъ

юьртахо схьалахар, цунахъ дерг билгалдаккхар, велларг дїавоьллина каш мичахъ ду хаар. Дешархоша леррина бора Къасима шайна тїебиллина болх, шаьш дан дезарг цуьнга хоттура. ХІинца цу хенахъ хилла и дешархой бакхий нах бу, цхьаберш берийн бераш а долуш. Цара олу шайна шкоলেখъ йина мероприятеш а, концерташ а дага ца йогІу, амма ветеранаш, Даймехкан тїамтїехъ хилларш шаьш лобхуш, Къасимца цхьаьна бина болх биц ца ло шайна. 1980-шераш чекх-довллац кхезира Чуьрийн-Эвлара Даймехкан тїамехъ дакъалаьцна бїаьхой тїехъ болу стенд юккъярчу шкоলেখъ. Уьш 50 сов стаг вара. Сел жимачу тхан юьртара оццул наха цу тїамехъ дакъалаьцна хилча, яккхийчу ярташкара мел дукха хилла хир бу уьш! Тхайчарам ах сов цїа ца бирзинера, тїеман аренашкахъ эгнера уьш.

И стенд Къасиман безамна бохуш, ларьеш яра цу шкоলেখъ иза дїавоьллучул тїаьхъа а. Кегийчарна, тїекхуьчу тїаьхьенна доккха маьІна долуш хІума а дара иза царца хъехархоша бечу кхетош-кхиоран балхахъ.

Со университетехъ доьшуш волчу хенахъ, мукъа хан а яьлла, цїа веача, школе Къасим волчу воьдура. Сан дешарх дерг леррина хоттура цо. Литературе сан марзо юйла хууш, муьлха книга еша еза, леррина тидам стенна тїе бахийта беза хьохура. Пайден йолу а, йоцу

на юкъяхъ воцу. Тїаьхьарчу шерашкахъ чІогІа цомгаш вара иза, меттахъ висина. Хьо шена тїехІоьттича, цкъа а балхам бина я шен цамгарх лаьцна хІума ца олура цо. Велавелла хуьлура, забар ян кархдолура цуьнан. Иза цкъа а вацара цхьанна а шех бала бина.

Ас дуккха а шерашкахъ нохчийн мотт а, литература а хийхира тхайн юьртарчу шкоলেখъ. Къасиман хъехарш схьаэцнера ас со балха веанчу хьалхарчу дийнахъ дуьйна: «Хьайн болх безалахъ, иза лар-довллац кхезира Чуьрийн-Эвлара Даймехкан тїамехъ хьохуш хилла ца Іаш, арахъ а, новкъяхъ а хъехархо санна тїеоьцур ву хьуна наха. Хьобгара масал оьцуш, ахъ боккхучу коге хьовсуш, олучу даше ладугІуш, хир бу хьуна хьан дешархой – церан ойла елахъ. Диканиг я вониг даьлла хьайн дешархо тергал ца веш ма виталахъ. Ахъ кхиош берш кханалера нохчийн бахархой бу хьуна, уьш дешна а, хьекъале а, яхъ йолуш а хилахъ, вайн кьоман кхане дика хир ю, ткьа уьш вон а, бен боцуш а хилахъ, вайн гІуллакх ледара хир ду. Хъехархочун болх сийлахъ а, лараме а, амма иштта жопьалле а бу хьуна».

Хьан дахарехъ а, дага чохъ а лар йитина хъехархо вара Къасим. Ишттаниг виц ца ло.

АРСАНУКАЕВ Муса
Суьрта тїехъ: нохчийн меттан хъехархо Арсанукаев Къасим дешархошца

Ненан мотт – деган хьоста

Нохчийн мотт! ХІун хир ду дуьненахъ хьол мерза, хаза, деза? Уггаре бакхийчу тамашехъ цхьаь – адаман мотт бу. Адам кхидолчу дийнатехъ кьасточу билгалонехъ коьртаниг а бу иза.

Дуьненахъ дехачу хІора кьомана шен мотт белла Дала. Хууш ма-хиллара, ненан маттаца кхуьуш ю кьоман культура, литература, искусство. Ала деза, уггаре а сийлахъ, еза хазна ю кьоман мотт. Цхьа а хІума дийца йиш яц вайн, цхьана а хІуманыхъ лаьцна кьамел дойла яц, буьйчуш болу аьзнийн мотт ца хилча. Мотт – иза кьоман са, адамаллин куьзга ду, массо а хІуманан мах бу иза. Цуьнца доьзна ду халкьан дерриге а дахар: уьйраш, марзонаш, болх, гергарлонаш, хазахетар, халахетар, сий, яхъ, хьекъал, кхетам. Халкьан кица дало лаьа суна кхузахъ: «Мотт бу – кьам ду, мотт бац – кьам дац». Сецна бакъ ду, мотт вай лар ца бахъ, цуьнан сий ца дахъ, вай кьоман сий дужур хилар.

Вай нохчий ду. Везачу Дала кхоьллила вай нохчий, цо делла вайна нохчийн сибат, нохчийн гІиллакхаш, ламасташ, цо белла вайна ненан мотт! Со йинчу, сан цхьаь бен йоцчу ненан мотт – хІун хир ду цул деза, цул сийлахъ, цул хьоме?! Нохчийн мотт – вайн кьоман аз ду, вайн кьоман хаза илли. Ненан матто вай Іамадо Даймохк беза. Цо Іамадо вайна дуьненан а, адаман а казалла йовза.

Дуьйцийла йоцуш, шен мотт ца хуу стаг даима юьхьІаьржа хир ву, шен кьомана хьалха хилла ца Іаш, кхечу кьаьмнашна хьалха а, хІунда аьлча цунна евзар яц кьоман синан кІоргенаш, бевзар бац цо луш болчу кхачанан чам. Муьлхха а стаг мотт ца хууш, ца безаш болчу нехан хьолехъ хилар, иза яхъ йоцуш адам хилар ду. Иштта ца хила, вовшашца кьийса а луш, Іамо беза – вайн дайша, наноша ларбеш, цїена латтийна вешан ненан мотт. Нагахъ хеза вайна: «Мотт вовшехъ кхеттал бийца хїгъча а тоьар дара», – олуш. Мадарра аьлча, ишттарехъ верг шен кьоман ца вешаш ву аьлла хета. Иза хилларг а, хиндерг а доцу стаг ву. Цу дакъазаллахъ Дала лардойла вай!

Дерзош, халкьан яздархочо Ахмадов Мусас яздина, сайна чІогІа хазахеташ долу дешнаш дало лаьа суна: «Кхераме дац суна мехаш, кьизачу зуламан ор а, – нохчийн мотт соьца мел беа, онда бу сан лаьттахъ орам».

УМХАНОВА Марьям,
Курчалойски № 4 йолчу юккъярчу школин 9-чу «Б» классан дешархо

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Лаьтта тӀехь лаьмнаш хӀитториш

ОХА КХИДИА ХЬО 8-ЧУ КЛАССИНА ЛЕРИНА ЙОЛУ НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОКИЙН ПОУРОЧНИ ПЛАНАШ ЙОВЗИЙТАР

Урокан цӀе: Ахмадов Мусан «Лаьтта тӀехь лаьмнаш а хӀиттош» повестан турпалхойн васташ.

Галашонаш: «Лаьтта тӀехь лаьмнаш а хӀиттош» повестан чулацамах кхетор; дийцаран исторически бух бовзийтар; исторически бакъдолчунна а, дешархойн вайн исторех долу хаарш тӀедузар.

Кхочушдан лору жамӀаш: дешархошна хаа деза керла девзинарг тӀеэца, ешначух лаьтна шайна хетарг ала а, ойла ян а, дуста а; чулацам схьабийца; вовшашца а, хьехархочуьнца а кӀамеле бовла, кӀамел дӀадахьа, шайн белхан мах хадон, жамӀаш дан.

УРОК ДӀАЯХЪАР

I. Урокана кечам бар.

II. Ойла тӀеерзор.

Урок дӀайолайо Ахмадов Мусан повестан цӀарна тӀера.

– «Лаьтта тӀехь лаьмнаш а хӀиттош» аьлла цӀе хӀунда тилина яздархочо шен произведенина? Муха кхета шу оцу предложенех? Лаьтта тӀехь лаьмнаш хӀитталой? ХӀун лаьмнаш ду-те автора дуйцурш?

– 1919-чу шарахь ГойтӀа ягаарх а, цигахь хиллачу тӀамах лаьтна хӀумма а хаьий шуна?

– Тахана вай йоьшур йолу «Лаьтта тӀехь лаьмнаш а хӀиттош» цӀе йолу повесть стенах лаьтна хир ю аьлла хета шуна?

(Дешархошка шайга урокан галашонаш а, декхарш а бигалдохуьйту)

III. Дешархойн хаарш жигардахар.

1. Хьехархочо толлу дешархоша цӀахь кхочушбина белхаш, билгалбоху церан кхиамаш а, кхачамбацарш а.

– Мила ву Ахмадов Муса? Дийца маца, мичахь вина и.

– Маца дӀаболабелла Мусан кӀинхьегаман некъ?

– Муьлхачу организацешкахь белхаш бина цо?

– МасолгӀачу шарахь, муьлхачу газетан агӀонашкахь дуьхьара зорбане ваьлла Муса?

– Ахмадов Мусан кхоллараллин шовкъ муьлхачу галашонна тӀехьажийна ю? Дийца цунах лаций.

– Кхоллараллин белхан лаккхара мах хадон, хӀун тайпа сийлаллин цӀераш елла Мусанна?

2. Хаарш ледара долчу дешархошна карточкаш (кехаташ) далар.

1-ра кехат

1. Боцка хаам баларца чекхдаккха чалтаран шолгӀа дакъа



Мила ву Ахмадов Мохьмадан Муса?	
Дахаран шераш	
Дешна?	
ХӀун белхаш бина?	
Дуьхьара зорбане ваьлла	
Ахмадов Мусан исбаьхьаллин произведенийн гуларийн цӀераш йовзийта. Маца йийлина уьш зорбане?	

2-гӀа кехат

Маца дӀайолаелла Ахмадов Мусан литературни кхолларалла?	
Муьлхачу жанрашкахь язъеш хилла шен произведенеш Мусас?	
Стенах лаьтна язъеш хилла Ахмадов Мусас шен произведенеш, муьлш бу церан коьрта турпалхой?	

2. Лахахь язийна произведенеш шайн авторшца дӀанисье. (Терахьаш нийсанаш цӀаьнаяздан а мегар ду.)

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Бадиев Саьид | 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» |
| 2. Гайсултанов I. | 2. «Лаьмнел а лекха» |
| 3. Мамакаев Iаьрби | 3. «Александр Чеченский» |
| 4. Ахмадов Муса. | 4. «Гадат» |

3. ХӀокху произведенийн жанраш билгалгьяха:

- «Дахаран генаш»
- «Сий делахь, Латта»
- «Олдам»
- «Хьоме юрт»

IV. Керлачу хаарийн дуьхьара дӀалацар.

1. Хьехархочун дош.

Яздархочун Ахмадов Мусан кхоллараллехь «Лаьтта тӀехь лаьмнаш а хӀиттош» повесташа-тайпа меттиг дӀалоцу.

Кху повестана бухе диллинарг 1919-чу шарахь, март баттахь КӀилбаседа Кавказехула цӀеран лар юьтуш, Россин коьрта шахьар схьалаца воьдучу Инарлас Деникина кӀоршаме тӀедахкарш до нохчийн бахархошна: шайна тӀебиссина цӀен эскархой а, советан Iедалан гӀо лаьцнарш схьа а ло, шена дуьхьало а ца еш, некъ маьрша а бита. Амма нохчаша тӀе ца лоцу шайн амална а, гӀиллакхашна а хийра долу инарлина луург. Цо бохург ца деш, тӀом тӀелоцу нохчийн аренан цӀаьйолчу ярташа. Царех дуьхьарлера тӀом тӀелаьцнарш хилла ГойтӀа юрт. Деникин эскар герзаща тоьлла хиллехь а, юьртахоша а, гӀодан

баьккина кхечу ярташкарчу нохчаша а Делан кӀинхетамца толам баьккхира. Муха хуьлу церан и толам, хӀун халонаш лан дийзира юьртахойн тӀамехь толаме кхача, вайна хуур ду повесть ешча. Хинца повестан чулацам муха бу хьовсур ду вай.

2. Учебникца болх бар.

(ЦӀаь хьалха хьехархочо, цул тӀаьхьа дешархошка дӀадоьшуьйту повестан 1-3 дакъош)

Дешнаш тӀехь болх бар:

Уьнхой-гуннаш.

Межлис-кхеташо.

МӀаьмгалой-монголаш.

Кхачьелла яьлла стаг – массо а хӀума нисделла оьзда стаг.

Хуьрлаийн мехкарий – ялсаманехь хинболу мехкарий.

3. Хаттарш:

– ХӀун зама ю яздархочо шен повестехь гойтуш ерг?

– Муьлхачу турпалхочун дог-ойланца дӀайолало повесть?

– ХӀун гӀайгӀа ю ИбрахӀим-

Хьаьжин синтем бохийнарг?

– Юьртхоша муха тӀелоцу шайна тӀехӀоьттина кхерам?

– ИбрахӀим-Хьаьжин васт муха даьстина авторо?

– Айдин, Себинин васташа хӀун маьйна леладо повестехь?

– ТӀамехь хӀун маьйна леладо Илланчас Излада?

V. Кхетарх дуьхьарлера таллам.

1. Хаттаршна жопаш:

Дешархой кхаа тобане а боькхий, дешначу дакъош юкьара хаттарш долуйту вовшашка.

2. Белхан тептарш тӀера кхочушдойту 2-3 тӀедахкарш.

ТӀедахкарш.

1. Автора шен повестехь дуьхьара хьенан васт довзийти вайна? ГойтӀарчу бахархоша хӀун аьлла дехар динера цуьнга? Кхучушдирий цо и?

Жоп. (Автора шен повестехь дуьхьара ИбрахӀиман васт довзуйту вайна. Иза цӀеяххана Iелимстаг хилла. ГойтӀарчу бахархоша шайн кӀеда хила аьлла

дӀакхайкхира иза. Цо и кхочушдира...)

2. ГойтӀа Нохчийчоьнан муьлхачу кӀоштана юкьайогӀуш ю?

Хьенан ду хӀара кӀамел? Хьоме муха кхета цуьнан маьӀнех?

«Вай кхузахь дуккха а Iала а Iаьйна, хинца вай кху ГойтӀа йистехь ГойтӀа аьлла юрт юллур ю. Шуна ма-хаьара, бухе хьаьжжина чӀогӀа хуьлу блов а, цӀа а, иштта юрт ю. Кхунна бухе вай оьздангалла, яхь, сий диллахь, кхунах юрт хир ю».

Жоп. (ГойтӀа Нохчийчоьнан Хьалха -Мартан кӀоштана юкьайогӀуш ю. ХӀара кӀамел Дишнийн Гелин ду...)

VI. Урокан жамӀдар

1. Муьлха произведени Iамий вай тахана?

2. Мила ву цуьнан автор?

3. М.Ахмадовн кхин муьлха произведенеш евза вайна?

4. ХӀун ойла кхоллаели шун и повесть ешча?

5. ХӀун лаьмнаш «кхолла» йиш ю адаман лаьтта тӀехь?

VII. Рефлекси.

Дийца шайн кхиамех лаций.

Суна Iеми...

Суна хии...

Суна кхета хала дара...

Со ца кхийти...

Хаарийн мах хадон. (Мах дешархошка шайга хадабойту).

VIII. ЦӀахь кхочушдан дезарг.

1. Учебник-хрестомати тӀера 1-3 дакъош чулацамна кечдар;

2. 4-гӀий, 5-гӀий дакъош дешар.

3. Белхан тептар – 4-5 тӀедахкарш.

ХӀоттийнарг АБУЕВА Товман

ТӀХАН АВТОРШ

Абуева Товман Ильмадиевна – Соьлжа-ГӀалин №56 йолчу юккьерчу школин нохчийн меттан а, литературин а хьехархо. 1986-чу шарахь дикачу кхиамца чекхъяьккхира цо юьртара школа.

1994-чу шарахь Л.Н.Толстойн цӀарах йолу Нохч-ГӀалгӀайн пачхьалкхан университетехь дешна елира. Дуьхьара болх бина шен дай баьхначу Нажай-Юьртарчу кӀоштан ГӀалитӀерчу юккьерчу шкоলেখь.

2004-чу шарахь дуьйна №56 йолчу шкоলেখь нохчийн меттан а, литературин а хьехархочун болх беш ю Товман.

Ша кӀахьоьгучу кху ткӀе итт шарчохь шен белхан на-кьосташна хьалха а, дешархошна хьалха а ледарло ца йолуьйтуш хьанал болх бина цо. Цундела иза езаш а, лоруш а ю. Школехь нохчийн меттан а, литературан а методически цӀаьнакхетараллин куьйгалхо а ю Абуева Товман.

Шен урокахь цо шуьйра пайдаоьцу вайн заманан хьехаран технологех. Цуьнан дешархоша I-ра меттигаш йошу Илманан-практически конференцешкахь, олимпиадашкахь а.

Хьанал кӀинхьегам, лаккхара корматалла гайтарна цуьнан болх билгалбаьккхина бу дуккха а Сийлаллин грамоташ яларца.

2015-чу шарахь «Нохчийн меттан тоьлла хьехархо» кьовсадаларехь I-ра меттиг баьккхина.

2016-чу шарахь «Россин Федерацин юкьарадешаран Сийлахь белхахь» аьлла совгӀат дина цунна.

2015-чу шарахь интернетехула нохчийн мотт хьехаран проектан белхан тобанан декъашхо а, 2017-шарахь дуьйна оцу проектан экспертни комиссин декъашхо а ю иза.

