

## ОТЧЕТ

### об итогах реализации 2 сезона проекта «Лидеры в образовании»

Конкурсный отбор для участия во 2-м сезоне проекта Министерства образования и науки Чеченской Республики "Лидеры в образовании" (далее - Проект) был объявлен 30 октября 2021 года. Согласно Паспорту проекта по формированию кадрового резерва управленцев в системе общего образования Чеченской Республики «Лидеры в образовании» (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2021 г. №1872-п, Проект реализуется ежегодно в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Прием заявок и конкурсных материалов осуществляется в рамках подготовительного этапа. Если для участия в 1-м сезоне Проекта в 2020 году было подано 114 заявок, то в 2021 году только 67. Это практически вдвое меньше. Возможно это связано с тем, что после объявления конкурсного отбора в рамках 2-го сезона через несколько недель произошла смена руководства Министерства образования и науки Чеченской Республики и административная поддержка проекта со стороны Министерства приостановилась на некоторое время.

Для участия в проекте «Лидеры в образовании» участникам необходимо было направить заявочные документы не позднее 24 ноября 2021 года на электронный адрес [shkola.liderov@bk.ru](mailto:shkola.liderov@bk.ru) отдельными вложенными файлами в виде скан-копий в формате PDF.

Пакет заявочных документов должен был включать следующие обязательные документы:

- Заявка-анкета установленного образца;
- Резюме участника;
- Два рекомендательных письма.

После завершения приема заявок следующей задачей было отобрать лучших для участия во 2-м сезоне Проекта.

Отбор состоял из 2-х конкурсных испытаний:

**I испытание «Эссе и решение кейса».**

**II испытание «Собеседование (интервью)».**

### **I испытание «Эссе и решение кейса»**

Потенциальным участникам Проекта было необходимо:

- написать два эссе на темы «Лидерство в образовании» и «Я после проекта «Лидеры в образовании»;

- представить письменное решение одного из 2-х кейсов на выбор.

Готовые эссе и решение кейса необходимо было направить на электронный адрес проекта [shkola.liderov@bk.ru](mailto:shkola.liderov@bk.ru) в формате PDF до 01.12.2021 г. включительно.

В эссе "Лидерство в образовании" заявителям рекомендовалось:

- дать собственное определение понятия «лидерство»,

- привести несколько конкретных примеров проявления лидерских качеств у себя;

- отразить свою позицию о роли и значении лидерства в сфере образования;

- объяснить комиссии почему именно его кандидатура подходит для проекта «Лидеры в образовании».

Эссе должно было включать не менее 500 и не более 750 слов.

В эссе «Я после проекта «Лидеры в образовании» заявителям рекомендовалось:

- объяснить как проект поможет достичь им личных и профессиональных целей;

- поделиться своими мыслями о том, что им даст проект, какие дефициты поможет устранить и чем в профессиональном и личном плане они будут отличаться от себя прежних после прохождения проекта;

- рассказать как, где и каким-образом они собираются использовать полученные знания и навыки.

Эссе должно было включать не менее 500 и не более 750 слов.

Кроме того, заявителям необходимо было представить решение одного из двух на выбор кейсов (Приложение N1).

## Критерии оценивания кейса

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	2
2	Оригинальность подхода (инновационность, креативность)	2
3	Применимость решения на практике	2
4	Глубина проработки проблемы (Обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения)	4
5	Возможность долгосрочного применения	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

## II испытание Собеседование (Интервью)

Предполагалось, что авторы лучших 60 заявок будут приглашены на интервью. Однако, по итогам заявочного периода было установлено, что только **37 заявок** соответствуют всем требованиям. В результате экспертным жюри было принято решение допустить 37 **заявителей** до собеседования.

Первые интервью прошли 13 декабря 2021 года. Интервью проводилось комиссией, состоявшей не менее чем из четырех человек, на базе ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики». Заявители лично присутствовали на интервью. Длительность интервью одного заявителя составляла не более 30 минут. Вопросы на интервью касались:

- содержания эссе участника;
- решения кейса, предложенного участником;

- опыта работы участника, его мотивации и планов после завершения участия в Проекте.

Итоги были подведены 27 декабря 2021 года. Решением экспертной комиссии (Протокол N2 от 27.12.2021 г.) было определено, что во 2-м сезоне Проекта, как и в 1-м сезоне, в основном этапе будут участвовать 30 финалистов, определенных согласно их рейтингу по итогам конкурсного обора.

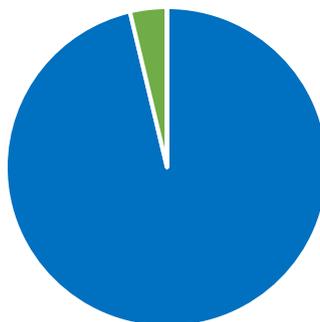
Состав 2-го сезона Проекта представил **1 городской округ** (город Грозный) и **8 муниципальных районов** Чеченской Республики. Один городской округ и 7 муниципальных районов не было представлено, а именно: город Аргун, Шатойский район, Шаройский район, Итум-Калинский район, Серноводский район, Наурский район, Урус-Мартановский район и Ножай-Юртовский район. Больше всего участников, успешно прошедших в основной этап Проекта, из города Грозный и Курчалоевского муниципального района. Особенно необходимо отметить увеличение количества успешных заявок из Курчалоевского муниципального района. Если в основном этапе 1-го сезона Проекта был только **1** представитель от этого района, то во втором сезоне уже **7**.

По итогам двух сезонов в основном этапе Проекта не было представителей города Аргун и следующих муниципальных районов: Шатойского, Шаройского и Серноводского. Скорее всего, это объясняется тем, что на каждой из этих муниципальных территорий наименьшее количество образовательных организаций.

Центральной частью основного этапа и в целом Проекта является программа профессиональной переподготовки "Школа лидеров общего образования", которую успешно освоили и получили диплом о профессиональной переподготовке **28** финалистов 2-го сезона из **30**. Двое финалистов не смогли пройти программу по медицинским причинам. Таким образом, по итогам 2-х сезонов **58** человек прошли программу профессиональной подготовки в рамках Проекта.

По итогам реализации 2-го сезона Проекта был проведен анонимный опрос, чтобы определить отношение и мнение финалистов о содержании программы профессиональной подготовки, ее эффективности и т.д. **96,3** % опрошенных считают, что содержание программы было безусловно полезным для них.

Считаете ли вы содержание программы ШЛОО полезным для участников программы?



■ Да, безусловно

■ Скорее да, чем нет

■ Скорее нет, чем да

■ Нет, абсолютно бесполезное

Если в первом сезоне среди прошедших в основной этап Проекта было 9 мужчин и 21 женщина, то во втором сезоне 11 мужчин и 19 женщин.

### Кейс 1

Директор сельской школы придерживается позиции, что любой ребенок способен показать значительные учебные результаты, если демонстрировать по отношению к его интеллектуальным способностям высокие ожидания. Данная позиция подтверждается и многочисленными научными исследованиями. На совещаниях и заседаниях педагогического совета руководитель неоднократно озвучивал эту мысль и просил коллег верить в способности каждого ребенка. Было также несколько семинаров, посвященных этой теме. Однако, педагогические работники и некоторые представители администрации школы продолжают демонстрировать разные ожидания к разным детям. Это может проявляться в неосторожных высказываниях, не проявлении внимания отдельным учащимся, в даче совета отдельным учащимся покинуть школу после 9-го класса и т.д.

Директор же хочет закрепить, чтобы высокие ожидания ко всем учащимся стали ценностью, которая будет определять всю деятельность образовательной организации.

Как действовать директору? Что бы вы предприняли на его месте? Обоснуйте вашу позицию.

### Кейс 2

Молодого управленца назначили директором муниципальной общеобразовательной организации. Предыдущий директор, который пользовался большим авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей, уволился в связи с выходом на пенсию. К решению учредителя назначить директором школы молодого специалиста педагогические работники и родители учащихся настроены крайне негативно. Они считают, что у нового директора нет достаточного опыта, чтобы руководить школой. Кроме того, их также не устраивает то, что новый директор не

работал ранее в этой общеобразовательной организации. Они боятся, что устоявшиеся традиции и ценности школы могут пострадать. Директора через его знакомых предупредили, что коллектив школы и родители будут требовать у учредителя сменить его на этой должности.

Как действовать новому директору? Что бы вы предприняли на его месте? Обоснуйте вашу позицию.