

ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№1 (313) 16 января 2018 года

В Гудермесе открыли две новые школы



Две новые школы, рассчитанные на 1440 учебных мест, открыли в Гудермесском районе Чечни в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. По поручению Главы ЧР Р.Кадырова в церемонии открытия приняли участие первый заместитель председателя Парламента Чеченской Республики Асхаб Закриев и министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов.

«Мы начинаем 2018 год с добрых дел. В городе Гудермесе состоялось открытие двух новых школ, – сообщил на своей официальной странице в Mylistory Глава Чеченской Республики

Рамзан Кадыров. – Город получил 1440 учебных мест. В каждой школе в одну смену смогут обучаться 720 детей. Это имеет огромное значение, если учитывать высокую рождаемость и острую нехватку школ в регионе».

Глава республики отметил, что в отдельных населенных пунктах дети занимаются в три смены, но эта проблема постепенно решается. В частности, в школах Гудермеса до последнего времени в режиме третьей смены обучались 2979 учащихся, во вторую смену – 3560 учащихся.

«Введение в эксплуатацию двух новых школ позволит наполовину снизить численность детей, вынужденных заниматься в третьей смене. Они построены в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие об-

разования» на 2013-2020 годы», – написал Р. Кадыров.

Он поблагодарил Президента России Владимира Путина за поддержку образовательной сферы республики. «Я искренне благодарен Президенту России Владимиру Путину за особое внимание к вопросам развития образования Чеченской Республики и конкретную поддержку в реализации названной программы. Благодаря этой помощи мы систематически открываем образовательные учреждения, которые соответствуют лучшим мировым стандартам. В их числе математическая и лингвистическая школы, в которых учатся дети со всех уголков Чечни», – отметил Р.Кадыров.

Отметим, что в 2017 году в регионе были построены также пять школ по федеральной программе «Развитие Северо-Кавказского федерального округа» до 2025 года. Финансирование составило 1 млрд 447,5 млн рублей.

Каким был для чеченского образования прошедший год? Какие цели и задачи поставлены на 2018-й? Кто может ответить на эти вопросы лучше, чем министр образования и науки Чеченской Республики? Исмаил Баутдинович Байханов дал эксклюзивное интервью нашей газете, в котором рассказал о достигнутых результатах, предстоящих планах и о многом другом.

«Школа должна славиться успехами детей и учителей»

– Исмаил Баутдинович, подводя итоги прошедшего года, можно смело сказать, что в образовательной сфере республики наблюдается положительная динамика по всем направлениям. Какие задачи ставит Министерство образования и науки ЧР перед педагогическими коллективами на 2018 год, чтобы продолжить эту позитивную динамику?

– Для сохранения положительной динамики в сфере образования и закрепления полученных результатов педагогические коллективы должны обеспечить конкурентоспособность применяемых технологий обучения, означающую вовлеченность каждого учащегося, с учетом его индивидуальных особенностей, в учебно-воспитательный процесс; эффективность использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, указывающую, в первую очередь, на комфортность процесса обучения; достоверность образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, проверяемую в рамках проектной, исследовательской, научно-технической деятельности и за счет независимой оценки качества обучения.

В 2018 году особое внимание будет уделено вопросам повышения качества образования и подготовке обучающихся к ГИА путем реализации проектов «Я сдам ОГЭ!» и «Я сдам ЕГЭ!». Будет продолжено проведение экспресс-курсов

по информатике для учителей общеобразовательных школ республики с привлечением ведущих в стране экспертов в IT-сфере. Также активная работа будет вестись с учащимися, планируемыми сдавать итоговые экзамены по географии и иностранному языку. Кроме того, на 2018 год запланировано множество мероприятий в рамках реализации концепции математического образования.

– По Вашему мнению, какое событие в сфере образования было наиболее важным в прошедшем году?

– Наиболее важным событием в сфере образования в 2017 году было значительное увеличение в ходе ЕГЭ численности высокобалльников, повышение среднего тестового балла по всем предметам и уменьшение количества выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отдельно отметить, что 4 учащихся набрали максимально возможные 100 баллов.

Также хотелось бы отметить, что благодаря деятельности Главы Чеченской Республики Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова, направленной на строительство и восстановление образовательных организаций, укрепление материально-технической базы учреждений, совершенствование подготовки педагогических кадров, удалось направить основное внимание на повышение качества образования.

(Окончание на стр.4)

В НОМЕРЕ

Как творчество меняет жизнь детей

Что предлагает Дом детского творчества Ленинского района Грозного детям, какие занятия им больше по душе, кто и как им в этом помогает.

2

Особенная школа для особенных детей

Где и как обучаются дети с различными отклонениями в развитии в Аргуне?

3

«Обучение как приключение»

Газета «Хъехархо» и некоммерческая организация «ИН-форматио» запускают новый совместный проект «Со страниц книги в реальную жизнь».

5

Развитие

Как творчество меняет жизнь детей

Каждый ребенок, я убеждена, наделен от природы творческими способностями, но не всегда обстоятельства способствуют их полному воплощению в жизнь. Многие родители считают, что главное для ребенка – отлично учиться, иметь высокие оценки, а занятия для души или досуга только отвлекают его от основной цели – получение хорошего образования.

Но ведь гармоничное развитие ребенка невозможно без всесторонней реализации его личностных и творческих способностей, раскрыть которые и призвано дополнительное образование, введенное в образовательную систему России более 20 лет назад. Оно находит выражение во многих формах работы: кружки, факультативы, секции, творческие студии и т.д., которые объединены в школах в дома детского творчества (ДДТ). В один из лучших ДДТ республики, находящийся в школе №7 Ленинского района Грозного, мы пришли узнать, активно ли чеченские дети занимаются творчеством, какие занятия им больше по душе, кто и как им в этом помогает?

– Наш дом детского творчества функционирует с 2002 года, – рассказывает директор МБУ ДО «ДДТ Ленинского района г.Грозного» Мадина Хусаиновна Исапаева. – Наша работа с детьми строится по трем направлениям: культурологическое, социально-педагогическое и художественное. На сегодняшний день в 29 кружках у нас обучается 3664 ребенка.

Большая часть детей занимается в кружках художественной направленности – 2500 детей. Обучение здесь ориентировано на развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, служит сред-



ством творческого самовыражения и общения детей. В художественных кружках дети учатся петь, танцевать, играть на различных музыкальных инструментах, участвуют в подготовке праздников, презентаций и т.д. Многие наши воспитанники являются дипломантами и победителями республиканских и всероссийских конкурсов и фестивалей детского и юношеского творчества, народной культуры, декоративно-прикладного искусства. Большой любовью у жителей республики пользуются лауреаты республиканских конкурсов и фестивалей хореографические ансамбли нашего ДДТ «Салам» и «Грозный». Наша воспитанница Раяна Асланбекова, столь удачно выступившая в детском «Голосе» на Первом канале, несмотря на огромную занятость, никогда не отказывается от участия в наших благотворительных концертах, за что мы ей очень благодарны. Не так давно, в сентябре минувшего года, наши ученики, выступая в Вологде во втором туре всероссийского конкурса «Наследники традиций», заняли 1-е место в конкурсе по вокалу и 2-е и 3-е места по декоративно-прикладному мастерству.

Также много детей в кружках социально-педагогической направленности – «КВН», «Калейдоскоп игр», ТЮЗ, «Подросток и право» (открывшийся в прошлом году). Программы этого направления развивают у детей жизненно важные навыки, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни, обеспечивают адаптацию к жизни в обществе, закладывают основы духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей.

В кружках культурологического направления («Мои истоки», «Художественное слово», «Вайнахский этикет») обучающие программы знакомят детей с историей, традициями и жизненным укладом народов, их нравами и обычаями, дают представление о развитии мировой художественной культуры через культурное наследие разных народов, позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Обучение здесь нацелено на изучение языков мира, развитие у детей стремления к межкультурному общению, формирование основ толерантного взаимодействия.

– Наш ДДТ посещают ребята разных возрастных категорий и социальных групп, – продолжает методист Малика Орханова, – и даже из других районов Грозного и республики, мы никому из детей не отказываем и никак их не разделяем, все занимаются вместе: дети с ОВЗ, инвалиды, дети-сироты, полусироты, из социально незащищенных семей. Это способствует адаптации детей, социальному взаимодействию, более полному раскрытию творческих способностей, улучшению социальных навыков. А с некоторых пор дети стали приходить в кружки со своими родителями, бабушками, старшими братьями, сестрами, чтобы вместе заниматься творчеством, создавать что-то ценное и полезное в эстетическом, прикладном плане. Такие совместные семейные занятия способствуют улучшению взаимоотношений между взрослыми и детьми, помогают найти общий язык, лучше понять друг друга. И даже, как отмечают многие родители, у детей повысилась успеваемость в школе, они гораздо лучше стали учиться.

Вот, например, всего полгода, как к нам в ДДТ записалась Иман Арсанукаева. Девочке 9

лет, из-за тяжелого врожденного заболевания она все время находилась дома, который покидала только на время лечения в различных больницах. Девочка, перенесшая более 13 операций, находилась в подавленном, удрученном состоянии, и, хотя родители делали все, чтобы облегчить ее жизнь, мало что радовало ее. Но с тех пор, как она начала посещать наши кружки, стала общаться с ребятами, Иман совершенно преобразилась, теперь это жизнерадостный, полный надежд и стремлений ребенок, который дарит всем окружающим не только тепло своего маленького щедрого сердца, но и прекрасные поделки, которые она создает своими талантливыми руками. Ее работы отмечены дипломами различных республиканских выставок и фестивалей, а в ноябре Иман стала лауреатом международного фестиваля творчества детей и молодежи в Москве «Я – автор».

Девочке весной предстоит очередная операция, но она настроена положительно, ведь заботливые и любящие педагоги ДДТ всегда будут рядом и протянут руку помощи в трудную минуту.

Занятия в нашем ДДТ помогли Иман или Имашке, как мы все ласково ее называем, не только полнее раскрыть многочисленные творческие способности, но и улучшили ее физическое здоровье. Если раньше она передвигалась только в инвалидном кресле и с трудом могла ходить на костылях, то теперь Иман самостоятельно делает уже несколько шагов, как говорит, лиха беда начало! Все наши педагоги и учащиеся желают ей дальнейших успехов в творчестве и укрепления здоровья.

Наша редакция присоединяется к этим пожеланиям Иман и хотелось бы добавить несколько слов – никогда не сдавайтесь, верьте в себя, и в свои силы, и тогда задуманное обязательно исполнится!

Тоита АСАЕВА

Кравцов: Существенных изменений в ЕГЭ не будет

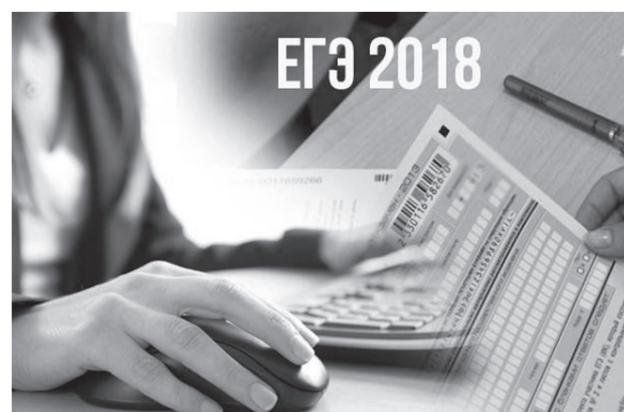
В 2018 году никаких существенных изменений в Едином государственном экзамене не ожидается, сообщил заместитель министра образования и науки России – руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов в интервью «Российской газете».

Он отметил, что демонстрационные версии экзаменационных заданий по всем предметам опубликованы на сайте Федерального института педа-

гогических измерений и с ними может ознакомиться любой желающий. «Продолжит развиваться технологическая составляющая ЕГЭ: планируется, что в этом году практически все экзаменационные пункты перейдут на технологию печати полного комплекта экзаменационных материалов прямо в аудиториях. В итоговой аттестации для девятиклассников в этом году изменений также не будет. Им предстоит сдать четыре предмета: два обязательных (рус-

ский язык и математика) и два предмета по выбору», – сказал Кравцов.

В России ЕГЭ служит одновременно как выпускной экзамен в школе и вступительный экзамен в вуз. Обязательными для получения аттестата об окончании школы являются ЕГЭ по русскому языку и математике. В 2020 году в число обязательных предметов для выпускников также планируется ввести отечественную историю, а с 2022 года – иностранный язык.



Образование

Большинство из нас неправильно воспринимают слова «нарушение», «патология» или «коррекция», если речь идет о здоровье. Порой общество бывает настолько жестоким, что деток с отсталостью в развитии называют больными и безнадежными. И лишь небольшое количество людей знают, что при правильном и грамотном обучении особенного ребенка можно подготовить к нормальной жизни в социуме и даже добиться значительных успехов в его развитии.

Именно этим занимаются в специальной коррекционной школе города Аргуна. Главным инструментом работы педагогического и организационного состава данного образовательного учреждения являются доброта и забота. Гуманизм объединил их в единое целое, поэтому они смело называют себя «семьей».

По данным Министерства образования России, свыше полутора миллионов российских детей нуждаются в коррекционной помощи, но по факту получить ее могут лишь 500 тысяч. Проблема усугубляется тем, что дети, имеющие какие-либо отклонения в развитии, не способны обучаться наравне со сверстниками в обычных школах. Поэтому для них открываются коррекционные школы, разделенные на 8 видов:

специальное образовательное учреждение

I вида (школа-интернат для глухих детей);

II вида (школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей);

III вида (школа-интернат для незрячих детей);

IV вида (школа-интернат для слабовидящих детей);

V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);

VI вида (школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

VII вида (школа или школа-интернат для детей с трудностями в обучении – задержкой психического развития);

VIII вида (школа или школа-интернат для детей с умственной отсталостью).

К восьмому виду относится Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная

Особенная школа для особенных детей

ГДЕ И КАК ОБУЧАЮТСЯ ДЕТИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В АРГУНЕ?

(коррекционная) образовательная школа города Аргуна». Открылась она в 2016 году по инициативе Мурата Салатаева, который по сегодняшний день ее возглавляет. Мужчина признается, что для воплощения идеи в жизнь ему и педагогическому составу школы пришлось немало потрудиться.

– Ранее я являлся директором вечерней общеобразовательной школы, поэтому могу с уверенностью сказать, что в сфере образования работаю уже не первый год, – рассказывает М.Салатаев. – Когда вечерние школы начали ликвидировать, я стал рассматривать варианты



моего дальнейшего трудоустройства. Взвесив все «за» и «против», я решил выступить с инициативой открытия коррекционной школы в городе Аргуне. Идею поддержали в Министерстве образования и науки Чеченской Республики, но дальше нам предстояло выполнить масштабную работу по ее реализации.

Директор школы утверждает, что даже здание под новое образовательное учреждение ему пришлось искать самому.

– Мы начинали с нуля: поиск помещения, ремонтные работы, разработка образовательных программ, подбор педагогического состава и даже благоустройство кабинетов – все это мы делали своими руками, – поясняет он. – По стечению обстоятельств нас объединило не только общее дело, но и то, что у каждого из нас в семье есть свой «особенный» ребенок. Это и стало неким толчком для успешной реализации нашего проекта. Мы хотели не просто помочь ро-

дителям и детям, но и подготовить их психологически к нормальной жизни.

В аргунской коррекционной школе созданы максимально комфортные условия для детей: благоустроен сад, стены расписаны яркими рисунками, помещения просторные и чистые, а с лиц молодых и чутких педагогов не сходит улыбка. За полтора года функционирования в данном образовательном учреждении уже сложились свои традиции. По утрам весь педагогический состав встречает своих подопечных у ворот, а на больших переменах педагоги вместе с детьми устраивают разминки.

– Так мы даем понять детям, что они значимы и важны не только для нас, но и для всего общества, – говорит заместитель директора по УВР Роза Сайдаева. – Когда мы встречаем их у ворот нашей школы по утрам, они замечают отсутствие кого-либо из педагогов. И обязательно осведомляются о том, почему того или иного

воспитателя нет среди нас. Они очень внимательны и проницательны. Большая перемена дает нам возможность пообщаться, развеяться или обсудить что-то актуальное. Мы, как одна большая семья, в которой каждый является важной частью единого целого.

Обеспечением развития и тренировки внимания воспитанников аргунской коррекционной школы занимается педагог-психолог Амхад Ясаев. Он рассказал, что применяет основы религии в своей работе, что благоприятно сказывается не только на ребенке, но и на родителях.

– Некоторым родителям трудно принять своего особенного ребенка, – говорит Ясаев. – Одни корят себя за то, что ребенок родился таким, другие стыдятся вывести его в общество. А кто-то и вовсе не может найти подход к ребенку. Поэтому я работаю не только с детьми, но и с родителями. Для этого применяются как азы психо-

логии, так и основы ислама. Ведь ислам дает ответы на многие вопросы, которые нас мучают. Мы постоянно совершенствуем свои знания, объединяем методики, применяем новые способы обучения. Работая с особенными детьми, необходимо постоянно развиваться самому. Ведь дети в основном учатся не на словах, а на наших поступках. Поэтому я стараюсь быть для воспитанников нашей коррекционной школы и педагогом, и другом, и наставником, и даже старшим братом.

Заместитель директора по воспитательной работе аргунской коррекционной школы Елизавета Салатаева с гордостью сообщила, что в минувшем году пятеро воспитанников их образовательного учреждения перешли на обучение в обычные школы.

– Теперь они будут учиться вместе с обычными детьми, – поясняет она. – Ребята достигли тех результатов, при которых можно с уверенностью говорить, что они смогут освоить общеобразовательную программу.

Мы обучаем своих детей по индивидуальным планам. На каждого ребенка он составляется в отдельности, в зависимости от специфики его «особенностей». Помимо этого, мы организуем для детей поездки в горы, пикники, походы в цирк и театры, утренники, а также небольшие соревнования. Коррекционная школа – это не пансионат для больных детей, а школа, в которой создаются благоприятные условия для обучения и развития особенных деток.

Зоя ШВЕЦ

Интервью

(Окончание. Начало на стр.1)

На наш взгляд, образовательная организация может считаться успешной только тогда, когда обучающиеся и педагогические работники участвуют и побеждают в конкурсах и олимпиадах межрегионального, общероссийского и международного масштабов, проводимых под эгидой авторитетных организаций. Школа должна славиться не количеством дипломов и грамот, а реальными успехами детей и учителей.

– С учетом демографической ситуации и непрерывного прироста населения в регионе остается проблема трехсменки в школах. В каком районе республики эту проблему удалось решить и где она стоит особенно остро?

– На начало 2017/2018 учебного года 43 школы вели занятия в три смены. Проблема трехсменки особенно остро стоит в Гудермесском районе, где на начало учебного года в три смены работали 13 школ с общим числом учащихся 12500 человек. Из них в третью смену обучались 1727 учащихся.

За 2014-2017 годы в Чеченской Республике построено 43 здания общеобразовательных школ мощностью более 23 тыс. посадочных мест, что позволило ликвидировать 3-сменный режим обучения в 49 школах, перевести 4 школы из аварийных зданий и 2 школы из приспособленных в современные типовые корпуса.

На сегодняшний день система общего образования Чеченской Республики состоит из 477 государственных (муниципальных) образовательных организаций, из которых 92 работают в одну смену, 342 – в две смены (60 школ находятся на грани перехода на трехсменное обучение) и 43 – в три смены.

– Поддерживаете ли Вы появление частных школ? И кто контролирует качество образования в подобных учреждениях?

– Мы однозначно поддерживаем открытие частных образовательных организаций, так как это позволяет снизить загруженность государственных образовательных учреждений и потребность в строительстве новых.

На сегодняшний день в республике функционируют 110 частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Из них: дошкольные – 24, общеобразовательные – 54, дополнительного образования – 2, профессиональные – 7, дополнительного профессионального образования – 23.

Качество образования в частных образовательных организациях контролирует Министерство образования и

науки Чеченской Республики в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г.

– Как решается проблема, связанная с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов?

– В Чеченской Республике, являющейся стажировочной площадкой по апробации и внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ), с 2014 года проводилась системная работа по социализации детей с ОВЗ и подготовке системы образования республики к введению ФГОС ОВЗ.

Так, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики утвержден План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республике. До органов, осуществляющих управление в сфере образования, администраций муниципальных районов и городских округов и государственных образовательных учреждений Министерства образования и науки ЧР своевременно доведены методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. В настоящее время в целях оценки степени готовности системы образования Чеченской Республики к введению ФГОС ОВЗ министерством проводится мониторинг.

В целях организации качественного образования детей с ОВЗ в Чеченской Республике созданы и функционируют следующие специальные образовательные учреждения для детей с ОВЗ: ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих», ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих», ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития», ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих», ГБОУ «Центр образования» (дистанционное образование для детей-инвалидов), МБОУ «Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Аргуна».

В 2014 году Специальная общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих, Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития и Специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих участвовали в апробации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а с 2015 года, получив статус федеральных стажировочных площадок по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», реализуют мероприятия по диссеминации своего положительного опыта внедрения стандартов.

Учащимся с ОВЗ, временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья, создаются необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому. Одним из эффективных компонентов образовательной среды для детей-инвалидов является система дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий на базе ГБОУ «Центр образования».

В целях обеспечения прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе независимо от состояния здоровья, в республике реализуются мероприятия Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020гг.

– В советское время широко практиковалось трудоустройство выпускника после окончания обучения в вузе. Как Вы считаете, можно ли сейчас ввести в практику гарантирование первого рабочего места?

– Введение в практику гарантирования первого рабочего места – это вопрос времени, решение которого станет возможным с дальнейшим развитием экономики региона, созданием производственных мощностей в республике и появлением прямой и обратной связи между рынком образовательных услуг и запросами работодателей.

Немаловажную роль при трудоустройстве выпускников играют стажировочные прак-



тики. Ведь каждый работодатель желает принять на работу квалифицированного специалиста и с опытом работы.

Информированность молодежи о потребностях рынка труда на конкретные профессии и специальности в нашей республике пока оставляет желать лучшего. К сожалению, не все работодатели предоставляют биржам труда полные сведения о наличии вакантных рабочих мест.

В мае 2017 года на официальном сайте министерства запущен сервис «Навигатор абитуриента». Сервис позволяет потенциальному абитуриенту ввести в поисковой строке название интересующей специальности или профессии и получить список колледжей и техникумов, где ее можно получить. Кроме того, абитуриент может получить информацию о почтовом и электронном адресах и адресе интернет-сайта учреждения.

Открытие сервиса – часть деятельности министерства по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций, где значительная роль уделяется информированию молодых людей и помощи в выборе будущей профессии.

С этой же целью были подготовлены видеоролики о крупнейших предприятиях, функционирующих на территории Чеченской Республики, с информацией о существующих вакансиях, требованиях к образованию и профессиональных организациях, в которых осуществляется подготовка востребованных специалистов. Отдельно были подготовлены видеоролики о каждом техникуме и колледже республики с описанием условий обучения и предлагаемых направлениях подготовки.

– Исмаил Баутдинович, как Вы относитесь к современным информационным технологиям в системе образования?

– Современные (или новые) информационные технологии уже давно стали неотъемлемой составляющей нашей жизни. Использование компьютеров, мобильных телефонов и, конечно, интернета для общения, работы, получения образования стало незаменимым и даже обыденным делом.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

– Находитесь ли у Вас в столь плотном графике работы свободное время для какого-то своего хобби или увлечения?

– Все свободное время я посвящаю чтению.

– Благодарим Вас, Исмаил Баутдинович, за интересное интервью!

Эксперимент

УЧИ КАК ПИРАТ

Первая же прочитанная книга – «Обучение как приключение» – невероятно воодушевила и вдохновила меня. Еще бы, ее автор – учитель истории Дэйв Берджес – буквально с начальных строк заряжает огромным и, как ты это впоследствии понимаешь, неиссякаемым оптимизмом. Да, его система подойдет не каждому. У многих она вызовет отторжение, кто-то презрительно назовет ее «клоунадой», скажет, что это несерьезно и глупо. Но, друзья, гораздо важнее не то, что думают о подходе Берджеса консервативные коллеги-учителя, а то, что его уроки восхищают и влюбляют в себя тысячи школьников на протяжении уже почти 20 лет. Его занятия – настоящее шоу!

Для начала Берджес рассказывает о своей преподавательской философии. Она складывается из шести частей, которые соответствуют одной букве слова «пират» – PIRATE. Что нужно, чтобы стать великим преподавателем, на уроки которого рвутся даже те дети, которые не ходят на другие занятия и на которых иные педагоги уже давно поставили жирный крест?

1. СТРАСТЬ – учитель должен страстно любить свою работу. Он должен быть искренне увлечен тем, что делает, и тем, о чем рассказывает. В нем должна быть тематическая страсть (огромная любовь и личный интерес к определенным темам своего предмета), профессиональная страсть (то, почему учитель любит свою работу, то, почему он стал педагогом – например, учитель очень любит повышать у детей самооценку, творческий дух и т.д.). И, конечно же, должна быть какая-то личная страсть – что вы страстно любите кроме своей профессии? Фокусы, волейбол, сериалы?

Дэйв Берджес говорит: «Чтобы поддерживать в себе страсть к учительству, найдите как можно больше способов включить в работу и личную страсть». Как использовать свою любовь к жонглированию, кулинарии или музыке на уроках?

2. ПОГРУЖЕНИЕ. Чтобы стать хорошим учителем, необходимо полное погружение в работу. Учитель должен целиком отдавать себя ученикам, не думая о другом и не занимаясь иными делами. Педагогу необходимо быть максимально вовлеченным в процесс. И дети всегда чувствуют, когда их учитель пребывает с ними, а когда он мыслями очень далеко от них.

«Обучение как приключение»: Как сделать уроки интересными и увлекательными

ГАЗЕТА «ХЪЕХАРХО» И НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ИН-ФОРМАТИО» ЗАПУСКАЮТ НОВЫЙ СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ «СО СТРАНИЦ КНИГИ В РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Журналист газеты «Хъехархо», эксперт «ИН-форматио» и учитель общественности Математической школы Грозного Алихан Динаев будет каждый месяц читать по меньшей мере одну современную книгу об образовании и педагогике, а затем пытаться реализовать идеи и задумки автора на практике. Каждый месяц мы будем публиковать две статьи. В первой Алихан будет рассказывать о содержании книги, о методике автора и предлагаемых советах и рекомендациях. А во второй – о том, насколько успешными они были, дали ли они эффект, понравились ли детям. «Гладко было на бумаге» – писал еще великий Лев Николаевич Толстой, а что будет на практике? Это будет уникальный живой эксперимент, за которым все мы сможем внимательно наблюдать. Мы уверены, что это будет нечто очень интересное и полезное для наших учителей и учеников. Поехали!



3. КОНТАКТ. Учителю необходимо выстраивать контакт с детьми буквально с первого занятия. Узнать, чем они увлекаются, какие у них хобби, за кого они болеют в футболе, какую музыку слушают, какие сайты посещают. И для этого важно проводить с ними время за пределами класса. И взаимодействовать с ними нужно не как с подчиненными, а как с товарищами.

Особую роль в установлении контакта играют первые три дня, когда критически важно заинтересовать детей, дать им незабываемые впечатления. «Я стремлюсь к тому, чтобы мои ученики даже и не думали, будто мои уроки ничем не отличаются от других». Он говорит, что их прежние успехи и неудачи неважны, потому что занятия по истории будут особенными.

4. ВОПРОС И АНАЛИЗ. Творческими личностями не рождаются, творческим может быть каждый. Все мы способны творить, создавать и придумывать что-то новое. Надо задавать себе правильные вопросы, постоянно искать, нужны ли старания и практика. «Вам это легко. Вы – творческая личность» – эти слова Берджес справедливо называет глупостью. Спросите себя: «Как мне сделать захватывающий, увлекательный урок, который дети еще долго не забудут?» Направьте свой мозг на поиск ответов на этот вопрос. И у вас обязательно получится. И, конечно, нужна обратная связь, важно постоянно анализировать реакцию детей.

5. ТРАНСФОРМАЦИЯ. Если бы дети могли сколько угодно пропускать занятия, стали бы они ходить на ваши? Есть ли в вашем арсенале уроки,

на которые вы могли бы продавать билеты? Автор предлагает нам ответить на эти вопросы. И если на первый многие ответят «да», то вот на второй... Берджес предлагает нам поднять планку до уровня, когда люди были бы готовы заплатить, лишь бы оказаться на ваших занятиях. Нельзя говорить, мол, да-да, я знаю, что вам скучно, но все это надо учить, чтобы сдать тесты и получить хорошие оценки. Герой этой статьи из кожи вон лезет, чтобы представить свои уроки как замечательное место, где проходят уникальные мероприятия. Дети постоянно говорят, что математика – это скучно, история – это занудство. Нет, не история – занудство, а то, как преподавали историю, было занудством.

6. ЭНТУЗИАЗМ. Учитель должен гореть энтузиазмом – и на первом, и на последнем уроке. Он должен уметь зажечь огонь в сердцах детей. Халтурить нельзя, учителю необходимо всегда быть в режиме «включено».

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ИНТЕРЕСНЫМ?

Главное – заинтересовать ребенка и привлечь его внимание. А сделать это можно с помощью «крючков внимания», как их называет Дэйв Берджес. Вот основные из них:

«I LIKE TO MOVE IT, MOVE IT» – на уроке надо двигаться! Можно ли что-то бросать, катать или ловить внутри класса? Можно ли использовать подвижные игры или разыграть сценку? Можно ли провести урок на улице?

«ДА ЗДРАВСТВУЕТ ИСКУССТВО» – используйте живопись, музыку, танцы, театр, лепку! Что дети могут нарисовать, чтобы лучше разо-

браться в теме? Какая музыка лучше всего подойдет для урока? Могут ли дети сами подобрать музыку к началу урока? Могут ли дети снять видео на тему урока? Есть ли подходящий танец? Могут ли ребята сыграть роль исторических персонажей? Что могут смастерить ученики, что было бы связано с материалом урока? Как использовать оригами и сделать что-то еще своими руками?

«КАКАЯ В ЭТОМ ДЛЯ МЕНЯ ПОЛЬЗА?» – покажите, что вы даете по-настоящему полезные для жизни знания. Как использовать хобби детей в преподавании материала? Как получаемые знания пригодятся в жизни? Какие вдохновляющие истории можно использовать? Можно ли дать детям возможность работать самостоятельно и создавать что-то оригинальное? Какие текущие события связаны с уроком? Каких героев массовой культуры можно привлечь для повышения интереса?

«ВСЬ МИР – ТЕАТР» – преобразите свой кабинет! Как изменить кабинет, чтобы создать подходящую атмосферу для урока? Можно ли украсить стены, пол, потолок? Может быть стоит как-то оригинально переставить парты? Не написать ли на доске какое-то интригующее и необычное послание? А может показать QR-код? Вы не хотите провести урок в каком-нибудь крутом костюме?

«ПЕРЕДОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ» – продолжайте интересоваться! Пусть дети весь урок пытаются разгадать какую-то особенную тайну. Задействуйте для этого шифры, загадки, коды. Используйте любовь детей к технологиям, их подкованность в этом.

«ПОСЛЕДНИЕ ШТРИХИ» – завершаем подготовку и превращаем занятие в приключение. Придумайте игру с повторением материала. Превратите занятия в конкурс. Можете ли сделать какой-нибудь фокус, рассказать об удивительном явлении в рамках урока?

СТАТЬ ВЕЛИКИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Берджес считает, что каждый может стать великим педагогом. Нужно ставить перед собой самую высокую цель, не бояться неудач и критики. Гораздо важнее быть активным, а не идеальным. И когда же начать работу над всем этим? Прямо сейчас! Сомнения будут всегда, но чтобы преодолеть их, надо начать действовать. И лучше всего делать это, когда с вами рядом есть надежная команда таких же энтузиастов-учителей, как вы.

Что я могу сказать, друзья? Это превосходная книга! Это блестящая работа! Кажется, что за время чтения этого произведения, пытаюсь ответить на нескончаемые вопросы автора, мне в голову пришло больше интересных идей, чем за весь год до этого. Берджес дает немало готовых рецептов. Но еще активнее он задает вопросы. Вопросы, которые должны пробудить в учителе поиск, энтузиазм, креативность. Книга легкая и захватывающая, которую хочется прочесть от корки до корки как можно быстрее. Теперь дело за малым. Я готов реализовать ее идеи со своими учениками. Через две недели ждите моего отчета. Уверен, что у нас получится!

Алихан ДИНАЕВ

Методика

Как выяснилось, эта методика обучения особенно подходит чеченским школьникам, что успешно доказал воспитанник ГБОУ «Президентский лицей», девятилетний Магомед-Амин Шаухалов, занявший 1-е место на Международных соревнованиях по ментальной арифметике UCMAS, прошедших в декабре прошлого года в столице Малайзии – Куала-Лумпуре.

Так что же такое ментальная арифметика – новая тенденция обучения или эффективный метод освоения школьного материала?

История ментальной арифметики началась пять тысяч лет назад, когда в Китае при-

В современном мире уникальных возможностей и развивающихся технологий каждый родитель мечтает вырастить из своего ребенка вундеркинда или выдающуюся личность. Для развития детского интеллекта многие взрослые часто прибегают к помощи совершенно невероятных, а порой даже очень дорогостоящих технологий обучения. Но мало кто знает о новой для России, но весьма перспективной технологии детского образования – ментальной арифметике.



Ментальная арифметика – новый метод развития детского интеллекта

думали счеты абакус («Прадедушка» современных деревянных счетов. – Прим.ред.). Позднее абакус часто подвергался доработке, что привело к созданию калькулятора. Ученые считают, что работа на счетах благоприятно воздействует на детский интеллект, поэтому зарубежные специалисты разработали новую программу, названную «ментальной арифметикой».

Целью «МА» является задействование обоих полушарий детского мозга в образовательный процесс, такой результат достигается посредством вовлечения в работу обеих рук. Ведь учеными давно доказано, что при работе лишь одной левой рукой у человека активизируется только правое полушарие мозга, отвечающее за творчество, восприятие и создание образов, а при работе лишь правой руки – левое, имеющее непосредственное отношение к логике.

На сегодняшний день в России функционирует свыше 70-ти центров, обучающих

детей ментальной арифметике. В Чеченской Республике данная методика обучения была внедрена в 2016 году. Основателем и руководителем первой Школы ментальной арифметики «Ucmas» в регионе стала Аза Синбагаева. Девушка утверждает, что сначала хотела помочь племянникам в освоении школьной программы, а потом решила распространить методику «Ucmas» среди школьников Чеченской Республики.

– Современные дети очень активны, основные силы они отдают играм и физическим нагрузкам. Поэтому родители часто сталкиваются с проблемами слабой концентрации детского внимания, неусидчивости и быстрой утомляемости, – говорит Аза Синбагаева. – Universal Concept of Mental Arithmetic System – это уникальная методика комплексного развития умственных способностей детей, основанная на системе устного счета. Она воздействует на общее развитие интеллекта, совершенствует работу обоих

полушарий детского мозга. открывает перед детьми совершенно иные перспективы развития. Успехи ребята демонстрируют уже после 3-4 занятий. Я долго занималась изучением аспектов ментальной арифметики и даже перепробовала несколько программ обучения, но убедившись, что именно «Ucmas» подходит для наших деток, решила стать первопроходцем в этой области обучения.

Руководитель школы признается, что главной проблемой в работе образовательного учреждения является неосведомленность родителей о новой методике детского обучения. По ее словам, среди жителей региона «МА» воспринимается как некий новый тренд в системе образования.

– Рекламируя работу центра, нам приходится проводить целую информационную пропаганду среди родителей. Большинство жителей Чеченской Республики не знают, что из себя представляет ментальная

арифметика. Многие воспринимают ее как некое модное увлечение, в котором используются счеты, – поясняет девушка. – Но смысл ментальной арифметики заключается не в наработке навыков быстрого счета, а в постоянной тренировке нейронных связей головного мозга ребенка, развитии скорости и повышении качества его мышления. Поэтому мы посещаем родительские собрания в школах, ведем пропаганду методики в социальных сетях и даже размещаем рекламу на телевидении.

В начале своей работы Аза Синбагаева испытывала некие сомнения по поводу того, смогут ли ребята освоить программу обучения ментальной арифметике. Для этого девушка устроила целое турне по школам и центрам Дагестана, где уже успешно внедряют эту методику в процесс обучения детей.

– Увидев, что дети в соседнем регионе благополучно осваивают эту технику счета, я решила рискнуть и откры-

ла школу в Грозном, – говорит А.Синбагаева. – На мой взгляд, если ребенок целеустремлен и заинтересован, он сможет изучить любую программу и открыть для себя границы новой реальности. «Ucmas» – малайзийская методика. Она была адаптирована для русскоговорящих детей, но для детей нашего региона дополнительные адаптации не понадобились. Более того, я могу смело утверждать, что наши школьники очень успешно ее осваивают.

На сегодняшний день в Школе ментальной арифметики «Ucmas» обучается более 100 детей. Основная возрастная категория – от 6 до 9 лет. По словам руководителя образовательного учреждения, родители часто обращаются к ней с просьбой о создании взрослой группы.

– Ментальной арифметике обучаться никогда не поздно. Конечно, результат обучения у взрослых будет менее успешен, но он тоже принесет свои плоды, – подчеркивает наш собеседник. – Весь преподавательский состав школы каждые три месяца проходит переподготовку в Москве. Хочется отметить, что наши педагоги постоянно открывают в себе новые способности. Недавно преподавательница иностранных языков нашей школы обнаружила в себе математические способности, о которых ранее даже не догадывалась. Уверена, что в ближайшем будущем ментальная арифметика станет не просто конкретным предметом по освоению вычислительных навыков, но и одной из ступеней к формированию всесторонне развитой личности.

В школы за новыми идеями

КАК В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИЩУТ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ?

В минувшем году в России стартовала программа «Ты – предприниматель». В рамках данной программы Министерство Чеченской Республики по делам молодежи запустило серию тренингов, образовательных и игровых соревнований, а также конкурсы среди старшеклассников в возрасте 14-17 лет.

Данные мероприятия проводились с целью создания условий для выявления новых идей и проектов в сфере предпринимательства, развития

конкурентоспособной личности, а также для раскрытия предпринимательского потенциала подростков.

По итогам проектного года Минмолодежи Чечни организовало олимпиаду по основам предпринимательской деятельности «Юный предприниматель» для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений республики.

Организаторы отмечают, что олимпиада дала возможность школьникам ощутить

ответственность за принятие решений, почувствовать себя бизнесменами, а также осознать, что благополучие каждого человека зависит только от его целеустремленности, решительности и трудолюбия.

– На протяжении восьми месяцев специалисты в области бизнеса и уже состоявшиеся предприниматели проводили тренинги по основам бизнеса, – рассказывает начальник отдела проектной и программной деятельности Минмоло-

дежи ЧР Седа Хатуева. – Ребята получили опыт создания собственного проекта, выступления перед инвесторами (В роли инвесторов выступало жюри. – Прим. автора), а также освоили практические инструменты по продвижению и организации проекта в интернет-пространстве. Многие участники нашего проекта просили расширить сроки его проведения, поэтому мы считаем, что это была необходимая инициатива. Приятно отметить, что огромное количество наших ребят заинтересованы в развитии и готовы к усердной работе.

Саида ЛОРСАНОВА

Седа МАГОМАДОВА

Нохчийн метан урокаш

25-ГІА УРОК

Урокан це: Классал ара-хъара дешар. Туьйра «Лулахой».

Іалашо: 1. Классал ара-хъара дешарна лерина «Лулахой» це йолу туьйра дешархошна довзийта, чулацаман маьна дан Іамо.

2. Туьйранаша ада-мийн юкъаметтигийн, Іер-дахарехь кхоллалучу гІуллакхийн ойлаятар; хъайбанаш, акхарой, олхазарш адамийн амалшца гайтар билгалдаккха Іамо.

3. Къастош меттигаш еша; инзаре-тамашийна, хила йиш йоцуш долу хІуманаш бакъдолуш санна далор къасто.

Урокана оьшу гІирс: урокн коьчална кечийна презентаци, керлачу дешнийн маьна гойтуш кечийна слайдаш, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокн жамІдаран гІирс.

Урокн тайпа: керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дІаяхъар.

I. Догдайтаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Дешархошца шерра ешар тІехь тобанашца къовсадаларца болх дІабахъар.

2. Хаттаршца чулацаман къастор.

а) Кура Сай дІахеца хІунда дагадеара цхьогална?

аь) ХІун Іалашо йолуш дира цо иза?

б) ХІун маьна ду хІокху туьйранан?

в) Акхаройн дахарехь адамийн дахарца цхьаьна догІуш дерг хІун ду?

г) ХІун башхалла ю хІокху туьйранан?

гІ) ХІун ду хІара туьйра кхечу туьйранех къастош дерг?

3. Туьйранан чулацаман дехкинчу суьрташца болх дІабахъар.

III. Урокн керла коьчал йовзийтар.

1. Дешархошна, «Лулахой» це йолу туьйранан чулацаман хъехархоцо текст ешарца бовзийтар (298-301-гІий агІонаш).

2. Коьрта маьна билгалдаккхарна къаьсттина тидам тІебахийтар.

3. Керлачу дешнийн маьна инсерт кепехь къастор, дошамалгаш тІе дІа а яз деш (аьтто болчохь сурт а гойтуш).

IV. Іамийнарг тІецагІдар.

1. Дешархошца шерра ешар тІехь тобанашца къовсадаларца болх дІабахъар.

2. Хаттаршца чулацаман къастор.

Туьйранера лулахой



а) Муьлш бара лулахь Іаш-бехаш?

аь) ХІун тайпа лулахойн юкъаметтиг билгалйолу туьйрананхь?

б) ХІун дара лулахойн барт цахиларан бахъана?

в) Тешам боцу хьошалгІа кхайкхар билгалделирий дийнагашна?

г) Тешнабехк бан гІиртина лулахой-акхарой муха кхерийра хьошалгІа кхайкхинчара?

гІ) Муьлха кица дало ме-

гар ду хІокху туьйранан чулацаман?

4. Дешархошка яхъашца туьйра дешийтар.

5. «Дагалаца» ловзаран кеп дІаяхъар (туьйранашкахь йийцина хІуманаш, суьрташ гойтуш церан цІераш билгалгяхар).

V. Урокн жамІ дар.

1. Муха хийтира шуна «Лулахой» це йолу туьйра?

2. Туьйра доьшуш хІун оила кхоллаелира шун?

3. Дешархойн хаарийн

мах хадор.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

5. Іалашоне кхачийнарг...

VII. Цахь: еша а, чулацаман хаа а 298-301-гІий агІонаш; суьрташ дакка чулацаман. Текст яхъашца еша кечам бан.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

Дика гІуллакхаш де – уьш даима а юхадобьрзу!



ТкъолгІачу блешеран юьхехь шотландхойн къомах волу цхьа даьхнилелорхо хилла уьшалш йолчу метте-чула ца вогІуш.

ЦІехъана орца дохуш хьокху мохь хезна цунна. ГІоьнна хъаьддачу цунна гина уьшало чуозийна кІант. Цу юьгара хъалавала гІерташ ветталуш хилла кІант, амма дІаса мел хъаьвза а, сихо хуьлуш хилла бухахаран. Дан амал цахиларна а, кхераваларна а мохь хьокхуш хилла цо. Даьхнилелорхоцо сихха хадийна, стомма га кховдийна кІанте, цуьнан гІоьнца хъалаваьлла шен дахарх дог диллина хилларг. Хорша еьча санна, вегош, блархиш ца сацалуш хилла кІанте!

– Вало соьца, – аьлла даьхнилелорхоцо. – ТІера бедарш а

якъош, вох а луш, жимма меттаван веза хьо.

– ХІан-хІа, – аьлла кІанта, – да ву соьга хьокхуш. Сагатдеш хир ву и!

Баркалица шен орцаочун бларна а хъаьжна, ведда дІавахана кІант...

Тоьлла говраш а йобжна, кечийна хІургон сеьна шолгІачу Іуьйранна даьхнилелорхоцун кетІахь. Цу тІера охъавоьссинчу хаза кечвеллачу стага хаьттина:

– Хьо варий селхана сан кІант кІелхъараваьккхинарг?

– Вара.

– ХІун дала деза ас хьуна?

– Суна хала ма хетийтахь! Хьо суна хІумма а дала дезаш вац, муьлхачу а стеган декхар дерг ду ас динарг.

– ХІан-хІа, иштта дита ца

лаь суна сайна дина гІуллакх. Ахь схъаьлла мах лур бара ас, – юхаволуш ца хилла веанарг.

– Цу хьокхьехь кхин къамел дан а ца лаь суна. Іодикайойла! – чуваха дІавирзина даьхнилелорхо.

Цу хенахь ведда чуьра араваьлла цуьнан кІант.

– ХІара хьан кІант вуй? – хаьттира таро йолчу хьешо.

– Ву, – кІантан коьрта куьг а хьокхуш, дозаллица жоп делира дас.

– ТІаккха вай цхьа хІума дийр ду. Ас сайца Лондоне дІавуьгур ву хьан кІант, цигахь доьшуьйтур ду цуьнга. Шен да санна и яхь йолуш велахь, вайшиь докхо а вер вац.

Цул тІаьхьа масех шо даьлла. Даьхнилелорхоцун кІанта школа а яьккхина, цул тІаьхьа лобрийн институт а. Цуьнан це дуьненахь а гІараяьлла пенициллин олу молха юьгдаьккхина аьлла. Флемминг Александр хилла цуьнан це.

ТІом балале хьалха Лондонан клинике пехаш шелделла лазар гена а даьлла, тохалерчу стеган кІант кхаьчна. Флемминга схъадиллину пенициллино кІелхъаваьккхина и.

Флемминге дешийтинчу таро йолчу стеган це Черчилль Рандольф хилла, ткъа цуьнан кІантан це Уинстон Черчилль хилла. Цо аьлла ду: «Ахь динарг хьуна юхадобьрзуш ду».

Тийналле ладогІар

Цкъа цхьана даьхнилелорхоцунна йол Іалашъечу божалахь ша сахьт дожийний хиьна. Механа деза дацахь а, цунна мехала и сахьт, совгІатна делла хиларна.

ХІотталц и лехначул тІаьхьа, гІора а кхачийна, охъахиьначу даьхнилелорхоцунна жимма дехьа ловзуш кІентий гина. Сахьт карийнчунна совгІат а кхайкхийна, и лаха аьлла цо кІанташка.

И хезча, схъабевддачу кІанташа и йол тІекІелтоьхна, амма шаьш лобхург ца карийна. Сахьт карорах дог а диллина, даьхнилелорхо дІаваха тохавеллачу хенахь, цхьана жимачу кІанта тІе а веана, шега кхин а цкъа а лахийта сахьт, дІаваха сих ма ло аьлла. КІант духа даггара лелаш хилар хааделлачу даьхнилелорхоцо пурба делла кІантана кхин цкъа а божал чу ваха.

Цуьнан цецваларан доза ца хилла, дукха ца Іаш, карахь сахьт а долшу, араваьлла схъавоьгу кІант гича. Массара а ле-



харх ца карийна сахьт муха карий хьуна оццул сиха хаьттича, кІанта жоп делла:

«Ас кхин къа а ца хьийгира. Лаьтта охьа а хиина, ладугІуш Іийра со. Тийналехь суна хезира сахьтан «тІак-тІик», и хезачу тІе а вахана, ас сахьт схъайцира».

Билгалдаккха догІург: хьо синтеме, паргІат хилча, оила дика яло, сихаллехь ечул а. Шайн кхетамна дийнахь масех минот мукъане а тийналло, тІаккха гур ду шуна, цо шайна мел гІо до!

Ткъа синна-м даима а ма хаьа, тодалархьама шена хІун оьшу...

ШКОЛЬНЫЕ
АНЕКДОТЫ

Переписка на школьном сайте:

- Срочно продается планшет Samsung Galaxy Tab S10.

- Луиза Хамидовна! Что за дела?! Вы же сказали, что после уроков отдадите!

Одна родительница другой:
- Если бы не знания, полученные нами в школе, то как бы мы... помогли учиться в школе нашим детям?

- Ахмед, сколько твоя мама должна заплатить за 2 килограмма яблок, если 1 кг стоит 50 рублей?

- Не могу сказать, учитель, моя мама всегда торгуется.

- Сколько твоему сыну?
- Пять лет.

- Пора к школе готовиться...
- Уже.

- Читаете, пишете?

- Да нет, в секцию карате отдали.

- Не одним хлебом единым! - сказал повар школьной столовой и добавил в котлеты немного говяжьего фарша...

- Папа, тебя завтра в школу вызывают.

- Так, что ты опять натворил?!

- Да все в порядке! Я просто сказал, что ты маляр и можешь помочь с покраской.

- Лучше бы ты окно разбил.

СКАНВОРД

	Топ-топ, топ-топ Кузнец из Диканьки	Ореол души ... Лель, певица	Брат дочери Фильм	Летающая тарелка	Икание Караван везов	Вьючное животное
	Жены султана Спорт (фото 2)	И кувшин, и стакан Там один - не воин	Фильм с Дикаприо Подруга Петьки	Сельскохозяйственная живность	Главный город Украины	Мельчайшая часть вещества (Фото 1)
Сток сена	Японская вишня	Шеф над сиротой	Страна в Азии, соседка Ирака	Из нее - борода Деда Мороза	Светский прием	
Топкователь снов Болотная птица	Высадка войск в тыл врага	... сусами	Острая палка Тропическая степь	Важное лицо Вещая лошадка	Вьючное животное	

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,

опубликованный в №24 от 29 декабря 2017г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: велосипедист, ролик, чужак, вскрик, мама, тик, Ада, Апина, загс, радио, окно, стадо, Норрис, канат, база.

ПО ВЕРТИКАЛИ: черви, лоск, полк, сироп, пики, меч, дума, жижа, самба, утка, аист, Ирак, Канада, Дадон, зонт, горб, искра, низ, роса.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Предстартовый обратный отсчет при запуске космического корабля был впервые показан в немецком фильме 1929 года «Девушка на Луне». Он был придуман как драматический прием для нагнетания напряжения, но впоследствии естественным образом вошел в практику ракетных запусков.

В Людвигсбурге (Германия) ежегодно устраивают гребные регаты на тыквах. В больших тыквах, способных поместить внутри себя гребца, прорезывают отверстие по размеру человека и удаляют сердцевину.

Семипалатинский ядерный полигон - единственный в мире, на котором живет население, использующее его в сельскохозяйственных целях.

В самом масштабном подушечном бою в истории приняло участие 3648 человек.

10 августа 1985 года, за год до Чернобыльской аварии, в СССР произошла крупная радиационная авария на атомной подводной лодке в бухте Чажма.

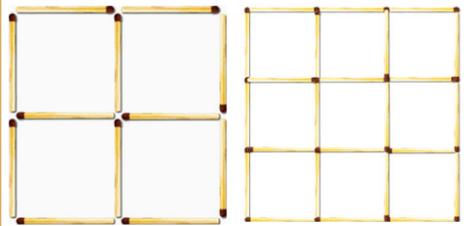
РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



На острове 13 красных, 15 зеленых и 17 синих хамелеонов. Если встречаются два хамелеона разного цвета, то они одновременно меняют свой цвет на третий (например, синий и зеленый меняются на красный).

Может ли случиться так, что через некоторое время все хамелеоны окажутся одного цвета?

1. Переложите 3 спички так, чтобы образовалось 3 равных квадрата.
2. Уберите 6 спичек, не перекладывая остальные, чтобы осталось 5 равных квадратов.



Не желая признавать, что Красная армия могла нанести им поражение, немцы утверждали, что Великую Отечественную войну выиграли генерал Мороз, генерал Грязь и генерал Мышь. По поводу мороза и грязи все понятно. А вот при чем тут мышь?



Двое одновременно подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает только одного человека. И все же без посторонней помощи каждый переправился на этой лодке на другой берег. Как им это удалось?

В 1711 году в каждом полку русской армии появилось новое подразделение численностью в 9 человек.

Что это за подразделение?

ОТВЕТЫ НА ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №24 ОТ 29.12.2017г.

Черепаша.
Выйти на улицу сразу после начала нового года.
Морской.

Ее веревка не была ни к чему привязана.
Прыгать с нижней ступени.
Позавчера, вчера, сегодня,

завтра, послезавтра.
Желток обычно желтый.
Это были дед, отец и сын.
Слоненок

Когда высунет голову из комнаты (например, в окно).
Для выращивания апельсинов.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ - министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ - первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ - президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ - директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ - директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА - ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ - председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор
Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в ЧР ФС по надзору в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя:
364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 7 эт.
Контактный телефон:
8 (928) 475 46 66
E-mail:
heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана в ООО «Типография «Молот», г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а. по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 10600 Заказ №45 Подписано в печать: 15.01.2018г.