



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(Минобрнауки ЧР)**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН  
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

**П Р И К А З**

21.09.2021 г.

№ 1218-н

г. Грозный

**С об утверждении регионального проекта  
«Повышение объективности оценивания  
образовательных результатов»**

В соответствии с письмом заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) И.К. Круглинского об образовательных организациях с признаками необъективности при проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) 2021, в целях повышения объективности оценивания в общеобразовательных организациях Чеченской Республики,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить региональный проект «Повышение объективности оценивания образовательных результатов» (далее. Проект) согласно приложению.
2. Определить Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования» ответственным за реализацию Проекта.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра И.Д. Тааева.

Министр



И.Х. Байсултанов



## 2. Цель и показатели регионального проекта

Цель: сокращение числа образовательных организаций Чеченской Республики с выявленными в ходе проведения Всероссийских проверочных работ, иных оценочных процедур международного, федерального и регионального уровня признаками необъективности, посредством формирования идеологии объективного оценивания, распространения в профессиональной педагогической среде подходов «Оценивание для обучения», повышения квалификации участников образовательного процесса в области использования результатов оценочных процедур в управлении образовательной организацией, планировании учебно-воспитательного процесса.

Актуальность указанной цели определяется тем, что на протяжении последних лет Чеченская Республика является лидером среди регионов, показавших необъективность проведения оценочных процедур – образовательных организаций с признаками необъективности.

Указанная цель необходима для формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, а также определение образовательных пробелов у обучающихся и прогноз возможных рисков при проведении процедур оценки качества образования в штатном режиме.

В последние годы республика неизменно входит в число регионов с наибольшими проблемами в области объективности оценочных процедур - в 2020 году признаки необъективности были выявлены в 88 (17%) образовательных организациях, в 2021 году образовательных организаций с признаками необъективности было выявлено 78 (15%) от общего количества ОО. В данной статистике прослеживается сокращение школ с признаками необъективности, но достигнутая цифра недостаточна для удовлетворительного результата и требует выстраивания эффективного управленческого механизма по объективности ОКО на разных уровнях и этапах работы.

В значительной степени причиной необъективности становится то, что посредством манипуляций с оценками скрываются недостатки в профессиональной подготовке педагогов, проблемы в организации учебного процесса и методической работы. Без устранения существующего положения дел считаем невозможным качественный рывок системы образования.

Показатели необъективности:

- завышенные значения среднего балла ВПР,

- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели при переходе к другой,
- резкое падение результатов одной параллели при переходе к другой;
- доля школ, попавших в список по маркерам необъективности в муниципальных образованиях,
- расчет доверительного интервала значения среднего балла по муниципальным образованиям (региональные оценочные процедуры).

Региональная методика расчета показателей выстраивается по аналогии с федеральной методикой расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (приложение 1).

Сбор информации об образовательных организациях с признаками необъективности – по данным ФИОКО.

Сбор информации по показателям необъективности осуществляется посредством ФИС ОКО.

Сбор информации по расчету доверительного интервала значения среднего балла по муниципальным образованиям (региональные оценочные процедуры) осуществляется посредством региональной информационной системы monit95

Сбор данных осуществляется по всем ОО Чеченской Республики (по всей генеральной совокупности), тем самым обеспечивая репрезентативность исследования.

Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		2022
		Значение	Дата	
Сокращение доли образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности в ходе проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), в %	Основной	15%	31 августа 2021 г.	8%

### 3. Задачи и результаты регионального проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.1.	<p>Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования Чеченской Республики, осуществляющими подготовку специалистов педагогических должностей, в целях формирования у будущих учителей начальной школы адекватных современным педагогическим подходам представлений об оценивании в школе</p>	<p>Со учреждениями среднего профессионального образования Чеченской Республики, готовящих педагогических работников, заключены Договоры сетевого взаимодействия. Разработана, согласована и утверждена программа подготовки студентов 4 курсов в области оценочной деятельности. Не менее 200 студентов 4 курсов прошли обучение в области организации и проведения оценочных работ.</p>
1.2.	<p>Провести в 78 образовательных организациях из Перечня школ с признаками необъективности при проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) онлайн-обучение школьных команд в области организации оценочных процедур, объективности оценивания и использования их результатов в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>В 2022 году, в целях подготовки лидеров для школьных команд по подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ и иных оценочных процедур, на базе ГБУ «Центр оценки качества образования» пройдет обучение не менее 78 специалистов из числа учителей начальной школы. Лидеры школьных команд по проведению Всероссийских проверочных работ и иных оценочных процедур, пройдут стажировку в ГБУ «Центр оценки качества образования», приобретая практический опыт организации оценивания учебных результатов.</p>

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.3.	<p>Организовать процедуру добровольной сертификации базовых профессиональных компетенций учителей начальных классов образовательных организаций Чеченской Республики, вступающих в профессию, в целях обеспечения необходимого уровня сформированности базовых профессиональных компетенций как одного из важнейших условий объективного оценивания</p>	<p>На платформе «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики» реализована процедура добровольной сертификации базовых профессиональных компетенций не менее 45 учителей начальных классов не менее чем из 25 образовательных организаций региона. На основе результатов добровольной сертификации профессиональных компетенций актуализирована тема работы школьного методического объединения учителей начальной школы, актуализированы темы самообразования учителей начальных классов. В рамках организации работы над устранением выявленных в ходе добровольной сертификации профессиональных дефицитов, в школах реализована программа наставничества «Учитель-учитель».</p>
1.4.	<p>Провести обучение для школьных команд (администрация, педагогические работники) образовательных организаций, в которых были выявлены признаки необъективности проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) для формирования компетенций использования результатов оценочной деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>В 2022 году, не менее чем в 60 образовательных организациях, из списка школ с признаками необъективности проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), организовано обучение школьных команд (директор, зам. директора по начальной школе, учителя начальных классов) по теме «Использование результатов оценочных процедур в деятельности образовательных организаций» - не менее 140 чел. На основе достоверных данных ВПР об уровне образовательных достижений обучающихся, в летний период, учениками, нуждающимися в особой педагогической поддержке, будет реализован комплекс мер по ликвидации дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур</p>

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.5.	Разработать и реализовать, совместно с Республиканским родительским комитетом, комплекс мероприятий по формированию в родительской общественности адекватных современным педагогическим подходам представлений о школьных отметках, принципах оценивания результатов обучающихся.	Реализованы мероприятия информирования участников образовательного процесса об оценочных процедурах, роли и месте школьных отметок в современной педагогике. ГБУ «Центром оценки качества образования» проведено обучение общественных наблюдателей актива Республиканского родительского комитета. В 100% муниципальных образований проведены встречи с родительской общественностью на тему «Школьная отметка: для чего, когда и сколько». До родительской общественности региона доведены результаты обучающихся школ Республики во Всероссийских оценочных процедурах.
1.6.	Рассчитать при проведении региональных оценочных процедур показатели объективности их проведения в разрезе муниципальных образований: средний балл, доверительный интервал.	Расчет показателей позволяет оценить уровень объективности проведения процедур в разрезе различных районов Чеченской Республики.

**4. Дорожная карта проекта**  
**«Повышение объективности оценивания образовательных результатов»**

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель (ФИО)	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
<b><i>1. Организация сетевого взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования Чеченской Республики, осуществляющими подготовку специалистов педагогических должностей</i></b>					
1.1	Подготовка и подписание Соглашения о сетевом взаимодействии.	октябрь 2021	октябрь 2021	Джумаев А.М	подписанное сторонами Соглашение (Договор) о сетевом взаимодействии
1.2	Составление списков студентов 4 курсов, участвующих в обучении.	октябрь 2021	ноябрь 2021	Джумаев А.М	утвержденные списки участников проекта
1.3	Оценочные процедуры в современной российской школе: виды, цели, организационные модели.	декабрь 2021	декабрь 2021	Бечиев Ш.Ш.	презентация
1.4	Вебинар: Современные подходы к планированию оценочных процедур в области оценки	январь 2022	январь 2022	Амаев А.И	презентация

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель (ФИО)	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
	предметных результатов обучения в начальной школе.				
1.5	Семинар: Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ): спецификация итоговой работы и кодификатор планируемых результатов освоения ООП НОО.	февраль 2022	февраль 2022	Амаев А.И. Муталипов И.М.	презентация
1.6	Вебинар: Основные подходы и формы представления результатов ВПР.	февраль 2022	февраль 2022	Амаев А.И.	презентация
1.7	Вебинар: Результаты оценочных процедур как инструмент планирования и правления учебно-воспитательным процессом.	март 2022	март 2022	Кыязова А.В	презентация
1.8	Практикум: Организационная модель ВПР. Основные подходы и	апрель 2022	апрель 2022	Кыязова А.В	презентация

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель (ФИО)	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
	направления обеспечения объективности результатов оценочных процедур на примере ВПР.				
1.9	Итоговое занятие.	май 2022	май 2022	Бечиев Ш.Ш.	презентация
<b>2. Обучение школьных команд в области организации оценочных процедур, объективности оценивания и использования их результатов в учебно-воспитательном процессе</b>					
2.1	Разработка и подписание Соглашения о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями из перечня школ с необъективными результатами	октябрь 2021	ноябрь 2021	Джумаев А.М.	соглашение
2.2	Составление списков учителей начальных классов, представителей школьных команд.	ноябрь 2021	ноябрь 2021	Джумаев А.М.	база участников
2.3	Проведение вебинара «Оценка и отметка в современной школе».	декабрь 2021	декабрь 2021	Бечиев Ш.Ш.	видеоматериал

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель (ФИО)	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
2.4	Научно-практический онлайн семинар: Контроль и оценка предметных результатов обучения в начальной школе.	февраль 2022	февраль 2022	Кыязова Л.Д	презентация
2.5	Вебинар: Регламент проведения Всероссийских проверочных работ в образовательной организации.	март 2022	март 2022	Кыязова А.В.	презентация
2.6	Онлайн-семинар: Результаты ВПР: аналитика ФИС ОКО.	март 2022	март 2022	Амаев А. И.	презентация
2.7	Семинар: Организация проверки результатов Всероссийских проверочных работ в школе: основные подходы к обеспечению объективности результатов Всероссийских прове-	апрель 2022	апрель 2022	Бечиев Ш.Ш.	презентация

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель (ФИО)	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
	рочных работ в образовательной организации.				
2.8	Практикум: Проверка результатов Всероссийских проверочных работ школ с признаками необъективности.	август 2022	август 2022	Кыязова А.В	аналитический отчет
<b>3. Организация процедуры добровольной сертификации базовых профессиональных компетенций учителей начальных классов образовательных организаций Чеченской Республики</b>					
3.1	Подготовка организационно-распорядительной документации об оказании услуг добровольной сертификации профессиональных компетенций учителей начальной школы, вступающих в профессию	сентябрь 2021	сентябрь 2021	Муталипов И.М	НПА
3.2	Проведение на портале «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики»	сентябрь 2021	сентябрь 2021	Муталипов И.М Ибрагимов И.М	протоколы проведения

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель (ФИО)	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
	процедуры добровольной сертификации профессиональных компетенций учителей начальной школы на портале «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики».				
3.3	Проведение на портале «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики» процедуры добровольной сертификации профессиональных компетенций заместителей директора по начальной школе.	октябрь 2021	октябрь 2021	Муталипов И.М Ибрагимов И.М	протоколы проведения
3.4	Вебинар: Планирование работы школьного МО на основе результатов добровольной	март 2022	апрель 2022	Кязова А.В	обучающий видеоматериал

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель (ФИО)	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
	сертификации профессиональных компетенций.				
<b>4. Обучение школьных команд (администрация, педагогические работники) образовательных организаций, в которых были выявлены признаки необъективности проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)</b>					
4.1	Разработка программы занятий на тему «Использование результатов оценочных процедур в деятельности образовательных организаций».	октябрь 2021	октябрь 2021	Амаев А.И.	программа занятий
4.2	Обучение школьных команд на тему: «Использование результатов оценочных процедур в деятельности образовательных организаций».	ноябрь 2021	апрель 2022	Амаев А.И.	протокол итоговой диагностики уровня сформированности компетенций в области оценочной деятельности
4.3	Проведение вебинара по результатам обучения на тему: «Использование результатов оценочных процедур в	август 2022	август 2022	Амаев А.И.	презентация

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель (ФИО)	Вид документа и характеристика результата
		Начало	Окончание		
	деятельности образовательных организаций».				
<b>5. Разработка и реализация, совместно с Республиканским родительским комитетом, комплекса мероприятий по формированию в родительской общественности адекватных современным педагогическим подходам представлений о принципах оценивания результатов обучающихся, о подходах к выставлению школьных отметках.</b>					
5.1	Организационное совещание с Республиканским родительским комитетом.	ноябрь 2021	ноябрь 2021	Бечиев Ш.Ш.	План-график совместных мероприятий
5.2	Круглый стол: Оценка и отметка в школе.	январь 2022	январь 2022	Бечиев Ш.Ш.	презентация
5.3	Семинар: Необъективное оценивание.	март 2022	март 2022	Бечиев Ш.Ш.	презентация
5.4	Родительский актив: Что может, что должен и чего нужно избегать в области оценочной деятельности?	апрель 2022	апрель 2022	Бечиев Ш.Ш.	обучающее видео

**Методика расчета показателя  
«Уровень объективности оценки образовательных результатов»**

Расчет внешнего индекса объективности производится в несколько этапов.

На **первом этапе** производится выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из следующих<sup>1</sup> признаков необъективности<sup>2</sup>:

- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 5 классе;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 5 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 5 классе и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 5 класса к 6 по русскому языку;

- резкое возрастание результатов одной параллели от 5 класса к 6 по математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 5 класса к 6 по русскому языку;
- резкое падение результатов одной параллели от 5 класса к 6 по математике.

*По признаку завышенных значений среднего балла и несоответствия результатов ВПР и школьных отметок рассматриваются ОО, в которых в проверочной работе участвовало более 5 участников. Маркировка по этим признакам не производится для ОО с повышенным уровнем результатов по ЕГЭ и отмеченных региональными координаторами как ОО со стабильно высокими результатами.*

На **втором этапе** производится вычисление процента образовательных организаций субъекта Российской Федерации, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

### **Третий этап**

Вычисление индекса объективности для каждого субъекта Российской Федерации как разности «100-процент образовательных организаций, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности».

## Математический алгоритм маркировки образовательных организаций

### Завышенные значения среднего балла по каждой процедуре (ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах)

**1 этап:** Строятся доверительные интервалы среднего балла по регионам:

Доверительный интервал (для выборочного среднего балла):

$$\left[ \bar{X} - t_a * \frac{s}{\sqrt{n}}; \bar{X} + t_a * \frac{s}{\sqrt{n}} \right]$$

$t_a=1.96$  (на уровне достоверности 95%)

$n$  – количество участников в регионе

$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$  – выборочное среднее итогового балла,  $X_i$  – балл  $i$ -го участника

$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$  – выборочное стандартное отклонение балла по региону

**2 этап:** Строятся доверительные интервалы среднего балла по ОО:

$$\left[ \bar{x} - t_a * \frac{s}{\sqrt{m}}; \bar{x} + t_a * \frac{s}{\sqrt{m}} \right]$$

$m$  – количество участников в ОО

$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^m x_i}{m}$  – выборочное среднее итогового балла по ОО,  $x_i$  – балл  $i$ -го участника

$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^m (x_i - \bar{x})^2}{m-1}}$  – выборочное стандартное отклонение балла по ОО

**3 этап:** Выявление ОО, левая (нижняя) граница доверительных интервалов которых находится правее, чем правая (верхняя) граница доверительного интервала среднего балла по региону.

**4 этап:** Результат представляется в виде списка ОО.

**Несоответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок по каждой оценочной процедуре  
(ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах)**

1 этап: Вычисляется коэффициент ранговой корреляции Спирмана  $r_s$  школьных отметок и первичного балла по оценочной процедуре:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}, \text{ где}$$

$n$  – количество участников в ОО;

$d_i$  – разность рангов по переменным (школьные отметки - первичный балл) для  $i$ -го ученика.

2 этап: Выявление ОО, для которых коэффициент ранговой корреляции Спирмана  $r_s$  имеет отрицательное значение, то есть выявлена обратная связь между школьными отметками и результатами оценочной процедуры.

**Резкое изменение результатов одной параллели от года к году  
(ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах, в 5 и 6 классах)**

**1 этап:** Вычисляется коэффициент отношения процента выполнения работы в данном ОО для соседних параллелей (обучающихся в соседних годах).

$$K = S^N_{YY} / S^{N+1}_{YY+1}$$

$N$  – номер параллели в  $YY$  г,

$S$  – средний процент выполнения работы.

Процент выполнения работы вычисляется как отношение первичного балла к максимальному баллу соответствующего КИМ.

**2 этап:** Выявление ОО с резким спадом результатов, в которых значение данного коэффициента превосходит верхнее критическое значение, вычисленное по всей выборке. Верхнее критическое значение равно сумме значения 75 перцентиля и 3 межквартильных размахов.

**3 этап:** Выявление ОО с резким ростом результатов, в которых значение вычисленного коэффициента меньше нижнего критического значения, вычисленного по выборке.

Нижнее критическое значение равно разности значения 25 перцентиля и 3 межквартильных размахов.

### **Повышенный уровень результатов по ЕГЭ**

В качестве показателей высоких результатов ЕГЭ берется средний тестовый балл по ОО для соответствующего предмета. Высокими результатами считаются результаты ОО, средний тестовый балл которой выше нижней границы верхней квартили среднего тестового балла (по всем ОО более 10 обучающихся) соответствующего предмета.