

ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№14 (398) 30 июля 2021 года

Программа строительства и ремонта школ набирает обороты

По поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина Минпросвещения России проработает обновленную программу по увеличению темпа капитального ремонта школ. Финальная дорожная карта будет представлена в двухнедельный срок.

Изначально планировалось отремонтировать порядка 700 зданий в 2022 году, но по инициативе Президента РФ количество зданий будет увеличено, прежде всего из числа аварийных. Эти вопросы обсуждались на совещании по подготовке к новому учебному году, которое глава государства провел в режиме видеоконференции.

В ходе совещания министр просвещения Сергей Кравцов сообщил, что из 40 тысяч школ 10 процентов требуют капитального ремонта.

Мы проанализировали состояние каждого здания, проверили, есть ли проектно-сметная документация, какая ситуация в каждой школе, и по всем объектам имеем всю необходимую информацию, – доложил министр.

Он отметил, что совместно с регионами и Минстроем проведена подготовка проектно-сметной документации по всем школьным зданиям, которые требуют ремонта. И эта работа будет продолжена с учетом прямого поручения Президента России Владимира Путина.

Также в новом учебном году будем держать на особом контроле выплаты за классное руководство, к ним прибавляются выплаты кураторам групп учреждений



среднего профессионального образования, средства на это выделены. Мы продолжим работу по обеспечению учащихся начальных классов бесплатным горячим питанием и максимально привлечем родительские комитеты к мониторингу качества питания учащихся. С 1 сентября будет введена программа воспитательной работы во всех школах, она апробирована в 17 тысячах школ. 2500 советников директоров школ по воспитательной работе начнут свою деятельность, – сообщил Сергей Кравцов.

Как известно, система образования Чеченской Республики преодолела три основополагающих этапа: восстановление и строительство образовательных учреждений (начало было положено со дня подписания Первым Президентом ЧР, Героем России Ахматом-Хаджи Кадыровым указа о деятельности Министерства образования и науки Чеченской Республики); формирование материально-технической базы; приоритетность вопросов повышения каче-

ства образования и создания условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Благодаря пристальному вниманию со стороны Главы ЧР, Героя России Рамзана Кадырова, на сегодняшний день в регионе нет ни одного здания школы, находящегося в аварийном состоянии и требующего незамедлительного капитального ремонта.

Более того, во всех районах республики проводится соответствующая работа по лик-

видации трехсменного обучения в школах. Даже в период пандемии работа по строительству новых объектов образования не прекращалась. Так, в 2020 году было завершено строительство 6 школ на 3 340 посадочных мест.

Стоит отметить, что наряду с этим Министерство образования и науки ЧР уделяет большое внимание не менее важным вопросам, которые предусматривают повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Напомним, что в текущем году в Чеченской Ре-

спублике будет завершено строительство 22 зданий общеобразовательного назначения, в том числе двух школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обновлена материально-техническая база 102 образовательных организаций.

Динамика создания образовательных мест в регионе из года в год продолжает расти. Глава ЧР Рамзан Кадыров держит ситуацию ввода в эксплуатацию новых объектов образования на особом контроле.

Таким образом, стратегическая цель государственной политики, которая заключается в повышении доступности качественного образования, в Чеченской Республике реализуется своевременно в соответствии с установленным графиком комплексного осуществления программ национального проекта «Образование».

В системе общего образования Чеченской Республики функционируют 544 школы, где обучаются 298 094 ученика, 66 организаций дополнительного образования, в которых занимаются 134 478 человек, а также 39 профессиональных образовательных организаций и четыре высших учебных заведения.



ВНОМЕРЕ

Финансовая грамотность для всех

Обязательное преподавание финансовой грамотности детям с 1-го по 9-й класс закреплено в разработанных новых ФГОС.

3

Интересно, весело, задорно

Как проводят свои летние каникулы грозненские школьники?

4

Чтобы дойти до цели – нужно к ней идти

Высокобалльники школ республики рассказывают о том, как они готовились к ЕГЭ.

5

● В МИНОБРНАУКИ ЧР

Лучшим студентам Медицинского института вручили дипломы

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов посетил ежегодную церемонию вручения дипломов о высшем образовании, которая состоялась в Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова». Данная церемония уже стала доброй традицией для лучших выпускников Медицинского института.



Вместе с директором института, доктором медицинских наук, профессором Хизиром Батаевым и начальником управления по воспитательной и социальной работе ЧГУ Мансуром Солтаевым министр поприветствовал сотрудников и выпускников Медицинского института.

Идрис Хасаевич поздравил всех выпускников с успешным окончанием вуза, выразив уверенность, что молодые специалисты будут внедрять свои знания, полученные в течение

шести лет, и достойно трудиться в медицинских учреждениях Чеченской Республики, где покажут свои навыки на самом высоком уровне. Также министр отметил, что медицинское образование является самым востребованным и почетным не только в нашей республике, но и в целом в Российской Федерации.

В ходе торжественного мероприятия директор института Хизир Мухиддинович вручил дипломы о высшем образовании выпускникам 2021 года.

В свою очередь, за отличную учебу, трудолюбие и активное участие в жизни института Идрис Байсултанов вручил почетные грамоты Министерства образования и науки Чеченской Республики всем выпускникам, а также наградил благодарственными письмами Минобрнауки ЧР сотрудников Медицинского института за плодотворную работу, весомый вклад в развитие медицинской науки и подготовку высококвалифицированных специалистов.

В Чечне выберут лучшую инклюзивную школу

Министерство образования и науки Чеченской Республики объявило о проведении I регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 году. Региональным оператором проведения конкурса является Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Основная цель состязания – привлечь внимание профессионального сообщества к проблемам включения детей с особыми потребностями в образовательный процесс. Кроме того, предполагается, что конкурс поможет отобрать лучшие практики инклюзив-

ных школ и инновационных технологий обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшего их развития и активного внедрения.

К участию в конкурсе допускаются общеобразовательные организации Чеченской Респу-

блики, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Отметим, что победители республиканского этапа отправятся на федеральный конкурсный отбор «Лучшая инклюзивная школа России-2021».

С положением о проведении конкурса можно ознакомиться на официальном сайте ведомства mon95.ru.

Спорт и школа

В Лингвистической школе им. Ю.Д. Дешериева прошло республиканское совещание по вопросам физического воспитания в общеобразовательных организациях региона.

Темой совещания стало «Развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях Чеченской Республики».

Методист Регионального центра организационно-методического сопровождения физического воспитания в образовательных организациях

Чеченской Республики Муртазалиев Ислам Султанович рассказал о роли физической культуры в системе образования.

Свой доклад об основных задачах системы дополнительного образования в формировании личности обучающегося представил директор Регионального центра разви-

тия дополнительного образования Ахъядов Абдул Бек-Магомедович.

Также о взаимодействии родительского комитета в системе обучения, воспитания и оздоровления обучающихся рассказала председатель исполкома союза родителей учащихся образовательных организаций Чеченской Республики Яха Агаева, а дизайнер-модельер Мадина Джамурзаева провела презентацию спортивной формы для обучающихся.

Программа профессионалитета стартует с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года стартует программа Минпросвещения России «Профессионалитет», в рамках которой начнут учиться порядка 150 тысяч студентов организаций среднего профессионального образования. В первую очередь речь идет об основных рабочих специальностях в таких областях, как металлургия, фармацевтика, нефтехимическая промышленность и транспорт. Об этом в эфире телеканала «Россия-24» рассказала заместитель председателя Правительства России Татьяна Голикова.

«На основе потребностей отраслей в тех или иных профессиях и молодых специалистах проведем эту подготовку. Программа стартует уже 1 сентября 2022 года. Думаем, что первый такой поток будет 150 тысяч человек, они уже пойдут в обновленные профессионально-технические училища», – отметила она.

Татьяна Голикова уточнила, что в настоящее время в России насчитывается более 3,6 тыс. колледжей и техникумов, в которых обучается порядка 3,3 млн студентов, из них 2,2 млн – на бюджетной основе.

Она отметила, что одна из главных задач программы «Профессионалитет» – создание системы управления, где соучредителями должны стать бизнес и государство, а решение о привлечении специалистов в ту или иную отрасль должно приниматься совместно.

На реализацию проекта из федерального бюджета до 2024 года планируется выделить около 30 млрд рублей, однако вице-премьер выразила надежду, что субъекты РФ также будут вкладывать свои ресурсы.

Татьяна Голикова добавила, что, хотя обучение по ряду специальностей (например, медицинские, творческие специальности, сфера безопасности) останется четырехлетним, основные рабочие профессии будут постепенно переходить на новый формат (профессионалитет).

Доплаты молодым педагогам за красный диплом

Министерство просвещения РФ обсудит распространение на все регионы доплат за красный диплом для устраивающихся на работу после окончания вуза педагогов, заявил первый замминистра просвещения РФ Александр Бугаев.

«В целом ряде субъектов такие доплаты есть, это все зависит от возможностей бюджета конкретного субъекта. Мы подумаем над тем, как эту инициативу закрепить в рекомендациях», – заявил Бугаев в ходе встречи с участниками форума «Территория смыслов».

Он также добавил, что министерством ведется серьезная работа в отношении педагогических вузов, которые не так давно перешли в ведение Минпросвещения.

В Финляндии запустят образовательную программу для блогеров

Университет прикладных наук Тампере (ТАМК) в Финляндии в январе 2022 года начнет образовательную программу для инфлюенсеров и лиц, занимающихся контентом в интернете, сообщает образовательная организация в пресс-релизе.

Стоимость всего обучения составит 34,3 тыс. евро, обучение будет вестись на английском языке, курс рассчитан на 3,5 года. «В январе 2022 года начнется обучение в Proakatemia TAMK по новой программе Influencers Academy, подготовленной по заказу компании Edunation. Это индивидуальная степень бакалавра в области предпринимательства и командного лидерства, в которой студенты могут учиться, продолжая свою карьеру», – говорится в сообщении.

По окончании программы студенты получат степень бакалавра делового администрирования. В ходе обучения они пройдут курсы по управлению персоналом, маркетингу, бухгалтерскому учету и прочим основам ведения бизнеса. Ранее в Финляндии не существовало подобного учебного курса.

ШКОЛА

Финансовая грамотность для всех

Новые ФГОС для начального и основного образования наконец-то приняты. Одним из наиболее заметных нововведений стало обязательное преподавание финансовой грамотности детям с 1-го по 9-й класс.

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

Наверное, для большинства этот вопрос очевиден. Жить в современном мире, плохо ориентируясь в налогах, ценных бумагах, кредитах, ведении бюджета, конечно, возможно, но это слишком сложно и дорого (во всех смыслах этого слова). При этом очевидно, что есть немало причин, требующих срочного введения подобных курсов в школе.

Во-первых, размах финансового мошенничества в России достиг невиданных со времен «МММ» размеров. Вряд ли среди читателей есть хоть один человек, которому не звонили мошенники. Во время карантина их и без того высочайшая активность выросла в 4 раза. Количество заблокированных телефонных номеров только за первое полугодие прошлого года составило почти 10 тысяч. Злоумышленники украли за этот период около 4 млрд рублей, а общая сумма за последние годы составляет уже десятки миллиардов.

Во-вторых, результаты многочисленных финансовых диктантов показывают низкий уровень финансовой грамотности населения. А то, что сотни тысяч человек по всей

стране берут непосильные займы в микрофинансовых организациях, а потом вместо взятых 10 тысяч рублей платят 50 или 100 тысяч, лишний раз убеждает в необходимости обучения финансовой грамотности в школе.

В-третьих, мир денег становится все больше и сложнее. С каждым годом появляются все новые и новые финансовые инструменты,

ских школах обучают уже многие годы. В 2019 году Минпросвещения сообщало, что соответствующие уроки проходят в 70% школ России. А недавно первый замглавы ЦБ РФ заявил, что такие уроки входят в программу уже 86% школ страны.

При этом многие учителя хорошо знают, что существует множество УМК по финансовой грамотности



явления и услуги. Как разобратся во всем этом?

В-четвертых, все финансовые операции становятся все более доступными и массовыми. В России настоящий бум частных инвестиций, уже каждый шестой взрослый россиянин имеет брокерский счет и занимается биржевой торговлей. Очевидно, что через несколько лет их станет еще больше. Ожидается, что через пять лет 50-60% молодых россиян будут акционерами.

А РАЗВЕ ЕЕ ДО СИХ ПОР НЕ БЫЛО?

Вообще-то была. Финансовой грамотности в россий-

для разных классов. Причем их выпускают не только крупные издательства, но и, например, Высшая школа экономики. А количество методических материалов на эту тему (онлайн-курсы, брошюры, буклеты, инфографика, учебные пособия, разработки уроков и т.п.) огромно и большей частью находится в открытом доступе. Многие из них (финансовые калькуляторы, онлайн- и настольные игры, мнения экспертов, тесты, словарь и т.п.) можно найти на сайте «Вашифинансы.рф» – vashifinancy.ru.

КАК БУДУТ ПРЕПОДАВАТЬ ФИНГРАМОТНОСТЬ?

1. Обучение финансовой грамотности станет обязательным. То есть это будет не факультатив, не внеурочка, а обязательный курс для всех школьников с 1-го по 9-й класс.

2. Элементы финграмотности будут проходить в рамках курсов математики, окружающего мира, географии и, конечно же, обществознания. Это означает, что финграмотность вводится не как отдельный предмет, а инкорпорируется в уже существующие в школьной программе.

3. Отдельного экзамена по курсу не ожидается, но очевидно, что проверка знаний будет проходить в виде текущих модульных контрольных работ по каждому предмету.

ЧЕМУ БУДУТ УЧИТЬ?

На математике планируется посвятить часть заданий расчету цен товаров, стоимости покупок и услуг, налогов. На географии «дадут определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия», как пишут на сайте Центрального Банка.

Детям с первого класса будут прививать навыки безопасного совершения финансовых операций в интернете, учить анализировать доходы и расходы семьи, составлять личный финансовый план. Школьникам постарше объяснят, как оценивать риски ведения бизнеса, инвестиций, и научат тому, как избегать финансовых мошенников. Кроме того, их научат самостоятельно составлять и заполнять некоторые документы – декларации, заявления, обращения, доверенности.

5 САЙТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Финансовая культура – fincult.info
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности – dni-fg.ru
3. ВашиФинансы.РФ – vashifinancy.ru
4. Игры по финансовой грамотности – doligra.ru
5. Финграмотность от Банка России – cbr.ru/protection_rights/finprosvet/

На уроках обществознания, помимо этого, детям еще расскажут о том, как инвестировать в ценные бумаги, в чем разница между акциями и облигациями, какие риски существуют на фондовом рынке и какие инвестиционные стратегии можно использовать.

Все это позволит каждому школьнику получить необходимый минимум знаний о том, как пользоваться финансами, приумножить свои сбережения и защитить их от мошенников. Это дает надежду на то, что общий уровень финансовой грамотности, а следовательно, и уровень жизни россиян будет только расти.

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России-2018

Скачать бесплатную книгу «Финансовая грамота» от Российской экономической школы, VISA и CitiBank можно по этой ссылке.



Знатоки математики



Ментальная арифметика считается одной из наиболее молодых, стремительно развивающихся и перспективных методик детского образования. Она помогает комплексно развивать интеллектуальные (в первую очередь математические) способности ребенка.

Овладев ментальной арифметикой, дети намного легче справляются с любой интеллектуальной и творческой работой. Они умеют быстро решать задачи и применять к ним нестандартный подход.

В целях развития творческих и умственных способностей учащихся (логического мышления, смекалки, сообразительности) ежегодно проводятся конкурсы и олимпиады по

разным дисциплинам.

Математические олимпиады имеют большое значение при решении ряда вопросов, относящихся к проблеме математического образования в общеобразовательных учреждениях. Они пробуждают у детей интерес и любовь к предмету, учат их оригинально мыслить, принимать решения в сложных жизненных ситуациях. Поэтому проведение таких соревно-

ваний и подготовка к ним через математические кружки, факультативные занятия и часы для дополнительной работы привлекают детей своей индивидуальностью и интересными методами их проведения.

Для детей, занимающихся ментальной арифметикой, тоже организуют и проводят ежегодные конкурсы и олимпиады. Они могут быть регионального, общероссийского и

международного масштаба.

На очередной Международной олимпиаде по ментальной арифметике, состоявшейся в эти дни в г.Санкт-Петербурге, триумфально выступили воспитанники Центра развития детей «IQ-Центр». В активе наших ребят 1 титул суперчемпиона, 2 чемпионских титула и 6 первых мест.

В олимпиаде, проходившей в онлайн- и офлайн-формате, приняли участие свыше 350 детей из более чем 80 городов России, а также из Германии, Азербайджана, Америки и Македонии.

Комментируя свое успешное выступление, суперчемпион олимпиады Марьям Арзанукаева отметила, что ей удалось справиться с волнением, что сыграло немаловажную роль в деле достижения наивысшего результата.

Мы были настроены на победу и сделали все от нас зависящее для реализации намеченных планов. Хочу поблагодарить своих родственников и учителей за все, что они

сделали для нашей общей победы, – сказала М.Арзанукаева.

По словам педагогов, к международной олимпиаде дети готовились два месяца, занимаясь ежедневно по системе «час учебы – час отдыха».

Мы безумно рады за наших воспитанников и еще раз поздравляем их с победой. Ребята большие молодцы, они усиленно готовились каждый день на протяжении двух месяцев и достойно прошли всю конкурсную дистанцию, – отметила директор IQ-Центра Хеда Цацаева.

Стоит отметить, что в г.Санкт-Петербурге также прошла международная олимпиада среди педагогов, на которой Хеда Цацаева и руководитель центра Prime time Мамина Амадова завоевали титул чемпиона.

Поздравляем наших учителей и учащихся с блестящим выступлением на международной олимпиаде. Желаем дальнейших успехов в работе и учебе!

Салман ТОКАШЕВ

КАНИКУЛЫ

Интересно, весело, задорно

Во время летних каникул перед большинством родителей встает вопрос, чем занять детей на время каникул, как сделать летний отдых детей не только интересным, но и полезным.

И здесь на помощь приходят летние досуговые площадки, которые ежегодно во всех районах республики организует Министерство образования и науки ЧР. В этом году дополнительными общеобразовательными программами охвачено 12 тысяч детей и подростков.

Большую и очень важную роль в деле организации летнего досуга играют дома детского творчества, где ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные находится в кругу семьи. В доме детского творчества каждый ребенок может найти занятие по душе, а также получить возможность с пользой провести свободное время.

О том, как строят работу в одном из домов детского творчества столицы, мы попросили рассказать директора МБУ ДО «ДДТ Шейх-Мансуровского района г.Грозного» Успанову Малику Кюриевну и ее заместителя по УВР Магомедову Седу Абу-бакаровну.

По словам педагогов, в



этом году учреждение дополнительного образования предлагает детям программу летней школы «Счастливое детство» по 6 направлениям: художественная направленность («Юный художник», «Вокал», «Театр-студия», хореографическая студия «Горянка», «Мастера Чудес», «Мир творчества»); социально-педагогическая направленность («Школа безопасности»); туристско-краеведческая («Краеведческая азбука туризма»); научно-естественная («Занимательная биология»); техническая («Выжигание по дереву»); физкультурно-спортивная («Шахматы»).

– Наша летняя школа работает с 14 июня по 9 августа, – рассказывает Седа Магомедова. – Работа ДДТ

организована в 4 смены, по 12 дней каждая. Дети здесь занимаются не только по общеобразовательным, общеобразовательным программам, еще мы устраиваем праздники, конкурсы, спортивные соревнования, а также организуем для детей различные экскурсии, городские и республиканские конкурсы. В летней школе ребята могут найти себе занятия по своим творческим предпочтениям: танцы, музыка, рисование, вязание, бисероплетение, прикладное искусство, шахматы, туризм и безопасность жизнедеятельности. У нас работают педагоги с высоким уровнем подготовки, умеющие найти подход к каждому ребенку. Основная задача педагогов – раскрыть способности ребенка,

творчески и духовно развить детей, а также создать благоприятные социально-педагогические условия для развития личности, успешности обучения.

– Дом детского творчества – это особый островок детства со своими традициями, ценностями, находками и победами, именно поэтому здесь так ярко раскрываются таланты, и каждый ребенок чувствует свою успешность и защищенность, – отметила директор ДДТ Малика Успанова. – Основные задачи нашей деятельности – это проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом; развитие физических и творческих способностей детей; воспитание культуры поведения; форми-

рование у ребят навыков общения и толерантности, здорового образа жизни. Каждый день в нашей летней школе начинается с закрепления знаний по технике безопасности, затем проводится веселая утренняя зарядка. Дети очень любят такие разминки, ведь это целый комплекс упражнений, выполнение которых дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день. После утренней зарядки ребята занимаются в кружках. На занятиях дети выполняют творческую работу в различных направлениях. После кружковых занятий мы устраиваем для детей игры на открытом воздухе, соревнования, мини-концерты (ловзар), пикники, экскурсии. Также мы приглашаем в нашу летнюю школу детей с ограниченными возможностями здоровья. В ДДТ создана благоприятная психолого-педагогическая атмосфера, которая сопровождает ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода пребывания в летней школе.

Хочу сказать, что формат работы нашей школы позволяют детям общаться со сверстниками, находить новых друзей, развивать в себе умение взаимодействовать в коллективе.

В заключение хотелось бы сказать, что лето – это подходящее время для развития и воспитания детей, и очень важно не упустить те возможности, которые оно нам дарит.

Диана ДУДАЕВА



Уроки и занятия, экзамены и сессия – всё позади. Лето – пора, когда можно отдохнуть и провести время с пользой. Но как сделать это правильно и максимально полезно?

Предлагаем вашему вниманию несколько советов:

1. Отключите уведомления в социальных сетях.

Телефоны занимают слишком много места в нашей жизни, а засиживаясь в соцсетях, мы не замечаем, как бездумно тратим собственное время, напрягаем глаза и забываем мозг чаще всего ненужной

информацией, что приводит к усталости, спаду настроения и даже к депрессии. Отключив уведомления, вы перестанете отвлекаться и сможете сконцентрироваться на важных делах. Еще один действенный способ – создание специальных временных блоков, в которые вы разрешаете себе посещать соцсе-

ти, например, утром с 8 до 9 и вечером с 20 до 21 часа. Есть много приложений, которые могут вам в этом помочь, к примеру «FocusTo-Do» по «методу помидора», «Plantie – сосредоточиться», «Self-Control» и т.п.

2. Постарайтесь выбраться на природу.

Всей семьей, с друзьями, группой или классом – с кем хотите! Главное – хорошо провести время. Это не только интересно и весело, но и полезно как для здоровья, так и для укрепления единства между вами. Результаты одного из научных исследований показали, что пребывание на природе от 20 до 30 минут три раза в неделю помогло значительно снизить уровень кортизола (гормона стресса) в крови испытуемых.

3. Составьте план:

– НА ЛЕТО. Напишите то, что вы хотите сделать за

лето, например, пройти кулинарные курсы, прочесть как минимум 10 книг, заняться боксом и т.п.

– НА ДЕНЬ. Лучше всего это сделать ночью перед тем, как ложиться спать. Составьте график того, что будете делать, запишите в блокноте (на тетради, листочке), чтобы была возможность зачеркнуть выполненное дело – это мотивирует на выполнение всех пунктов и приносит удовольствие, когда видишь, что дел все меньше и меньше.

4. Саморазвивайтесь.

Лето – идеальное время, когда можно почитать книги, которые вы откладывали из-за учебы или работы, записаться на курсы, изучить новый язык, попробовать себя в чем-то новом и найти для себя интересное хобби. На сайте Coursera есть много онлайн-курсов, которые довольно актуальны на сегодняшний день и смо-

гут вас зацепить: «Интернет-маркетолог», «Основы SMM: тренды, аудитория, платформы», «Китайский язык: пять шагов к успеху» и т.п.

5. Откройте свой мини-бизнес.

Почему бы и нет? На сегодняшний день есть масса возможностей для открытия своего дела и продвижения, главное – иметь желание. Создавайте необычные украшения, сумки, платья, картины, дизайны чехлов для телефона, рекламируйте, продвигайте и у вас все получится, даже если и не сразу. Как говорится, «терпение и труд все перетрут».

Как писал Шекспир: «За раннюю весною – есть примета – увы, короткое приходит лето!». Так что давайте наслаждаться летом, пока оно не закончилось.

Петмат НАЗАЕВА,
студентка 3-го курса ЧГПУ

Лето с пользой

ЕГЭ-2021

Чтобы дойти до цели – нужно к ней идти

В период проведения ГИА основная проблема сдающих экзамены кроется в том, что многие школьники допускают одни и те же ошибки во время подготовки. Что это за ошибки и как их избежать, мы не раз писали в предыдущих номерах. Заходите на сайт издания, листайте подшивки «Хъехархо» и вы найдете много полезной информации, в том числе советы и рекомендации психологов, преподавателей, репетиторов, а также учащихся, ранее успешно справившихся с эк-

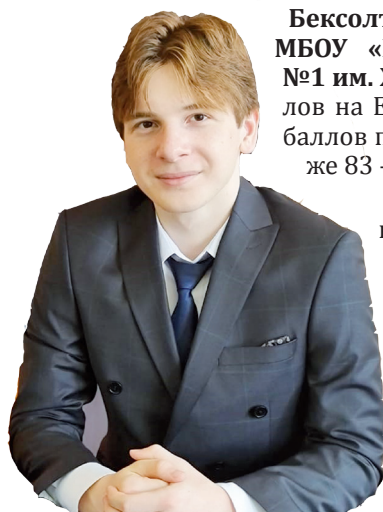
заменационными заданиями.

Как свидетельствуют выпускники, которым не составило труда набрать в ходе ГИА необходимое количество баллов, ЕГЭ – это всего лишь набор типовых тем и заданий, которые школьники в процессе обучения проходят в стенах образовательного учреждения. Просто надо максимально серьезно относиться к учебе, ответственно подойти к процессу подготовки к ЕГЭ, обладать усидчивостью, быть прилежным, послушным, целеустремленным,

в меру настырным, наглым и пробивным.

Доказательство тому – наши высокобалльники, которые своим стремлением к знаниям и умением идти к заветной цели из года в год подтверждают истину того, что дорогу осилит идущий, а кто ищет – тот всегда найдет.

Предлагаем вниманию читателей очередное знакомство с выпускниками, которые, невзирая на досужие разговоры о невозможности эффективно сдать ЕГЭ, добились впечатляющих результатов.



Бексолтан ХАЮРИН, выпускник МБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И.Ибрагимова» (96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 95 баллов по обществознанию, а также 83 – по истории):

– Готовиться к экзаменам начал в 9-м классе, решив, что приложу максимум усилий для достижения поставленных перед собой целей, – вспоминает Бексолтан. – Выбор предметов тоже был обозначен заранее. Тогда я планировал сдавать обществознание и профильную математику. С

обществознанием все было ясно, этот предмет запал мне в душу еще в 9-м классе. И все благодаря тому, что у нас эту дисциплину вел победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018» Алихан Динаев. Подготовку к ЕГЭ я разделил на три этапа: самоподготовка, подготовка преподавателей-репетиторов. Скажу честно, готовился я так усердно, что был вынужден максимально сократить время спортивных тренировок.

Разумеется, я не забывал про отдых, но ограничил себя во многих вещах, таких как общение с друзьями в социальных сетях, прогулки и хобби. Помимо подготовки, я развивал себя в других сферах, к примеру, изучал программирование и торговое дело.

Самым трудным в процессе подготовки к ЕГЭ для меня оказалось решение о смене предмета. По ходу процесса я вдруг понял, что для получения и освоения желаемой профессии мне необходима история, которой в первоначальном списке предметов не было. И вот эта ситуация немного выбила меня из колеи. Но ненадолго. Я быстро осознал, что сделал правильный шаг и продолжил занятия.

ЕГЭ я уделял большую часть свободного времени, после уроков сразу приходил домой, делал домашнее задание, а затем проходил всевозможные тесты, читал профильную литературу, повторял пройденный материал.

Я планирую получить два высших образования (юридическое, информатика и ИКТ), потому что хочу стать юристом в сфере информационных технологий.

Мой выбор остановился на 5 престижных вузах. Это Московская государственная юридическая академия; Российский государственный университет правосудия; Санкт-Петербургский государственный университет; Ярославский государственный университет; Пятигорский государственный университет.

А тем, кому только предстоит пройти Государственную итоговую аттестацию, непременно будут говорить, что на ЕГЭ их ждет то, что проходили в школе, и это правда. Но в школе человек учится 11 лет, следовательно, объемом материала будет просто огромным. Именно поэтому надо изучать теорию, отрабатывать тестовую часть. Советую планировать каждый последующий день. Занимайтесь, прибегая к помощи кодификатора, где доступны все темы, которые будут на ЕГЭ.

И еще очень важный момент. У некоторых выпускников я замечал некий синдром недоверия к учителю. Остерегайтесь этого, ведь вы готовитесь к ЕГЭ сейчас, в данный период времени, а у учителей уже были выпускники до вас. У них есть опыт и навык работы, они прекрасно знают, что и как надо делать, какой именно материал имеет преимущественные показатели.

Проявляйте изначальный интерес к учебе, не ограничивайтесь только школьной программой, расширяйте свой кругозор, читайте дополнительную литературу.

Учитесь прилежно, и удача обязательно вам улыбнется!

Ламара МАХАДАЕВА, выпускница МБОУ «СОШ №44» г.Грозного (96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 88 баллов по химии и 82 балла по профильной математике):

– К сдаче Единых государственных экзаменов я готовилась с большим рвением и усердием, потому что точно знала: только это является гарантией успеха. Постепенно это стало привычным делом: мне нравилось углубляться в некоторые темы, изучать их просто потому, что это познавательно и очень интересно.

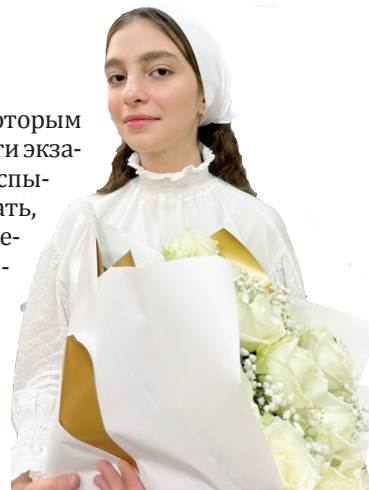
Для того чтобы процесс подготовки не казался трудным (или, хуже того, нудным), выпускник должен в буквальном смысле слова, быть влюбленным в те предметы, которые ему предстоит сдать. Помимо этого, стоит иметь цель, способную «прокачать» мотивацию. Все это во мне, к счастью, присутствовало, и именно поэтому подготовка не сопровождалась нежеланием проводить время за дополнительными занятиями. Наоборот, это заметно повышало интерес к изучаемым мной предметам, что способствовало достижению хороших результатов.

Важной составляющей при подготовке считаю изучение теории. Это основа основ, без нее, думаю, никак не обойтись. Подготовку к русскому языку я начала еще в 10-м классе, что не скажешь о химии с математикой. Наверное, именно поэтому эти два предмета было сложнее сдавать, ведь материала для изучения скопилось достаточно много.

Что касается моей будущей профессии, определилась я далеко не сразу. Однако любовь к химии побудила во мне огромное желание сполна погрузиться в эту увлекательную науку, изучить ее более детально и подробно. Не знаю, что из этого выйдет, но я хочу стать научным деятелем в данной сфере. Думаю, раз уж есть желание учиться дальше и стремление к определенной цели, у меня все получится.

Ребятам, которым предстоит пройти экзаменационные испытания, хочу сказать, что в первую очередь необходимо определить для себя цель. Не бойтесь высоко поднимать планку. Это мотивирует и помогает уверенно двигаться к заветной мечте. Научитесь самоорганизации. Это тоже не менее важно. Также посоветовала бы завести ежедневник и расписывать каждый день по пунктам. Помимо этого, в конце каждой недели можно проводить анализ проведенной работы. Так можно заметить свои пробелы, слабые стороны и своевременно их восполнить. Уделяйте время теории. Помните, что одними тестами все не ограничивается. Старайтесь понимать материал, вникать в суть темы, а не действовать шаблонно. В последние годы для выпускников именно это становится препятствием на пути к результативной сдаче экзаменов. Ну и, конечно же, не забывайте про отдых. Не засиживайтесь до полуночи, не работайте беспрерывно, т.к. это может привести к эмоциональному выгоранию, а из такого состояния достаточно трудно выбраться.

Главное – верить в себя, быть всегда на позитиве, думать только о хорошем и не забывать простую истину: чтобы дойти до цели – нужно к ней идти.



Танзила ВАХИДОВА, выпускница МБОУ «Наурская СОШ №1» (98 баллов по русскому языку, 61 балл по химии, 65 баллов по биологии):

МБОУ «Наурская СОШ №1» традиционно славится своими высокобалльниками, а в 2019 году в активе школы было два 100-балльных результата. В этом году уча-

ся данного образовательного учреждения также добились на ЕГЭ весьма хороших результатов. Среди них – прилежная ученица и гордость школы Танзила Вахидова.

– ЕГЭ – одно из самых важных событий в жизни каждого школьника, – говорит Танзила. – Благодаря моему учителю русского языка и литературы Гути Чоповне Сулеймановой я поняла, что одними из важных условий успешной сдачи экзаменов являются не только системное повторение пройденного материала, просмотр вебинаров о подготовке к ЕГЭ, дополнительные занятия, постоянные тренировки с последующим усложнением заданий и многое другое, но и такое значимое понятие, как осознанность. Действительно, пока не осознаешь, что ты делаешь это, прежде всего, для себя, не для похвалы, а для повышения уровня сво-

их знаний, будет крайне сложно добиться высоких результатов. Пять уроков русского языка в неделю, дополнительные занятия с Гути Чоповой, консультации и самостоятельная работа стали залогом моего успеха. Было ли трудно? Конечно, да. Моя учительница всегда говорила нам: «Гениальность – это десять процентов таланта и девяносто процентов труда».

Школьникам, которым только предстоит сдать экзамены, я бы посоветовала усердно учиться, больше практиковаться, читать и не забывать, что даже самый сложный экзамен – это всего лишь незначительное испытание, и каждый сможет сдать его, если захочет.

Получить высокие баллы на экзаменах мне было необходимо для того, чтобы исполнить свою мечту – стать студенткой медфакультета, а впоследствии – востребованным специалистом в области медицины. Я подала документы в два вуза во Владикавказе: СОГМА и СОГУ. Надеюсь, у меня получится претворить мечту в реальность. В любом случае все, что от меня зависит – я обязательно сделаю.

Желаем всем выпускникам успешно реализовать все задуманное. Главное – у них есть обозначенная цель и желание учиться. Теперь осталось одно – в путь!

Хамзат ЭЛМИРЗАЕВ

ЛИТЕРАТУРИН АГИО

Жима ИбрахІим

ИбрахІим ялх шо кхаьчна кІант вара; тийна, эсала бер дара, олуш ма-хиллара, нахана ву-вац а ца хууш. Шурула кІайн юьхь а, Іаьржа бІаьрг-цкьоцкѳам а, иштта Іаьржа коьрта тІера месаш а яра цуьнан. ТІеюьйхина хІума гуттар а цІена хуьлура, лелар оьзда долуш бер дара иза.

Лулара бераш, хьерадевлча санна, уьдуш, кхиссалуш, ловзуш, леташ дохкучу хенахь, юьстах а волий, леррина цаьрга а хьоьжуш, лаьт-тара ИбрахІим. КІант шайн ловзаршна юкѳаозо хьовсура бераш нагахь, амма ИбрахІим ца воьдура цаьрца ловза, хІара ша волччохь Іадда лаьттара. Царна юкѳахь кхуьнан цѳа а доттагІ вацара я дуьххьалдІа уьйр йолуш верг а вацара.

– ДІаваккхяхь дІа а, хІара Іадийна кІант! Цо хІун до, гІорийна волуш санна, цѳа-на метта дІа а хІоьттина? – олура бераша.

«Ма тамашийна бер ду иза! Вистхилар, велавалар, мегарг меттахвалар а дацкх цуьнан. Иза муха ву ван а!» – олура кхуьнан кѳаьсттина бала кхочучу луларчу зударша.

– Иба, хІумма а лозий хьан? – хоттура цкѳацкѳа гуттар а кхунах кѳахеташ йолчу нанас. КІанта корта ластабора. «ХІумма а ца лозу» бохург дара и. Кхуьнгара цѳа а дош ца даьлча, Іаддавуьтура, хІун дийр ду, иштта ву-кх иза, олий.

ИбрахІиман шен «дуьне», шен «дахар» дара. Юьртах гена дІаса ца волура иза, нагахь ураме валар бен. Шена дукхаеза ловзо хІуманаш дІа а хІиттош, царах ловзура. Цуьнан терго йийриг цецвер

волуш, цѳа шатайпа дара кІентан ловзар, вистхилар а, шена чуьра аз далийтар а доцуш, ойланашна чу а вулий. Гонах дерг гуш а, хаалуш а доцуш санна. Цкѳа нагахь велакѳажар-м хаалора юьхь тІехь.

Цкѳа, кетІа ваьлча, лулахойн кевнна йистерчу гІантахь хитІа Іачу воккхачу стага Вахас шена тІекхайкхира кІант.

– ИбрахІим, схьавоьл цкѳа дадина юххе!

ИбрахІим тІевахара.

– Охьахаал хІокху метте. Э-э, дукха ваха хьо, делаІ. ТІаккха, дийцал, хІун деш ву хьо? Муха ду гІуллакх?

ИбрахІим, дІа а хьаьжна, велакѳежира.

ИбрахІим дукхавезара воккхачу стагана, цунах дог лозуш, иза цѳаьлха ца хилийта, берашца цуьнан уьйраш тасаялийта гІертара Ваха. Иза ИбрахІиман деден ваша вара.

– ИбрахІим, дийцал дадина, берашца ловза вахарий хьо тахана?

ИбрахІима корта ластийра. «ХІан-хІа» бохучу маьІнехь.

– Ойн, хьо хІунда ца вахана? Шун хенахь тхо-м чудерза а ца туьгура хьуна. Комарш схьаевлча, комарш юура, Іажкхор схьабаьлча, бешара дІа ца довлура. Юха, хьаьжкІаш хилча, еттина хьаьжкІаш юура. Хьуна езий еттина хьаьжкІа?

ИбрахІима корта ластийра. «ХІаь» бохучу маьІнехь.

– Вистхилал хьо, хьан аз суна хазаза дуккха а хан ю.

– ХІаь, – элира кІанта, халла хезаш.

– ХІан? Ца хеза суна, – лере куьг диллира воккхачу стага. – Муха-а? ХІун элира ахь? ЧІогІа алал, дада кѳора ма ву.

Вахина дика хезара. ИбрахІим жимма меттахваккха гІертара и, чІогІа вистхилийтина а, шех бІобулуш хІара хилийта.

– ХІаь, еза! – элира кІанта, мохь туххуш, воккхачу стага, куьг а лаьцна, лерг шена хьалха дайитича.

– Ахь хІун до? Сел чІогІа мохь хІунда хьоккху ахь? Дада иштта кѳора а ма вац! – аьлла, кІант хьовзийра цо, юха цуьнан гайх, гилгаш дохуш санна, пІелгаш Іоьттира. КІант, дуьхьал куьйгаш а лоьцуш, гІадвахана воьлура. Вахас ИбрахІим маравоьллира, воккхачу стеган юьхь тІера хебарш дІасадаьржинера, цуьнан бІаьргаш самукѳане боьлуш бара.

– Э-хІе-хІей, дадин бож яІ! Ма дика кІант ву иза ван. Дукхаваха хьо, делаІ! ХІинца вайшиь дадин беша гІур ву. Ас хьуна битина цѳа хаза кхораш бу цигахь. Валол хьо, сан жиманиг.

И шиь керта вахара. Иштта доттагІалла дара воккхачу стагана а, жимачу ИбрахІимна а юкѳахь.

Денна а бохург санна, кІант кѳамеле вохуш, цунна цѳацца самукѳане хІуманаш дуьйцура кѳеначу Вахас, забарш еш, шаьшшиннан уьйр чІагІѳеш. ИбрахІим, хьалха санна, ша-шена чувовьлла, ца хетара нанна а. Яхита йоккхайийна а ца йолура шен кІант иштта, дикачу агІор, хийцаваларх. ИбрахІиман денана а хуьлура кІанте цѳацца гІуллакхаш дойтуш, хетарш деш, кѳамеле вохуш.

Цкѳа цѳаана буьйсанна, хан яьллачу хенахь, чІогІа стигал а кѳекѳаш, стелахь-штигаш а детташ, буьрса хьал хІоьттира. Кест-кеста, ткѳес тухий, тІеман кема-



но чутюьхна ракета иккхича санна, гІовгІа йолура.

ЦІаьххьана вижичуьра самавелира ИбрахІим, верриг а хьацарна ваша а вешна. Стигал кѳекѳа йолаелчхьана, сема йолу нана кхунна тІехІоьттира:

– Ахь хІун до, Иба? ХІумма а оьший хьуна?

– Мама, Воккха-Дада чІогІа цомгаш хилла. Воккха-Дада маьнги тІера охьавоьжна.

– Ахь хІун дуьйцу, сан да-шониг? Хьуна хІун хаьа иза? Давижа. Воккха-Дада шен цІахь ма ву, цунна хІумма а ма ца хилла...

– ХІан-хІа, хилла, иза халла садоьлуш ву... Со вахийта и волчу, – кІант шен меттара охьавоьссира.

– ДІавала, хьо вохуьйтийла дац цига, арахь кѳаьхьа де ду. Со гІур ю, ахь иштта бохуш хилча, я хьан дега гІо эр ду, – нана дехьа чу яхара. ИбрахІиман да Салман сама а ваьккхина, цуьнга дийцира цо ИбрахІима шеге аьлларг.

– Дера, зуда, лаа-м дац хьуна хІара гІуллакх. Ваха тховса ша ма вара цІахь. Ледара вити хьуна вай иза тховса. Со хьажа воьду, цигахь хІумма а хиллий.

Салман, сихха шена тІе хІума а юьйхина, ВахагІаьрга вахара. Цунна цІенкѳахь Іуьллу Ваха карийра. Иза

метта хьала а виллина, юха цІехьа хьаьдира Салман, орцадаккха.

– Зуда, ялолахь чехка ВахагІеран чугІолахь! Со лояре кхайкха воьду хьуна.

Иза тІеодоладеллачу догІанехула больнице дІа хьаьдира. Чохь мел верг самаваллера. Шен марна-на а эцна, ВахагІеран чухара Яхита, йоккхаййолчу йоле ИбрахІиме хьажа а аьлла.

Вахин саделар дика дацара, бос баьхьна, кІайвелла Іуьллура иза. Дагехь лазар иккхинчух тера дара.

Лулахой а баьхкира чу.

– ХІун хилла?

– Ойн, Ваха, ахь хІун до?

– Лоьрашка кхайкхийн?

– Салман вахана-м, бохура.

ХІорш дІасахьйизачу юкѳана «скори помощь» а схьахечи-ра. Лоьраша цу сохьта больнице дІаваьхьира Ваха, шаьш тІе ма-кхеччи, цѳа маха а тоьхна.

– Дика гІуллакх хилла-кх, шен хеннахь орцадаьлла.

– Хаа дика хитІа-кх, воккхачу стагана лазар деьча.

Лулахой шайн-шайн керта дІабахара.

Денаний, Яхитий цІа еьча, ИбрахІим наб кхетта вара.

– Яхита, ларвелахь и кІант, Дала цѳа дика делла ву хьуна иза, – элира денанас, шен чу йоьдуш.

Кхоьлина деана тахан-лера де. Юха а, сел-хана санна, догІа дан мегаш ду. Йоккха йовхо цкѳачунна вайн махка схьакхачаза ю. Арахь болх беш волчунна дика де ду хІара, малхо новкѳарло а ца еш, шен гІуллакх дан.

Дукха Іуьйранна веана воккха стаг тесна лаьт-тачу кху меттигашка мангал хьакха. Малх хІинцца бен хьалагІоттуш бац. ДІахьаьжча, сел уллехь хетачу, амма, хьо тІеваха воьлча, шайна тІе бехха некѳ бан безачу лаьмнашна тІехула дашо варкѳ дуьллуш, схьашерша бІаьстенан эсалчу, аьхначу маьлхан сирла зІаьнарш.

Мангалхо, шуьйра кес а лоцуш, цѳаана маьІлера буц хьакха волало. ПаргІат, сих а ца луш, мангал лестош, дІаоьху иза. Нагахь, саца а соций, охьатаьІий, ала юкѳера схьаэцна баІ ша буц

хьаькхча паргІатѳаьллачу меттиге охьакхуссу. Юха, дІаса а хьожий, шен болх кхидІа а бан волало. Цуьнан даккхийчу шогачу куьйгашна дика беззаш болх бу иза, цо хІора шарахь беш хиларна а, цуьнан дахар иштта дечу гІуллакхах лаьтташ хиларна а. Юьртахь Іаш волу стаг мокѳа Іан йиш йолуш ма вац. Цунна гуттар а карор ду дан хІума: докѳар кечдина а, бежана Іалашдина а, керт тойина а, хи далийна а – масане ду уьш. Иштта арахь дечу гІуллакхах самукѳадолуш ву хІара воккхастаг. Воккха вара аьлла, чохь ца Іало. Пхьаьрсашкахь хьалхалера гІора дацахь а, дог кѳона ду, цо воккху хІара гІуллакх дан ара. Кхуьнан боккха доьзал бу: бераш а, бер-берийн бераш а тІехь. ХІорш ца ларош хІумма а дац, чохь, арахь оьшург дерриг а кхуьнан ду. Амма кхунна деза ша жимачохь дуьй-

на лелийна гІуллакх: мангал хьакхар, докѳар кечдар.

Пехьха ша вохвелча, тІера схьа а йоккхий, хІинцца хьаькхначу кІедачу баца тІе охьатосу кхуо шен пхьуьйшашдо-цург. Цѳатерра, кхин сих а ца луш, меллаша а ца волуш, дІахьо воккхачу стага кес. Гонах хаддаза екаш цаьпцалгаш ю, церан зевне декар кхунна ца хеза – хІара лергана ондо ву. Амма кхунна хаало бІаьстенан хазалла, кхуьнан дог хьосту гобаьккхина лаьттачу, шегара цІена, аьхна, мерза аьрх схьалучу соьналло. Иштта хаза, аьхна хьожа ю кхуо хьаькхна Іуьллуцу бецан а, цо дегІе гІора доуьйту, кІадвалар дІадоккху.

Воккха мел хили а, керла еана бІаьсте хьалха

Мангалхо

дІаьханчул а хазахета. Ай-хьа хьалха тидаме ца эцнарг тергалдо ахь, хьуна Іалам ул-лера хета, цуьнан дахарх хьо кхета аьлла хета. Иштта вара мангалхо а, цунна дика дев-зара Іалам, хаара иза лара. ХІинца а, сама а даьлла, шен кѳеггина йолу хазалла мас-сарна а схьагойтуш ду иза: бацах сенъеллачу аренаш-кахула, гІа-патар хецна-чу дитташкахула, кѳоьжачу лаьмнийн оьзда латтарехула, олхазарийн самукѳане-чу эшаршкахула, хин зевне-чу декарехула. Дига кечдина нускал санна исбаьхьа ю-кх хьо, сан тайна бІаьсте!

Цѳаана ханна саца а со-ций, юьхь тІера хьацар, кучан пхьош а хьокхий,

дІадоккху воккхачу стага. Юха шен доьхканах кхозу-чу баттара еха аьлха схьай-оккху. Мангал шегахьара дІа а берзабой, цуьнан диттах шина а агІор, сих а ца луш, аьлха хьокху. «Шарх-шарх-шарх» – мангалхочун ма-шаречу белхан и тайна аь-знаш геннахь, Іуьйренан зевне хІаваь декош, хезаш ду. Мосазза ирбина хир бу воккхачу стага мангал шен дехачу дахарехь: эзарзза, шина эзарзза? Хьанна хаьа? И ма дац коьртаниг. Тахана кхуьнгахь мангал бу, хьалха Іуьллуш сийначу бецах юь-зна аре ю, кхуьнгахь ницкѳ бу и хьакха. Кхуьнан самукѳа-адолу ша дечу гІуллакхах – коьртаниг иза ду!

● НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Айсханов Шамсуддин дахар а, кхолларалла а

● 27-ГІА УРОК

Оха кхидІа хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар

Урокан цІе: Айсханов Шамсуддин дахар а, кхолларалла а. «Мало-хало» дийцар.

Урокан Іалашо:

1. Нажаев Ахьмадан «Жау» поэмин чулацам талла.

2. Айсханов Шамсуддин дахарх а, кхоллараллах а хаам бан, цуьнан «Мало-хало» цІе йолу дийцаран чулацам бовзийта.

Урокана ышу гІирс: Айсханов Шамсуддин кхоллараллина лерина презентаци, яздархочун портрет, чулацамца нисдина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, кьоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамІдаран гІирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дІаяхьар

I. ДОГДАЙТАРАН МУР.

II. ДЕШАРХОЙН ДОЛЧУ ХААРИЙН АКТУАЛИЗАЦИ ЯРАН МУР.

1. Коьрта хІун Іалашо яра Нажаевн «Жау» поэми тІехь билгалйолуш?

2. Исторически хиламаш гой вайна цуьнан чулацамехь?



3. Коьрта турпалхочун васт муха девзира шуна?

4. Къастош меттигаш шерра ешийтар.

5. ЦІахь кечам бина белхаш таллар, рефераташ къастор.

III. КЕРЛАЧУ ХААМЕХ ДЕРГ ДОВЗИЙТАРАН МУР.

1. Айсханов Шамсуддин дахарх, кхоллараллах лаьцна хаам бар.

2. «Мало-хало» цІе йолу дийцаран чулацам бовзийтар.

3. Керлачу дешнийн маьІна дастар.

4. Айсханов произведенийн коьрта Іалашо къастор.

IV. КЕРЛА ХААРШ ТІЕ-ЧИАГІДАРАН МУР.

1. Дешархошка шайга текст

ешийтар.

2. Къастош, шерра ешар тІехь болх дІабахьар.

3. Текстан чулацам хаттаршца таллар.

а) Шабин сурттий, кеппий, бахаман хьаллий муха хІоттадо яздархочо?

аь) Шабин вахар, хьал-де ледара хиларан хІун бахьана ду?

б) Бикатус динчу къамело билгалдоккхий и бахьана?

в) Колхозе хІунда ца язло Шаба?

г) Цо делла жоп нийса цахилар стен гойту?

4. Ловзаран кеп «Дагалаца» (турпалхойн цІерашца произведениеш, церан авторш билгалбахар).

5. Яхьашца ешийтар.

V. УРОКАН ЖАМІ ДАР.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехь девзина хаарш?

2. ХІун ойла кхоллаелира шун хІокху уроках лаьцна?

3. МаьІне хетарца аш билгалдаьккхинарг хІун ду?

4. Дешархоша бинчу белхан мах хадор.

VI. РЕФЛЕКСИН МУР.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦІАХЬ.

Шерра еша, чулацам хаа, рефераташ кечъан.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

● ДИЙЦАРШ

Хъекъале хъехам

Цхьа стаг куйнаш тоьгуш, уьш базарахь дохка а духкуш Іаш вара. Хан дІайоьдуш яра, хІара къанвелира, хала дара некъаш дан.

Шен кІант тІекхайкхина, цуьнга элира цо:

– ХІинца хьан дезар ду куйнаш духкуш ярташкахула лела. Хаац цу гІуллакхца хьо ларор вуй-м.

КІанта дена синтем бира ша ларор ву, шех теша мегар ду аьлла.

Цхьа хан яьлча тІоьрмиг буьззина куйнаш эцна, базара хьажийра цо кІант. Іуьйрре цІера араваьлла, дика некъ бира кІанта. Малхо вохвина жимма диттийн ІиндагІехь садаІа дагадеара кІантана. КІеззиг хІума а кхаьллина, кІантана наб кхийтира.

Массо хІуманца бала болу маймалш дитташ тІера охьа а диссина, тІоьрмигара дерриге куйнаш дІасадаьхьира. Самаваьлча шен куйнаш дайна карийча, кІант чІогІа холчувелира, ден тешам лар ца белла шега аьлла. ХІун дан деза ца хууш воьхна хьийзара кІант. Куйнаш юа-дерзалур дацара, эхь доцу маймалш дара муцІарш сеттош, дуьйлуш Іаш.

Кхуьнан ирсана цхьа воккхастаг вара уллех тІехволуш. Воьхна хьийзаш кІант а, дитташ тІехь маймалш а гича, и дерригенах кхийтира, цо тІаккха элира:

– Вохий ма хьийза! Цхьа куй бисиний хьоьгахь?

– ХІаь, – жоп делира кІанта.

ТІаккха воккхачу стага хьийхира:

– Коьрта тилла и куй.

КІанта куй тІетиллира. Маймалша сихха шайн коьрта технира куйнаш. ТІаккха воккхачу стага элира:

– ХІинца куй коьртара схьа а баккхий, агІор дІакхосса.

КІанта цо бохург дира. Маймалаша кхуо диннарг дина, куйнаш лаьтта охьакхиссира. КІант шен куйнаш схьа а лахьийна, воккхачу стагана баркалла а аьлла, шен новкъа дІавахара

Дерриге дІадолу

Новкъа вогІучу совдегарна лай гира болх беш. Цунна хи малийна, къамел дина, цуьнах къахетта хІара воллуш лено элира:

– Дерриге дІадолу, хІара а дер ду...

Цхьа-ши шо даьлча юха а цу метте кхечира хІара, хьаькам хилла Іаш карийра кхунна и лай. Вукхунна хІара вевзира, ша волчу а кхайкхина, къамел дира.

– Муха кхаьчна хьо кху дарже? – цецвелира совдегар цу хийцамех.

Хьалха лай хилла волчо совдегарна деши-дети а делла, хьалхалерра элира:

– Дерриге дІадолу, хІара а дер ду...

Кхин масийтта шо даьлча, кхечаьрца цхьаьна пачахьна совгІаташ эцна вахара хІара, шайн дика хиллачу меха тІера, кхуьнан хьалхалера доттагІ вара и пачахь. ХІара цунна тІекхаьчча, юха а хьалхалерра элира цо кхуьнга:

– Дерриге дІадолу, хІара а дер ду...

Юха и вала а велла, цуьнан коша тІехІотта вахара хІара, чуьрта тІехь дара: «Дерриге дІадолу».

«ХІара-м дІадер дац», – ойла йира совдегара.

Цул тІаьхьа къанвелла, цу метте кхечира совдегар. Кешнашка вахара хІара, каш ца карийра. ДогІучу хе дукха хан йоццуш дІадаьхьна хиллера и. ТІаккха элира совдегара: «Баккъал а, дерриге дІадолу».

Гочдинарг – АЛХАЗОВ Іабдул-Малик

Виктор ГОЛЯВКИН

Со парти бухахь хиина Іар

Хъехархо уьна тІе дІаверзар, ткъа со сихха парти буха валар цхьаь хили. Хъехархочо тидам муха бийр бу-те со гучахь воций? Схьахетарехь, цецвер ву.

Цунна хІун моьттур ду-те? Массаьрга а хоьттур ду со стенга вахана. Ма беламе хир ду и! ХІинца ах урок а дІаели, ткъа со хІинца а хиина Іаш ву. «Маца, – ойла йо ас, – тидам бийр бу цо со клас-са чохь цахиларан?» Парти бухахь хиина Іан хала ду. Букъ лазабаьлла сан. Хьажал хьо иштта хиина Іан! Йовхар туьхийра ас — цхьа а тидам бац. Кхин Іан ца ло. Сережа а ву букъа юккъе ког Іуьттуш. Урок чекхъялалц са ца тохаделира соьга. Схьа а ваьлла эли ас:

– Бехк ма биллалахь, Пётр Иванович...

– ХІун хилла? Урок схьайийца лууш ву хьо?

– ХІан-хІа, суна бехк ма билла, со парти бухахь хиина Іаш вара ...

– ТІаккха, атта дарий парти бухахь? Ахь тахана гІовгІа а ца йи. Иштта далара массо а урокехь!

Кеман тІехь лела дахар

Аэродроме схьадаькхина тхо. Цига кхайкхина дара тхо.

Ерриге а тхан класс цхьана кемана чу тоьира. ЦІа ду-кх, кема ду аьлла а доцуш! Лаахь – охьахаа, лаахь – ирахь Іан, хьайна луьург дан йиш яра! Валера йиш лакха хІоьттира. Кема гІовгІа ян доладеллачу минотехь сецира иза йиш локхучуьра.

– ТІемадевлли вай? – хоьтту. – Я ца девлла?

– ТІемадевлла! ТІемадевлла! – мохь туьйхи цхьамма.

– Со кхоьру, – боху Валерас. – Кино хІунда ца вахара-те со?! – церг церга тІе ца кхета цуьнан.

– Јемина воцуш хуьла иштта, – боху ас.

– Хьо хьалха хилла кемана тІехь? – хоьтту Валерас.

– Со катера тІехь хилла. Катера тІехь чІара ло-цуш вара со деца цхьаьна.

Лётчик вогІу тхуна тІе.

– Муха хета шуна? – вела а къежаш, хоьтту цо.

Валерас мохь хьокху:

– Вай, тІам лаца гІо! Кема охьадужур ду!

ТІаккха велха волавели Валера.

Лётчик воьлу:

– Ма кхера. Цигахь кхин а лётчик ву.

Валера юхавирзира.

— ЭхІ, цІийзарг ву хьо! – боху лётчика. – ЙоьІарий бу хьоьга хуьйсусш.

Катина иза хезира.

– Тхо цуьнга хуьйсусш дац. Тхо корах арахьоь-жуш ду, – мохь туьйхира цо.

Ткъа лётчик Іад ца Іа:

– Царна хьоьга схьаховса а ца лаьа!

— Тамашийна стаг ву хьо, Валера. Цкъа йиш локхуш, ткъа юха кхоьруш, – къамела юкьавеара Коловов Миша а.

– Кхоьруш волу дела локхуш хилла хир ю цо йиш, – шена хетарг элира Скориков Ленъкас а.

Тхо и дуьйцуш Іашшехь, кема охьадоьссира.

– ЭхІ, – боху Валерас, – кхин а хахкаделча дика хир дара!

– Ма дика ду иза, – велавели лётчик. – ХІинца беракеман тІехь хахкалур ду вай.

Со тІехьавирзи – Валера вац-кха!

– Стенгахь ву Валера? – хоьтту бераша.

Схьахетарехь, иза кино вахана!

Ас айса нуьйда тІетийгира

Ас айса нуьйда тІетийгира. Бакъду, ас иза гоме тегна, амма ас айса тегна ма ю и! Ткъа на-нас соьга стоьла тІера хІуманаш дІаяха боху, ас гІо дийр доцуш санна сайн нанна, – нуьйда тІе ма тегна ас айса! Селхана цІеххьана дежурни хІоттий класса чохь. Суна чІогІа оьшуш ма дуй дежурни хилар! Ас айса нуьйда тІе ма тегна, ткъа цо мохь хьокху: «Кхечара даре са ма тий-са!» Со-м вац цхьаьнгга а сатуьйсусш. Ас айса до массо хІума – нуьйда айса тІетегна...

Гочдинарг – ТУНТУЕВА Танзила

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Примерно какой процент поверхности Земли покрыт океанами?

- А. 64
Б. 83
В. 71
Г. 55

2 В какой органелле растения происходит фотосинтез?

- А. Хлоропласт
Б. Хлорофилл
В. Лист
Г. Цитоплазма

3 Какая клеточная органелла отвечает за производство белков?

- А. Рибосомы
Б. Ядрышко
В. Митохондрия
Г. Липиды

4 Самая большая планета в нашей солнечной системе?

- А. Земля
Б. Юпитер
В. Сатурн
Г. Нептун

5 Каменные породы, поднимающиеся с пола пещеры, называются

- А. Метеориты
Б. Сталактиты
В. Сталагмиты

6 Какая из этих столиц находится не на острове?

- А. Гавана
Б. Гватемала
В. Копенгаген

7 Выразите 0,1 км в дециметрах

- А. 1 000 дм
Б. 100 дм
В. 10 000 дм

8 Какой материк омывается всеми четырьмя океанами?

- А. Антарктида
Б. Евразия
В. Австралия

9 Что из перечисленного не относится к основным признакам государства?

- А. Демократия
Б. Население
В. Право
Г. Власть

10 По какому закону одно заряженное тело притягивается к другому?

- А. По закону Архимеда
Б. По закону Эйнштейна
В. По закону Пифагора
Г. По закону Кулона

11 Помните столицу Бельгии?

- А. Брюгге
Б. Страсбург
В. Эльзас
Г. Брюссель

12 Выберите правильный вариант:

- А. Нагинаться
Б. Нагибаться

Ответы: 1. В. 2. А. 3. А. 4. Б. 5. В. 6. Б. 7. А. 8. Б. 9. А. 10. Г. 11. Г. 12. Б.

СКАНВОРД

Полуостров на Черном море	Занятие с удочкой и червями	Земельный участок с усадьбой	Раздел текста, рубрика	Мебельная обложка	Крупная хищная птица
Русский кувшин с кружкой	Продукты питания	Заключительная часть спортивных игр	Православный монах	Парнокопытное животное	Горная ледниковая долина
Приток реки Луара	Персия сегодня	Старинная медная монета	Сорная трава	Мебель для мягких мест	Аллигаторовая груша
Место для торговли	Помещение для собраний	Единица земельной площади	Шутник, остро слов	Мальчишка, паренёк	Давление, нажим
Проселочная дорога	Манёвр войск в наступлении	Отворот на рукаве	Альтернатива отступлению	Барин, боярин в Польше, Украине	Нить между судном и причалом
Выбойна на дороге	Штат в Бразилии	Испорченный товар	Лососевая рыба	Поступок в соответствии с желаниями	Часть лица
Одна из форм автономии	Юноша, так и не долетевший до Солнца				
Река в Польше					

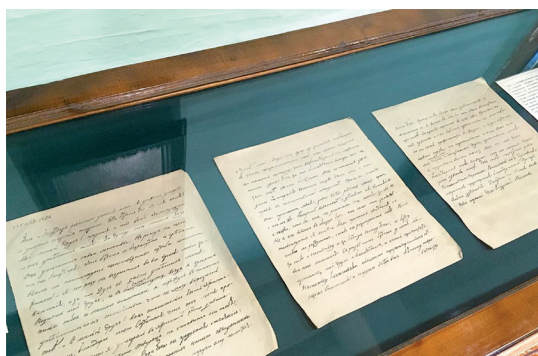
ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,

опубликованный в №13 от 15 июля 2021г.:

ПУРХНЕХЪА: 1. Дакх. 3. Кол. 5. Жахар. 6. Азман. 10. Стаг. 11. Ламанхо. 12. Байт. 16. Марзо. 17. Кадам. 19. Забар. 20. Салти. 21. Алмас. 25. Гомат. 26. Молла. 27. Хилам. 29. Тоам. 30. Туьппалг. 33. Дарж. 36. Паста. 37. Оршот. 38. Парл. 39. Ага.

ОХЪАНЕХЪА: 1. Даар. 2. Кхаара. 3. Казах. 4. Лаам. 7. Гайре. 8. Пайда. 9. Дарба. 10. Сом. 13. Тур. 14. Гопаста. 15. Яздархо. 17. Котам. 18. Молха. 22. Эмгар. 23. Алапа. 24. Ялпар. 25. Глат. 28. Маж. 31. Уьстаг. 32. Ларча. 34. Майр. 35. Глора.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Однажды отправленным на поселение декабристам велели писать разборчивее и лучшими чернилами, иначе письма доставлять не будут.

А кто отдал такое распоряжение? ①

Леонардо Фибоначчи в своем математическом трактате перечисляет три способа вычислений: счет с помощью абака, письменный счет с помощью арабских цифр и... Какой третий способ? ②

В средневековой империи Карла Великого и у его потомков пограничные владения именовались «марками». Отсюда такие титулы, как «маркиз» и «маркграф». А какую самую северную «марку» мы знаем? ③

По словам ироничного любителя парадоксов Бернарда Шоу, «Сумасшедшие есть везде, даже...» Где? ④

Бальзак считал этот товар невыгодным: он слишком дорого стоит и слишком плохо сохраняется. Что это за товар? ⑤

Молдавия, Румыния, Венгрия, Хорватия, Сербия, Словакия, Австрия, Германия. Что связывает эти страны? ⑥

У древних греков был специальный столик для трапез. Опишите фирму такого столика. ⑦

По-русски мы говорим: «Доброе утро!» Англичане говорят: «Good morning!» Испанцы говорят: «Buenos días!» А как говорят индейцы племени айдахо? ⑧

Название какого металла происходит от турецкого слова, означающего в переводе «натирать, краситься»? ⑨

Ответы на задачи, опубликованные в №13 от 15 июля:

1. Изобретатель динамита Альфред Нобель.
2. С Лондоном. Писатель Джек Лондон все это описал в своих произведениях.
3. Пластиковый пакет.
4. Гречихе. Речь идет о цветке получаемого из этих растений меда.
5. Все лишнее.



АНЕКДОТЫ

Мы используем только 10% нашего мозга, остальные 90% используют окружающие, чтобы манипулировать нами.

Купил самоклеящиеся обои. Сижу. Жду.

– На всякий случай, если вдруг перенесусь в прошлое, держу в голове схему бензинового двигателя, формулы бензина, резины, пенициллина и легированной стали.

Морская болезнь – это когда ты сидишь на работе за тысячи километров от моря, и тебе очень плохо.

– Отправьте мне эти документы по факсу.

– К сожалению, там, где я сейчас нахожусь, факс отправить невозможно.

- А где вы находитесь?
– В 2021-м.

В 90-е если бы ты сфотографировал свой завтрак, проявил пленку, напечатал фото и показал друзьям, на тебя посмотрели бы, как на ненормального.

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института чеченского языка

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ИРО ЧР

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан

Шарипович

ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364024,

Чеченская Респ.

г. Грозный, ул.

Н.А.Назарбаева, д. 92.

Контактный телефон:

8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи

не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 5 830 Заказ № Подписано в печать: 29.07.2021г.

Подписной индекс – ПА780