

ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№16 (376) 31 августа 2020 года

В память о великом человеке



В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ СОСТОЯЛОСЬ ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ШКОЛ, ПРИУРОЧЕННОЕ К 69-Й ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧР ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА

В г.Аргуне состоялось открытие Центра образования имени Ахмата-Хаджи Кадырова на 720 ученических мест. Объект построен в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в целях ликвидации трёхсменного обучения в регионе. Учреждение включает в себя административный корпус, два учебных корпуса для старшеклассников и один для младших классов, столовую на 220 мест, актовый зал, библиотеку, учебные мастерские, спортзал. На территории центра также оборудованы футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, место для гимнастических занятий. С открытием центра появилось 105 новых рабочих мест.

В Октябрьском районе г.Грозного 27 августа состоялось открытие новой школы. Образовательное учреждение рассчитано на 360 ученических мест и оснащено всем необходимым для организации качественного учебно-воспитательного процесса.

Отметим, что к 2023 году руководство республики планирует построить 40 новых школ для ликвидации трехсменного обучения. «В проект государственной программы Российской Федерации

«Развитие СКФО на период до 2025 года» включено мероприятие по строительству в Чеченской Республике двух школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья на 396 мест. На эти цели в этом году планируется выделить из федерального бюджета 600 млн рублей. Итого в период 2020-2022 годов в республике планируется построить 40 общеобразовательных организаций на 26 640 мест и две школы-интерната на 396 мест, в том числе 27 школ на 19 440 мест в рамках проекта «Современная школа», – сообщил министр образования и науки И.Байсултанов.

Он также отметил, что к началу нового учебного года в республике будут функционировать 488 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. «Численность обучающихся в третью смену уменьшилась за счет строительства и ввода Министерством образования и науки ЧР в эксплуатацию в 2019-2020 годах 15 общеобразовательных организаций на 6940 мест, а также строительства и ввода в эксплуатацию Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства региона пяти школ и одного учебного корпуса на 2840 мест», – добавил Байсултанов.

В преддверии празднования 69-й годовщины со дня рождения первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова в регионе прошли религиозные обряды, конкурсы, были открыты ряд социальных объектов, в том числе и в сфере образования.

Новый учебный корпус гимназии №1 имени Ахмата-Хаджи Кадырова на 600 мест открыли в Грозном в рамках реализации национального проекта «Жилье и городская среда». Строительство объекта длилось чуть больше, чем полгода.

– Увеличение количества ученических мест гимназии будет способствовать решению проблемы постепенного отказа от трехсменного обучения, которое остается актуальным для региона. Введение в эксплуатацию нового корпуса школы позволит ликвидировать трехсменку в учреждении. Таким образом, мы успешно решаем задачу, поставленную перед нами руководством республики: ликвидировать трехсменное образование по всей республике, – отметил в своем выступлении министр образования и науки региона Идрис Байсултанов в ходе торжественной церемонии открытия.



В НОМЕРЕ

Путь мира и созидания

2

Цели и задачи на новый учебный год

3

Нет худа без добра. О плюсах дистанционного образования

4

Как сдать ЕГЭ на высокие баллы?

5

ДАТА

Но так было не всегда. В памяти каждого из нас до сих пор свежи ужасные события, происходившие в республике на стыке двух веков.

Во время второй военной кампании, в силу невозможности дальнейшего пребывания в городе из-за непрекращающихся обстрелов и отсутствия элементарных условий проживания, всем жильцам нашей полуразрушенной многоэтажки пришлось выехать в более безопасные места.

Наше родовое село подвергалось обстрелам не так интенсивно, как Грозный, однако находиться здесь тоже было небезопасно. Днем селение погружалось в тягостное, томительное ожидание, а в темное время суток, при колеблющемся от холодных сквозняков свете керосиновых ламп, тонуло в плотном, непроницаемом мраке зимних ночей, которым своеобразный минорный колорит придавали штрихи трансирующих пуль и вспышки сигнальных ракет. Время от времени чашка с остывшим чаем (или просто кипятком) начинала вздрагивать на блюде, сотрясаемая вибрацией низко летящих самолетов. Так проходила ночь, наступал новый день, однако он тоже не приносил успокоения и душевного равновесия. Носящиеся на бешеной скорости по разбитым улицам танки и бронемашин, частые известия о гибели родных и друзей – все это создавало чувство приближающегося апокалипсиса. Казалось, что чеченскому народу, который не раз в своей истории находился на грани полного уничтожения, теперь уж точно не избежать этой трагической участи. Но этому, к счастью, не суждено было случиться. В самый тяжелый период появился человек, которому по воле Всевышнего было предназначено стать спасителем нации. Это был Ахмат-Хаджи Абдулхамидович Кадыров...

Ахмат-Хаджи Кадыров родился 23 августа 1951 года в городе Караганде Казахской ССР. В апреле 1957 года, после тринадцати лет, проведенных на чужбине, семья Кадыровых вернулась на свою историческую родину и обосновалась в селении Центорой (ныне – Ахмат-Юрт). В 1979 году по направлению Гудермесской соборной мечети Ахмат Кадыров поступил в Бухарское медресе «Мир-Араб». С первых же дней учебы преподаватели обнаружили в молодом Кадырове дисциплинированность, организованность и, самое главное, искреннее желание к изучению Корана, сунны и шариатского права. В совершенстве владея арабским, узбекским, таджикским, русским и чеченским языками, студент из Чеченской Республики вдобавок

Путь мира и созидания

23 АВГУСТА 2020 ГОДА ПЕРВОМУ ПРЕЗИДЕНТУ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРОЮ РОССИИ АХМАТУ-ХАДЖИ АБДУЛХАМИДОВИЧУ КАДЫРОВУ ИСПОЛНИЛОСЬ БЫ 69 ЛЕТ...

На момент своей трагической гибели достойному сыну чеченского народа, известному политическому и религиозному деятелю Ахмату-Хаджи Кадырову было всего 52 года. И вот уже 16 лет чеченский народ живет светлой памятью об этом великом человеке, благодаря которому на нашей земле воцарились мир, спокойствие, порядок и процветание.



ко всему самостоятельно изучал труды великих мусульманских богословов – Гиждувани, Багауддина, Накшбанди. Увлекался философией и поэзией Навои, Рудаки, Бируни, выдающимся наследием Аль-Фараби, а также научными открытиями Абу ибн Сины. В начале 80-х Ахмат Кадыров продолжил учебу в Ташкентском исламском институте, по окончании которого работал заместителем имама Гудермесской соборной мечети.

В 1989 году в с.Курчалой Ахмат-Хаджи основал первый на Северном Кавказе Исламский институт. В 1990 году А.-Х.Кадыров поступил на шариатский факультет Амманского исламского института, но события, случившиеся год спустя в Чечне, заставили его прервать учебу и возвратиться на родину, где впоследствии он стал муфтием. В июне 2000 года Ахмат-Хаджи назначается Главой администрации ЧР, а 29 марта 2003 года – исполняющим полномочия Президента ЧР. В октябре 2003 года был избран Президентом Чеченской Республики.

И народ последовал за своим лидером, который звал их в мирное, светлое и созидательное будущее. После избрания Ахмата-Хаджи Кадырова Главой республики в душах истерзанного двумя жестокими войнами народа зажеглась надежда. Жители республики, видя мужество, целеустремленность, стойкость, умение находить выход из любой сложной ситуации и, самое главное, богобоязненность

Президента, шли за ним все смелее и увереннее...

Ни для кого не секрет, что национальная культура и образование являются одними из наиболее важных факторов развития и процветания любого народа. Именно поэтому первый Президент Чеченской Республики, провозгласив свои известные лозунги «Без культуры нет нации!», «Мы будем возрождать республику через спорт, образование и культуру!», «Учитель создает нацию!», незамедлительно приступил к реализации плана восстановительного процесса в регионе. И сегодня, когда мы видим, как во всех районах республики успешно функционируют объекты образования и культуры, спортивные сооружения, становится ясно, как своевременна и необходима была работа Ахмата-Хаджи, направленная на популяризацию национальной культуры, развитие образования, спорта, здравоохранения, экономики, возрождение агропромышленного комплекса.

Роль Ахмата-Хаджи Кадырова в восстановлении образования в регионе просто неопределима. Одним из первых документов, подписанных им в июле 2000 года, был Указ о деятельности Министерства образования ЧР.

Главной целью для Ахмата-Хаджи Кадырова в системе образования была организация для детей Чеченской Республики полноценного, качественного образования. Для восстановления системы образования было разработа-

но восемнадцать проектных предложений, касающихся создания дошкольного образования, повышения качества обучения, развития системы дополнительного образования, повышения квалификации педагогов, создания проектов дистанционного телекоммуникационного обучения и многое другое. Благодаря настойчивости Ахмата-Хаджи Кадырова в Министерстве образования и науки России был создан специальный отдел по восстановлению системы образования Чеченской Республики.

По сложившейся доброй традиции в память об Ахмате-Хаджи Кадырове в преддверии дня его рождения и непосредственно 23 августа в образовательных учреждениях проводят религиозные обряды жертвоприношения, читают мавлид. Также в этот день по всей республике проходят мероприятия по случаю ввода в эксплуатацию новых объектов культуры, спорта, образования.

В Курчалое прошло открытие Центра культуры и искусства. В своем выступлении в ходе торжественного мероприятия по случаю открытия центра Глава ЧР Герой России Р.А.Кадыров подчеркнул, что это большой вклад в дальнейшее развитие культуры всего региона.

В Гимназии №1 г.Грозного открылся новый корпус, рассчитанный на 600 детей. Принявший участие в церемонии открытия министр образования и науки ЧР

И.Х.Байсултанов отметил, что это позволит ликвидировать в образовательной организации обучение в три смены.

В с.Знаменское состоялось открытие детского сада и новой, оснащенной современным оборудованием, детской поликлиники. В тот же день 556 человек (62 семьи) стали счастливыми обладателями ключей от новых квартир.

Открытие детского сада, рассчитанного на 80 мест, состоялось также в селе Бекум-Кале Шатойского района.

В горном селе Турты-Хутор Ножай-Юртовского района ЧР состоялось открытие детского сада и сельского Дома культуры. Обращаясь к сельчанам, министр культуры ЧР Х.-Б.Даев напомнил, что все преобразования, которые произошли в республике, стали возможны благодаря усилиям Ахмата-Хаджи Кадырова и твердому следованию его курсу руководства республики и всего народа.

Праздничная атмосфера царила 23 августа и в райцентре Ведено. Здесь торжественно открыли спортивно-оздоровительный центр «Ахмат». Комплекс возведен в рамках реализации регионального проекта «Спорт – норма жизни». На его территории созданы все условия для занятий различными видами спорта и проведения тренировочных сборов с участием спортсменов из других регионов.

В связи с 69-й годовщиной со дня рождения первого Президента ЧР на базе ГГНТУ состоялось открытие Центра профессионального обучения. Он призван обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров ПАО НК «Роснефть», а также практикоориентированное обучение студентов высшего и среднего уровня образования.

О том, какой неоценимый вклад внес Ахмат-Хаджи Кадыров в восстановление региональной системы образования, знают и помнят все учителя и учащиеся образовательных организаций республики. На сегодняшний день всё педагогическое сообщество, все учащиеся и их родители с благодарностью вспоминают первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова и бережно хранят память об этом выдающемся человеке, который всегда стоял на страже интересов своих соотечественников.

Хамзат ЭЛМИРЗАЕВ

● НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи на новый учебный год



На базе МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» состоялось Августовское педагогическое совещание на тему «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования».

В мероприятии приняли участие заместитель председателя Правительства ЧР В.Усмаев, министр образования и науки ЧР И.Байсултанов, заместитель министра просвещения РФ Т.Васильева, депутат Парламента ЧР Л.Дадаев, руководитель региональных образовательных проектов Яндекс.Учебник А.Корзеев, главный специалист отдела регионального развития платформы Учи.ру А.Кутеров, ведущий методист отдела методической поддержки педагогов и образовательных организаций ГК «Просвещение» Е.Зубкова, представители ООО «ЯКласс» Д.Яровикова, М.Нудьга, руководители районных отделов образования, директора школ.

В приветственном слове В.Усмаев напомнил собравшимся о том, что руководство рес-

публики уделяет пристальное внимание развитию системы регионального образования, пожелал участникам совещания плодотворной работы.

В своем докладе министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов рассказал об итогах работы ведомства за 2019-2020 учебный год. Он поблагодарил педагогических работников за ответственный подход к работе в период пандемии, качественное проведение ЕГЭ-2020, пожелал учителям удачи и успехов в новом учебном году.

Выступление Т.Васильевой было посвящено таким важным вопросам, как ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образова-

ния и модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций.

Касательно главной темы совещания, замминистра просвещения РФ отметила, что цифровая трансформация образования ставит перед собой задачу не только совершенствования традиционного обучения. Она требует обновления целей и содержания образования, индивидуализации процесса обучения и воспитания, оптимизации учебно-методических материалов и инструментов, включение в процесс образования искусственного интеллекта.

По окончании официальной части состоялось награждение учителей республиканских школ за добросовестный труд в сфере образования.

Августовское педагогическое совещание завершилось работой в секциях, модераторами которых выступили ответственные сотрудники Минобрнауки ЧР, представители крупных российских образовательных платформ.

Умар АРБИЕВ

Школы готовы к работе

Председатель Правительства ЧР Муслим Хучиев провел совещание по вопросам подготовки дошкольных и общеобразовательных учреждений республики к новому учебному году. На повестке совещания также стоял вопрос об организации бесплатного горячего питания в младших классах.

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов доложил, что по результатам проверок межведомственной комиссией приняты все 484 общеобразовательные учреждения. Завершен комплекс необходимых ремонтных работ, а также мероприятия по улучшению материально-технической базы образовательных организаций. Также в 118 школах устранены замечания Роспотребнадзора в части

организации бесплатного горячего питания для младших школьников.

Идрис Байсултанов отметил, что количество детей, обучающихся в третью смену, снизилось на 1,6 тыс. человек за счет строительства в 2019-2020гг. 20 общеобразовательных организаций и одного учебного корпуса с общим количеством посадочных мест – 9,7 тыс.

– По прогнозным данным,

численность школьников в 2020/21 учебном году составит 295,7 тыс. человек, что на 8,5 тыс. больше, чем в прошлом году. В период 2020-2024 годов в республике планируется строительство 40 школ на 26,6 тыс. мест и 2 школ-интернатов на 396 мест, – сказал министр.

Особое внимание в рамках подготовки учреждений к новому учебному году уделялось вопросам обеспечения безопасности в случае чрезвычайных ситуаций или пожаров. Также перед началом учебного года во всех образовательных организациях пройдут мероприятия по уборке и дезинфекции помещений, сообщает пресс-служба Главы и Правительства ЧР

Финал конкурса «Учитель года России-2020» переносится на 2021 год

Соучредители Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020» – Министерство просвещения РФ, «Учительская газета» и Общероссийский профсоюз образования – выступили с консолидированной позицией о переносе сроков очного проведения финала состязания на I квартал 2021 года из-за санитарно-эпидемиологической ситуации, сообщает Учительская газета. При этом региональный этап конкурса пройдет осенью 2020 г. в очном или дистанционном формате – в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации в каждом конкретном субъекте РФ.

Эти предложения были поддержаны заместителем председателя Правительства РФ Татьяной Голиковой. Министерству просвещения страны поручено совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ обеспечить контроль регионального этапа конкурса и доложить о результатах в правительство до 25 декабря 2020 г.

Напомним, что победителем конкурса «Учитель года России – 2019» стала Лариса Арачашвили из Волгоградской области. Согласно правилам, финальные испытания пройдут на родине победителя конкурса предыдущего сезона.

Педагоги ЧР получают дополнительные выплаты за классное руководство

С 1 сентября педагоги, взявшие на себя классное руководство, будут получать дополнительные выплаты в размере 5 тысяч рублей, сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР. При этом за педагогами сохранятся ранее установленные региональные компенсации. На выплаты учителям за классное руководство федеральным правительством для Чеченской Республики выделено 336 млн рублей на этот год и более 2 млрд рублей на последующие годы.

Министерством просвещения РФ и Правительством ЧР заключено соглашение на 2020-2022 годы об обеспечении выплат ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам школ за классное руководство.

Как отмечают в Минобрнауки ЧР, программа федеральной поддержки учителей станет дополнительной мотивацией и послужит отличным стимулом для педагогических работников нашей республики.

Новый импульс для самореализации школьников

В новом учебном году откроется новое благоустроенное здание Регионального центра развития дополнительного образования. На сегодняшний день в здании практически завершены ремонтные работы, активными темпами идёт установка необходимого оборудования и сборка мебели. Прилегающая территория также существенно преобразилась, работы по её благоустройству уже идут к завершению.

На первом этаже будет находиться республиканский Кванториум, на втором – административный корпус, на третьем и четвёртом этажах – Центр для работы с одарёнными детьми.

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов осмотрел новое здание центра, после чего дал свои рекомендации по организации рабочего пространства и созданию наиболее благоприятных условий для обучения. «Уверен, что с началом учебного года центр станет отличной площадкой для дополнительного образования и развития наших обучающихся, а юные таланты республики получат новый импульс для самореализации», – отметил министр.

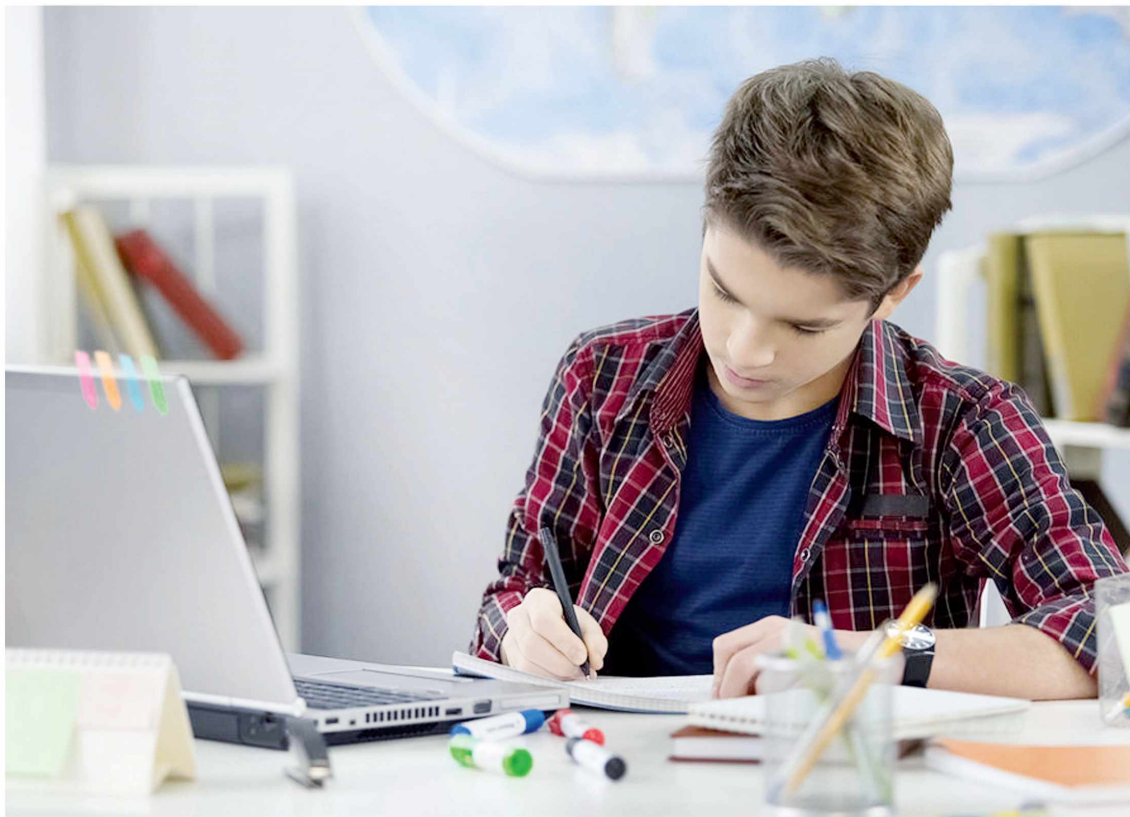
В Грозном открылся Центр профессиональной подготовки

На базе ГГНТУ состоялось открытие Центра профессионального обучения, приуроченное к 69-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.

Центр обеспечит подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров обществ группы ПАО «НК «Роснефть», а также практикоориентированное обучение студентов ГГНТУ высшего и среднего уровня образования.

Как отметил ректор ГГНТУ М.Минцаев, работа центра будет осуществляться на базе факультета среднего профессионального образования.

МНЕНИЕ



Дистанционное обучение стало реальностью нашего времени. Его быстро невзлюбили все (или почти все) учителя, родители и даже дети. Достаточно открыть любую статью в прессе, блогах или соцсетях, чтобы наткнуться на десятки негативных, нередко даже злых и гневных комментариев. Страх перед продолжением дистанта столь велик, что министру просвещения РФ Сергею Кравцову приходилось раз за разом повторять, что он сторонник традиционного образования, а с 1 сентября школы вернутся к привычному формату работы.

Впрочем, опасения общества имеют право на жизнь. Пандемия коронавируса не исчезла. Распространение болезни продолжается, во многих странах ее темпы только увеличиваются, а в целом в мире заболели уже более 25 млн человек, причем ежедневное число инфицированных находится на пиковых значениях. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предупреждает – начало учебного года может привести к очередной вспышке заболеваемости, если все мы не будем соблюдать должные меры безопасности.

В серии материалов, посвященных дистанту, мы уже обсудили его минусы и проблему мотивации при удаленном взаимодействии со школьниками.

Недавно я говорил со своей коллегой и моей бывшей учительницей про то, что все мы пережили в четвертой четверти прошлого учебного года. На мои слова о том, что у всего есть свои плюсы и минусы, она весело заметила: «Только не у дистанционного образования. Это полный ужас!» Такое мнение широко распространено, и я в целом согласен, что недостатков и проблем гораздо больше, чем преимуществ. Однако на своем личном опыте и на примере многих педагогов я увидел множество положительных сторон. В чем же они заключаются?

УДОБСТВО И ЭКОНОМИЯ
ВРЕМЕНИ

Многие (если не все) педагоги жаловались, что онлайн-обучение требует от них дополнительного времени на подготовку материалов, создание курсов, тестов, презентаций и вездесущую бумажную работу, которой, как ни странно, меньше не стало. Но будем честны, особенно много времени на все это мы тратили в самом начале работы в новом формате. Адаптировавшись и привыкнув, мы научились делать все это гораздо быстрее.

Я искренне благодарен карантину за то, что он избавил меня от необходимости каждый день ездить на работу, стоять в пробках, а потом возвращаться домой в вечерний час-пик. Даже в относительно небольшом Грозном это сэкономило мне по меньшей мере один час ежедневно. А в гигантской Москве у многих внезапно появилось 2 или даже 3 часа свободного времени. Мы могли посвятить эти часы детям, родным, хобби, самообразованию или сну. Да и сам процесс сбора на работу по утрам, очевидно, стал занимать меньше времени.

Во-вторых, пусть у нас и не было большого выбора, но дистант дает нам возмож-

ность учиться и преподавать везде, где есть интернет. И дома, и на даче, и в дороге... Есть возможность самостоятельно (в определенных рамках, конечно) устанавливать свое расписание, подстраивая его под свои особенности (больше всех рады «совы»). Дети получили уникальную возможность лучше высипаться. Кстати, все современные исследования доказывают, что дефицит сна – одна из главных проблем детей, которая сильно бьет по их здоровью, психике и успеваемости.

В-третьих, переход на онлайн стимулировал тысячи учителей и множество компаний экстренно создавать новый контент. Благодаря карантину сейчас в интернете появились сотни новых и бесплатных видеокурсов (здесь хорошо постаралось и Министерство образования и науки ЧР, реализовавшее успешный проект «Телешкола» на ЧГТРК «Грозный»), которые сейчас доступны миллионам школьников по всей стране.

ВЫНУЖДЕННЫЕ
И ЭФФЕКТИВНЫЕ
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Мы хорошо знаем, что ИТ-компетентность педагога – одна из проблемных сторон

системы образования. И это неудивительно, хотя бы потому, что средний возраст учителя в России – больше 50 лет. Это вовсе не значит, что среди опытных специалистов нет тех, кто успешно и эффективно использует интернет и разнообразные онлайн-ресурсы. Есть, конечно. Многие даже ведут свои ютуб-каналы, заводят страницы в соцсетях и активно создают образовательный контент (в прессе сейчас широко обсуждают 69-летнего учителя физики Николая Милованова, который ведет очень популярный канал в TikTok и стал одним из самых востребованных «учителей-тиктокеров»). Но в целом молодежь, которой в школе гораздо меньше, разбирается в современных технологиях лучше.

Карантин буквально вынудил учителей повышать свои знания, навыки и умения в сфере информационных технологий. Как ребенок, которого отец бросил в озеро со словами: «Плы-ви, сынок!» Или как человек, переехавший во Францию и не знающий языка, теперь волей-неволей должен говорить на французском. Дистанционное обучение стало временем беспрецедентных

катастрофически не хватает родительского внимания, заботы и поддержки.

ИНТРОВЕРТЫ
ОДОБРЯЮТ!

В любом классе есть тихие, стеснительные дети, которым сложно говорить, выступать и работать в присутствии других, более активных, громких и раскрепощенных детей. У первых появилось гораздо больше возможностей проявить себя во время онлайн-обучения. Давления на них (как со стороны учителей, так и со сторон детей, в том числе буллинга) стало гораздо меньше. Возможно, вернувшись в школу, у многих из них ничего не изменится. Но я убежден, что часть детей, почувствовав уверенность в своих силах и добившись успехов во время дистанта, станут другими – более свободными и мотивированными, с более высокой самооценкой.

РАЗВИТИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
И ЧУВСТВА
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Еще никогда прогуливать и отлынивать от занятий не было так легко, как весной

Нет худа без добра

О ПЛЮСАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по своему масштабу и эффективности курсов повышения квалификации педагогов.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Другая вечная проблема – родители, которые не интересуются школьной жизнью своих детей. Сколько копий ломается о вопрос вовлечения мам и пап в учебный процесс! Как часто мы, работники системы образования, жалуемся, что родителям все равно, что они не уделяют должного внимания детям, сваливают всю ответственность за обучение (а иногда и воспитание) исключительно на педагогов.

Карантин заставил родителей заинтересоваться тем, чем живет нынче школа. Многие родители (некоторые наверняка с удивлением) узнали, кто, как и что преподает их детям, стали активнее обсуждать с ними школьные вопросы и проблемы, помогать им и т.п. Причем у этого явления должен быть и долгосрочный эффект – вряд все родители с 1 сентября внезапно снова потеряют интерес к тому, что происходит в школе.

Важен сам факт того, что родители и дети больше времени проводят вместе. К сожалению, миллионам детей

этого года. И, конечно, еще никогда не было так просто списывать. «У меня был плохой интернет!» – говорит ученик после урока и чувствует свою совершенную безнаказанность. Родители не стоят над ним целый день, чтобы контролировать. Перебои со связью стали своеобразной индульгенцией от всех школьных грехов.

И вот впервые в жизни практически каждый ученик ежедневно несколько раз сам принимал решение – «идти» ли ему на урок, подключаться к нему или нет, зная, что в случае прогула ему по сути ничего не будет. И вся эта ситуация стала идеальной лакмусовой бумажкой для определения наличия или отсутствия у ребенка мотивации учиться, дисциплины и ответственности.

И в этом, безусловно, плюс дистанционного обучения. Он стал тестом на зрелость, заставил учеников становиться старше, самостоятельно думать, принимать решения, почувствовать ответственность за свои знания и свое будущее.

Вот уж воистину – нет худа без добра.

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России-2018

ЛУЧШИЕ ВЫПУСКНИКИ

ЕГЭ уже давно перестал быть чем-то страшным и невозможным, но он все так же остается важным и ответственным этапом в жизни каждого выпускника. Поэтому и к подготовке к экзаменам нужно подойти, осознавая этот факт. Время летит быстро и нещадно, а перед экзаменом, кажется, и вовсе разгоняется до скорости света, поэтому подготовка должна быть максимально продуктивной и эффективной с самого начала. Первые месяцы 11-го класса было сложно привыкнуть к новому распорядку дня, когда ты просыпаешься и засыпаешь с мыслями о ЕГЭ. А к апрелю нас, как и вас, дорогой читатель, и вовсе закрыли на карантин, где приходилось прикладывать огромные усилия для того, чтобы продолжить учиться в том же темпе. Вот несколько инструментов и советов, с помощью которых я смогла успешно сдать ЕГЭ:

1. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Существует множество способов, которые помогут вам управлять своим драгоценным временем и грамотно распределять свои силы и энергию. Для начала стоит планировать свой день или неделю. Не стоит расписывать каждую минуту, потому что вы не сможете идеально следовать графику, а стоит пропустить одну задачу, как все повалится как домино. Важно расписать свой день так, чтобы во время учебы вас ничего не отвлекало. Впрочем, младшие братья или сестры все равно не позволят вам это сделать, но, как говорил главный герой великого романа «Над кукушкиным гнездом», надо хотя бы попытаться. Планируя свой день, необходимо уделить особое внимание перерывам. Мне очень запомнился совет одного американского учителя своим ученикам: «Трать на сон больше времени, чем на учебу».

бу. На учебу больше, чем на отдых. А отдыхай как можно больше!» Многие, правда, следуют только последней части этой мудрости. Важно помнить, что в учебе важно не то, сколько времени вы ей уделили, а то, сколько усилий вы приложили.

2. МОТИВАЦИЯ И ПРИВЫЧКА

Мотивация – явление непостоянное. Ночью вы полны желания и сил выучить все термины по обществознанию и чередующиеся гласные в корне, а на утро задумываетесь, нужна ли вам вообще эта учеба. Поэтому лучше преобразовать свою мотивацию в привычку. Занимайтесь системно, чтобы в итоге ваши ежедневные задачи стали привычкой, которую в скором времени вы будете выполнять намного легче и быстрее. Древние римляне говорили, что жизнь коротка, а искусство вечно. Я бы сказала, что муки учения лишь временны, а вот муки незнания вечны.

3. ЗАНИМАЙСЯ УТРОМ

Самое лучшее время для учебы – утро. Во-первых, утром с новыми силами и незагруженной головой учеба проходит намного продуктивнее. Во-вторых, научившись заниматься с утра, в течение дня бороться с ленью намного легче. А еще занятия с утра намного быстрее входят в привычку.

4. ЕЖЕДНЕВНЫЙ МИНИМУМ

Наверное, это было ключевым в моей подготовке. Бывают дни, когда ты не можешь заставить себя заниматься или, например, занят другими важными делами, из-за чего не получается выполнить все поставленные на день цели. На этот случай нужно иметь свой ежедневный минимум задач. Это программа-минимум, не выполнив которую успокаиваться и ложиться спать просто нельзя. А потом надо поставить этот список на ра-

бочий стол телефона или приклеить стикер на самое видное место! Мой список выглядел так – решить 2 варианта (два КИМа) по каждому предмету, решить 50 заданий по математике (нет, это не шутка), выучить 10 терминов по обществознанию.

5. РЕСУРСЫ

Как часто я слышала от знакомых и одноклассников: «Я не знаю с чего начать, где мне найти все, что мне необходимо для подготовки? Вот пойду к репетитору, и он мне во всем поможет и все покажет!» Но на самом деле все, что вам необходимо, у вас уже есть! За год учебы я нашла очень много полезных источников для подготовки к ЕГЭ, начиная от сообществ ВКонтакте и заканчивая каналами в телеграм. Даже сайт РешуЕГЭ, с которым я была знакома еще с 9-го класса, открылся мне полностью только в 11-м классе. Сайт предлагает ботов в телеграм и

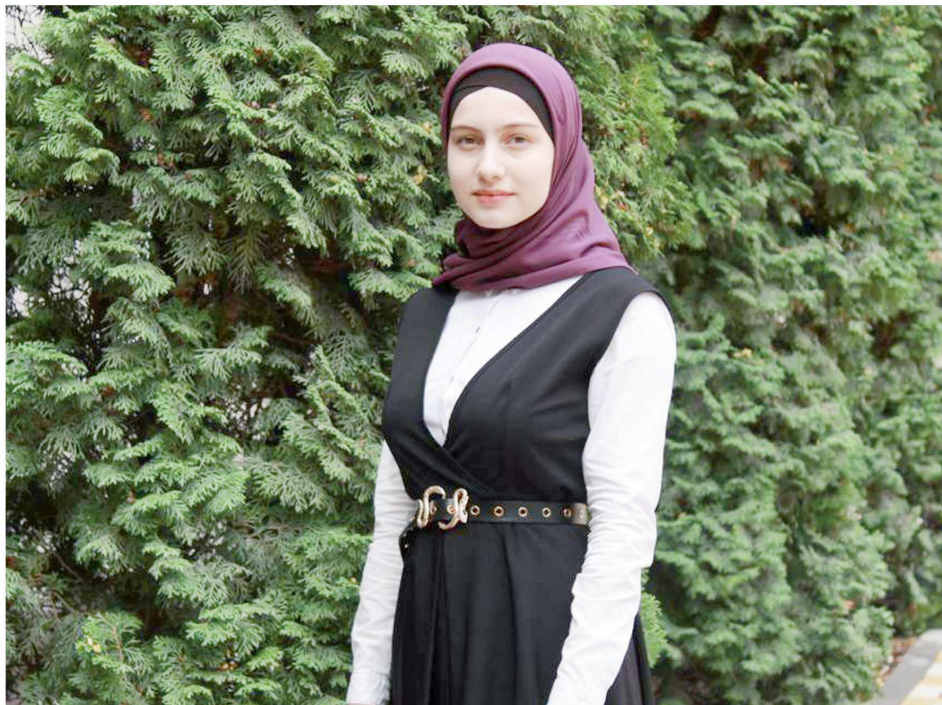
ВК, а недавно появилось и мобильное приложение РешуЕГЭ. На сайте, помимо тестов, можно найти систему шкалирования (на этой странице указана вся информация о каждом задании предмета: уровень сложности заданий, процент решения, необходимые знания для решения конкретного задания), каталог заданий (каждое задание из экзамена расписывается по темам из кодификатора, где ты можешь перейти к тесту по выбранной теме) и мое самое любимое, та самая шешенка на торте, – статистика (на странице указывается, сколько заданий ты решил, сколько из них решено верно или неверно; можно проследить свой прогресс с помощью графика и пр.). С ее помощью очень легко проследить выпадающие задания и темы, работать над ошибками и гордиться собой, потому что решил все имеющиеся задания на сайте, как это сделала я. А если смогла я, то сможешь и ты. Перед вами открыты все ресурсы, так что остается только жадно использовать их!

И самое главное, тебе необходимо поверить в себя и свои возможности, потому что это является важным элементом в успешной сдаче экзаменов. Нет ничего страшного в тестах с вопросами о полномочиях государственных органов или о спряжении глаголов и причастий, даже тригонометрия не покажется пугающей, если ты с верой в себя и своими стараниями пройдешь этот нелегкий путь подготовки. Каждому выпускнику по силам сдать ЕГЭ на высокие баллы, нужно лишь приложить к этому как можно больше усилий. Желаю удачи!

Медина ЭРБИЕВА

Как сдать ЕГЭ?

Медина Эрбиева, окончившая в этом году грозненскую гимназию №1 им. Ахмата-Хаджи Кадырова, по праву может считаться одной из лучших выпускниц республики. Об этом с восхищением говорят не только ее учителя и одноклассники, но и золотая медаль и высокие баллы по всем предметам, в том числе максимальный в республике результат на ЕГЭ по обществознанию (99 баллов). Медина поделилась с нами своим подходом к подготовке к экзаменам. Читая их, даже возникает чувство, что это универсальные советы и фундаментальные принципы достижения успеха в любой сфере.



«Правильно распределять время»



В этом году ЕГЭ сдавали почти 714 тысяч человек, из которых 6 784 – выпускники школ Чеченской Республики. Максимального количества баллов смогли добиться трое старшеклассников при сдаче экзаменов по химии и русскому языку, причем одна из выпускниц набрала дважды 100 баллов.

Одна из стобалльниц – выпускница МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала» Диана Гунашева поделилась своими впечатлениями от сдачи экзамена и рассказала о процессе подготовки.

– Основная подготовка проходила в школе, мы регу-

лярно участвовали в дополнительных занятиях, выполняли лабораторные работы. Домашняя подготовка в условиях карантина также сыграла немалую роль, поскольку появилась возможность уделять больше времени определенным предметам. Труднее всего, наверное, научиться правильно распределять время. Это, я считаю, главный шаг, чтобы продуктивно готовиться к экзаменам», – рассказала она.

А буквально на днях Диана поделилась с нами радостной новостью – она стала студенткой Астраханского государственного медицин-

ского университета. Решение о поступлении в медицинский вуз девочкой было принято в старших классах. По её словам, в выборе профессии немаловажную роль сыграли учителя, которые сумели привить ей любовь к выбранным предметам и активно поддерживали на протяжении всего учебного процесса. «За такую неоценимую помощь и поддержку хочется искренне поблагодарить учительницу химии Зару Насуевну, а также директора нашей школы Татьяну Маликовну и классного руководителя Раису Абасовну», – отметила стобалльница.

ДУЪНЕ ДОВЗАР

Сентябрь баттахъ тIуьна, йочане мур чекх-балаза хуьлу Малхбузен Африкехъ. Океанан йистехъ Iуьллучу Гвинея-Бисаухъ къаьсттина чIогIа хаало тIуналла. Сел чIогIа Iаьткьинчу малхе а дIа ца яккхало иза. ХIокху хенахъ догIанаш кест-кеста ца оьху, делахъ а догIуш дерг инзарваллал чIогIа хуьлу.

Цхьана дийнахъ тхьаьш дешаш долчу корпусан арки кIелахъ хевшина Iара тхо цхьацца дуйцуш. Тхан тидам хилале, стигал кхоьлина дахIобттира, Iаьржачу мархаша дIа а лаьцна. Пеххьа мох а белира. Цеххьана, стигал ятIош санна, чIогIа тата а доккхуш, стелахьаьштиг туйхира. ДогIанан даккхий тIадамаш охьаэга дуйладелира. Цкъа хьалха гIеххьа дан доладелла догIа, дуйхьалара хIума дIаяьккхича санна, шуьйра а, стомма а чухчари хилла чухецаделира.

Гонахара шадолу хIума къайладаьллера, схьагуш дерг догIанан хи бен доцуш. Хинан дуйкьалла тхан цIенна ши метр уллехъ лаьтта доккха дитт ца къаьстара. Иза инзаре болх бара! Суна дуйхьара гуш дара и тайпа сурт. Цхьаммо дийчича а, атта тешар волуш хIума а дацара хIара. Дерриг а дуйне хи а хилла дIадаьлла моьттура – оццул чIогIа догIура догIа. ХIокхунах олу и «тропически догIа».

Адам гIаш я машенахъ дIасадахалур аьлча, бакъ хир дацара. Цхьатерра охьадогIучу догIанан гIовгIа яра гонах хезаш. КIел куьг лаьцца, стиглара хи мело дара.

Эха сахьтехъ деанчул тIаьхьа догIа лагIделира. Эхар иза дIатийра...

Делкъанна, малх лакхабаьлча, дIасалела адам а лагIло, массо а IиндагI локхуш хуьлу. Оцу хенахъ масех сахьтана дахар дIатов: дакIовлу туйканаш, белхан учрежденеш, тайп-тайпана офисаш. Базаршкахъ йохкархой а, эцархой а къайлабволу, кьинхетам боцчу малхах дIаловчкьий. Галин урамашкахъ наггахъ бен йобду машин а ца го, берийн гIовгIанаш а дIатов. Иштта дукха хан йоццуш ног етташ, кхехкаш, детталуш хилла дахар лагIделла, маделла, набарна тевжина го. Хаац, бIешерашкахъ дуйна схьадеана, кху Африкин лаьтта тIехъ Iаламо шен къепе дахIоттийна, цхьана роже дIалийна дахар хир дара-кх иза.

Эххар а тхан белхан хан дIайолаелира. Со шина меттехъ хьеха дезаш вара – гIалин йистехъ йолчу школахъ берашна а, тIемахIордан базехъ салташна а. Ас царна Iамош берг оьрсийн мотт бара, ткъа юкьахъ буйцург португальски бара. И мотт Африке дIадахале Ленинградехъ 10 баттахъ Iамийнера оха леррина йолчу курсашкахъ.

«Кхузахъ болх дIа муха гIур бу-те? Дешархоша тIе муха оьцур ву-те?» – боху синтемза ойланаш гIуьттура сан коьртехъ.

Амма дерриг а дика

дIадоладелира. Оьшу дешаран гIирсаш а болуш бара, хьеха а суна хаьара, цундела башха яккхий халонаш яцара сан балхахъ. Ткъа бераш, схьагарехъ, массанхьа а цхьатера ду, кIайн, Iаьржа я можа чкъор долуш хиларх.

Сан дешархой чIогIа схьайина бара, массо а хIуманан духе кхиа гIертара уьш. Юьхьенца чIогIа къахьийгира ас Нохчийчоь мичахъ ю а, нохчийн Iердахар, гIиллакхаш муха ду а дуйцуш. Географица гергарло дика ца хиларал сов, Африкерчу сан дешархошна хала дара шайн дагахъ вайн махках сурт хIотто: лаьмнех, хьаннех, хих. Дика ца кхетара уьш кхузахъ Iа а хуьлу, ло а догIу аьлча. Иза царна телевизор чохъ бен ца гинера. Ас сайца яьхьна вайн махках лаьцна альбом а, цхьацца суьрташ а дара, цара дика гIо дора урокехъ.

Вуьшта, берийн чIогIа самукIадолура эшарех. Уроке магнитофон а еана, оьрсийн тайп-тайпанчу мукъамашка ладобгIуш, эшарш Iамош болх бича, доккха ловзар хуьлура царна.

Гвинея-Бисаухъ школахъ дешаран шо кхаа декъе декъало, хIора декъах треместр олу. Массо а классашкахъ треместран талламан белхаш язбо. Дешаран шо чекхдолуш, экзаменаш ло хIора предметана. Хьехархоша, цхьана а тайпана озабезамаш ца беш, леррина толлу дешархойн хаарш. Нагахъ цхьаь я масех экзамен дешархоьунга дIа ца ялалахъ, уьш кхин цкъа а дIало тIедогIучу шарахъ, дийна шарахъ церан предмет юха Iама а еш. Лакхарчу классашкахъ дешархоша шайн лаамца цхьадолу Илманаш алсамо Iамадо. ХIора классехъ (лакхарчу классашкахъ) Iамош долу Илманаш а, царна лерина хан а тайп-тайпана хила а тарло.

Дешар мах боцуш ду, амма лаахъ а, ца лаахъ а деша бохуш, цхьа а хьийза ца во Iедало.

Гвинейцийн доьзалш баккхий бу, 8-10 кхин сов а бер хуьлу церан. Делахъ а, шаьш мел хала дахкахъ а, берашка, къаьсттина кегиьчаьрга, дешиьта гIерта дай-наной. Бераш кхиорехъ, муьлххачу а цивилизованни халкъо цаьргара масал

эца а мегар долуш, хаза лама-сташ ду гвинейцийн.

Тайп-тайпана этнически тобанаш ю гвинейцийн: мандинга, фульбе, сусу, орула, иштта кхин а. ХIора тобанан шен мотт а бу, амма юкьахъ буйцуш берг креольски мотт бу. Иза, меттигера а, португальски а меттанаш изделла, хилла мотт бу. Делахъ а, хуучара хала мотт бац боху иза Iамо а, кхета а. Пачхьалкхан мотт португальски бу Гвинея-Бисаухъ. Дукхахболчу гвинейцашна, йозадешар хуучарна къаьсттина, дика хаьа и мотт.

Вовшийн муьлхачу этниче-

ха хьолахъ табанкин корашна хьалха дIаюгIий хуьлу папайя. Стоьмаш массо а меттехъ духкуш ду кхузахъ: базаршкахъ, туйканашкахъ, урамновкъахъ, ур-аттал квартирийн неIаршка а кхоьхьу. Дукха Iуьйранна лурчу ярташкара я гIалин йистера стоьмех доьттина боганаш я тускарш кортош тIехъ а долуш, схьабогIуш го зударий а, бераш а. Ши куьг мукъа доллушехъ, коьрта тIехъ хьо гвинейцаша мохъ. Иза церан кьо-ман куьлтурин цхьа башхо ю.

Дуьхьара Бисаун базара кхаьчначунна цхьа шатайпа спектакль хета кхузара

ош, уьш пачхьалкхана дIалуш. Церан кIезиг техника а, цхьацца оьшу коьчалш а ю. Амма ерриг а пачхьалкхехъ вуно кIезиг ю и тайпа артелаш.

Ледара хьал ду гIаларчу бахархошкахъ а. Белхан меттигаш дукха яц – болх массарна а ца кхочу. Кегий нах банк йолчохъ я яккхийчу туйканашна уллехъ валюта оьцуш, духкуш лела, са йоккхуш.

Амма, олуш ма-хиллара, шуьйра гIулч йоккхуш йогIу капитализм кху кьоначу пачхьалкхехъ. Цуьнан баххаш хIора денна бохург санна кIаргIлуш, чIагIлуш схьадогIуш ду кху-

Африкехъ бина болх. Дагалецамаш



ски тобанера ду дика хаьа меттигерчу бахархошна: духарца а, маттаца а, юьхь-сибатца а.

Вовшашца хьошалла лелош самукIадолу гвинейцийн. Хийрачу махкара нахаца а гIиллакхе, цаьрга ларам болуш а бу уьш. Дуйхьал кхетча маршалла леррина хотту цара. Иза дика а, деха а мел хаьтти, шеца къамел деш верг ларар ду церан.

Гвинейцаша шайн аренаш-кахъ кхиош, лелош дерг, коьрта долчу декъана, дуга ду. Денна бохург санна, цара дууш ду иза. Нагахъ иза жижигца я чIераца кечдина делахъ, хIусамехъ деза де ду ала мегар ду.

Амма стоьмийн кьоьлла яц кхузахъ. Шеран муьлххачу хенахъ а кхуьуш ю бананаш, папайя, кокосаш. Апрельехъ, майхъ кхуьу манго, ананасаш, кажу, апельсинаш. Массо а стоьмаш, мерза хиларал сов, шатайпа чам а, хьожа а йолуш хуьлу. Дукхахдолу стоьмаш акха кхуьу. Ткъа цIеношна уллехъ, керташкахъ, кхияйо, масала, бананаш, папайя. Дук-

хьал. Бес-бесарчу сурсаташа а, тайп-тайпанчу хIуманаша а кьарзийна хуьлу базар. ХIора йохкархо шеггахъ йолу хIума массерачул дика а, хаза а ю бохуш, чIагIонаш еш хуьлу. Мах буйцуш, кьовсуш чIогIа самукIадолу гвинейцийн.

Базаршкара дахар шатайпахатIа а, сурт а долуш хIума дукхузахъ. Цхьаберш шайн доьзалшца чертех йинчу лаппагIанаш чохъ кIиранашкахъ а, беттанашкахъ а Iа кху базаран кертахъ, йохка-эцар а лелош.

Кьола деш гучуваьлчачуна луьра таIзар до гвинейцаша. Цундела хIума лачкъор башха даьржина дац кхузахъ.

Iер-дахар чолхе ду кху пачхьалкхерчу нехан. Ярташкарчу бахархошна Iедало лело латта ло, амма и дIаден а, цу тIехъ ялта кхио а техника а, гIирс а бац церан. Ткъа куьйгашца дукха хIума кхиалур дац. Цундела шайна даьбал ялта а доьй, цунах тоам бо ахархоша. Тайп-тайпана артелаш а, кооперативаш а ю ярташкахъ, масала, плантацешкахъ стоьмаш а кхи-

захъ. Дуккха а пачхьалкхаш а ю кху махкахъ шайн йохк-эцаран векалаллаш схьаьллуш а, кхуза шайн ахча чудохуш а, гвинейцашца юкьаметтигаш чIагIьеш а. Кху кьечу а, жимачу а пачхьалкхан кхиярехъ тIаьхьалонна дIадолийна дуккха а керла хIуманаш ду: гишлошгьар, юьртабахаман сурсаташ вайн заманан технологица кхиор, керла предприятияш схьаеллар, кьо-на говзанчаш кечбар. Хьалха Советски Союзе санна, деша бахка шовкъ йолуш кегиьрхой дукха бац хIинца Гвинея-Бисаухъ. Дукхахболчарна Европе а, Iамерике а баха лаьа. Цигахъ дешна говзанчаш лакхара лору кхузахъ, белхан меттиг а, хьелаш а, алапа а дика хуьлу церан.

Ткъе итт шо хьалха Гвинея-Бисаухъ хьехархочун болх беш айса яьккхина хан беркате, нахана пайдехъ яра аьлла тешна а, дегайовхо йолуш а ву со таханлерчу дийнахъ.

АРСАНУКАЕВ Муса

● НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Кхоллараллин болх

15-ГИА УРОК

Оха кхидIа хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар

Урокан цIе: «Иллешкарчу турпалхойн гIиллакх-оьздангалла» цIе йолу сочинени язъяр.

Урокан Iалашо: 1. Барта а, йозанца а дозуш долу кIамел кхиор тIехь болх дабахьа.

2. Грамматически а, логически а бакъ-онашца долу низам лардеш корматаллин белхаш кхочушбан; хаарш а, оила а йозанца нийса гайта Iамо.

Урокана оьшу гIирс: тептарш, дошмалгаш, кIоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамIдаран гIирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: корматаллин белхаш кхочушбен урок.

Урок дIаяхьар
I. ДОГДАЙТАРАН МУР.
II. ДЕШАРХОЙН ДОЛЧУ ХААРИЙН АК-ТУАЛИЗАЦИ ЯРАН МУР.

1. Иллийн чулацам таллам беш карла-бакхар.

2. ХалкIан барта кхоллараллин коьрта маIна билгалдакхар.

3. «Иллешкарчу турпалхойн гIиллакх-оьздангалла» цIе йолу сочинени язъян кечам бар.

4. ГIиллакхах лаьцна дешархошна стихотворени йовзийтар, чулацаман маIна а деш.

ГIиллакхе стаг гича, бала а байлой,
Цамгарш а яйелла хIуьтту вай дIа.
Сингаттам дIаболий, юьхь нуьре кIайло,
Сихонца беша вайн кийрара ша.
ГIиллакхо дох а до, бузабо кийра,
Серло а туху вайн кортошна чу,
ГIиллакхе воцучун дош а ду шийла,
Декъазачарел а и декъаза ву.
ГIиллакхе волчунна кховдайо, боху,
БархIе а неI йоблий ялсамане.
ТкIа массо неIарна дIатухий догIа,
И шехахь йоцчунна –жовжахате.
Дехийла заманахь сингаттам боцуш,
ХалкIана йовхо луш ирсе некъ беш,
Куралла, харцо а дегIаца йоцуш,
Махкана кхиаеш стом лато беш.

III. КОРМАТАЛЛИН БЕЛХАШ КХО-ЧУШБАРАН МУР.

1. Корматаллин белхаш кхочушбеш лардан деза низам билгалдакхар.

2. Къастош, коьчалца йогIуш йолу меттигаш иллешкахь дешархошка тидаме эцийтар.

а) Юьртан тхьамданаша эла Мусосте тIехь йоцу ясакх ма яккхахьара аьлла дехар дар:

- Дакъаза ма вала, хIай эла ва Мусост,
Да эла хилла хьан, нана сту хилла хьан,
Хьо эла веца хьо, тхо Iаьржа нах деца,
Къа деца ва хьуна зударийн ва берийн,
Эхь деца ва хьуна хьо санна
Ва болчу элашна ва юккхехь,
Ма ехахьа ахь тхоьга тIехь йоцу ва ясакх!
аь) Юьртан тхьамданаша Сурхон нене Сурхо вехар:

*Коьртара ва куйнаш шаьш кара ва эцна,
Гор-бертал ма ийгира и юьртан тхьамданаш.
Ша араелир, тов, Сурхо вина ва нана.
- Шу марша догIийла, хIай юьртан тхьамданаш!*

*Шу лаа леларий, шу тара леларий?
- Тхо лаа ма лела, тхо тара ма лела,
Хьоьга вега ма даьхкина хьан жима и Сурхо,
Вехча ло ахь тхуна хьайн жима и Сурхо, -*



Олуш, лен бевли, тов, и юьртан тхьамданаш.
- Доллучу дуьнен тIехь сирла бIаьрг

ва тоьхча,
Сема ла ва доьгIча, Сурхол сов амал дац,
ХIай юьртан тхьамданаш,
Сурхо вину со бабин,
Вехча ца вала вина вац сан жима ва Сурхо,
Вехча вала вина ву сан жима и Сурхо, -
Олуш, чуяхар, тов, Сурхо вина и нана.

б). Нанас кIанте, кIанта юьртан тхьамданашка дина кIамел:

- Со яла хьан, делаI, сан жима ва Сурхо,
Хьо вижий ма Iилла, сан жима ва Сурхо,
Вижна Iуьллу Iуьйре яц ва хьуна еанарг.
-ХIун хилла, хIун дина, со вижна ца Iилла?

Дийцахьа ахь суна, со вина сан нана.
- Хьо виьхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша,

Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданаша.

ДегIаха мерза са цара хьайга ва дехахь,
Ахь даккхий дIалолахь дегIаха мерза са, -
Олуш, лен ва яьлча ша вина шен нана,
Ша ара ма велира и Адин ва Сурхо.

- Шу марша догIийла, хIай юьртан тхьамданаш!

Шу даккхий дара-кха, со жима вара-кха,

Эхь-бехк хета ва суна, шу хьалагIовттийша,

ДегIара мерза са аш соьга ва дехахь,
Ас шуна дIадели дегIара мерза са,
Дог реза ва дина, хIай юьртан тхьамданаш, -

Олуш хьалагIовттийна и юьртан тхьамданаш:

- Балхабел аш соьга коьртера баланаш,
Мажаран тоьпаца ас каде ойур бу.
Елхаел аш соьга кийрара гIайгIанаш,
ДуткIачу туьраца ас каде йойур ю, -

Олуш, лен ма велира и Адин ва Сурхо.
в) Адин Сурхос эла Мусосте дина дехар.

г) «Аьккхийн Жанхотан илли» тIехь Баччин Элмарзас а, Оьрсийн кIанта а дина кIамел.

гI) Инарлин йоIа дина дехар а, Мадин Жаьммарзас делла жоп а.

- Ма вала дакъаза хьо, Мадин Жаьммарза,
ЦIарна цIе яхана хIай кIентийн баьчча,
Акхарошлахь кьеста цIюькIалом санна,
Дуьнен чохь цIе яхна Мадин Жаьммарза,
Хьо санначу кIантана зударийн дехарна

Дош ца луш ва Iийча, эхье ду олура.
Хьайн дала тарлахь, жоп ло сан дехарна.

ТIаккха лен велира, тов, и Мадин Жаьммарза:

- Ма яла дакъаза, инарлин жима йоI,
Тхан хьоме нус йолу Жанхотан кIайн нускал,

КIенташлахь осал дош дийца ма алалахь,

Боберашна кьола дай, кIу хила

ма ала,
Маьрша стаг вийна, юьртах вала ма ала,
Кхидериг дерриге со делла ву хьуна,
Схьаала и соьга, ахь бохург кхочушдан

Со кийча ву хьуна, хIай оьрсийн дика йоI!
д) Оьрсийн кIанта Аьккхийн Жанхотана дина хьехар:

- ЛадугIуш хилалахь, хIай Аьккхийн Жанхот,
Ас дуьйцур ду хьуна билггал бакъ мел дериг:
Шабьшинна юккIе доьзалхо хIотталца,
Теший ма ийталахь инарлин жима йоI,
Безам болуш хилча а, оила хийцайла тарло,
Даима юьхьIаьржонна уллехь хир вайша,
Кхин цкIа а вайшинга яккхалур яц

бохург-м дац сан,
ХIетте а боху ас, сан деган доттагIа!

е) Мадин Жаьммарзас бехк боккхуш Баччин Элмарзе дина кIамел:

- Ма вала дакъаза, хIай Баччин Элмарза,
Яхь йолчу кIенташлахь осал дош алар
Дозалла дац хьуна, ГIиллакхе дац иза,
Доккха эхь ду хьуна осал дош дийцар,
И оьрсийн жима кIант доттагIа веца вайн,
Цуьнан дагах дог дустуш вай хила ма деза,
ДоттагIа ца хилча а, ГIиллакх ду бакъахьа,
Вайн доттагI ву хьуна тешаме дика кIант,
Тешаме дика кIант юьртан куралла хеташ,
ГIиллакхе, оьзда йоI деган синкIерам лоруш,
Яхь йолуш баьхначу нохчийн оьздачу кIентийн

Сий лахдан мегар дац, хIай Баччин Элмарза!
Хьайн гIалат лачкIийна, бехказа ца волуш,
Хьо хIунда Iийна, хьо муха Iевелла?

Яхь йолчу кIанта халахетар дийр ма дац
Дикачу кIанта харцо а йийр ма яц.
Тешаме доттагIа яхь йолуш хилар,
ГIийлачух, мискачух доглузуш хилар,
ГIиллакхе хилар оьзда ду кIантана,
Яхь йолчу кIенташна и хаа деза...

3. Белхаш кхочушбеш иллийн тексташ тIера масалш далор.

IV. ЙОЗАНЦА КОРМАТАЛЛИН БЕЛХАШ КХОЧУШБАРАН МУР.

1. Хаттаршца сочиненина план хIоттор.

2. Йозанца тептарш тIехь болх кхочушбар.

3. Оьшучохь хьехархочо гIо лацар.

V. УРОКАН ЖАМИ ДАР.

1. Белхаш кхочушбан лараделарий шу?

2. ХIун тайпа халонаш билгалъелира шуна?

3. Корматаллин белхан коьрта маIна дастар муха нисделира шун?

VI. РЕФЛЕКСИН МУР.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦIАХЬ: «Иллешкарчу турпалхойн гIиллакх-оьздангалла» сочинени язъяран белхаш чекхбаха.

ГIАЙРБЕКОВА Марьям

ГОЛЯВКИН Виктор

Яндреев

Дерриге а фамили бахьана долуш хуьлу. Со алфавитца дуьххьара ву журна-нала тIехь; цхьаь хуьллусехь, цу сохь-та со дIакхойкху. Цундела массарел а вон доьшуш ву со. Якулов Вовкин дерриге а пхеаннаш ду. Цуьнан фамилица иза хала дац – иза тIаьххьара ву журна-нала тIехь. Ша дIакхайкхалц Iамош Iа. ТкIа сан фамилица вовр ву. Ойла ян вуьйлира со, хIун дан деза. ДелкIе еш ойла йо, дIавижале ойла йо – цхьа а хIума дага ца догIу. Со ишкап чу велира ойла ян, сайна новкIарло ца яйта. Ишкапа чохь дагадаера суна иза.

Класса чу а вогIий, берашка олу:

- Со хIинца Андреев вац. Со хIинца Яндреев ву.

- Хьо Андреев ма ву.

- ХIан-хIа, – боху ас, – Андреев вац, Яндреев, «Я» элпаца йолало сан фамили – Яндреев.

- Цхьана а хIуманаш ца кхета. Муха хуьлу хьо Яндреев, хьо Андреев хилча? Иштта фамили хуьлуш а ца хуьлу.

- Цхьаболчеран ца хуьлу, – боху ас, – ткIа кхечеран хуьлу. И суна хууш ду.

- Iаламат тамашийна ду, – боху Вовкас, – цIеххьана хIунда хилла хьохь Яндреев?!

- ТIаьхьо хуур ду шуна, – боху ас. Александра Петровнина тIевоь-ду со:

- Сан цхьа гIуллакх ду: соьх хIинца Яндреев хилла. Журнала тIехь хийца мегий, со «Я» элпаца волавалийта?

- ХIара хIун бозбуанчалла ду? – хойтту Александра Петровнас.

- Бозбуанчалла дац. Суна иза чIогIа ладаме ду. Со цу сохьта тIех дика доьшуш хир вара.

- ХIан, и дара и?! ТIаккха мегар ду. Валол, Яндреев, урок схьайийцал.э.

Пурба ло дехьавала!

ШолгIачу классан дешархо нийса неIарна дуьхьал а хIоьттина лаьт-тара, шен накIост ларвеш. ЦIа воьлуш пхоялгIачу классера дешархо вара.

Кач-белш тIера а лаьцна, шолгIачу классерчунна тIе мохь хьаькхира цо:

- Когаш кIелара дIа хIунда ца волу хьо?!

Царна тIе ворхIалгIачу классан дешархо кхечира. Цо и ший а кач-белш тIера а лаьцна, дIасаластийра, и шиъ когаш буха ца хьийзийта.

Царна тIе уьссалгIачу классан дешархо кхечира. Цо уьш кхуьй а лецира кач-белш тIера. Когаш кIел хьийзаш хилча, кхин хIун дийр ду царна?

Цул тIаьхьа, схьахетарехь, ворхIалгIачу классерчо катоьхна схьалаьцна уьссалгIа классерниг, пхоялгIачу классан дешархочо ворхIалгIачу классерниг, ткIа шолгIачу классерчо – пхоялгIачу классерниг.

Цхьанна а ца хетара ша когаш бухула хьийзаш. Хуьлийла а ма дац, адамаш во-вшийн когаш бухула хьийзаш!

ЦIа воьлуш вара воккхастаг.

И муха валалур ву цигах дехьа?

- Пурба лой аша дехьавала? – элира цо.

Вовшийн кач-белш дIа а хецна, дIасабевлира уьш. ШолгIачу классан дешархо висира юха а неIарехь латта.

Шен накIостана собар деш ма вуй иза. ХIунда лойцуш ву иза кач-белш тIера?

ТIаккха а... НеIарехь ца латта а ма мегий иза!

Гочдинарг – ТУНТУЕВА Танзила

АНЕКДОТЫ

Парикмахер спрашивает мальчика, которого подстригает:

- Челку делать косой?
- А что, ножницами нельзя?

– Папа, у меня к тебе два вопроса.

- Да, сынок!
- Первый – можно ли мне получать побольше денег на карманные расходы, а второй – почему нет?

Мама за обедом говорит пятилетней дочери:

- Когда я ем, я глух и нем!
- Хорошо хоть я нормальная!

– Мам, а трудно делать блины?

- Совсем нет. Берёшь муку, яйца...

– Сделай, пожалуйста, раз тебе не трудно.

– Дочка, почему у тебя в комнате такой беспорядок? Чужой труд надо уважать!

- Ты что, папа, мама нам не чужая!

Ученик ответил на пятёрку. Учитель просит дневник.

- А я его дома забыл, – говорит ученик.

– Возьми мой! – шепчет сосед.

– Мальчик, ты зачем залез на мою яблоню?

- Дяденька, а у вас яблоко упало, я вешаю его на место!

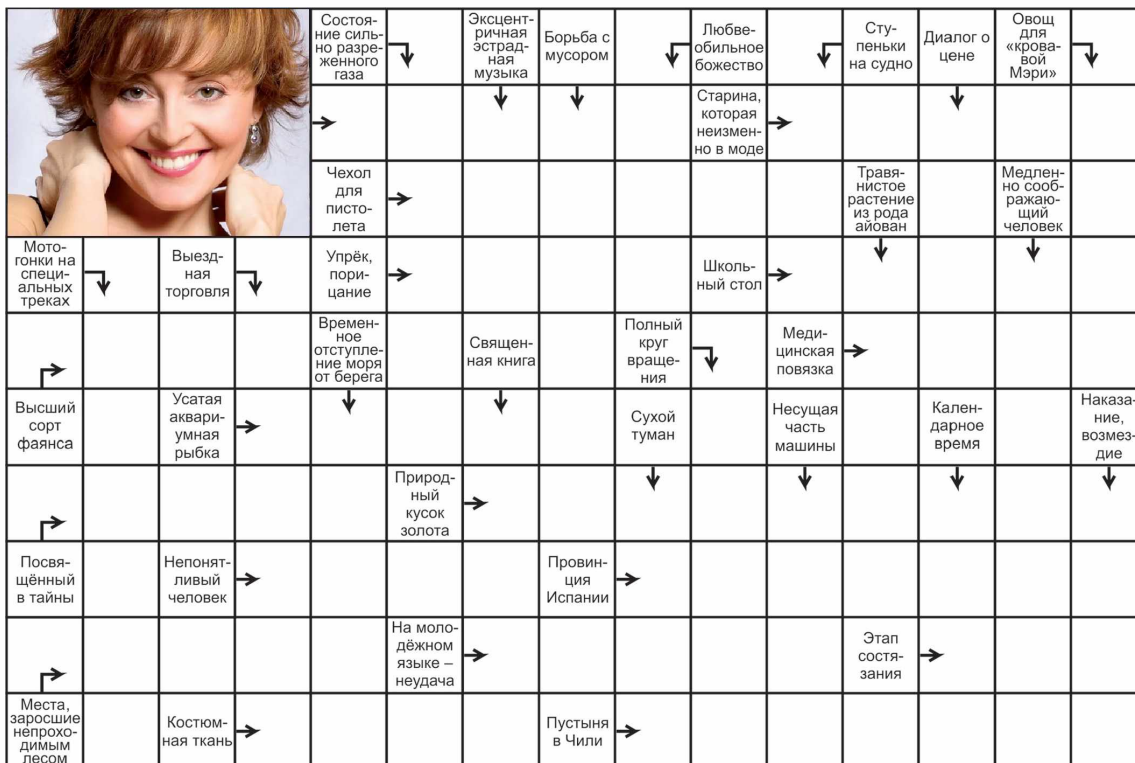
– А я брату на Новый год подарок под ёлку положила!

- И как? Ему понравился?
- Не знаю – он до сих пор его ищет. Тайга-то большая...

– Тимур, когда ты родился?

- 29 февраля 2008 года.
- Повезло тебе!
- Чего ж повезло? День рождения раз в четыре года!
- Повезло, что 2008-й год был високосным, а то мог вообще не родиться.

СКАНВОРД



Ответы на сканворд, опубликованный в №15 от 15 августа 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Мадам – Ликование – Лыко – Осот – Пульс – Сарафан – План – Стопа – Акри – Риск – Око – Отступ – Цинизм – Суп – Пули – Паз – Аск – Ананас – Томат – Аул – Марь.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Манускрипт – Нао – Альпинизм – Смысл – Аромат – Плотник – Соска – Косяк – Оса – Опал – Ворсит – Батат – Спам – Фортуна – Пикап – Улар – Надпись.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Только коалы способны употреблять в пищу листья эвкалипта, так как они ядовиты для остальных животных. В дикой природе у коалы почти нет врагов. Хищников эти животные совершенно не интересуют, ведь их мясо насквозь пропитано эвкалиптом, так что есть его невозможно.

Первые страховки были введены в Исландии в 1151 году. Тогда людям предлагали страховать от чумы и пожара.

Изобретатель пин-кода сократил его до четырех цифр, потому что его жена не могла запомнить больше.

Испуганный человек лучше видит. Это связано с тем, что у него вырабатывается адреналин и расширяются зрачки.

Сокол видит предмет размером в 10 см с 1,5-километрового расстояния. Даже если он при этом пикирует со скоростью 160 км/час.

Атлантический океан более солёный, чем Тихий.

Самые дорогие в мире кроссовки бренда Bicion стоят \$4 млн. Некоторые их детали сделаны из белого золота, а поверхность усыпана бриллиантами и синими сапфирами.

У королевы Англии Елизаветы I было почти 3000 платьев.

Шоколад – превосходный источник энергии. Участвуя в военных кампаниях, Наполеон всегда брал с собой шоколад, используя его для восстановления сил.

Рисунок поверхности носа кошки так же уникален, как отпечаток пальца человека.

В Японии есть остров кошек – Тасиро, где живет 100 человек и несколько тысяч кошек.

Ускорой помощи Канады есть оборудование, которое может автоматически менять цвет светофора.

Фета – старейший из известных сыров. Он упоминается ещё в «Одиссее», а это около VIII века до нашей эры.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Владельцами одной известной фирмы по производству обуви было внедрено довольно необычное, оригинальное решение, согласно которому в одном городе на обувной фабрике изготавливались только правые ботинки, а в другом городе – только левые. Благодаря этому внедрению фирма смогла значительно снизить некоторые свои убытки.

Что, по вашему мнению, приносило фирме эти убытки?



Что необычного в предложении «The quick brown fox jumps over the lazy dog»? (Перевод: быстрая коричневая лиса перепрыгнула через ленивую собаку).

Мужчину находят убитым в его кабинете. Тело наклонено над письменным столом, в руке зажат револьвер, на столе лежит диктофон. Полицейские включают диктофон покойного и сразу слышат записанное на пленку сообщение: «Я не могу больше жить. Жизнь больше не имеет для меня никакого смысла...» После этого раздается выстрел.

Как вы считаете, почему полицейские сразу поняли, что мужчина был убит?

Как написать мышеловка пятью буквами?

Агенту необходимо было проникнуть на одно секретное мероприятие. Пропуском внутрь служило слово-пароль. Агент спрятался неподалеку от входа и стал прислушиваться. На вопрос охранника «Двадцать два?» первый посетитель ответил «Одиннадцать!» и был впущен внутрь.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №15 ОТ 15.08.20г.

- Этот человек из ткани, из которой были изготовлены палатки, организовал пошив брюк для золотоискателей, а звали его Леви Страус.
- Это была первая школа для женщин.
- О моркови.
- Буква Р.
- В земле.
- Он был вовсе не глуп: он понимал, что, пока он будет выбирать десятирублевую монету, люди будут предлагать ему деньги на выбор, а если он выберет сторублевую купюру, предложения денег прекратятся, и он не будет получать ничего.
- Кнопка первого этажа.
- СОЛЬ. В этих словах спрятаны ноты: уДОд, РЕка, тМИн, ФАза, пЛЯс, СИла. Не хватает только ноты СОЛЬ.
- Мыши перегрызли электропроводку немецких танков.

На вопрос «Двадцать восемь?» следующий ответил «Четырнадцать!» и также был впущен внутрь. «Всего-то делов» подумал агент, и на вопрос охранника «Сорок два?» смело ответил «Двадцать один!» и тут же был изгнан прочь.

Каким должен был быть правильный ответ?

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан

Шарипович

ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
 ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес

редакции/издателя:

364024,

Чеченская Респ.

г. Грозный,

ул. Н.А.Назарбаева, д.92.

Контактный телефон:

8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. Адрес типографии г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ № 627 Подписано в печать: 28.08.2020г.

Подписной индекс – ПА780