

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Основные понятия, термины специальной педагогики
2	Синдром Дауна
3	Основание для организации обучения на дому
4	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
5	Дизонтогенез
6	Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере основных психических потребностей
7	Принцип динамического изучения ребенка
8	Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому
9	Нарушения произносительной стороны речи, при которых наблюдается расстройство артикуляции
10	Виды речевой патологии
11	Дефекты звукопроизношения
12	Частичное нарушение процесса письма
13	Дискалькулия
14	Дислексия
15	Дисграфия
16	Моторная алалия
17	Сенсорная алалия
18	Нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение
19	Классификация афазий по А.Р.Лурия
20	Классификация нарушений звукопроизношения
21	Повторное произнесение (индивидуально или хором) отдельных слов, фраз вслед за ведущим занятия (логопедом)
22	Одновременное совместное произнесение двумя или более лицами слов и фраз
23	Классификация речевых нарушений
24	Форма нарушения устной речи, выражающаяся в патологически быстром темпе речи, которая не сопровождается дефектами фонетического, лексического и грамматического строя, при котором больной произносит около 20-30 звуков в секунду, что примерно в 2 раза превышает нормальный темп речи
25	Нарушение темпа речепроизводства, характеризующееся замедленной реализацией артикуляторного акта, при котором замедляется темп внутренней и внешней речи, чтения, письма; голос становится немодулированным, монотонным, артикуляция – нечеткой
26	Механическая (органическая) дислалия
27	Эхолалия
28	Зона ближайшего развития
29	Зона актуального развития
30	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков, выступающая как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта, в то же время являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса и выступающая как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка

31	Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, опирающийся на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека в процессе которого в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций
32	Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира
33	Процесс возвращение способности человека к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и других причин
34	Понятие «Дефектология»
35	Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества

36

Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития