



**КОМИТЕТ ПРАВИТЕЛЬСТВА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПО ДОШКОЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ**

Кадырова ул., 136а, г. Грозный, 366015

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
ПРАВИТЕЛЬСТВОН ШКОЛЕ
ДАХАЗА ДОЛЧУ БЕРИЙН
ДЕШАРАН КОМИТЕТ**

Кадырова ур.136а, Сольжа-Г1ала, 366015

Тел/ факс: (88712) 29-58-50; E-mail: kpdo@kpdo.ru; www.kpdo.ru ОГРН 107203200152403, ОКП:82015089,
ИНН/КПП 2005004757/201401001

20.06.2022.

№ 03-405А/946А

На № _____

от _____

Руководителям муниципальных
органов управления
дошкольного образования

О направлении методических
рекомендаций по результатам МКДО в
2022г.

Руководителям государственных
дошкольных образовательных
учреждений

Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию подготовил методические рекомендации, разработанные по итогам анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в 2022 году.

Предлагаем принять необходимые управленческие решения по повышению качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году в подведомственных дошкольных образовательных организациях в соответствии с рекомендациями.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Председатель

А.С. Джунаидов

Методические рекомендации «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Методические рекомендации направлены на формирование единых подходов к созданию образовательной программы в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Данные методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам системы дошкольного образования Чеченской Республики.

Образовательная программа дошкольного образования – это практическое воплощение модели организации педагогического процесса с учетом конкретных условий каждой ДОО. Она должна обеспечивать построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие дошкольника - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи.

Разработка ОП – это создание совокупности примерной и дополнительных программ, отвечающих образовательному запросу социума, обеспечивающих самореализацию, достижение определенного уровня образованности, разностороннего развития и адаптации дошкольников в социальной среде.

В настоящее время дошкольным организациям необходимо осуществить разработку (корректировку) программы на основе ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО и других нормативных документов, регламентирующих их образовательную деятельность.

Конечной целью создания образовательной программы является реализация в дошкольной образовательной организации собственной модели организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом конкретных условий, поэтому она должна быть индивидуальной для каждой дошкольной организации, учитывать потребности воспитанников, их родителей, социума.

В соответствии с частью 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%).

1. Целевой раздел образовательной программы детского сада включает в себя пояснительную записку. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Кроме того, в пояснительную записку также входят планируемые результаты освоения Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, который ориентирован на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

В обязательной части Программы необходимо указать задачи комплексной (примерной) программы, важно, чтобы их содержание соответствовало социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования или задачам из ФГОС ДО п.1.6.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо указать цели и задачи, связанные с видом дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (статус ДООУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Принципы и подходы к формированию программы:

указать принципы программы (комплексной, примерной), с учётом которой разрабатывается обязательная часть Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе:

1. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

- особенности контингента воспитанников (количественные и качественные характеристики)
- количество детей, количество и виды групп,
- особенности психофизического развития детей: общее недоразвитие речи, ограниченные возможности здоровья и др.
- индивидуальные особенности (социальный статус семей, полные-неполные семьи, национальность и проч.);

2. информация о содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

Планируемые результаты освоения Программы.

Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования).

Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, также может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и др.).

2. Содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

В этом разделе программы необходимо указать: содержание воспитательно-образовательной работы по каждому направлению развития и образования детей (ФГОС дошкольного образования п. 2.6.) и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, в этой части должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.7 ФГОС дошкольного образования, «сквозные механизмы развития ребёнка»);
- способы и направления поддержки детской инициативы (в основе этого пункта требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы п.3.2.1);

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (необходимо описать систему взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников);

- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов (можно описать оценку индивидуального развития детей: педагогическая и психологическая диагностика).

2.3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Этот раздел должен содержать описание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах компенсирующей, комбинированной направленности, а именно:

1. специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
2. использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
3. особенностей проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3. Организационный раздел должен включать в себя описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

3.1. Распорядок и/или режимы дня всех групп детского сада, в т.ч. вариативных форм дошкольного образования (кратковременных групп, семейных детских садов);

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность (проектирование/планирование воспитательно-образовательного процесса).

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды помещений залов, кабинетов, групп (зоны или центры активности, уголки), участка и прилегающей территории;

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. При этом возможно обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО: описать

дополнительные средства обучения и методические материалы, с обоснованием их необходимости в образовательном процессе; в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц (если есть в них необходимость) и т.д.

4. Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования

Дополнительный раздел программы, в соответствии с п.2.13 ФГОС дошкольного образования.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Она должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации указываются:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа дошкольной образовательной организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для данной категории детей;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

✓Каждый раздел программы начинается с новой страницы.

✓Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей

В 2022 году проведен региональный мониторинг качества дошкольного образования Чеченской Республики.

По итогам мониторинга выявлены успешные практики, рекомендуемые для внедрения в образовательный процесс дошкольных организаций Чеченской Республики.

1. Направление практики «Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации»: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Седарчий» г. Шали Шалинского муниципального района». Детский сад является ведущим в Шалинском муниципальном районе по организации воспитательно-образовательного процесса. Ознакомиться и перенять лучшие практики можно на сайте детского сада.

2. «Буккроссинг, как новая форма приобщения детей и родителей к источнику знаний»: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 ст. Наурская Наурского муниципального района» используют данную практику по приобщению детей к источнику знаний в целях повышения интереса подрастающего поколения к чтению, к книге. Детский сад № 1 ст. Наурская на протяжении нескольких лет показывает стабильно высокие результаты качества дошкольного образования. В своей деятельности администрация ОУ использует следующие формы, направления для эффективности реализации образовательного процесса, направленные на достижение положительных результатов:

- организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по совершенствованию профессиональных компетенций воспитателей и других специалистов дошкольной организации;
- участие в профессиональных конкурсах (в конкурсе «Воспитатель года» занимали призовые места и принимали участие на Всероссийском заключительном этапе), семинарах на региональном уровне, выступления на конференциях и др.

3. В детском саду № 1 «Радуга» г. Гудермес Гудермесского муниципального района обучение и развитие детей реализуется в образовательной среде с помощью конструкторов и робототехники. Детский сад «Радуга» считает, что конструктор и робототехника являются

великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие); дают возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью; формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе. Лучшая практика, рекомендуемая для ДОО республики, размещена на сайте детского сада.

В связи с вышеизложенным, с учётом результата анализа, рекомендуем:

Руководителям органов управления дошкольного образования:

- принять меры по организации работы в целях использования подведомственными дошкольными образовательными организациями лучших практик, выявленных в ходе регионального мониторинга качества дошкольного образования.

Руководителям ДОО:

- использовать практику организации работы МБДОУ «Детский сад №6 «Седарчий» г. Шали Шалинского муниципального района» по направлению «Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации».
- перенять практику Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 ст. Наурская Наурского муниципального района» по приобщению детей и родителей к источнику знаний в целях повышения интереса подрастающего поколения к чтению, к книге.
- использовать лучшую практику республики по легоконструированию и робототехнике детского сада № 1 «Радуга» г. Гудермес Гудермесского муниципального района.