

# ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№9-10 (393-394) 31 мая 2021 года

## В добрый путь, выпускники!

ГЛАВА ЧР РАМЗАН КАДЫРОВ ПОСЕТИЛ ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК В ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА

Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров побывал на торжественной линейке, приуроченной к завершению учебного года. Мероприятие прошло в грозненском Центре образования имени Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. В этом году Центр образования покинули 47 выпускников, в числе которых и внучка Первого Президента Табарик.

Глава ЧР в своем выступлении поздравил выпускников с окончанием школы и пожелал успехов в учебе, профессиональной деятельности и личной жизни. Также он напутствовал их постоянно работать над собой, совершенствуясь духовно, физически и интеллектуально.

«Школьные годы – самое яркое и насыщенное время в нашей жизни. Это период, когда мы получаем базовые социальные навыки, знакомимся с окружающим миром,



формируется наша личность. Поэтому относиться к учебе нужно исключительно ответственно. Важно не только пополнять и расширять багаж знаний, но и воспитывать в себе такие качества, как патри-

тизм, мужество, вера, благой нрав, милосердие. Это ценности, которые в сочетании с хорошим образованием творят чудеса. Вы прошли один из самых важных этапов в своей жизни. И теперь вступили во взрослую жизнь, которая требует от вас упорства, терпения, ответственности, взвешенных и зрелых решений. Я желаю каждому из вас успехов во всех благих начинаниях», – сказал он.

Педагоги и выпускники представили на суд зрителей творческую программу. Школьники выступили с вокальными и хореографическими композициями. Активное участие в торжественной линейке приняли Табарик Кадырова с песней об Ахмате-Хаджи и Ашура Кадырова со стихотворением о школьных годах.

В ходе последнего звонка состоялась церемония передачи символического «факела знаний», который из рук Табарик Кадыровой получил ученик 7-го класса Эли Кадыров. Принимая факел, он сказал:

«Мы торжественно клянемся чтить память Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, имя которого гордо носит наш Центр образования. Следовать его заветам, трудиться, принося пользу своему народу и республике. Мы будем беречь этот факел, как символ верности, чести и знаний».

Рамзан Кадыров поздравил выпускников и пожелал успехов во взрослой жизни. Глава ЧР сфотографировался с ними на фоне обелиска, установленного на территории школы в честь Первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова и погибших учителей.

Почетное право дать последний звонок было предоставлено Табарик Кадыровой и учащемуся 1-го класса Магомед-Юсуфу Даудову.

Отметим, что чеченские школы, гимназии и лицеи в этом году покинут 8313 одиннадцатиклассников, еще более 25 тысяч учащихся оканчивают 9-е классы.



В НОМЕРЕ

«Успех зависит от желания работать»

Интервью с руководителем Управления образования Грозненского района Розой Кадимагомаевой.

4

Сердце отдаю детям

На федеральном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» нашу республику представит Зулихан Джабраилова.

5

«Дети – кладезь доброты, любви и очарования»

Учитель начальных классов Ольга Толстокорова рассказала, как живетя приезжему учителю в нашей республике.

6

## ПАМЯТЬ

## Герой нашего времени

Каждому человеку свойственно испытывать ностальгию. Мы перемещаемся в мыслях в определенные ситуации, которые уже произошли, страдаем от чего-то, что уже ушло, от чего-то, что у нас было, а потом мы это потеряли. Речь может идти о каком-то человеке, группе (коллективной ностальгии), объекте или событиях.

Есть два типа ностальгии, и разница между ними очень важна. Первое – это позитивное чувство, приятное воспоминание о потерянном. Другое – негативное чувство. Это ощущение боли о чем-то таком, что человек не может вернуть, но все еще надеется получить обратно.

«Раньше все было по-другому... Раньше было не так, как сейчас... А вот мы... А вот в наше время...» – любят повторять некоторые взрослые, ностальгируя, скорее всего, по временам Советского Союза. У советской власти, конечно же, было много хорошего: в сталинские времена – страна-тюрьма с геноцидом малых народов и бесплатным трудом во имя... непонятно чего, а позже – полное неумение организовать хозяйство. Другое дело – идеология той системы. Идея сплочения народов, институт семьи, воспитание молодежи в духе высокой нравственности и любви к Родине в той стране были поставлены на самый высокий уровень. И вот наступило время, когда страна советов со всеми своими плюсами и минусами перестала существовать. Не дотянув до нового тысячелетия самую малость, некогда великая держава, в свое время ценой неимоверных усилий братских народов (в том числе и свыше 40 тысяч доблестных воинов из Чечено-Ингушетии) одолевшая фашизм, ушла в небытие. В стране наступили так называемые «лихие девяностые», где лозунг «разделяй и властвуй» стал основополагающим и жизнеутверждающим фактором. В итоге, как того и следовало ожидать, начались острые финансово-экономические проблемы. Не обошлось, к сожалению, и без военного конфликта, в результате которого на чеченской земле врагами России была развязана жестокая



гражданская война...

Казалось, что чеченскому народу, который не раз в своей истории находился на грани полного уничтожения, теперь уж точно не избежать этой трагической участи. Но на политической арене появился человек, которому, по воле Всевышнего, было предназначено стать спасителем нации, стать героем нашего времени. Это был Ахмат-Хаджи Кадыров, благодаря усилиям которого истерзанная войной республика ступила на путь мира и созидания.

Ахмат-Хаджи Абдулхамидович Кадыров родился 23 августа 1951 года в городе Караганде Казахской ССР. В апреле 1957 года, после тринадцати лет, проведенных на чужбине, семья Кадыровых вернулась на свою историческую родину и обосновалась в селении Центорой (ныне – Ахмат-Юрт). В 1979 году по направлению Гудермесской соборной мечети Ахмат Кадыров поступил в Бухарское медресе «Мир-Араб» и стал вторым после Даки Джунида из Алхан-Юрта чеченцем, поступившим в самое престижное духовное учебное заведение тех лет на территории Советского Союза. С первых же дней учебы преподаватели обнаружили в молодом Кадырове дисциплинированность, организованность и, самое главное, искреннее желание к изучению Корана, сунны и шариатского права. В совершенстве владея арабским, узбекским, таджикским, русским и чеченским языками, студент из Чеченской Республики вдобавок ко всему самостоятельно изучал труды великих мусульманских богословов – Гиждувани, Багауддина, Накшбанди. Увле-

кался философией и поэзией Навои, Рудаки, Бируни, выдающимся наследием Аль-Фараби, а также научными открытиями Абу ибн Сины. В начале 80-х Ахмат Кадыров продолжил учебу в Ташкентском исламском институте, по окончании которого работал заместителем имама Гудермесской соборной мечети.

В 1989 году в с. Курчалой Ахмат-Хаджи основал первый на Северном Кавказе Исламский институт. В 1990 году А.-Х.Кадыров поступил на шариатский факультет Амманского исламского института, но события, случившиеся год спустя в Чечне, заставили его прервать учебу и возвратиться на родину, где впоследствии он стал муфтием.

В июне 2000 года был назначен Главой администрации ЧР, а с 29 марта 2003 года – исполняющим полномочия Президента ЧР. В октябре 2003 года Ахмат-Хаджи Кадыров был избран Президентом Чеченской Республики.

В А.-Х.Кадырове, помимо множества других положительных качеств, людям импонировала его сдержанность. Даже в самой сложной ситуации он не позволял себе гневных выпадов, некорректного поведения. Его взвешенная манера общения внушала доверие всем, кто имел счастливую возможность вести с ним беседу и обсуждать острые вопросы и проблемы.

В своей книге «Выбор пути» А.-Х. Кадыров пишет: «За всю свою жизнь я так и не научился хитрить, юлить, плести интриги, вести аппаратные игры. При желании можно было бы освоить все это за короткий промежуток

времени. Но это не для меня. Когда кто-то пытается разговаривать со мной на таком «языке», я делаю вид, что не понимаю скрытых мыслей и устремлений своего оппонента. Подыгрываю словом. Иногда прямо в лицо говорю все, что о нем думаю... По-другому не могу. Не умею. Не

тренный покой, идущий от твердости духа и уверенности в правоте избранного им пути. Он не суетен, ибо понимает, что всего лишь гость на этой Земле. Праведная, гармоничная, содержательная жизнь – вот идеал для искренне верующих».

Как известно, смерть великого человека дарит ему судьбу. И тем, кто продолжает жить, судьба такого человека дает возможность ощущать его постоянное присутствие. Видеть, слышать, говорить, вбирая его мудрость, становясь тем самым духовно богатым, нравственным, богобоязненным человеком...

Поверить в то, что Ахмат-Хаджи Кадырова нет с нами, что неисчерпаемая энергия его души не стала залогом долгой жизни этого необычайно смелого человека – трудно до сих пор. Но нельзя забывать, что высочайший уровень бесстрашия и решительности не достигается легко и просто. Этого можно достичь лишь ценой огромных душевных затрат и постоянного самопожертвования. Ахмат-Хаджи Кадыров

**«Религия, чистая вера во Всевышнего – это не только состояние души человека. Это целая наука. Наука о жизни. Человек, постигший суть ислама, смотрит на мир по-особенному, ибо его ведет по жизни сам Всемогущий Аллах. Истинно верующий испытывает внутренний покой, идущий от твердости духа и уверенности в правоте избранного им пути. Он не суетен, ибо понимает, что всего лишь гость на этой Земле. Праведная, гармоничная, содержательная жизнь – вот идеал для искренне верующих».**

хочу. Власть в моем понимании – это не способ устроить себе безбедную жизнь, а средство улучшения жизни простых людей. Богатые сами о себе позаботятся».

Говоря об Ахмате-Хаджи как о выдающейся личности, нельзя не сказать о том, что это был глубоко верующий человек. Он понимал, что каждый живущий на земле – всего лишь гость в этом бренном мире, и земные блага не должны являться для людей самоцелью.

В той же книге А.-Х.Кадыров мудро размышляет:

«Религия, чистая вера во Всевышнего – это не только состояние души человека. Это целая наука. Наука о жизни. Человек, постигший суть ислама, смотрит на мир по-особенному, ибо его ведет по жизни сам Всемогущий Аллах. Истинно верующий испытывает вну-

был неукротимым воителем за мир, за гражданские свободы и права, и он достоин самого глубокого уважения.

Особое внимание наш первый Президент всегда уделял духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, потому что знал, что молодежь – это будущее республики.

Вспоминая Ахмата-Хаджи Кадырова, хочется выразить уверенность в том, что мы, молодые, являясь движущей силой Чеченской Республики, выполним его завет и сделаем все от нас зависящее, чтобы наша республика процветала, и на чеченской земле крепла дружба народов. Мы сделаем это, чтобы потом не было стыдно перед памятью предков, перед старшим поколением и перед теми, кто придет нам на смену.

Умар АРБИЕВ

● **НОВОСТИ****Главное о ГИА**

**Руководитель Рособнадзора Анзор Музаев в ходе традиционной горячей линии перед началом основного периода ЕГЭ ответил на вопросы выпускников и их родителей об особенностях проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, а также о том, каких изменений ждать участникам экзаменов следующих лет.**

**ПЕРЕНОС СРОКОВ ЕГЭ И ОГЭ В 2021 ГОДУ НЕ ПЛАНИРУЕТСЯ**

В 2021 году ЕГЭ и ОГЭ пройдут штатно, перенос сроков экзаменов не планируется, сообщил в ходе горячей линии руководитель Рособнадзора.

«Всех беспокоит, будут ли переноситься сроки, все ежедневно наблюдают за статистикой заболеваемости. На данный момент нет ни одного субъекта РФ, который бы сигнализировал о том, что опасается проводить экзамен, поэтому у нас нет никаких предпосылок заявлять, что сроки необходимо пересматривать и корректировать. За оставшийся период ситуация кардинально в худшую сторону, надеюсь, меняться не будет», – заверил Анзор Музаев.

«У нас есть опыт проведения ЕГЭ, и он позволяет быть уверенными, что экзамены пройдут в июне в штатном режиме. Мы провели совещание со всеми региональными министерствами образования, все ППЭ прошли апробации, включая техническую, организаторы прошли обучение, пул общественных наблюдателей зарегистрирован, все системы, которые обеспечивают проведение ЕГЭ, готовы на 100%», – заявил А.Музаев.

Он подчеркнул, что в пунктах проведения экзаменов будут соблюдаться все необходимые меры эпидемиологической безопасности, которые уже успели показать свою эффективность в прошлом году: зигзагообразная рассадка, ограничение по количеству ребят в аудиториях, термометрия, уборка, проветривание. Даже если кто-то из выпускников заболел, то в июле есть одна неделя, когда ребята смогут сдать свои экзамены.

**ВЫПУСКНИКИ МОГУТ ПОМЕНИТЬ ВЫБРАННЫЕ НА ЕГЭ ПРЕДМЕТЫ**

Если участник решил поменять экзамен, у него есть такая возможность. Нужно за две недели до этого ЕГЭ добавить его себе в список сдаваемых предметов, отметил Анзор Музаев. «Надо обратиться в Государственную экзаменацион-

ную комиссию в регионе, и она должна удовлетворить просьбу выпускника. Если это не будет сделано – обращайтесь в Рособнадзор», – добавил он.

**ЕГЭ В 2022 ГОДУ БУДУТ СДАВАТЬ ВСЕ ВЫПУСКНИКИ**

В 2022 году ЕГЭ будут сдавать все выпускники, а не только те, кто хочет поступать в вуз. Временные коронавирусные послабления, когда ЕГЭ по базовой математике можно не сдавать, в следующем году не продлятся. «С наибольшей вероятностью я могу сказать, что эта форма – только на этот год, а на следующий надо будет сдавать обязательно и русский язык, и математику базового или профильного уровня для того, чтобы получить аттестат», – сказал Анзор Музаев.

**ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ОСТАНЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ**

Экзамен по математике останется обязательным, возможность не сдавать его в 2020 и 2021 годах была введена в связи с пандемией и является временной мерой. «Как только нам позволит правительство, Роспотребнадзор, Минздрав, как ситуация с ковидом уйдет в прошлое – надеюсь, в следующем году так и будет, – вернутся те порядки, которые у нас были. И в соответствии с ними необходимо сдать в плюс к русскому языку базовую или профильную математику, и мы не собираемся от этого подхода отказываться», – сказал А.Музаев.

**УСТНОЙ ЧАСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ЕГЭ НЕ БУДЕТ**

Глава Рособнадзора Анзор Музаев также отметил, что не планируется вводить устную часть ЕГЭ по русскому языку. «У нас есть устная часть в государственном итоговом экзамене в 9-х классах. В течение первых девяти лет обучения все умения в области говорения должны быть сформированы, и именно поэтому в 9-м классе мы ввели устную часть как допуск к экзамену. В 11-м классе допуском к экзамену является сочинение, еще более сложная форма, когда все свои мысли надо упорядочить. Поэтому устная часть русского языка на ЕГЭ не имеет смысла, и мы ее

вводить не будем», – добавил он.

**ЕГЭ ПО ФИЗИКУЛЬТУРЕ И ТЕХНОЛОГИИ НЕ ПЛАНИРУЕТСЯ**

Введение ЕГЭ по физкультуре и технологии было бы излишним шагом, потому что формат экзамена не сможет соответствовать требованиям технических и спортивных вузов, заявил глава Рособнадзора. «Для военных вузов нужна одна спортивная подготовка, для вузов физкультуры и спорта – другая. Для ряда специальностей, где нужна эта подготовка, она должна быть третьего формата. И попытка ввести единый государственный экзамен создаст множество проблем для выпускников, поступающих в эти заведения. Поэтому здесь мы не планируем ничего, не предлагаем и эксперты сдавать этот экзамен в формате ЕГЭ. Что касается технологии, содержание предмета, который есть сейчас в школах, не соотносится с тем, чему учат в технических вузах. Если мы будем смотреть школьные стандарты и сравнивать их со стандартами вузов, то увидим кардинально разные вещи, поэтому здесь тоже ничего не планируется», – заключил он.

**АПЕЛЛЯЦИЙ В ОБЫЧНОМ ПОНИМАНИИ НА ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ НЕ БУДЕТ**

Глава Рособнадзора положительно оценил тот факт, что в этом году ЕГЭ по информатике и ИКТ будет проводиться на компьютерах без распечатки заданий. При этом важно, что апелляций о несогласии с результатами экзамена не будет, ведь количество баллов подсчитывается автоматически, эксперты в этом процессе не участвуют. Апелляции возможны только в том, что касается процедуры: каких-то технических сбоев и других внешних обстоятельств, которые не позволили участнику набрать баллы. Апелляций в обычном понимании на экзамене по информатике не будет.

Что касается перевода в компьютерный формат ЕГЭ по другим предметам, то в ближайшие годы такие изменения не планируются.

**В Грозном готовится к открытию школа на 1224 учащихся**

В новом учебном году в Шейх-Мансуровском районе Грозного откроется общеобразовательная школа на 1224 обучающихся. Школу с инспекцией посетили министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, прокурор ЧР Шарпудди Абдул-Кадыров и другие официальные лица. Они отметили, что в новой школе созданы все условия, отвечающие современным стандартам образования.

В ходе визита был проведен осмотр территории школы, в том числе спортивной площадки, предназначенной для проведения соревнований по физической культуре и нормам ГТО, проверено качество баскетбольной, волейбольной площадок и футбольного поля. «В рамках визита проверили здание школы, включающее в себя большую столовую, спортзалы, бассейны и просторные учебные кабинеты, на соответствие нормам и правилам пожарной безопасности и условия для обучения. Произвели осмотр медицинского и стоматологического кабинетов, оборудованных по последнему слову техники. Проверили помещение охранного персонала на соответствие оборудованию требованиям по обеспечению безопасности учебного заведения», – рассказал министр.

Он отметил, что от соблюдения во время строительства всех норм и правил, предъявляемых к образовательным организациям, зависит безопасность детей и работников, а созданные условия будут способствовать получению обучающимися качественных знаний.

Напомним, что в Грозном до конца текущего года планируется сдача в эксплуатацию еще двух крупных школ по 1224 мест каждая.

**Акцент на воспитание**

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов провёл расширенное совещание с руководителями районных отделов образования, специалистами, ответственными за духовно-нравственное воспитание в сфере образования и информационную работу в муниципалитетах, руководителями организаций дополнительного образования и организаций СПО.

Повесткой совещания стало обсуждение основных вопросов эффективности работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях и повышение качества информационно-разъяснительной работы.

В своём выступлении министр отметил необходимость актуализации работы в школах в том направлении. Идрис Хасаевич напомнил педагогам о необходимости более серьёзного отношения к своей работе, отметив, что педагог по ДНВ должен ежедневно работать с детьми и быть надёжным помощником для учителей и всего коллектива. Особенно важна воспитательная функция педагога, который при правильном подходе к работе может стать духовным наставником для обучающихся и существенно улучшить их отношение к учёбе.

**Утверждены антитеррористические требования для детских лагерей**

Правительство РФ утвердило антитеррористические требования для мест организации отдыха и оздоровления детей, согласно которым в детских лагерях появится система передачи тревожных сообщений, сообщила пресс-служба кабмина. Осмотр зданий и территорий будет проходить не реже четырех раз в день.

Детские лагеря будут разделены на четыре категории в зависимости от количества отдыхающих в смену, а также от уровня безопасности в регионе. Для каждой из этих категорий разработан свой комплекс мер.

Четвертая категория: необходимо проводить антитеррористические учения, иметь пропускной режим, тревожную кнопку, схему эвакуации и план действий при возникновении ЧС.

Третья категория: необходимо все вышеперечисленное, а также системы видеонаблюдения, охранные сигнализации и металлоискатели.

Вторая категория: должны применяться все меры из 3-й и 4-й категорий, а также иметься контрольно-пропускные пункты.

Первая категория: необходимы все меры из 2-4-й категорий, а также особая система охраны. За безопасность лагерей этой категории будут отвечать сотрудники частных охранных организаций, подразделений войск нацгвардии или ведомственной охраны.

## ● ИНТЕРВЬЮ

## «Успех зависит от желания работать»

– Добрый день, Роза Жунидовна. Расскажите вкратце о состоянии дел в системе образования Грозненского района?

– На сегодняшний день система образования нашего района – это развитая сеть образовательных организаций, реализующих программы общего, дополнительного образования и позволяющих удовлетворить возрастающие образовательные запросы граждан с учетом интересов, потребностей, состояния здоровья детей, реализуя их право на общедоступное образование.

В районе функционируют 29 образовательных учреждений. Из них: 24 средних общеобразовательных учреждения, 2 основных, 3 начальных, а также 5 учреждений дополнительного образования.

Все школы подключены к интернету, ведь без современных технологий и использования интернет-ресурсов невозможно реализовать требования ФГОС. Все образовательные организации нашего муниципалитета оснащены



материально-технической базой в соответствии с действующим законодательством, снабжены необходимой ученической мебелью, техническими средствами обучения, предметными кабинетами.

Основная задача системы образования района – повышение качества образования, доступного для всех жителей, достигших школьного возраста, а также уровня профессионального мастерства педагогов. Для решения этой задачи работа РУО направлена на реализацию единой методической темы района «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по

внедрению современных педагогических технологий.

При обозначении целей и задач мы исходили из того, что методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

Для получения объективной информации об оснащенности предметных кабинетов и лабораторий, о качестве преподавания и

школьного питания в общеобразовательных учреждениях района Управлением образования проводятся плановые и внеплановые выездные мероприятия.

По итогам мониторинга проводятся обучающие семинары по выявленным дефицитам с целью создания условий для стабилизации качества образования, педагоги направляются на курсы повышения квалификации по актуальным темам.

В рамках поддержки и профессионального роста молодых учителей, согласно плану работы, проводятся конкурсы «Молодой педагог» и обучающие практико-ориентированные семинары.

В целях повышения профессионализма педагогов ежегодно в районе проводятся этапы всероссийских педагогических конкурсов, победители которых достойно

Редакция газеты «Хъехархо» продолжает знакомить читателей с работой районных управлений образования Чеченской Республики. О состоянии дел, проблемах и перспективах развития образовательной системы Грозненского района любезно согласилась рассказать руководитель РУО Роза Кадимагомаева.



выступают на республиканском уровне. Так, к примеру, на республиканском этапе конкурса «Учитель года России-2021» учитель истории и обществознания СОШ им. Я.У. Эсхаджиева с Толстой-Юрт Исаев Денильбек Казбекович вошел в пятерку лучших.

В общем, стараемся работать по принципу «Успех зависит от желания работать».

– В 2020 году по программе «Земский учитель» в Грозненском районе трудоустроен один специалист – учитель английского языка. Скажите, пожалуйста, ощущается ли на сегодняшний день в местных школах дефицит педагогических кадров?

– На сегодняшний день в рамках реализации в нашем районе программы «Земский учитель» в МБОУ «СОШ с. Кень-Юрт» работает специалист английского языка Яха Хупаева. Дети любят и уважают своего нового учителя. Яха Кураевна очень доброжелательный, коммуникабельный человек, профессионал своего дела, легко влилась в коллектив. Отзывы коллег, учащихся и их родителей о педагоге только положительные.

В этом году в МБОУ «СОШ с.Терское» объявлена еще одна вакансия учителя английского языка на 2021-2022 учебный год. Очень надеюсь, что в школу придет хороший специалист.

– Есть ли в районе школы с трехменным обучением, планируется ли ввод новых учреждений в этом учебном году?

– В Грозненском муниципальном районе обучаются 16074 учащихся, в то время как посадочных мест – 10606. Трехменный режим обучения ведется в шести школах: МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт»; МБОУ «СОШ ст.Ильиновская»; МБОУ «СОШ ст. Первомайская»; МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Кала»; МБОУ «СОШ №2 с.Толстой-Юрт»; МБОУ «СОШ с.Терское».

В декабре этого года в столице Ильиновской Грозненского района планируется

открыть новую школу, рассчитанную на 480 мест. Строительство образовательного учреждения велось в рамках нацпроекта «Образование».

– Наступил один из ответственных и тяжелых периодов учебного года, связанный с ЕГЭ. Как прошла подготовка выпускников к ГИА?

– Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий.

В течение всего учебного года для выпускников проводились консультации по подготовке к ГИА по основным и выборным предметам, школьники занимались также в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» по таким предметам, как русский язык, профильная математика, биология, химия, обществознание.

В наших школах каждый год реализуются районные и республиканские проекты по всем основным предметам и предметам по выбору, благодаря которым процент сдачи ЕГЭ имеет тенденцию к ежегодному повышению.

Во время весенних и зимних каникул были организованы дополнительные занятия по русскому языку и предметам по выбору, которые проводили квалифицированные педагоги. Методическими объединениями были подготовлены подводный (теория) и контрольно-измерительный (практика) материалы, необходимые для занятий с обучающимися.

Для определения уровня освоения программного материала учащимися 11-х классов в единые сроки для всех общеобразовательных учреждений были проведены диагностические работы по русскому языку, профильной математике, биологии, химии, обществознанию.

Были проведены пробные экзамены в 11-х классах. В течение учебного года проводились индивидуальные

консультации, тестирования, анкетирования и тренинги, упражнения, оказывалась адресная помощь учащимся.

Пункты проведения экзаменов, расположенные в с.Побединское и с.Толстой-Юрт, прошли проверку и готовы к приему выпускников.

Считаю, что в районе созданы все необходимые условия для полноценного проведения ГИА и наши выпускники достойно справятся с этим испытанием. Пользуясь случаем, хочу пожелать всем старшеклассникам удачи и веры в себя!

– Какими, на Ваш взгляд, должны быть современная школа и современный учитель?

– Во-первых, современный учитель, прежде всего, должен быть Человеком с большой буквы, которому присущи нравственность, терпение, умение находить общий язык с учениками, духовность, гуманизм. Он должен обладать высшими моральными качествами, иметь активную позицию и принимать участие в общественной жизни.

Во-вторых, педагог должен уметь ставить перед собой высокие цели и достигать их, регулярно совершенствоваться в профессиональном плане и быть социальным на всестороннее образование.

В-третьих, современный учитель должен быть специалистом, который в совершенстве владеет педагогической теорией и практикой, рационально организует свою деятельность, обладает тактичностью, самообладанием, умением слышать и слушать.

Чтобы стать хорошим специалистом, одним личностных качеств недостаточно. Необходимо иметь и высокую профессиональную подготовку в соответствии с требованиями современной системы образования. Например, обладать ИКТ-компетенциями.

– В завершение нашей беседы, что бы Вы хотели пожелать своим коллегам?

– Я хочу пожелать коллегам всесторонне развиваться, обучаться, любить свою работу, всегда быть довольными ее результатами, искренне любить учеников и свою профессию. От всей души желаю крепкого здоровья, счастья, мира, творческого вдохновения и благополучия!

– Спасибо, Роза Жунидовна, за интервью! Удачи и успехов в дальнейшей работе!

Марха АХМЕДОВА

## ● КОНКУРС

# Сердце отдаю детям

**Профессиональное развитие, выявление эффективного опыта, непрерывное образование и творческий рост – основные цели Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».**



Название конкурса было выбрано не случайно. «Сердце отдаю детям» – так называется книга известного педагога Василия Сухомлинского, опубликованная в 1969 году и ставшая символом гуманной педагогики. Ведь только вкладывая всю свою душу, сердце и силы в детей, можно достичь успеха в работе.

Напомним, что недавно Минобрнауки ЧР подвело итоги регионального этапа всероссийского конкурса, в котором в этом году приняли участие 20 педагогов дополнительного образования из разных районов республики. После первого заочного тура в полуфинал прошли 10 участников, а финалистами стали 5 педагогов: Аслан Бадургов (Дом детского технического творчества Серноводского района), Джамбулат Истамулов (Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района), Индира Тепсеева (Республиканский детско-юношеский центр), Малика Гадамурова (Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского района), Зулихан Джабраилова (Детский технопарк «Кванториум»).

Финал конкурса состоял из двух испытаний. В «Педагогическом многоборье» конкурсанты демонстрировали аналитические навыки, умение решать педагогические задачи и знание образовательных технологий, используемых в дополнительном образовании.

Задание «Педагогическая риторика» прошло в виде профессионального диалога конкурсантов с представителями Минобрнауки ЧР.

По итогам всех конкурсных испытаний победителем стала педагог дополнительного образования Детского технопарка «Кванториум» Зулихан Джабраилова.

В систему дополнительного образования Зулихан пришла в 2019 году. До этого де-

вушка работала в школе, но признается, что ей больше нравится заниматься с детьми во внеурочное время.

– Дополнительное образование даёт мне свободу выбора образовательных методов обучения. Здесь можно максимально раскрыть способности всех детей, дать творческий импульс, заложить основы для их дальнейшего саморазвития, – отмечает специалист.

В своей работе Зулихан применяет интерактивные методы обучения и множество различных игр, которые зачастую сама адаптирует под свои занятия. Возможно, секрет в том, что она не приемлет скучные занятия, особенно, если дело касается обучения детей.

Редакция газеты «Хъехархо» поговорила с победительницей конкурса, которая представит нашу республику в августе этого года на федеральном этапе профессионального состязания.

**– Добрый день, Зулихан. Скажите, пожалуйста, какое конкурсное испытание стало для вас самым сложным?**

– Конкурс – это всегда волнение, творческий азарт и вдохновение. Он дарит новый опыт, новые идеи, желание меняться, расти в профессиональном плане. В ходе испытаний самым сложным для меня было находиться под объективом камеры. Не могу обозначить этапы по степени сложности, так как каждый из них имел свои особенности, однако больше всего я получила удовольствие от проведения открытого урока.

На конкурсе ставила перед собой цель испытать себя, не подвести близких и коллег, ну и, конечно же, пополнить свою педагогическую копилку опыта.

**– Существует мнение, что у каждого человека есть призвание: дело, в котором он профессионал. Вы считаете свою профессию призванием? Как получилось, что вы стали педагогом?**

– Как-то раз еще в студенческие годы мне довелось провести образовательный тренинг для детей с ограниченными возможностями здоровья. После занятия я была в таком восторге, что захотела непременно попробовать свои силы в этом деле. Так все и началось.

После победы на конкурсе мне позвонила сестра и сказала, что профессия педагога – это мое призвание. В этот момент я подумала:

**– Какую роль играет дополнительное образование в воспитании детей?**

– Я бы сказала – важнейшую. Я вижу в дополнительном образовании разнообразные, креативные, увлекательные пути для развития детей. Базовое школьное образование в целом (за исключением некоторых образовательных учреждений) довольно консервативно. Допобразование предоставляет детям



«А ведь действительно – так оно и есть...»

**– Расскажите немного о своей работе, основных направлениях деятельности.**

– Я преподаю английский язык. Больше стараюсь дать учащимся не только знания, но и вдохновить их на дальнейшее обучение и саморазвитие. Многие дети бывают абсолютно немотивированными, и я прилагаю максимум усилий, чтобы сформировать у них повышенный интерес, потому что с помощью английского они могут много добиться в жизни.

**– Какие идеи и методы работы с детьми вы намерены воплотить в жизнь, представляя республику на всероссийском этапе конкурса?**

– Как и во всей своей работе, я планирую провести уроки в игровой форме, используя интерактивные методы.

уиму мотивационных импульсов. Например, в своей работе мы делаем упор на обучении 4К компетенциям.

Работая педагогом дополнительного образования, я поняла, что мы должны идти в ногу со временем, понимать детей, говорить на их языке. Мы не должны бороться с привязанностью к интернету, а использовать его ресурсы для достижения своих образовательных целей.

**– Какими обязательными качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный педагог?**

– Он должен следить и успевать за современными тенденциями, легко и непринужденно подстраиваться под разные условия, быть терпеливым, коммуникативным.

**– Спасибо, Зулихан! Удачи и успехов в дальнейшей работе!**

**Иман АЛИЕВА**

## Студент чеченского колледжа в финале WorldSkills Russia

В начале апреля в Екатеринбурге проходил отборочный этап в финал Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills, в котором Чеченскую Республику по компетенции «Обработка листового металла» представлял студент Чеченского государственного колледжа Кюри Лорсаев.

Кюри Лорсаев успешно прошел отборочный этап и уже готовится к финалу Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который будет проходить с 21 по 25 июля в Уфе в традиционном очном формате.

Соревнования по компетенции «Обработка листового металла» разделены на модули. Участнику предстоит продемонстрировать знания профессиональных компьютерных программ, а именно: разработать чертежи в системе «AutoCAD» и изготовить заданную конструкцию из листового металла.

Наставником Кюри является мастер производственного обучения, эксперт по компетенции «Обработка листового металла» Гехаев Рахим Ризванович. Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в профессиональных конкурсах WorldSkills, очень важна, и Рахим Гехаев уже имеет опыт подготовки участников Национального чемпионата – Кюри не первый его студент, который стал победителем отборочных соревнований.

Отметим, что финал национального чемпионата «Молодые профессионалы» – это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений в возрасте от 16 до 25 лет и представителей направления WorldSkills Russia Juniors – школьников до 16 лет.

Соревнования пройдут по 105 профессиональным компетенциям, разделенным на 7 блоков: строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.

Участниками финала стали более 1800 конкурсантов, из них более 600 – юниоры. Экспертное сообщество представит около 2000 человек.

Как подчеркивают организаторы конкурса, такие соревнования оказывают большое влияние на развитие системы среднего специального образования, а также дают возможность молодым людям испытать себя, определиться с направлением дальнейшего профессионального развития и даже получить предложение о работе.

## УЧИТЕЛЯ

**В Чеченской Республике успешно реализуются различные госпрограммы, направленные на улучшение условий жизни, качества образования и медицины. В образовательные учреждения региона приезжают работать педагоги со всех уголков нашей большой страны.**

Так, в Ножай-Юртовском районе работают более 70 специалистов, приехавших из других субъектов РФ. Для них созданы благоприятные условия для полноценной работы и проживания. В рамках нацпроекта «Земский учитель» в школах района трудоустроено 13 педагогических работников. Только в одной небольшой школе с.Беной-Ведено работают педагоги из Астрахани, Ставрополя, Пензы, Дагестана и Башкортостана.

В беседе с учителем начальных классов МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им. Т.А.Чалаева» Ножай-Юртовского района Толстокоровой Ольгой Анатольевной мы решили узнать, как живется приезжему учителю в нашей республике, как она решилась на переезд и оправдались ли ее ожидания.

Ольга Анатольевна родилась и выросла в Ставропольском крае, в маленьком городке Зеленогорске. Стать педагогом она решила еще в детстве, поэтому после окончания школы, несмотря на уговоры родителей, поступила в педагогический колледж в Железноводске на заочное отделение и сразу же пошла работать в детский сад.

– Так и началась моя педагогическая деятельность под чутким руководством моей мамы. До сих пор, вспоминая это время, я смеюсь и называю маму «диктатором», но я очень благодарна ей за то, что с самого первого дня не давала мне поблажек, научила самостоятельности, дала понять все сложности и реалии педагогической профессии. Работая в детском саду, я принимала участие во всех районных, городских и краевых конкурсах. Через 3 года стала воспитателем года в своем городе, а затем выиграла этот титул уже на краевом конкурсе. Затем судьба занесла меня в Краснодарский край, где также работала воспитателем, принимая активное участие в различных конкурсах. После очередной победы мне предложили должность заведующей детским садом. После рождения ребенка практически сразу вышла на работу, но мне казалось, что я перестала развиваться как педагог. Я решила сменить сферу деятельности и начала работать в школе учителем начальных классов, как я всегда и мечтала.

– **Ольга Анатольевна, как Вы приняли решение о рабо-**



## «Дети – кладезь доброты, любви и очарования»

**те в ЧР, что больше всего понравилось и удивило в регионе, с какими трудностями столкнулись?**

– В Чеченской Республике я живу с 2018 года. Решение о переезде было принято спонтанно, я на тот момент как раз искала вариант работы с предоставлением жилья, по приглашению либо по контракту. Ваш регион всегда был мне интересен, потому что я жила среди представителей чеченского народа, мне всегда нравились их культура, традиции, обычаи, язык. Поэтому, когда поступило предложение от директора чеченской школы, никаких сомнений у меня не было. К тому же я очень давно подписана на аккаунт Главы республики Рамзана Ахматовича Кадырова в инстаграме и просто восхищена тем, как он воспитывает своих детей, и стараюсь использовать его опыт в воспитании своего сына. Я даже несколько раз была в Грозном. Скажу честно, приехав сюда, была просто очарована красотой Ножай-Юртовского района. Приятно удивило то радушие, с которым меня приняли коллеги и дети, особенно их родители. Что меня восхищает в чеченцах – это то, что они никогда не пройдут мимо чужой беды, всегда постараются помочь, сделать все возможное. Мне очень нравится ваша сплоченность, более глубокое и трепетное отношению к институту семьи, безусловно восхищаюсь тем, как здесь относятся к старшему поколению и детям. Очень сложно сказать, что мне нравится больше всего в Чеченской Республике: во-первых, я живу в невероятно красивом, чистом, живописном уголке природы, с кристально чистым воздухом, горными реками, мне нравятся люди, которые меня окружают. Здесь

нет преступности, люди не закрывают двери и окна даже на ночь, оставляют машины и им даже в голову не приходит, что что-то может случиться. Это невероятно безопасное место для роста и развития детей, что для меня, как мамы, также сыграло не последнюю роль. Я абсолютно спокойна за жизнь и здоровье своего сына, к тому же я очень рада за то окружение, в котором он находится. В республике уделяют огромное значение развитию спорта, и мой сын тут смог продолжить и развить свое увлечение футболом. Удивила меня здесь искренняя, неподдельная и, к сожалению, уже забытая в большинстве регионов нравственность! Здесь встречают «не по одежке», а по уму, твоим личным качествам, душевной добротой и искренности. Мои соседи, коллеги и даже просто люди, которые даже не знали меня, помогали мне во всем, за что хочется выразить им огромную благодарность. А также благодарность за то, что они смогли сохранить себя, свою нацию, культуру и свой язык!

– **Расскажите, что повлияло на выбор такой трудной и интересной профессии?**

– Когда я слышу слова о трудностях, мне становится даже как-то стыдно и неловко, потому что я никогда с ними не сталкивалась. Мне кажется, если это действительно твое призвание, если все идет от сердца, то трудностей быть не должно. В педагогической профессии я уже почти 25 лет, и каждый раз, когда задаю себе вопрос, а смогла бы я посвятить свою жизнь другой специальности, ответ всегда однозначный – нет! Настолько я себя не представляю в другой сфере деятельности, что мысленно даже становится страш-

но, что я могла бы посвятить свою жизнь чему-то другому. Никакие блага для меня не заменят тот детский взгляд, ту отдачу тепла и любви, всего чистого и лучезарного, что исходит от маленьких учеников. Поэтому лично мое мнение, что трудностей в педагогической деятельности не возникает, если ты действительно работаешь по призванию! Что повлияло на выбор? Ну, это, скорее, какой-то внутренний призыв души, желание, идущее от сердца, стремление к тому, чтобы передавать свои знания другим. К тому же у меня всегда перед глазами был яркий пример мамы и моей бабушки, которая обучала детей в сложнейшие послевоенные годы. Я всегда видела бесконечное уважение людей к ним, и это не столько повлияло на мой выбор, сколько окон-

да мне нужен совет, я мысленно обращаюсь к нему и думаю, как бы он поступил, что бы он мне посоветовал, и всегда это бывает верное решение.

– **Что считаете главным в профессии учителя?**

– Самым главным я считаю при выборе профессии педагога не следовать холодному разуму и расчету, а прислушаться к велению сердца. Мои первые ученики сейчас заканчивают высшие учебные заведения, но для меня они до сих пор словно родные дети, я помню их всех и всегда узнаю, даже если не видела много лет. Вот этой беззаветной любовью к детям, на мой взгляд, в первую очередь и должен обладать человек, решивший посвятить свою жизнь школе. Если человек понимает, что в определенный момент не сможет сдержать свои эмоции, если он понимает, что даже са-



чителью в нем убедило! И знаете, несмотря на долгие годы работы, я каждый раз как чудо воспринимаю тот факт, как из маленького человечка, которого тебе доверили родители, через годы вырастает кладезь знаний, взрослый человек, в которого ты вложил всю свою любовь и душу.

– **Был ли в Вашей жизни человек, которого считаете своим главным учителем?**

– Да, конечно! И вас может удивить мой ответ, но, несмотря на то, что педагогами в нашей семье были представители женской половины, главным учителем в моей жизни всегда был мой отец. Он погиб, когда мне было 19 лет, но той мудрости, доброты и уверенности, что он успел дать мне при жизни, наверное, многим не хватило бы и на десятки лет. Отец всегда учил меня ставить перед собой цели и идти к ним долго и верно. Я всегда чувствовала его поддержку: и в минуты отчаяния, и в минуты радости. И даже сейчас, ког-

мая незначительная проблема ребенка требует решения и индивидуального подхода, то лучше обходить педагогику стороной. Но есть одна очень важная деталь: при всей моей любви к детям, как педагог, я очень строгий, требовательный человек, люблю дисциплину и порядок во всем. Но я никогда не требую с ребенка невозможного и неподвластного его уровню развития и понимания, поэтому моя строгость не отталкивает детей. Скажу без ложной скромности, что мои ученики очень меня любят и уже на второй день каникул присылают сообщения, рассказывают свои какие-то истории, делятся новостями, спрашивают о моем здоровье. Это является очередным доказательством простой истины – сколько бы ты не отдавал сил и любви детям, они всегда вернут тебе в разы больше, потому что дети – это кладезь доброты, любви и очарования.

Диана САЛМАНОВА

● **КНИГИ**

# 5 лучших книг для выпускника

**Чем больше я живу, тем чаще злюсь! Да, правда, злюсь на то, что у меня в юности и в студенческие годы не было возможности читать такие замечательные книги, которые можно прочитать сегодня.**



Несколько тысяч школьников в нашей республике и сотни тысяч по всей России через несколько недель попрощаются со школой и начнут новый взрослый этап своей жизни.

Это не просто пять книг, которые полезны и интересны. Это книги, которые могут полностью изменить вашу жизнь, сделать ее лучше, создать фундамент для ваших успехов и достижений. А еще это книги, которые мне безумно хотелось бы прочитать в 17-18 лет.

### Накопительный эффект – Даррен Харди

Невероятно мотивирующая и одновременно простая книга о том, почему одни добиваются успехов, а других ждут провалы.

Если я выпью бутылку колы, то прямо сейчас со мной ничего плохого не произойдет. Если я съем суперполезные брокколи, чернику или шпинат, то моментально я не стану более здоровым. Мы хотим результата и как можно скорее. А если его нет, то может и не надо есть шпинат? А пить колу – это нормально?

Знаете, в чем секрет? Наши действия имеют накопительный эффект. Одна бутылка колы ничего не изменит. А вот одна бутылка колы каждый день на протяжении нескольких лет меняет очень многое. Шаг за шагом, глоток за глотком, и

вот мы уже страдаем язвой, гастритом и запиваем каждое блюдо средством от изжоги.

Две-три тренировки каждую неделю в течение нескольких месяцев или даже лет? И вот у нас уже здоровое и красивое тело, которым мы гордимся. И накопительный эффект работает во всех сферах нашей жизни – здоровье, семья, друзья, бизнес, финансы, образование и т.п.

### Безграничный разум – Джо Боулер

Главный вывод из этой книги – наш мозг меняется всю жизнь. Буквально каждый день. И наш мозг – это в каком-то смысле мышца. Если мы ее качаем, то она развивается, прокачивается, становится лучше и открывает нам все новые и новые возможности для роста. Автор делает вывод, что мы можем научиться чему угодно. Упорный труд, тренировки, желание – и практически все барьеры к успеху падают.

А еще автор развенчивает кучу мифов, например, о том, что девушки не имеют способностей к математике. И знаете, чем мне еще нравится эта книга? Она убедительно доказывает, что ошибки – это хорошо! Почему? Читайте!

### Магия утра – Хэл Элрод

Утро – лучшее время суток. Не все с этим согласятся, конечно, но все же.

Я вот годами ненавижу утро, пока не прочитал эту книгу и еще парочку похожих. Утро – это время, когда мир еще спит, когда вокруг тишина и спокойствие, когда вас никто не отвлекает (если только вы не живете где-нибудь на Арбате в Москве, конечно).

Вставать в 5 утра кажется невозможной затеей и несбыточной мечтой для подавляющего большинства из вас. Но как человек, который начинает каждый свой день именно в 5 утра, могу уверенно сказать – эта фантастически полезная привычка формируется очень быстро и дает невероятные результаты.

Более того, это, возможно, лучшая привычка, которую вы можете в себе сформировать. Неслучайно практически все самые успешные люди – миллиардеры, политики, писатели, спортсмены – встают очень рано. Книга научит и убедит вас вставать раньше. Зачем? Чтобы изменить себя и мир!

### 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым – Шон Кови

Шон Кови – сын одного из самых известных коучей мира Стивена Кови. Яблоко от яблони недалеко падает. И в этом случае это отличная новость, поскольку сын написал очень хоро-

шую книгу для подростков и молодежи. Эффективные, интересные и проверенные миллионами читателей советы о том, как заботиться о своем теле, душе, разуме, как строить отношения с родителями, друзьями и любимым человеком, как грамотно вести финансы и многое другое.

### Письма о добром – Д.С. Лихачев

Мы так заиклены на успехе, на богатстве, на славе, что часто забываем о чем-то более важном – о душе, о красоте, о добре и справедливости. Д.С. Лихачев – великий гуманист, петербуржец, настоящий мудрец, читая которого невольно восхищаешься и постоянно обращаешься к себе – а я такой, а как мне стать лучше, почему я раньше об этом не думал?

Несколько десятков замечательных и коротких писем автора помогут вам задуматься над тем, что такое любовь, как стать добрее, как научиться видеть красоту не только в шедеврах Эрмитажа, но и в листочке дерева, благоухающей цветке астры или дуновении ветра. Это книга и есть дуновение ветра – легкое, теплое, приятное. Погрузитесь, окунитесь в него. Вам понравится.

Учитель года России-2018  
**Алихан ДИНАЕВ**

# Уличные библиотеки – в Грозном

**Книги – это кладезь самых разнообразных знаний. Саморазвитие и самосовершенствование, история, фантастика, фэнтези и приключения, детективы, юмористические рассказы – различного рода жанров книг много, и практически в каждом из них можно найти что-то полезное для себя. Чтение расширяет кругозор, развивает память и воображение, помогает в общении с людьми, делает нас умнее.**

В Чеченской Республике вопросу популяризации чтения уделяется большое внимание.

Наглядным тому свидетельством служит тот факт, что Министерство культуры ЧР установило на улицах Грозного киоски с книгами для свободного чтения. Инициатором идеи, получившей огромное количество положительных отзывов, выступила первый заместитель министра культуры ЧР, автор

проекта «Читать – это модно» Айшат Кадырова.

По ее словам, цель городского нововведения – поддержать интерес горожан к культуре чтения классической и современной литературы.

– Чтобы поддержать развитие в нашей республике культуры чтения, мы придумали уличные библиотеки. Граждане могут взять почитать любую понравившуюся книгу в специальных

стеклянных книжных киосках, которые расположены по всему городу, – сообщила А.Кадырова.

По словам Айшат Рамзановны, для выяснения спроса и вкуса любителей чтения были изучены рейтинги самых известных университетских библиотек, а также наиболее популярные издания в России и за рубежом. Таким образом, была отобрана «золотая коллекция» произведений современной и классической литературы.

– Я приглашаю жителей нашей республики пользоваться уличными библиотеками, читать, возвращать обратно и брать следующую книгу. Мы приветствуем наших потенциальных книголюбителей, которые изъявляют желание поделиться и своими личными книгами для уличной библиотеки, – подчеркнула А. Кадырова.



Первый заместитель министра культуры ЧР напомнила о важности бережного отношения к книгам, которые надо возвращать на

место после прочтения в хорошем состоянии для следующих читателей.

**Селима МУРАДОВА**

## ● В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ

# Большая победа чеченской студентки

Буквально месяц назад мы брали интервью у студентки (магистр 2-го курса) ЧГПУ Хеды Мутаевой, которая на тот момент только что вышла в финал Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты». А в этом номере наша героиня – теперь уже в статусе одного из 30 победителей – рассказывает о том, как прошли финальные испытания столь престижного конкурса. В этом году он проводился впервые, но сразу же вызвал огромный интерес со стороны студентов со всей России. Всего в нем приняли участие более 12 тысяч студентов из 407 вузов страны.



стия в конкурсе «Учитель будущего. Студенты» у меня появилась прекрасная возможность пройти стажировку во Всероссийском образовательном центре «Сириус», пройти образовательные курсы онлайн от Мастерской управления «Сенеж», чем я обязательно воспользуюсь.

Самое важное в любом деле — это мотивация и поддержка. Наш ректор Исмаил Баутдинович Байханов, несмотря на свою загруженность, проявляет интерес и внимание к начинаниям всех студентов ЧГПУ. Также и я на протяжении всего конкурса «Учитель будущего. Студенты», начиная с дистанционных этапов и заканчивая финалом, ощущала поддержку и помощь со стороны ректора. Хотелось бы выразить огромную благодарность Исмаилу Баутдиновичу за теплый прием дома, оказанное внимание и поощрение! Для меня это является большой мотивацией для покорения новых высот и профессионального роста!

Также огромная благодарность моему руководителю и наставнику Алихану Мавладиевичу Динаеву, который помогал, поддерживал и давал советы.

Спасибо организаторам конкурса «Учитель будущего. Студенты» – платформе «Россия – страна возможностей». Желаю конкурсу дальнейшего развития, много новых креативных участников и классных идей!

**Мы еще раз поздравляем Хеду и желаем ей, как и всем будущим педагогам, успехов, удачи и искренней любви к своему делу!**

– Конкурс «Учитель будущего. Студенты» стал для меня совершенно новым опытом и интересным этапом в моей профессиональной карьере, – рассказывает Хедда. – Финал проходил в Сочи на базе крупнейшего образовательного центра «Сириус». В течение нескольких дней мы находились в состоянии постоянного и активного мозгового штурма, командного взаимодействия и непрерывного движения.

Больше всего мне запомнился первый день нашей работы. Задание заключалось в том, чтобы интегрировать опыт известных отечественных и зарубежных педагогов в школу будущего. Моя команда работала над педагогической концепцией Антона Семеновича Макаренко. Идея, к которой мы пришли, – это создание на базе школ различ-

ных профессиональных мастерских, где по принципу практико-ориентированности дети будут знакомиться с профессиями и учиться решать различные задачи и проблемы, возникающие в ходе работы. Причем эти мастерские могут и должны быть как по рабочим специальностям (например, сварщик или столяр), так и по современным специальностям и направлениям – робототехника, программирование, SMM-менеджмент и другие.

Все три дня мы работали в командах. При этом активность и компетенции каждого участника оценивались отдельно, а после этого оценивался еще и итоговый «продукт», полученный нами. Это был не самый легкий, но крайне интересный и полезный опыт, так как видение школы будущего, учителя будущего и отношение к

проблематике, которую нам организаторы конкурса предлагали решить, были совершенно разные. Пять разных мнений, разных идей, которые нужно преобразовать в один крутой, работающий, качественный итоговый продукт за 3-4 часа.

В целом концепция конкурса направлена на развитие у студентов или учителей гибких компетенций (софт скиллс) с акцентом на работу в команде. Мне кажется, что это правильный подход. Организаторы тем самым хотели донести до всех и каждого, что современная школа требует самого активного взаимодействия всего коллектива. Ни один учитель, даже самый лучший и талантливый, не сможет в одиночку добиться выдающихся результатов и по-настоящему изменить

школу. Ему нужны соратники, единомышленники, ему нужна команда любящих свое дело профессионалов, каждый из которых готов создавать и творить вместе.

Помимо учебы в магистратуре я работаю в Педагогической мастерской Алихана Динаева в ЧГПУ и преподаю историю. Благодаря этому я могу изнутри увидеть, какие проблемы есть в школе, как нужно взаимодействовать с детьми, как подавать материал, чтобы он был интересен и понятен учащимся. Этот опыт очень помог мне в конкурсе.

Нашим студентам и магистрам хотелось бы пожелать не бояться, активно принимать участие в различных всероссийских и региональных конкурсах и использовать шансы на развитие, которые у них появляются благодаря им. После уча-

## Как поступить в вуз в 2021 году?

**Министр науки и высшего образования Валерий Фальков подписал приказ об особенностях приема в вузы в 2021 году. Документ устанавливает новые ключевые даты для абитуриентов 2021 года, а приоритетной формой подачи документов становится дистанционная – через личные кабинеты на сайтах вузов, с помощью сервиса «Поступи в вуз онлайн» и по почте.**

### ОСНОВНЫЕ ДАТЫ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ 2021 ГОДА:

Не позднее **20 июня** - начало приема документов на поступление.

Не позднее **15 июля** - вузы публикуют на своих сайтах расписание вступительных испытаний, которые они проводят самостоятельно.

**29 июля** - завершается прием документов от поступающих с результатами ЕГЭ и от тех, кто поступает

"без вступительных испытаний" (победители и призеры олимпиад).

Важно: сроки окончания приема документов от ребят, которые сдают дополнительные вузовские экзамены, университеты устанавливают самостоятельно.

**2 августа** - публикация конкурсных списков.

**4 августа** - окончание приема заявлений о согласии на зачисление от тех, кто поступает на бакалавриат и спе-

циалитет без вступительных испытаний и на места в пределах квот.

**6 августа** - вузы издадут приказы о зачислении олимпиадников и тех, кто поступает по квотам.

**11 августа** - завершается прием заявлений о согласии на зачисление от абитуриентов в рамках основного конкурса (по ЕГЭ).

**17 августа** - издаются приказы о зачислении тех, кто поступает по результатам ЕГЭ.

До **1 июня 2021** года все университеты обязаны внести изменения в свои правила приема - и по датам, и по процедуре.

В приказе учтены актуальные сроки окончания учебного года, установленные Минпросвещения России.

Дистанционная форма в эту приемную кампанию разрешена не только для подачи документов. Собственные вступительные испытания вузы также могут проводить удаленно. Это же касается и подачи заявлений об апелляции, заявлений о согласии на зачисление, отзыве уже поданных документов и пр.

Такие меры предлагается установить пока только на кампанию 2021 года в целях предотвращения угрозы распространения COVID-19.

Вместе с тем в приказе есть 14-й пункт, где говорится, что личное участие абитуриентов возможно, если позволит эпидемиологическая обстановка в регионе и будут соответствующие распоряжения региональных властей.

Так же, как и в прошлом году, оригинал аттестата можно будет предоставить в вуз в течение всего первого года обучения. Зачислять будут по одному документу - согласно на зачисление.

Кстати, изначально правила приема на 2021/2022 учебный год были утверждены осенью 2020 года, и уже тогда в качестве одного из возможных вариантов подачи документов указывалась процедура онлайн-приема.

На 2021/2022 учебный год вузам выделено более 576 тысяч бюджетных мест. В вузы бесплатно смогут поступить порядка 60% выпускников школ. Топовые направления: информационные технологии, педагогика, медицина, сообщает «Российская газета».

## СПОРТ И ШКОЛА

## Ворота в будущее

В Чеченской Республике развитию олимпийских видов спорта – футбол, спортивная борьба (греко-римская, вольная борьба), тяжелая атлетика, дзюдо, бокс, тхэквондо, карате WCF – уделяется большое внимание.

Недавно в регионе была образована Федерация плавания ЧР. Также рассматривается возможность создания республиканской Федерации легкой атлетики. Вместе с тем обсуждается тема строительства в Грозном универсального фехтовального комплекса с созданием соответствующей спортивной федерации.

Каждый вид спорта по-своему интересен, имеет огромное количество поклонников, но самой популярной на сегодняшний день спортивной дисциплиной по праву считается футбол. В различных уголках планеты миллионы молодых людей мечтают стать известными футболистами, следят за успехами своих кумиров и любимых команд.

В высшем российском футбольном



дивизионе с переменным успехом выступает грозненский клуб «Ахмат», имеющий внушительную армию болельщиков, многие из которых в мельчайших подробностях помнят 2004 год, когда наша команда выиграла Кубок России, обыграв в финале самарские «Крылья Советов».

На сегодняшний день в республике хорошо развит детско-юношеский футбол, функционируют тренировочные базы и поля.

Отрадно, что практически во всех районах есть возможность

проводить как внутришкольные, так и межшкольные футбольные состязания.

Безусловно, это способствует успешному выступлению наших команд в соревнованиях общероссийского масштаба.

Так, школьный спортивный клуб «Фаворит» МБОУ «Гимназия №14» г. Грозного, который представлял Чеченскую Республику на Всероссийских спортивных играх, проходивших в мае в г. Анапе на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» Минпросвещения РФ, занял почетное 1-е место.

В состязаниях федерального этапа принимали участие молодые спортсмены из 53 регионов России.

Поздравляем ребят с блестящим участием в международном спортивном турнире. Желаем дальнейших успехов в учебе и спорте!

Нет сомнения в том, что в будущем юных школьников-футболистов ждут новые яркие выступления, потому что у них есть главное: командный дух и нацеленность на победу.

Хамзат ЭЛМИРЗАЕВ



## ФАКТЫ ИЗ МИРА ФУТБОЛА

Во время футбольных матчей происходит много интересных, курьезных, забавных, а иногда и трагических случаев. Предлагаем вниманию читателей некоторые из них.

- Корейский футболист Джон Хван, забивший гол, который выбил Италию из Чемпионата мира в 2002 году, сразу же потерял контракт со своим итальянским клубом «Перуджа» за «испорченный итальянский футбол».

- Самую быструю красную карточку в истории футбола получил за две секунды игрок шотландского «Селтика» Ли Тодд. Такое развитие событий вряд ли смогли бы предсказать даже профессиональные составители футбольных прогнозов.

- Игрок из Греции Гиоргос Катидис получил пожизненное наказание за нацистский салют после своего победного гола во время игры лиги.

- Гренландия не может присоединиться к ФИФА, потому что там растет недостаточно травы для футбольных полей.

- В 1985 году английские футбольные хулиганы убили 39 человек и нанесли 600 травм, в результате чего все английские команды были отстранены от международных соревнований на 5 лет.

- Норвегия – единственная национальная футбольная команда в мире, которая никогда не проигрывала Бразилии. На их счету 2 победы и 2 ничьи.

- Харальд Бор, брат Нильса Бора, был математиком и футболистом. Его популярность как футболиста была

настолько велика, что, когда он защищал докторскую диссертацию, в аудитории было больше футбольных фанатов, чем математиков.

- Небольшая ирландская футбольная команда «Дрозда Юнайтед» имеет логотип, основанный на символах Османской империи в знак признательности ей. Османы тайно ввозили еду в Дрозду во время Великого голода.

- Звезда бразильского футбола Роналдиньо впервые привлек внимание СМИ, когда ему было всего 13 лет, после выигранных его команды со счетом 23:0. Он забил все мячи в той игре.

- Вечный огонь на Триумфальной арке в Париже был потушен только один раз. Это сделали пьяные мексиканские футбольные фанаты в 1998 году после финала чемпионата мира, когда бразильская сборная уступила сборной Франции.

- Бразилия – единственная страна, участвовавшая во всех чемпионатах мира по футболу.

- Самый быстрый гол за всю историю футбола был забит во время матча «Аделаида Сити» – «Сидней Юнайтед» в 1995 году. Через 3,67 секунды после начала матча игрок «Аделаида Сити» австралиец Дэмьен Мори отправил мяч в ворота противника.

- В конце 1950-х годов своеобразный рекорд установил вратарь юношеской команды «Юргорден» (Стокгольм). В одном из матчей, который его команда выиграла со счетом 18:0, он ни разу не коснулся мяча. Два удара от ворот пробил защитник, который сам бежал за мячом.

## Турнир ко Дню Победы

К очередной годовщине Победы в Великой Отечественной войне в Грозном прошли Республиканские соревнования по футболу среди сборных команд учащихся общеобразовательных организаций районов ЧР.

На радость болельщикам и любителям футбола турнир получился ярким и интересным. Команды показали высокий профессионализм, спортивный азарт, подготовленность и волю к победе.

По итогам соревнований места распределились следующим образом: 3-е место досталось сборной команде Урус-Мартановского района, 2-е место – сборной команде Гудермесского района, 1-е место заняла сборная команда городского округа г.Аргуна.

Организаторы мероприятия наградили победителей и призеров грамотами, медалями и кубками. Соревнования подарили всем участникам и зрителям бурю положительных эмоций.

Как отметили в Минобрнауки ЧР, такого рода спортивные мероприятия в республике проводятся очень часто. Благодаря созданным условиям, занятие спортом стало максимально доступным для всех. Во всех населенных пунктах, городах и селах республики есть спортивные комплексы, залы и площадки. ЧР сегодня – это один из спортивных центров страны. Все это было бы невозможно без пристального внимания, которое оказывает развитию и популяризации спорта в регионе Глава ЧР Рамзан Кадыров.

## Чеченские учащиеся поспорят за «Серебряный мяч»



С 17 по 20 мая в стенах детско-юношеской спортивной школы села Красногвардейского прошел третий этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношеских команд общеобразовательных организаций. Турнир проходил в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу».

Соревнования «Серебряный мяч» регулярно проводятся в целях комплексного решения проблем двигательной активности и укрепления здоровья обучающихся, пропаганды здорового образа жизни среди подрастающего поколения, стимулирования педагогической деятельности руководителей и учителей общеобразовательных школ по совершенствованию внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.

Чеченскую Республику представляла команда юношей МБОУ «СОШ №18» г.Грозного. Всего в турнире приняли участие 16 волейбольных команд из Южного, Северо-Кавказского, Крымского федеральных округов, которые стали победителями в своих регионах.

По итогам соревнований команда Чеченской Республики заняла II место и отобралась в финал всероссийских соревнований, которые пройдут с 8 по 15 июня в г. Раменское Московской области.

## ПРОЕКТ

Для выпускников этого года наступил один из ответственных периодов учебного года, связанный с ЕГЭ. Уже сегодня для тех, кто собирается поступать в вузы, начинается основной период сдачи единых государственных экзаменов: выпускники сдают литературу, химию и географию.

На протяжении всего учебного года Министерство образования и науки ЧР проводило большую работу по подготовке выпускников к ЕГЭ, в школах республики реализовывались различные региональные проекты, цель которых – повышение качества подготовки школьников к ГИА. В целях оказания помощи выпускникам в подготовке к ЕГЭ по системе альтернативных занятий в Департаменте образования Мэрии г.Грозного также функционировал «Клуб высокобалльников», членами которого стали школьники, претендующие на высокие баллы.

В прошлом году Чеченский государственный педагогический университет также включился в работу по подготовке выпускников к успешной сдаче единого государственного экзамена, начав реализацию своего социального проекта «ЕГЭ с ЧГПУ». Партнёрами проекта выступили Группа компаний «Просвещение» и Чеченская государственная телерадиокомпания «Грозный». Работа в рамках проекта велась в Грозном и в



## ЕГЭ на максимум

четырёх районах республики – Ножай-Юртовском, Веденском, Курчалоевском и Ачхой-Мартановском. Выбор отдалённых горных образовательных учреждений в качестве площадок проекта был обусловлен тем, что приоритетной целевой аудиторией проекта являются школьники дальних районов Чеченской Республики, которые не могут позволить себе дорогостоящие репетиторские курсы.

Как рассказал проректор по общим вопросам ЧГПУ Ахмед Ажиев, основная задача проекта – оказать бесплатную помощь старшеклассникам в подготовке к ЕГЭ. С учащимися занимались лучшие преподаватели вуза, чья работа оплачива-

лась за счёт ресурсов ЧГПУ.

– Наша главная цель – успешная сдача выпускниками ЕГЭ и последующее их поступление в вузы, с приоритетом – в ЧГПУ. То есть мы проводим довузовскую подготовку с детьми, которые хотят связать свою жизнь с педагогической деятельностью, заранее готовим себе мотивированных абитуриентов с высоким уровнем подготовки, – подчеркнул Ахмед Ажиев. – Подготовкой ребят занимались учителя высшей категории, члены предметных экспертных комиссий ЕГЭ, победители Всероссийского конкурса «Учитель года России», кандидаты наук – преподаватели ЧГПУ, а также впервые с выпускниками нашего ре-

гиона работали педагоги-психологи.

В рамках проекта учащиеся в течение полугода могли готовиться к ЕГЭ по 7 предметам: математика, физика, биология, обществознание, история, русский язык и литература.

Руководитель Педагогической мастерской ЧГПУ, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018» Алихан Динаев проводил занятия с учащимися по обществознанию.

– На протяжении почти 6 месяцев мы проводили занятия дважды в неделю вместе с учениками из школ Грозного и Грозненского района. Подготовка к экзаменам, так уж сложилось, традиционно проводится при помощи

репетиторов. А это требует больших расходов – в десятки тысяч рублей, а если в семье несколько выпускников, то нередко и несколько сот тысяч рублей за учебный год. Поэтому наш проект, благодаря которому выпускники могли заниматься совершенно бесплатно, очень важен с социальной точки зрения.

Важно и потому, что помогает выпускникам определиться с профессией и даёт им возможность погрузиться в вузовскую жизнь ещё будучи школьниками. Мы очень рассчитываем, что большинство наших учеников поступят в ЧГПУ и со временем станут прекрасными учителями. В то же время мы стремимся к этому, но изначально не ставили это обязательной целью. Самое главное – помочь школьникам набрать высокие баллы на экзамене и сделать так, чтобы у них была возможность выбрать лучший вуз, который может реализовать их мечты.

Мне кажется, что поддержка и внимание со стороны педагога в дни непосредственно перед ЕГЭ особенно необходимы. Поэтому, хотя проект формально и завершился в апреле, мы с ребятами решили проводить занятия до самого последнего момента.

Помимо лекций, для выпускников проводятся тестирования на сайте «Решу ЕГЭ», используются миниконспекты, ментальные карты и другие вспомогательные материалы. Именно такой комплексный подход, по словам А.Динаева, позволит добиться высокого результата.

Марина ХАДИСОВА

## Детские лагеря готовы принять учащихся

В этом году ребят со всей страны смогут принять порядка 1855 стационарных лагерей, сообщает Минпросвещения России. При подготовке к летней оздоровительной кампании ведомство сделало акцент на обеспечении безопасности работы детских оздоровительных организаций и перевозок детей, рассказал заместитель министра просвещения Денис Грибов, выступая на заседании Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре.

Главная задача – организовать всё таким образом, чтобы постараться выйти на долю охвата детей летним отдыхом до пандемии коронавирусной инфекции. Наполняемость детских лагерей необходимо довести до максимально разрешённого Роспотребнадзором пока-

зателя загрузки – 75% от их проектной вместимости.

«Принципиально важно, чтобы отдых был организован максимально безопасно. Мы уделили особое внимание вопросам обеспечения безопасных перевозок детей к местам отдыха и в целом работе всех организаций, которые принимают детей в этом году. По традиции и в рамках дополнительных мер проведены совещания с субъектами Российской Федерации, региональными органами власти, федеральными ведомствами. Дано исчерпывающее количество поручений. Мы провели отдельное совещание по безопасности», – отметили в Минпросвещения.

Ранее ведомство направило в регионы методические рекомендации по подготовке и организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2021 году, которые, в частно-

сти, предусматривают ограничения по наполняемости групп, отрядов.

На число стационарных лагерей, которые могут принять детей этим летом, влияют не только ограничения, связанные с безопасностью, но и значительное расширение требований к качеству услуг и материально-технической базе детских оздоровительных организаций. Минпросвещения России разрабатывает дополнительные мероприятия в рамках программы «Доступная среда», которые позволят создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.

Отметим, что по поручению Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова в этом году на детский отдых будет направлено более 12 тысяч чеченских школьников. Они проведут летние ка-



никулы как в детских лагерях Чеченской Республики, так и на черноморском побережье Краснодарского края.

В нашей республике функционируют самые современные детские лагеря отдыха со всеми необходимыми условиями: «Горный ключ» и «Светлячок», расположен-

ные в окрестностях селений Автуры и Сержень-Юрт, «Горный Беной», расположенный в окрестностях Беноя, и «Радуга», расположенный в станции Шелковской. В самих учреждениях на данный момент завершается подготовка к приему первых групп отдыхающих.

## ● ОБЩЕСТВО

Говорят, судьба человека predetermined еще задолго до его рождения. Судьба – очень странная, непредсказуемая и далеко не всегда, как порой кажется, справедливая спутница жизни каждого из нас. К некоторым людям (своим избранникам) она неизменно благосклонна, к другим постоянно поворачивается спиной. Между тем люди, чей жизненный удел – тяжелая доля, как правило, никогда не жалуются на жизнь и не проклинают свою судьбу...



## Прерванная мечта

В горах Кавказа, в Веденском районе Чеченской Республики, у южной окраины районного центра Ведено, по обоим берегам реки Хулхулау расположено селение Дышне-Ведено.

Именно здесь от совершенно незнакомой женщины я услышал историю, которую хочу рассказать нашим читателям. Интересно, что женщину, о которой далее пойдет речь, мне довелось повстречать... на кладбище.

Дело было весной 2012 года. День выдался ясным, а солнце – несмотря на то, что небо потихоньку заволакивали густые облака, которым ближе к вечеру предстояло разрядиться теплым обильным ливнем – разгорячилось так, будто на дворе был не май, а середина июля. Небольшое сельское кладбище, на заднем фоне которого вырисовывалась цепь величаво-красивых веденских гор, было погружено в гнетущее безмолвие, что на-

гоняло необъяснимое чувство тоски и скорби.

Но это не мешало мне упиваться завораживающим пением птиц, вдыхать аромат цветов, который, как известно, заметно усиливается именно в тот момент, когда под натиском солнечных лучей с их лепестков испаряются серебряные росинки. Я смотрел по сторонам и восхищался великолепием окружающей среды. Вокруг было так красиво, что мне даже стало немного не по себе – все-таки кладбище не совсем подходящее место для того, чтобы наслаждаться красотой природы. Вскоре, прочитав на могилах родственников соответствующие молитвы, влекомый журналистским интересом, я решил переместиться в так называемую старую часть кладбища (шира кешнаш) и заняться изучением могильных плит. Оказывается, материал, из которого они сделаны, их форма и особенно надписи могут по-

ведать много интересного о наших предках и делах давно минувших дней.

За этой увлекательной и, как выяснилось, весьма сложной и кропотливой работой незаметно пролетело несколько часов. Надо было возвращаться назад. Стряхнув с одежды пыль и мелкие камушки, ощущая неприятную, режущую боль в пояснице, подгоняемый непреодолимым желанием срочно выпить воды, я засобирался в обратный путь.

В тот момент на кладбище я был один, но вдруг появилась женщина, которая, перебирая чётки, медленными шагами направилась в сторону тщательного ухоженной могилы. Увидев меня, женщина, прежде чем я успел что-то сказать, поздоровалась со мной, после чего дрожащим голосом произнесла:

– Я пришла к сыну...

Поздоровавшись в ответ, я подошел поближе и увидел могильную плиту, ис-

писанную арабской вязью и окрашенную в свежий зеленый цвет. Женщина бережно, будто боясь причинить боль, гладила надгробный камень сухой морщинистой рукой.

– Во время войны, когда начался очередной удар авиации, мы с соседями спустились в подвал, – стала рассказывать она. – Вечером начался артобстрел, который длился всю ночь. Естественно, никто не спал. Мы были готовы ко всему, но никто не падал духом. Все, в том числе и дети, молились. Ближе к утру закончилась питьевая вода, и сыну пришлось выйти, чтобы принести ее. Путь до колодца с водой, который находился во дворе соседей, занимал всего лишь несколько минут. Однако сын долго не возвращался. Ближе к вечеру мне сообщили, что он ранен и его отвезли в больницу. Но материнское сердце не обманешь. Я сразу поняла, что его больше нет в живых. Вот так я потеряла единственного сына. Очень хороший был мальчик. Послушный, любознательный. Учителем хотел стать. Это была его мечта. К сожалению, ей не суждено было сбыться...

С того трагического дня прошло много лет, но я часто вижу сына во сне. А днем прихожу на могилу. Я прихожу к нему, разговариваю с ним, все ему рассказываю...

А он слышит... Думаешь, не слышит?..

Словно прочитав на моем лице немой вопрос: «В своем ли уме эта женщина?» – моя собеседница поторопилась на него ответить:

– Тебе, возможно, это кажется невероятным, а мне – нет. Я верю, что там, в другом мире, он видит меня и

слышит. Его душа жива, она по-прежнему все понимает и чувствует. Просто она вырвалась из тела – и теперь для нее не существует ни времени, ни пространства. Я ежедневно ощущаю присутствие своего сына рядом с собой. Нас разлучила судьба, но нельзя забывать, что жизнь – это испытание. Поэтому, несмотря ни на что, я уповаю на милость Всевышнего, что и помогает мне не отчаиваться и жить дальше. Жить, ждать, надеяться и верить.

Ты, наверное, подумал, что мой разум затуманился от горя. Нет. Я отдаю отчет своим мыслям и поступкам...

Наш разговор прервался так же неожиданно, как и начался. Поводом послужил голос муэдзина, который с минарета сельской мечети созывал верующих на дневную молитву.

Услышав азан, опечаленная болью тяжелой утраты, но не сломленная, сохранившая лучшие человеческие качества чеченская мать медленно направилась к выходу. Вдруг она остановилась, аккуратно положила чётки в карман, поправила платок на голове, повернулась в мою сторону и тихим голосом сказала: «Впрочем, мечты сбываются. У меня растет внук. Тоже хочет стать учителем...»

Пожилая женщина продолжила свой путь, а я, не в силах сдвинуться с места, чувствуя, как с каждой секундой усиливается пульсирующая боль в висках, стоял и смотрел ей вслед.

Стоял и размышлял. О смысле жизни...

Усман КАМАЕВ

## Акция «Мои школьные годы»

Стартует акция Минпросвещения России «Мои школьные годы». Она продлится до 30 июня. К участию приглашаются школьники, выпускники, родители, бабушки и дедушки, сообщает пресс-служба ведомства.

Школа – это не только место получения знаний, но и общение с друзьями, одна из самых ярких страниц в жизни любого человека. В рамках акции можно вместе вспомнить, какими были школьные годы.

Для участия необходимо опубликовать свою фотографию или видео ролик и рассказать о самом позитивном, добром и запомина-

ющемся случае, связанном со школой. Под фотографией можно также поблагодарить своих учителей за их нелёгкий труд. Главная задача – рассказать о школе и своём пути максимально оригинально, креативно или даже трогательно.

Снимок нужно разместить в соцсетях «ВКонтакте», Instagram или TikTok с хештегами #Моишкольныегоды #Минпросвещения, а также заполнить заявку в специальном разделе акции на сайте.

Самые креативные и интересные работы будут опубликованы на сайте Министерства просвещения России, авторам трёх лучших работ вручат памятные призы, а авторы постов, получивших наибольшее количество лайков, будут отмечены поощрительными призами.



## ● КХЕТОШ-КХИОР



Вайна дика дагадоглу нохчийн халкъан барта кхоллараллин иллеш тѳера иштта дешнаш: «Нанас дена ма войла яхь йоцу ва кѳанат, и вича ма ваха хѳара латта ва хьѳеша»

Цу дешнашкахь юьй-цург яхь ю, цуьнан мах халкъо лакхара хадош хилар ду. Стаг яхьо лелош хилар билгалдоккху наха. Амма муха кхета веза оцу дашах? Хун чулоцу цо? Стагехь яхь хилар я цахилар бохург хун ду? Цу кепара хаттарш хуьтту вайна хьалха, яхь бохучу дешан маьна дан вай доьлча. Яхь – иза шегара дикалла, оьздангалла, комаьршалла, гѳо дан кийча хилар, муьлхачу а хуманна тѳехь нахал оьшуш цахилар гайтар ду. Иза доккха маьна а, цу маьнин кѳорггера чулацам а болуш кхетам бу.

Йохьаца оьздангалла ю, оьздангаллица гѳиллакх ду, гѳиллакхца ларам бу, ларамца уьйр-марзо ю, ткьа уьйр-марзо йолчохь барт а, беркат а ду. Дерриге а диканиг цьаьнадоьзна, цьаьна зѳенехь сьадоглуш ду. Цундела мехала а, ца хилча ца долуш а ду вайн тѳаьхьенехь и дика хуманаш вайн берашна а, берийн берашна а довзийтар, царна уьш ѳамор, цаьрга уьш леладайттар.

Мацах цьаьна доьзалан да, дуьненчохь йоккху хан якькхина а ваьлла, ѳожаллин метта вижина хилла. Ша вала воллий а хийна, шен берашка сьаьхайкхийтина цо. «Вай дуьненчохь къаста деза

сахьт гергакхьаьчна, сан бераш. Шуьга ала цьа хума дара сан. Ас шуна баккхий бахамаш ца буьту. Дас дитина даьхни къуьйсуш, нахала довла меттиг яц шун. Делахь а меца а, гийла а ца дуьту ас шу, сагѳа доьхуш, нехан неларна тѳе хлитта дезар дац шун. Со хьанал ваьхна, шортта къа а хьегна. Ас сайна доьгѳна рицкъа хѳокху къуьйгашца даьккхина. Шуьга а боху ас: хьанал дахалаш, нехан хуманаш ма хьегалаш, иза еза-м муххале а ма езалаш. Шайн цѳе дикачу агѳор яккхийталаш. Яхь йолуш хилалаш – цуьнга кхочуш хумма а дац, шуна. Яхь йоцу стаг вайна а, даьзаваьлла а ву, иза шена а, нахана а пайден вац. Бертахь даха, воьшашка а, ткьа уггаре а хьалха нахе а ларам хила. Дика а, бертахь а шу хилахь, наха лорур ду шу. Наха ца лоручу стеган цьа а мах бац, шуна».

Муьлхачу а дас шен доьзале бен болу хьехам бу-кх иза. Дена а, нанна а шайн доьзал дика хила лаьа. Дахарехь кхиае а, таро йолуш а, нехан цаьрга ларам болуш а. Амма иза иштта хилийта къаьнега деза – ша-шаха хир ма бацый доьзал оьзда а, гийлакхе а хиларна тѳехь, шегара гѳо оьшуш меттиг хилча, орцахваларехь, комаьрша хиларехь, шен дош лардарехь ю яхь гайта еза ш меттигаш. Шен доьзалехь яхь а, нохчийн хаза гѳиллакхаш а, кьинхьегаме марзо кхиор а

га йолу уьйр-марзо, къаьнега лаар. Тѳаккха баккхий хилча, гѳоца-декъал бехар бу уьш.

Дай-наноша дукха хьолахь шайн бераш кертахь я чохь дечу гѳуллакхах кхоадо, ткьа иза, цьа хан а яьлла, уьш баккхий хилча, бале долу. Жимачохь дуьйна къаьнега ца ѳеминчу доьзалх хила ма-безза доьзал ца хуьлу. Уьш хазачу бедарх, мерзачу юучух бен ѳеа а ца луш лела, даккхий хиллачу дехненах къа а ца хеташ. Дера, шен доьзалхо ца везаш цьа а хир ма вац. Амма хьайна

ду ден-ненан декхар. Доьзалхо кхиор боккха болх бу, къаьнега дезаш хума ду. «Берана терго оьшу», – лаа ма ца олу халкъалахь. Иза бер шен лаамехь дитар, цунна луь-луьург дар зуламе долу бохург ду. Шен доьзалхо тергонехь гуттар а хила веза, цунна тѳехь ѳуналла оьшу, ур-атталла куьг коьрте кхочучу иза ваьлча а. Ден-ненан хьехар ца оьшуш зама цкъа а йоглуьр яц берана. Бертахьчу доьзалехь кхийна кѳант а, йоѳ а, шайна а бевлла, уьш охьахевшича а, деца-ненаца уьйр а йоцуш

ладо а хьажа, айхьа даьккхина ахча суна гайта сьа а да».

Шега дас аьларг нене дийцина кѳанта. Нанас аьчка сом а делла, сарралц цьанхьа хан а яккхий, цѳа вола аьлла. Сарахь цѳа а веана, нанас шега делла сом дега дѳаделла кѳанта, ша болх бина даьккхина иза аьлла. Дас сом цѳе йогучу товхана кхоеьссина: «Ахь даьккхина дац хѳара», – аьлла. Кѳант вист а ца хуьлуш дѳавахана. Шолгѳачу дийнахь а изза дина дас шега кѳанта деллачу керлачу соьмах. Кхозлагѳа а кѳант сом деха

## Яхь бохург хун ду?

цунна дика болх хила лаахь, балхе марзве иза, муьлхха ѳамаьй а, цьа говзалла ѳамае цунна. Баккхий а хилла, кегий нах бу вайна юкьахь цкъа а кара бел я диг а эцаза. Шен цѳахь, чохь долу гѳуллакх дан ца хуучу жимачу стагах хун до? Цьаьболчара ала там бу: «Ахча делчхьана, муьлхха а болх бан говзанчаш болуш бу». Бу, хьаха, уьш-м, дера бу. Гуттар а царна ахча кхийдийна вервуй? Цьаьдолу хума ша дан а мегар дац? Эццахь ма оьшу яхь! Жимачу стеган я йоблан хунда яц шаьш санна болчу кхечаьрца яхь? Дерриге а ца дахь а, цьаьдолу гѳуллакх: керт цѳаньина, диттан га хадийна, доьхна гѳант тодина, баьгна стогар хийцина, кирбасар дина, маха баьккхина я кхидерг дина, шаьш дан а мегар ду, нахе, ас ахча лур ду хьуна, де а ца бохуш.

Хьалха вайн баккхийчара олура: «Серах ца бина хѳоз хьокханах балур бац». Жимачу хенахь дуьйна къаьнега а, гѳиллакх лело а, диканиг дан а ѳамо беза вай вешан доьзалхой. Дика а, бертахь а доьзал – вайн дика кхане ю, ткьа уьш шайна ма-хетта а лелийтина, баккхий хилча, уьш нисбан вай дуьйладелча, тѳаьхьа хир ду, «царах хѳоз балур бац».

Дерзош, кхин цьа шира дийцар дало лаьара суна. Мацах, ширачу заманашкахь, цьаьна ден цьаь бен воцу кѳант хилла. Ден-ненан хьоме хилла иза. Нанас дех къайлах сом луш (хѳетахь сом гѳехьа ахча хилла), цунна оьш-оьшург латтош, баллах куьг ца тухуьйтуш, ларвеш хилла и кѳант. Цьаьна дийнахь дас тѳе а кхайкхина аьлла цуьнга: «Хьажал, кѳант, со хѳинца воккхакхилла, со гуттар а лаьттар вац хьуна. Хьо висча, къа ца хьегча вер вац хьо. Вало, ара а валий, хьайна болх а лаха, наха хун ле-

тѳевеача, нанас аьлла: «Кѳант, соьгахь кхин ахча дац, балха ца вахча вер вац хьо». Дийнахь сарралц нахана болх а бина, хала даьккхина сом а дахьаш цѳа веана кѳант. И сом а хьалхалернаш санна, цѳерга кхоеьссина дас. «Дада, ахь хун до? Ас нахана латта а охкуш, тѳулгаш а кхоеьхуш, хала даьккхина сом ма ду иза! – вахана, товханара цѳе дѳаса а хьаькхна, сом сьаьэцна кѳанта. «Хѳинца теша со, и сом ахь, къа а хьоеьгуш, даьккхина дуйла. Ша даьккхиарг иштта деза ду хуна, сан кѳант, цуьнан хама бан хаалахь». Иштта шен кѳантана кьинхьегаман мах хадѳо ѳамийна цу дас, хьанал даьккхиарг деза дуйла а, иза лардан дезийла а хоуьйтуш.

Цу тайпа масалш дуккха а ду, царах пайда эца а, диканиг сьаьэца а вайна хиьчхьана. Тахана вайн оьшург хун ду? Вайн берашна, цаьрга наггахь телефонаш охьа а йохкуьйтуш, цѳахь гѳуллакх дан ѳамор, нахаца хун юкьаметтигаш хила еза, хун гѳиллакхаш лело деза хьехар, яхь хун ю, иза маца а, мичахь а гайта еза дийцар. И болх вай биллина беш хилахь, халкъан дикачу кханене сатийса йиш хир ю вайн.

АРСАНУКАЕВ Муса

## Воккхачу стеган дийцар

Уьш берриш цьаьна тобанца дѳаоьхуш хилла. Жима а, воккха а, зударий а, божарий а, цомгаш а, заьлап мел верг а, иштта воцург а. Цьаьна сарахь царна юккьера сьа а ваьлла, некъа йистехь садаѳа охьахитна цьа воккхастаг. И шайна гича, совца а севцѳа, цунна тѳебаьхкина важа некъахой. Тѳаккха цара цуьнга дехна боху: «Воккха стаг, тхо хѳинца кхин а дѳадаха дезаш ду, ткьа хьо кхузахь вуьсу, хьуна дуьненчохь дуккха ган а гинера, хаза а хезнера — хьайна дахаро зедделлачу хьехамаш бехьа тхуна». Воккхачу стага жоп делла боху: «Гинарг гучо бларздина суна, хезнарг хезачо кьардина

суна, цьа оьйла ян бен ца кхийна со хѳокху дуьненчохь, ма доца дара хьо, дахар, аьлла. Делахь а, аша дехарна, хѳара хьехам бу сан шуна. Ас яккхи-нарг дукха хан яцара, аганара лаьтга вуссуш, ѳаса караэца бен ца кхийна шуна со. Сан некъ – луьйранна гѳаьттинчу малхана дийнахь сарралц тѳаьхьа эхар бен бац шуна. Тѳаьхьара со кхеттарг, суо дуьненчуьра эхарта воьду мухѳажар вуйла хаар ду шуна. Кьонахчалла шеца доцу гѳиллакх – гѳиллакх ца карий суна, иза – баьхана долуш а, доцуш а – нахана кьежар хиллера. Оьздангалла йоцург нийсо а яц шуна, хунда аьлча, и санна йолу нийсо, шайна карийчхьана, шу

ѳадийр ду, уллорчунна и цахиларх. Адамийн догѳамашца кхо дийнат ду шуна: цьа жѳаьла а, цьа бежана а, цьа вир а. Жѳаьла – и шун мотт бу шуна, и зѳенашца дѳадехкалаш; бежана – шун гай ду шуна, и шайн хьаьвди тѳехь латтаделаш; вир – и эьхьазалла ю шуна, цуьнан логгехь хулура боьддучу агѳор муш тасалаш. Синошна элий хилалаш, шайн догѳамаш цу синойн леш а делаш. Шаьш лелочунна наха кхийл яле, и кхийл шаьш елаш, хунда аьлча, наха йина кхийл цкъа а тѳера ер яц шуна, ткьа шаьш дечун хьалххе аш оьйла яхь, цу нехан кхийлах девр ду шу. Эладитаных кхера а лой, шайн ирсах ма къасталаш, иэла-

дитанаш дѳакхьаьч-кхьаьначохь бухахь карор ду шуна, цкъа а тѳаьхьара а ца довлу уьш. Цкъа хьалха шаьш кхоеьллинчу Делахь эхь хеталаш, тѳаккха цунах кхералаш, хунда аьлча, эхь хетар и Дела везар а, ларар а ду, ткьа кхерар – и шуна шайн догѳмех къаьхетар ду, шаьш хьерчийначу кьиношна Дала шайна ѳазап дийр дуйла а хууш. Тезета дуьзна ма гѳолаш, вуьзначу стеган юкьх тѳехь велар хуьлу шуна. Шаьш бехке долу дов, и гена далале, шайн эшамца дерзаделаш, и эшам эхь дац шуна. Шаьш бехке доцу дов, шайн мостагѳ кьера хиллац, дижа ма диталаш, и эхь а, эшам а бу шуна. Кьонахалла массо хумано ловш ю шуна, къаналла цьаьна ѳасано бен ловш яц шуна. Кѳантана тухуш а, дов деш а, цуьнан амал ма кагьелаш, иштта кхийначу

цунах вон тѳемало хир ву шуна. Зудабер цьаьна а буса шийла а, меца а ма диталаш, иштта кхийначу цунах вон зуда а, вон нана а хир ю шуна. Йоблан лелар ма хестаделаш, хунда аьлча, хуьлчунна даима ша нийса ю моьттуш, и гальер ю шуна. Доьзалехь кьовсам белахь, берашна тѳе ца хѳуттуш, зудий, майрий вовшашна тѳехѳотталаш, хунда аьлча, шуьшиьт, цьаьца а доккхуш, эшо гѳерта шуна шун доьзал. Цьаьна хуманна эхь хеташ, боцу бехк шайна тѳехь кхуллучу дашна дуьхьал дош ца олуш ма ѳелаш, цунах дагахьбаллам а, нехан кхардам а хир бу шуна. Улле хѳотта на-кьост вац алий, шаьш цьалха ма хеталаш, шайн ѳуналла деш Дела вуйла хаалаш».

АМАГОВ Докка

● **НЕНАН МОТТ**

# Захирин къайле

**Къегина баъцарчу дитташа гобинчу ломан 1оман хъаънчачу хига а хъоъжуш, дукха к1орге д1ахъулбина, дукха хъоме хеташ болчу бераллин дагалеца-маша йийсаре лаьчна лаьтгара Захира...**

Цуьнан берралла ирсе яра. Къона, хаза, даима деладелла-декхаелла да-нана, г1али юккъехъ лаьтта хъеша-дена аьхна ц1а, ломарчу юьртахъ 1аш йолу дена-на йолчу эхар, йовхачу шурын а, до-вхачу хъокхамийн а чам, лаьмнийн баъцара басеш а, къегина кхетта малх а. Бабин исбаьхъа туьйранаш а, уьш нохчийн маттахъ цъа шатайпа декар а.

Таккха т1ом беара...

Ненаца а, дененаца а цъаана Нохчийчуьра д1аяхара Захира. Божарий т1амна к1ел севцира. Шан наной, зударий, бераш к1елхарадаха хъавсира уьш. Цул т1аьхъа кхин ца гира шен да Захирина. Дукха ч1ог1а цунна т1ера хиллачу йо1а шен дагахъ къамелаш дора цуьнца, и къамелаш даима а нохчийн маттахъ а хуьлра. Шайн доьзал Даймакхана генахъ 1аш хиллахъ а, ненан мотт ца бицбинера йо1а. Чохъ даима буйцург нохчийн мотт бара, цул сов, бабас даима а цъацца хаза х1уманаш а дуьйцура, шен бераллера а, нохчийн дахарера а. Ненан маттахъ декача цу дешнаша синтем лора, ц1енна генахъ доцуш санна, йовхо а, марзо а лора. Ша мичахъ хилча а, цу дийцарша генарчу ширалле юьгуш хетара йо1ана. Бабас даима а олура: «Хъайн орамаш ма дицделахъ, сан йо! Хъан орамаш хилахъ, т1емаш а хир ду хъуна».

Дукха хъалха заманахъахъ хилларг даста лаарна, историн к1орге кховда лаар хир дара Захира археологин факультете ялийнарг. Университетан шолг1а курс кхиамца чекх а яккхина, шен хъалхарчу экспидице яхара и.

Кхеран тобанехъ тайп-тайпанчу къаьмнийн векалш бара. И ч1ог1а башха а дара, х1унда аьлча, х1орш х1ора сарахъ ц1ера гонаха а гуллоу, шайн халкъийн д1адаханчух дуьйцуш 1ара. Хинболчу археологаша дакъа лаца дезара ахаршкхъа. Ткъа хинца кху Севан 1оман йистехъ 1аш йолчу Захирина шен Даймохк дагатеенера.

– Зихара! Сихха сьхайолахъа! – шабарш хезира цунна.

Йо1 юхайирзича, цъа къайле лечкъош санна, кеп а х1иттош, куьг лестош кхуьнан ши дотта! Гагик, Настий дара.

Сихха хъала а иккхина, цаьршинна т1еедира Захира.

– Х1ара х1ун къайле ю? Шабарш х1унда до? Х1ун хилла?

– Сихха сьхайолахъа! Гагикна лаьтта буха вьду меттиг карийна! Амма и цъаьнга а ала йиш яц, вайна хъалха ган деза дерриге а! – шабарш дора Настяс, цуьнан б1аьргаш синтем байна къегара.

– Ерриге а тоба кхайкхича дика хир дацара? – элира Захирас.



– Хан йойьур яц вай! Ах бераш юург еш ду. Бисинарш белхан жам1аш деш бу. Ткъа вай сихха хъовса а хъаввина, юхадог1ур ду. Фонари-каш а сьхъаэчна оха. Цигахъ цъа тамаша хир болуш санна, хета суна! – аьлла, Захирига фонарик кховдийра Гагика.

Ткъех минотехъ некъ бира цара. Аре.

– Кхузахъ! – элира Гагика.

Жимачу торхан херонехула цъаь вукхунна т1аьхъе чубисса буйлира доттагий: цкъа хъалха к1ант, цунна т1аьхъа Настя, т1аккха – Захира.

– Фонарикаш латайо вай!

– Гагик, ахъ зарядка йоцу фонари-каш эцна? – фонарик латон а г1ерташ элира Настяс.

– Х1ан-х1а, керла ю уьш!

Кхаа фонарикахъ цъа а леташ яцара. Араяла дагахъ д1ахъаввина Захира цъаана гуш йоьцу тулг1ено лаьтта буха кховсира.

Я Гагик а, я Настя а улле а ца г1орталора. Кхерабелира х1орш ч1ог1а. Б1аьргаш жим-жимма буйлира боданах. Оьцу хенахъ цъанхъара лаьтта бухаула к1айн, буйкъа к1ур хъалабелира. Цу м1аьргонехъ Настиний, Захириний, Гагикний хъалха х1оьттира к1айн коч юьйхина, къоьжачу месашца ах чекх са а гуш йолу зуда. Лоххачу озаца цъаь дийца я мукъам бан йолаелира и.

– Мехкарий, цъа дош мукъане а къаьстий шуна цо дуьйцучух? Даррехъ, эрмалойн мотт бу-кх цо буйцург! – шабарш дира Гагика.

Настяс корта ластийра, ткъа Захира дукха лерина хъоьжура цу зудче. Цеьяларца кхийтира и цо мел олу дош шена девзаш хиларх.

Зудчо дуьйцура х1орш ширачу Урартун пачхъалкхе вьдучу кевнехъ хилар, и ков лардечу синоша кхаьрга шаьш ма хъеде бохуш хилар а, кхарна вон болх лууш уьш ца-хилар а. Урартун коьртачу пачахъа ширачу заманера керлачу замане дайта кост кечдина хилар а дийцира цо. И кост каракхачархъама, 1ома йистехъ йолчу ширчу г1али ул-лера д1а къилбаседехъа ши б1е г1улч а ягарийан еза элира. Захирас ша ре-захилар хоуьйтуш, корта т1агийра. Зуда елакъежира, цул т1аьхъа цъа ч1ог1а тата делира...

– Захира! Захира! И х1ун дара?

Захирас б1аьргаш сьхъабиллира. Севан 1ома йистехъ хигна 1ара и. 1адийна лаьтгачу Настига а, Гагике а хъаьжира и.

– Дара...х1ун? Хетарехъ, суна набозийна...

– Х1ан-х1а! Вай кхоъ хъеха чохъ дара! И г1ан дацара! Хъуна дага ца дог1у и? Цу зудчо дуьйцучух кхийтирий хъо? – хаттарш охъаланийра доттаг1аша.

– Х1аь, кхийтира. Сан бераллин маттахъ тера дара и дешнаш. Доттагий, вай туьпа юхадехийта, цаьрга баккха мехала кхъ бу сан.

Шолг1ачу 1уьйранна белаш а, акарш дан оьшу кхиболу г1ирсаш а эцна, хинболчу археологийн тоба ширачу г1али уллера д1а ши б1е г1улч ягарьян йолаелира. Ма ч1ог1а цец-бевллера студенташ а, экспедицин куьйгалхой а акарш дечу хенахъ шайна шира г1ирсаш карийча. И х1уманаш Севан 1ома йистехъ масех эзар шо хъалха баьхначу наха лелийна яра!

К1адбелла, амма баккхийбеш болу археологаш ц1ара улле гулбелира сарахъ. Дийнахъ шаьш лелийнарг дуьйцуш 1ара уьш.

– Захира, ахъ х1ун мотт бийцина бераллехъ, хъо оцу зудчух оьцул дика кхеттал? – хаа лиира Гагикна.

– Нохчийн мотт! Нохчи ма ю со! Амма х1ара г1уллакх ч1ог1а тамашийна ду, вай Эрмалойн махкахъ ма ду. Кхузахъ муха баьхна сан шира дай?

– Теша хала делахъ а, бакъдерг ду и, Захира! – элира экспедицин куьйгалхочо. – Урарту пачхъалкх ч1ог1а нуьцкъала а, хъал долуш а хилла. Амма вайна хинца а билггал хууш дац и муха кхоллаелла а, д1а х1унда яьлла а. Къайле и ю... Амма хууш ду Урартун бахархоша бийцина мотт нохчийн маттахъ вуно тера хилар. Хъайн нена мотт дуьненахъ уггаре а ширачу меттанехъ буй хъий хуна? Урарту санна, нуьцкъала а, хъал олуш а ю ала мегар ду-кх хъо а. Мотт хааро таро ма ло д1адаханчун къайле яста, адаман орамех дуккха а х1ума хаа. Орамаш к1орга долчохъ, т1емаш а ма хуьлу нуьцкъала! Т1аккха церан хиндерг а ду юьхьк1оме...

МАТАГОВА Малика

● **ЗАБАРЕ ДИЙЦАРШ**

## Со д1авоьду

1одикайойла хъан, марша 1ойла хъо! Со хинца хъох ваьлла д1авоьду.

Хала-м ду суна хъох къаста, делахъ а, сан хан чекхъели.

Вайшиннан д1асакъаста дезаран сахът т1екхечи. Хъуна ма мотталахъ, со куралла йина, хъо атта хетта, хъох ца вешаш д1авоьду, я сан юха кхуза ван безам бац. Лекхачу ломал лекха а, хазачу зезагал хаза а, бовхачу малхал бовха а, шерачу аренал шера а, чекхачу ойланал чекка сан ойла а, безам а бу хъуна т1екхача. Даима сан дагчохъ, самаха а, г1енаха а, сан дагалецамашкахъ хир ю хъуна, вайшимма цъаьна яккхина хаза хан.

Ахъ-м сан самукъадоккхурий, хъайн хазачу озаца, мукъамехъ керчачу тулг1ешца, сан дог-ойла т1ома йоккхуш, сан дагчу еттарий ахъ-м хъайн исбаьхъа, йицлур йоцу безаман тулг1еш. Иштта хъайца д1а ма хъора ахъ сан деган г1айг1а, бала, цамгар. И хаарий хъуна?

Сих-сиха кхочур ю хъуна сан ойланнийн деган марзо. И човха ца еш, маршаллица т1еэцалахъ!

Кху метте кхочур бу хъуна сан деган доттагий, сан дика вежарий.

Салам-маршаллица, хъайн хазачу г1иллакхца, айхъа со ма-эцара, т1еэцалахъ, сан деган вежарий!

Дала мукъ лахъ, 1ожалло собар дахъ, юха а, т1едог1учу шарахъ гур ду хъуна вай, са ма гатделахъ!

Ткъа 1ожалло сихо яхъ, хъуна т1ебог1ур болчу сан дикачу вежаршка хъайгара хъал-де хайталахъ. Вайшимма яккхина хаза хан йиц ма елахъ.

Хууш, ца хууш, масане хуьлу, ас хъайна халахетар динехъ, суна къинт1ерабалалахъ, х1ай Каспин сийна х1орд!

1одикайойла хъан! Марша 1ойла хъо!

## Хъо стенгахъ ю-те?

Ахъ х1унда вити со цъалха? Стенгахъ ю-те хъо? Суна-м ца моьттура вайшиь вьшех къаьстар ду. Суна-м цкъа дага ца денанера и. Ас-м хъо тахана а льоху лекхачу, сийначу стиглахъ, буйсанна тийналлехъ седарчашна юккъехъ, луьстачу хъаннийн к1оргаллехъ, сийначу бацалахъ, кхуьчу зезагашна юккъехъ, лекхачу лаьмнийн бахъашкахъ, шерачу аренийн майданашкахъ, х1ордан г1айрен г1амарлахъ, техначу бердийн йистошкахъ, со иддачу лаьхъанан некъа т1ехъ, шовдан хин коьртехъ. Хлетте а, яц-кх хъо карош.

Стенгахъ ю-те хъо? Со-м цъаана м1аьргонна хъох къаьстина 1алур во-луш вацарий, хлетте 1ен дийзи-кх сан хъох ваьлла. Хъо-м сан деган синтем барий, ахъ-м суна дукха д1алевларш, керланаш доьзуйтурий. Ма цъалха вити ахъ со! Хъуна ца хаара-те, со хъох ваьлча г1айг1анехъ лаьттар вуйла? Сингаттамо сан дог д1алоцур дуйла? Х1ара хаза б1аьстенан денош, шийлачу чиллийн денойх тар ма ди ахъ суна!

Цъа де а, ши де д1адаха, иштта, ма дукха денош д1аоьху, хлетте а яц-кх хъо карош!

Хинца сан ойланехъ, сатийсамехъ хъан сурт дуьхъал х1уьгтуш виси-кх со. Кхин гур яц-те хъо суна? Х1ан-х1а, йиш ма яц сан хъоьх къаста. Сан г1айг1а, бала д1аойбург хъо ма ю. Со-м кхоьрий, дог1учу дог1ано хъо яшорна, хъоькхучу мохо хъо д1аяхъарна, къегина сьхакхетачу малхо хъо ягорна. Стенгахъ ю-те хъо, стенгахъ ю-те хъо? Юх-юха лохур ю ас хъо к1орда ца деш.

– Эх1, кхъ бу, кхъ бу, карий, карий! Тхан кет1арчу 1ожа юххехъ 1уьлуш хилла-кх хъо, сан хъоме телефон! Ас-м х1ара дуьне мел ду лийхира хъо. Ткъа хъо-м генахъ ма ца хилла!

ЗАЙТЕМИРОВ Сайдик

## НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОКАШ

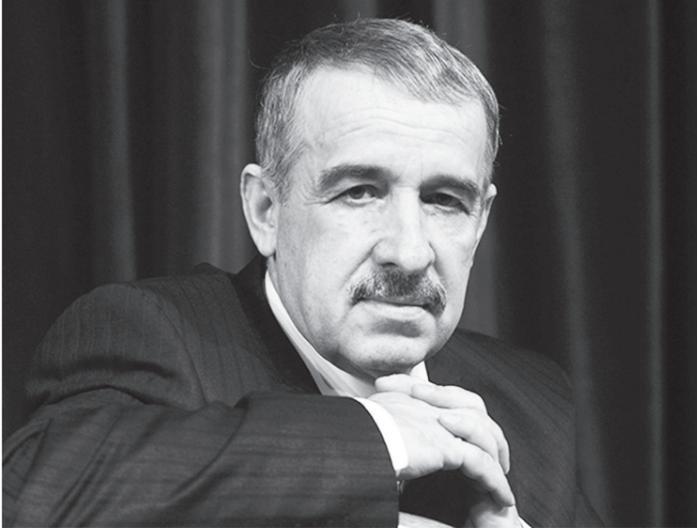
Оха кхидла хьо 8-9-чу классашна лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш

**8-гIа класс**  
**Урокан цIе:** Классал ара-хьара дешар. Ахмадов Муса «БочIа»

**Иалашонаш:** яздархочун дахарх, кхоллараллех лаьцна болу хаамаш кIаргбар; произведенин идей билгалгьякхар; дийцаран турпалхочух доглазар кхиор, адамашца кьинхетаме хила Iамор, Даймакхе, Iаламе безам кхоллар.

белхаш, билгалбоху церан кхиамаш а, кхачамбацарш а.

– Мила ву Ахмадов Муса? Дийца маца, мичахь вина и.  
– Маца дIаболлабелла Мусан кьинхьегаман некь?  
– Муьлхачу организацешкахь белхаш бина цо?  
– МасалгIачу шарахь, муьлхачу газетан агIонашкахь дуьхьара зорбане ваьлла Муса?



**Кхочушдан лору жамIаш:** дешархошна хаа деза шаьш ешначу кхета, хиндолчу гуллакхан прогноз ян; шайн белхан план хIотто, цу планан роIаллехь болх бан, вовшашца а, хьехархочуьнца а кьамеле бовла, кьамел дIадахьа, Iама беза шен кхиамаш а, кхачамбацарш а довза, царех пайдаэца.

**Урокана эпиграф:** «ГIа-бецо эцна а, эцаза ца йисна чIир». /Кица /

**Урок дIаяхьар**

**I. Урокана кечамбар.**

Маршалла хаттар, урокана оьшу гIирс кечбар, класса чохь верг-воцурт билгал а воккхуш, журнал тIехь болх бар.

**II. Ойла тIеерзор.**

– Корах арахьаьжча вайна гуш ду Iаламат хаза бIаьстенан сурт. Тайп-тайпанчу басаршца кхелина бIаьстено вайн хаза Iалам. Малх а бу цьха хаза кьегина ша вайна боьлуш санна сьхакхетта. Иштта хIара хаза деана де эрна а ца дохуьйтуш вешан болх дIахой вай?

(Эпиграфна далийначу кичанан маьIна дастьитарца урокан цIе а, Iалашо а йовзуйтуш, дIайолайо урок.)

– Муьлха кица ду вай тахана урокана далийна?

– Муха кхета шу цунах?

– Стенах олу чIир?

– Вайн заманахь нислой чIир эцар а, чIир йитар а?

– Таханлерачу вайн урокан цIе хIун ю? Вай лакхакхь далийначу кичанан маьIница дуьстича, стенах лаьцна хир ю аьлла хета шуна и произведени?

ХIун болх билгалбоккху вай тахана урокехь кхочушбан?

(Дешархоша йовзуйтуш урокан цIе а, Iалашонаш а).

**III. Дешархойн хаарш жигардахар.**

1. Хьехархочо толлу дешархоша цIахь кхочушбина

– Ахмадов Мусан кхоллараллин шовкь муьлхачу Iалашонна тIехьажийна ю? Дийца цунах лацIий.

– Кхоллараллин белхан лаккхара мах хадош, хIун тайпа сийлаллин цIераш елла Мусанна?

**IV. Керлачу хаарийн дуьхьара дIалацар.**

**1. Хьехархочун дош.**

– Яздархочун декхарш дукха а ду я цьаь ду, хIора яздархочун шен-шен а долуш, масала «дика яздар». Ахмадов Мусан дика яздар – иза дешан мах беза хилар хаар ду, шен сирланиг, цIенаниг даржорехьа дIакхайкхор. Яздархочун кхоллараллехь коьртаниг адамашлахь адамалла ларьяр ду.

Муса шакепара яздархо ву. Дала шена похIма даларал сов, кьаьстина ю цуьнан философи. Кьоман синьоьздангаллин мехаллаш йовзуйтуш, шираниг, дIадахнарг карладоккхуш, тIейогIучу ханна «лаьмнаш, бIаьвнаш санна, лекха» хила Iамош ду цуьнан йозанаш.

– Ахмадов Мусас шен «БочIа» дийцар тIехь чIирьэцаран Iадат ду гойтург.

Нохчийн юкьараллин дахарехь доккха маьIна лелийна чIирьэцаран Iадато. Юкьараллехь хуьлу Iоттабаккхамаш дукха гена ца бовлуьйтуш, адамийн юкьаметтигийн терза нисдина латтийна цо. ЧIиран зулам дехкар ницкь, коьрта долчунна, иза маца а кхочушхирг хиларх тешарехь ду. ЧIир ца оьцуш цьха зулам а ца дуьсу - и хетарг чIагIделла нохчийн синкхетамехь, и иштта хилар бакьдеш хилла нохчийн дахар а. Дуккха масалш ду, ден чIир эца кIант ца хилча, йоIа оьцуш. Цундела кхолладелла нохчийн кица: «ГIа-бецо эцна а, эцаза ца йисна чIир».

Ша диначунна бекхам сихха я хан яьлча шена хир буйла хууш, стаг ларлуш хилла зуламах, адам дерах, сийсаздарох.

ЧIир мухха а, мичахь а оьцуш ца хилла. Иза а шен Iадат долуш, бакьонаш йолуш хилла. Масала, стаг чIиранна вен магош ца хилла могаш воцуш, ламаз тIехь лаьтташ, хIума юуш, доьзална юккьехь иза волуш. Бусалба дино магош дац куьг бехке воцчуьнгара чIир эцар. Нагахь аьтто а баьлла стага шен чIир эцахь, леш волуш шен мостагIа кьилбехьа а верзавой, еса а доьший, цуьнга шена кьинтIеравалар доьхуш хилла.

**«БочIа» дийцаран персонажаш:** воккха стаг БочIа, лор Хьаид, Хьаидан да Барзанакь а.

– Дийцаран коьрта турпалхо БочIа ву. Барзанакь бахьана долуш хIаллакьхиллера цуьнан да а, ши ваша. БочIин хIетахь пхийтта шо дара. Цо хIетахь чIагIо йира – Барзанкьера чIир эца. Еххачу заманахь шен чIирхо лохуш баланехь яьхьна хан чIирхо карийча, бала дIабаьллий-те цуьнан? Муха оьцу цо цуьнан чIир, муьлхачу халонех чекхвала дийзира цуь-

## «БочIа»

4. Алмохьмадан амалехь муьлха гIиллакхаш ца тайра цунна?

5. Хьаидана хIун совгIат дан лаьара БочIина?

6. Лоьран Хьаидан да муха карийра цунна больницехь?

7. Барзанакьан чIир хIунда ца ийцира БочIас?

8. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллехь коьртачу мехаллехь цьаь ю кьинхетам. Иза муха тIечIагIдо автора шен повестехь? Дийца нохчийн кьоман чIирьэцаран Iадатан башхаллехь лацIий. Шайна хетарг ала. Вайн заманахь нислой чIир эцар а, чIир йитар а?

**Практически болх**

*Литературни турпалхочунна анализ яран плане хьовса. Планах пайдаоьцуш характеристика ло БочIина.*

*Характеристика лучу хенахь цу юкьара сьхакхаржа шайна оьшург.*

**Литературни турпалхочун вастанан анализ яран план**

1. Кхечу вастанна юккьехь цо дIалоцу меттиг. Кхечу персонажашца а, произведенин хиламашца а цуьнан йолу уьйр.

2. Васт кхулуш автора

– Мила ву «БочIа» дийца-ран автор?

– Ваьш хIоттийначу Iалашоне кьаьчна аьлла хетий шуна?

– Яздархочо Ахмадов Мусан «БочIа» дийцарехь хIора моIанехь, ша дечу гIуллакхехь дIакхайкхошьерг адамалла ю, дахаран кьизаллехь, халачу хьолехь адамаллехь ца воха гIо деш йолу. Дийцаран коьрта турпалхо БочIа шен де а вежарий а чIир екха дезаш ву, амма оцу лурвоьллагчун кIанта БочIина шолгIа дахар ло. Амма бехке вуй-те БочIа шен ден а, вежарийн чIир шен ца эцаьларна?

Оьцул заманахь шен чIирхо лохуш баланехь яьхьна хан чIирхо карийна бала дIабаьллий-те цуьнан? ХIан-хIа, сан ешархо, юха а шен ойланашца хьайх чекх са гайти ахьа а, БочIа. Дера ца хилла хьо а кьонах. Хьайна динчу вона дуьхьал вон а ца дадели хьобга...

Амма БочIин кхетаман кIоргенехь долчу озо-м и ца бохура, цо кхин бохура. Цо бохург БочIас да а дира. Кьизаллел кьинхетам туьйлира.



нан вайна хуур ду дийцар дешча. ХIинца дийцаран чулацам муха бу хьовсур ду вай.

**Литературни теории.**  
**Дийцар** – стеган дахарх цьаь, наггахь масех гIуллакх гойтуш йолу жима эпически произведенин.

**V. Керлачу хаарийн дуьхьара дIалацар.**

**Исбаьхьаллин суртхIотторца дийцар кьастош дешар.** Текст хьехархочо ша йоьшу я шен харжамца каркара оьцуш, дешархошка йоьшуьйту.

**VI. Кхетарх дуьхьарлерта таллам.**

1. ХIун ойла кхоллаели шун дийцар дешча? Муьлш бу цуьнан коьрта турпалхой?

2. Муха кьаьчча БочIа больнице?

3. ГIалара хьаша Алмохьмад вовзар муха хилира БочIина?

пайдаэцна кепаш:

– Цунна тиллинчу цIеран маьIна.

– Произведенехь дуьхьара гучувалар.

– Куц-кеп (портрет). Хьенан бIаьргашца го вайна турпалхо.

– Турпалхочун синхIоттамца йозаелла пейзажаш.

– ТIера духар, кхийолу хIумнаш, цуьнан амал билгалгьеш йолу.

– Турпалхочун кьамел.

– Цуьнан амал гойтуш цо дийриг.

– Кхечу персонажаша цуьнан хадош болу мах.

– Авторан шен турпалхочуьнга болу хьежам.

3. Сьхалаха дийцар тIера эпитеташ, дустарш, метафорш, говза далийна дешнаш.

**VII. Урокан жамI дар.**

– Стенах лаьцна дийци вай тахана урокехь?

**VIII. Рефлекси.**

Суна хии.....

Суна хазахийти.....

Со ца кхийти.....

**IX. Хаарийн мах хадор.**

Урокехь бинчу балхе хьаьжжина шаьш-шайна я вовшашна дешархошка шайга хадабайта мегар ду белхан мах.

**X. ЦIахь кхочушдан дезарг** (дешархойн хааршка хьаьжжина тобанашкахь кхочушбойту болх).

1. «БочIа» дийцар шера дешарна кечамбан.

2. Пиллакхакх, кьинхетамехь лаьцна кхоккха кица дIаяздан.

3. Дийцаран чулацамца догIуш сурт дилла.

**АБУЕВА Товман,**

Сольжа-Галин «П.П.Балюкан цIарах йолчу №56 юкьберчу юкьардешаран школан» нохчийн меттан а, литературин а хьехархо

# Бадуев Саъидан кхоллараллин некъ

9-гIа класс

**Урокан цIе:** Бадуев Саъидан дахар а, кхоллараллин некъ а.

**Урокан Iалашо:**

1. Бадуев Саъидан дахарх, кхоллараллах лаьцна дешархошна хаарш довзийта, цуьнан произведенийн мехала билгалгъаккха.

2. Хьалхарчу урокахь Iамийнарг тестировани яран кепехь карладаккха, Бадуев Саъидан произведенешкахь яздархочо юьхьаралаьцна коьрта Iалашо къастош тоба-нзшца болх дIабахьа.

**Урокана оьшу гIирс:** Бадуев Саъидан кхоллараллина лерина презентаци, яздархочун портрет, цуьнан произведенийн гуларш, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокн жамIадан гIирс.

**Урокан тайпа:** керла хаарш довзийтаран урок.

**Урок дIаяхьар**

**I. Догдайтаран мур.**

Гена хьалха дIаяханчу заманан лар талла а, хилларш, лайнарш толлуш цу лорах дIадаха а, гIиллакх-оьздангалла синошца ларъеш къизалла лайначу дахаран хьал довза а таро ло вайна махкахь а, махкал араха а шайн корматиллица гIарабевлла болчу нохчийн яздархоша.

Ийтийочу дозаллица дагалочур вай уьш, цкъа а ца бицбан тоба а деш.

**II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.**

1. Муьлха нохчийн яздархой бевза шуна?

2. Церан муьлха произведенеш Iамийра хьалхарчу классашкахь?

3. Къаьсттина сих кхеташ, даго къобалгъарца билгалгъевларш муьлхарш яра царех?

4. ХIун бахьана долуш, муьлхачу билгалонашца дагчу йижина уьш?

5. Авторан коьрта Iалашо стенца билгалгъелира шуна?

6. Къастийначу произведенешкахь шен Iалашоне кчаца абтто хиллий-те яздархойн?

7. Цара лаккхарчу говзаллица язйина йолу произведенеша хIун тайпа лар йити шун дегнашкахь?

8. Цара массара а цъа барт бича санна дахарехь муха хила Iамадой вай?

9. Бакъо юй вайн церан весет кхочуш ца дан а, цара шайн произведенийн турпалхойн амалшца гойтушу масалшца ца даха а?

**III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.**

1. Хьалхарчу классашкахь Iамийна произведенийн бухтIехь автор билгалваккхаран кепехь урокн керла коьчал дешархошка шайга кхайк-



хаяйтар. (Дийцар «Зайнди» 5-гIа кл., дийцар «Олдам» 8-гIа кл.)

2. Презентаци гайтарца Саъид Бадуевн дахар а, кхолларалла а хьехархочо йовзийтар.

Шайн кхоллараллин корматалла халкъан хьашташна дIаеллачу яздархочун дахар дуьнен чуьра иза дIаваларца кхачалуш дац.

Цуьнан исбаьхьаллин дош, шен маьнийн керла агIонаш гучу а йохуш, халкъа юкьахь деха. Иштгачарах ву нохчийн литературин бухбиллархо Бадуев Саъид-Салихь Сулейманович. ПаргIатонан идеалаш чIагIъярна дIаделла цо шен кхоллараллин похIма, хьуьнарш, деган йовхо.

Бадуев Саъид-Салихьан произведенеш дуьненан гуьллакхийн ойла йойтуш ю. Дахарера диканиг тIезца, вочуьнца къийсам латто Iамаво цара.

Даймохк безаран ойла кхаййо, къаьмнашна юкьара доттаIалла чIагIдаре кхойкху, къоман ламасташ лардан дезаш хилар гойту. Керлачу заманан керла стаг кхиоран Iалашонаш хIиттийна авторо шен кхоллараллина хьалха. Цуьнан произведенеш паргIатчу дахарехьа болчу къийсамна къинхьегамхойн дог-ойла гIаттош хилла. Вайнехан хIинцалерчу исбаьхьаллин культуриин мехала цъа дакъа ду Бадуев Саъидан кхолларалла.

Бадуев Саъид-Салихь Сулейманович вина 1903-чу шеран 28 августехь (хIинцалерчу хенаца – 10-чу сентябрехь) Соьлжа-ГIалахь. Яздархочун да Бадуев Сулейман Хьалха-МартанIара схьабевллачу совдегарех вара. Оьрсийн-японски тIамехь (1904 – 1905 шераш) дакъалоцуш хилла иза. Саъид-Салихьан нана Укаева Зайбат Йоккхачу-АтагIара яра. КIентан бералла дIадахна Соьлжа-ГIалахь а, Хьалха-МартанIахь а. Дуккха а гергара нах бара БадуевIгеран Хьалха-МартанIахь. Хинволчу яздархочун деда, де-

нана, пхий деваша вара кхузахь вехаш. Шайн дехой болчу Хьалха-МартанIе а, ненахой бехачу Йоккхачу-АтагIа а кест-кеста вогуш а, еххачу хенахь Iаш а хиллачу кIанта хазахеташ ладийгIина юьртахоша исбаьхьа олучу иллешка, дуьйцучу туьйранашка, ширачу хабаршка, мехкарийн эшаршка. Халкъан исбаьхьаллин дешан марзо беран хенахь евзина цунна, барта кхолларалла гуттаренна а езаелла. Соьлжа-ГIаларчу рельни училище деша дIавелира Саъид-Салихь шен дас. Ойла тIеяхийтина, лерина доьшу цо. Шен накъосташна юккьехь кIеда-мерза волуш а, дешарна тIера хиларца а билгалвелира иза. Къаьсттина дукхаезара С.Бадуевна исбаьхьаллин литература, лерина йовшура В.А.Жуковскийн, А.С. Пушкинан, М.Ю.Лермонтовн, Л.Н.Толстойн, А.П.Чеховн, А.М.Горькийн произведенеш. Хинволчу яздархочунна Iаламат пайдехьа дара сийлахь-йоккха оьрсийн литература, культура йовзар. Цехьхана бохам беара БадуевIгеран доьзале. 1914-чу шарахь Петроградехь кхелхира доьзалан да Сулейман. ВорхI бераца йисира нана, Саъид-Салихьан уггаре а жимахIолу йиша Маки да дIаваьлчул тIаьхьа дуьнен чу елира.

Хала дара байлахь бисначу доьзална. Оцу халонашца доьзна дешар юкьахдисира кIентан. Шен къоман культура кхиорехь, йоза-дешар даржорехь, халкъ Илманан серлонга доккхучу балха тIехь дакъалацар дара. 20-гIа шераш юккье даханчу хенахь язйира цо шен дуьхьарлеро произведенеш. Волалуш волчу яздархочо шен коьрта Iалашо лорура, къоман оьзда ламасташ чIагIдеш, вочуьнца къийсам латтош, керла дахар дIахIотторехьа болчу къийсамехь исбаьхьаллин дашца дакъалацар. Яздархочо шен произведенеш зорбанехь арахоьчуш, Бадуев Саъид-

олий, а шен цIе. Цундела литературехь Бадуев Саъид алла дIаяхна яздархочун цIе.

Iаламат сиха кхира яздархочун кхоллараллин корматалла. 1928-1929-чуй шерашкахь язйира идейни чулацамца а, исбаьхьаллин говзаллица а кхоччуш кхийна а йолуш шен тоьлларарах йолу произведенеш («ЦIеран арц», «Бешто»). Лаккхара исбаьхьалла шайца йолу вайнехан барта кхоллараллин произведенеш Бадуевн кхоллараллин хьоста хилира. Нохчийн фольклоро, яздархочун исбаьхьаллин говзалла кхиорал сов, иза кхетавора халкъан ойланех, сатийсамех, къеггина гойтура хьалха дIадахана балане дахар, ирсе-хьа сатуьйсуш адамо лайна Iазап. Яздархочун дуьхьарлерчу произведенийн ю цуьнан «Мацалла» цIе йолу повесть.

3. Бадуевн произведенеш дагалацар, чулацаман маьIна дар.

**IV. Керла хаарш тIе-чIагIадан мур.**

1. Бадуев Саъидан дахар, кхолларалла толлуш дешархошца кластер хIоттор.

Терахьаш	Яздархочун дахарера хиламаш:
1903-чу шеран 10-гIа сентябрь	Бадуев Саъид-Салихь Сулейманович вина Соьлжа-ГIалахь.
1904-1905 шераш	Бадуевн да Сулейман оьрсийн-японски тIамехь дакъалоцуш хилла.
1914-чу шарахь	Петроградехь кхелхира доьзалан да Сулейман.
1915-1916-гIий шераш	Дешарх юкьахваккхира Саъид-Салихь кхин дIадеша таро цахиларна.
1922-гIа шо	Владикавказехь кооперативни курсаш чекъхьехира Бадуевс.
1925-1926-гIий шераш	«Серло» газета тIехь зорба тухуш арайийлина хIетахь цо язйина стихотворенеш а, кегийра дийцарш а.
1928-1929-гIий шераш	Бадуевс язйира тоьлларарах йолу произведенеш: «ЦIеран арц», «Бешто».

2. Дешархошка тIедилларца къастош меттигаш ешийтар.

3. Тестировани ярца тобанашца къовсадаларш дIадахьар.

**Тест.**

**1. Хун тайпа произведенеш юкьайогIу халкъан барта кхоллараллина?**

А) стихотворенеш;

б) поэмаш;  
в) шира дийцарш, иллеш, кицанаш.

**2. Мила ву автор «Нийса кхел» цIе йолчу произведенийн?**

А) Гайсултанов I.  
б) Сатуев Хь.  
в) Арсанукаев Ш.

**3. Хьан язйина «Ненан бIаьрхиш» цIе йолу поэма?**

А) Саракеев Хь.  
Б) Сайдуллаев Хь.  
в) Сатуев Хь.

**4. Маца вина Мамакаев Iаьрби?**

А) 1916  
б) 1919  
в) 1933

**5. ХIун ю пейзаж?**  
а) лирически турпалхочун васт;

б) эпически жанр;  
в) Iаламан гайтар.

**6. Мила ву автор «Хьайбах» цIе йолчу дийцаран?**

а) Саракеев Хь.  
б) Мамакаев I.  
в) Нунуев С-Хь.

**7) Мила ву автор «Даймохк» цIе йолчу стихотворенин?**

а) Арсанукаев Ш.;  
б) Рашидов Ш.  
в) Муталибов.

**8. Хьан язйина «ХIаллакьхиллачу динах лаьцна илли»**

а) Саидов Б.  
б) Муталибов З.  
в) Кибиев М.

**V. Урокн жамI дар.**  
1. Муха хийтира шуна тахана урокехь бина болх?

2. Бадуев Саъидан дахарх, кхоллараллах керла хIун тайпа хаарш девзира шуна?

3. Дийцинчух лаьцна муха маьIна дан мегар ду?

4. Дешархоша бинчу белхан мах хадор.

**VI. Рефлексин мур.**  
1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

Терахьаш	Яздархочун дахарера хиламаш:
1903-чу шеран 10-гIа сентябрь	Бадуев Саъид-Салихь Сулейманович вина Соьлжа-ГIалахь.
1904-1905 шераш	Бадуевн да Сулейман оьрсийн-японски тIамехь дакъалоцуш хилла.
1914-чу шарахь	Петроградехь кхелхира доьзалан да Сулейман.
1915-1916-гIий шераш	Дешарх юкьахваккхира Саъид-Салихь кхин дIадеша таро цахиларна.
1922-гIа шо	Владикавказехь кооперативни курсаш чекъхьехира Бадуевс.
1925-1926-гIий шераш	«Серло» газета тIехь зорба тухуш арайийлина хIетахь цо язйина стихотворенеш а, кегийра дийцарш а.
1928-1929-гIий шераш	Бадуевс язйира тоьлларарах йолу произведенеш: «ЦIеран арц», «Бешто».

2. Суна дика цахеттарг...  
3. Суна атта хеттарг...  
4. Суна хала хеттарг...

**VII. ЦIахь:** Бадуев С. дахарх, кхоллараллах лаьцна реферат кечьян, цуьнан хьалхарчу классашкахь Iамийна произведенеш карлаяха.

**ГАЙРБЕКОВА Марьям**

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

**Футбольный стадион Уэмбли в Англии создан только для игр, тренировки на нем запрещены.**

Блоха может прыгать на 33 см за один прыжок. Если бы человек имел такую же прыгучесть, он смог бы совершать прыжки на 213 метров!

**В римском войске солдаты жили в палатках по 10 человек. Во главе каждой палатки ставился старший, которого называли деканом.**

В озеро Байкал впадает 336 рек, а вытекает только одна (Ангара).

**В состав Японии входит более 3900 островов.**

Когда знаменитый немецкий физик Альберт Эйнштейн умер, его последние слова ушли вместе с ним. Медсестра, находящаяся рядом с ним, не понимала ни слова по-немецки.

**Транссибирская магистраль проходит через 8 часовых поясов, начиная от Москвы и до конечной точки в Пекине.**

Оранжевый цвет имеет связь со стремлением к достижению поставленной цели, а еще он ассоциируется с положительными эмоциями и зарядом энергии.

Полное обращение крови взрослого человека совершается за 20-28 секунд, у ребенка – за 15 секунд, у подростка – за 18 секунд. За сутки кровь вращается по телу 1,5-2 тысячи раз.

**Размах крыльев Боинга 747 больше, чем длина первого полета братьев Райт.**

Человек не может храпеть и видеть сны одновременно.

Мультфильму «Том и Джерри» уже 81 год.

**Более 400 млн книг о Гарри Поттере продано на сегодняшний день.**

Одно дерево способно за год очистить воздух от 27 кг загрязнений.

**Король Людовик XIX правил Францией всего лишь 15 минут.**

В состав Pringles входит лишь 40% картофеля, остальное – пшеничная мука и крахмал. Таким образом, Pringles скорее хрустящее картофельное печенье, нежели привычные чипсы.

**Ленивцам, чтобы разжать кулак, нужно приложить усилия. Именно поэтому они могут висеть на ветке даже во сне.**

СКАНВОРД

Вишня, символ Японии	Колдовской навет	Топла галдящих	Пенальти по исполнению	Горячность в поведении	Шуба-прыжок	Травянистое растение
Плюс аккумулятора			Надоедливый человек			
Африканский хищник					Сухость тела, худощавость	
Печной газ			Парфюмерное средство			
Большая канава		Рыба семейства кефалей	Музыкальное произведение			
					Польский город	Единица напряжения
«Подручные» дамы	Страна между Францией и Испанией	Город в России, в Краснодарском крае	Емкость для голосования	Настойчивый голос предков		
				Корвет, участник русско-турецкой войны		
Большая птица	Хищник, чёрный медведь					
Бутылочный волшебник				Оазис в Ливии		Драматургическое произведение
Звук при поедании чипсов	Приток Сены	Знают тайн и секретов				
			Метрическая музыкальная единица	Единица измерения интенсивности звука		Не выносятся из избы
Саркофаг для мощей святых			Тесто для поддонов тортов			
		Часть машины допускающая прокол				
Вход в подполье в доме	Выход мяча за пределы поля		Горная индейка			

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, опубликованный №7 от 16 апреля 2021г.:

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** Горб. Сенат. Фарфор. Вика. Докер. Ерик. Клип. Кри-волотки. Диод. Кимоно. Каракар. Бюро. Танкист Инки. Фонтан. Гата.  
**ПО ВЕРТИКАЛИ:** Офицер. Изюм. Рак. Ритм. Абразив. Окот. Копна. Арфа. Сода. Оран. Зеро. Код. Кинг. Колли. Квинта. Мате. Икона. Скат. Рапид. Рутина.

АНЕКДОТЫ

Перечитывая давеча «Войну и мир» и наткнувшись на фразу «Пьер Безухов распечатал письмо», минут пять пытался понять – каким образом ему это удалось и где он нашел принтер?!

– Давайте просто посидим молча... Здесь так красиво, не хочу нарушать эту тишину...  
 – Тяните уже свой билет!

Относись к окружающим так, как если бы они могли внести тебя в завещание.

**Как правило, раз и навсегда удается запомнить то, что никогда и нигде не понадобится.**

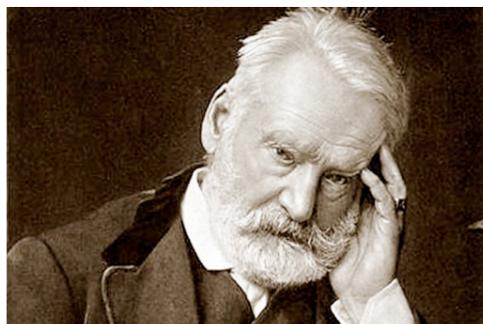
Предложили работу в офисе. Я выгорел пока читал описание вакансии.

– Мам, у меня две новости. Одна хорошая, вторая плохая.  
 – Давай с хорошей.  
 – Я больше так не буду.

Тот факт, что медузы живут уже 650 миллионов лет без мозгов, даёт надежду многим людям.

**Чисто технически смартфон – это бортовой чёрный ящик твоей жизни.**

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Когда Гюго отправился в Париж, заполнявший официальную анкету жандарм спросил у него: «Чем вы занимаетесь?» «Пишу», – ответил Гюго. «Я спрашиваю, чем вы зарабатываете средства для проживания?» – повторил жандарм. на что писатель ответил: «Пером».

**Что же записал в итоге жандарм?**



Задушил, победил, поймал, поймал, истребил и изгнал, добыл, ..., осилил, одолел, похитил, добыл, одолел.

**Какое действие пропущено?**

Однажды Бернард Шоу получил приглашение в гости следующего содержания: «Лорд Честмер будет дома с пяти до семи часов». Шоу вернул приглашение с коротенькой припиской. **Какой?**

Как-то звучное название острова в Средиземном море привело в восторг романиста, и родилось название, а затем роман. **Какой?**



Ответы на задачки, опубликованные в №7 от 16 апреля:

1. И.И. Левитан.
2. Пенальти
3. Водевиль – «Во» (долина) «де Вир».
4. 365.
5. Джек Лондон. Это город золотоискателей Доусон, возникший за одну полярную ночь. Золотая лихорадка закончилась, народ разбежался.
6. Вельвет.
7. Италия.

Общественный совет газеты:

**И.Х. БАЙСУЛТАНОВ** – министр образования и науки ЧР (председатель)

**И.Д. ТААЕВ** – первый заместитель министра образования и науки ЧР

**Ш.А. ГАПУРОВ** – президент АН ЧР

**Х.С. УМХАЕВ** – директор Института чеченского языка

**Ш.Ш. БЕЧИЕВ** – директор Центра оценки качества образования

**Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА** – ректор ИРО ЧР

**Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ** – председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

**Главный редактор Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ**

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике  
 ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель: **Ш.М. Цуруев**

Адрес редакции/издателя: **364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru**

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 5 830 Заказ № Подписано в печать: 28.05.2021г.

Подписной индекс – ПА780