

ХЪЕХАРХО

Отменяют ли ЕГЭ?

Международный экономический форум, который состоялся в начале этого месяца в Санкт-Петербурге, стал первым и самым масштабным в мире деловым событием очного формата после вынужденного перерыва из-за пандемии коронавируса. В рамках основной программы форума прошло свыше 190 мероприятий, более 80 из которых были организованы на тематических площадках.

В ходе многочисленных дискуссий обсуждались приоритетные темы повышения конкурентоспособности нашей страны на мировых рынках энергетики, экологии, поддержки малого и среднего предпринимательства и, конечно же, вопросы развития образования. Принявший участие в форуме министр просвещения РФ С.С.Кравцов сказал:

– Развитие экономики зависит от подготовки кадров, это связанные процессы. Подготовка начинается со школы, далее идет обучение на уровне среднего профессионального образования. Очень важно, чтобы система образования реагировала на те запросы, которые есть у отраслей экономики. И в этом отношении такое взаимодействие и понимание очень важны. Нам интересны все площадки, особенно в части развития экономики, чтобы мы понимали как в целом может меняться и развиваться система образования в зависимости от тех запросов, которые есть у экономики.

Достаточно много дискуссий на форуме было посвящено модернизации образовательной системы страны. Был представлен федеральный проект «ПроШкола», запущенный Группой компаний «Просвещение», ГК ВЭБ РФ и Сбером, куратором которого выступает Министерство просвещения Российской Федерации. Данный проект станет одним из ключевых среди программ Национального проекта «Образование» и поможет регионам строить новые школы в

рамках госпрограммы по развитию образования.

Представителям педагогического сообщества форум прежде всего был интересен обсуждением актуальных вопросов по возможным изменениям, которые могут произойти в государственной системе образования в ближайшие годы. В большей степени учителей, учащихся и их родителей интересовало мнение ответственных лиц насчет слухов и домыслов о грядущих кардинальных изменениях в ГИА, в частности – вероятной отмене ЕГЭ.

Затрагивая эту тему, Сергей Кравцов отметил, что обсуждать вопрос отмены ЕГЭ можно будет лишь тогда, когда будет создан такой же независимый и объективный вариант оценки знаний, каким сейчас является ЕГЭ.

– Каких-то планов и предложений по замене или отмене Единого государственного экзамена нет. Как мы знаем, ЕГЭ проводится по окончании школы и дает возможность старшеклассникам поступить в вуз вне зависимости от места проживания, выбрать соответствующее количество предметов и так далее. Если кто-то предложит другой механизм оценки знаний школьников, объективный, самое главное, независимый, то мы его, конечно, с удовольствием будем рассматривать и обсуждать. На сегодняшний день планов заменить ЕГЭ у министерства нет, – заявил он.

Что касается ВПР (на площадках ПМЭФ эта тема тоже была затронута), педагоги отмечают, что процедура их проведения не идеальна. Учителям приходится прodelывать большой объем работы своими руками, и, если ВПР, как и предполагается, будет внедрен в виде ежегодной контрольной, учителя просто не выдержат.

Стоит отметить, что в ближайшее время планируется завершить работу над разрабатываемым Рособнадзором специальным документом, в котором будет четко разъяснена судьба Всероссийских проверочных работ.

Обновление регламента проведения контрольных работ в школе



должно завершиться к августу 2021 года. Рособнадзор пообещал, что оптимизация позволит избавиться от лишних проверок знаний.

Глава ведомства Анзор Музаев отметил, что детям нужно дать возможность учиться, а не устраивать им бесконечные проверки.

Он также заверил, что упразднить все другие виды контрольных, кроме ВПР, ведомство не планирует.

– Мы должны структурировать количество контрольных работ всех уровней и дать рекомендации, насколько должен быть широкий коридор в оценочных процедурах, но ограничивать школы в их свободах мы не собираемся, – пообещал А.Музаев.

Сейчас процесс усовершенствования данной процедуры тщательно анализируется, и вполне возможно, что скоро работы детей будут проверять не учителя, а компьютер, а если говорить точнее – искусственный интеллект.

Этой важной теме, а также вопросу строительства школ и создания новых рабочих мест было посвящено выступление одного из спикеров сессии ПМЭФ-2021 «Большая перемена: инвестируем в будущее», руководителя Педмастерской ЧГПУ Алихана Динаева.

Участники встречи также обсуждали, какой должна быть новая об-

разовательная среда, как сделать процесс обучения по-настоящему увлекательным, что такое учебник XXI века и как сделать образование «мягкой силой» России на международном уровне.

По мнению А.Динаева, благодаря старшеклассникам, которые задавали тон дискуссии, сессия прошла очень энергично, интересно и плодотворно.

– Замечательно, что государство начинает реализацию масштабного проекта по строительству 1300 самых современных школ по всей стране. Это означает, что в ближайшие годы только эти школы потребуют около 60-70 тысяч учителей. Следовательно, востребованность педагогической профессии будет только расти, – отметил Алихан Динаев.

По его словам, ключевую роль в этом процессе будут играть педагогические вузы, которые должны привлечь студентов и подготовить высококвалифицированных специалистов.

– Данный проект еще раз убеждает, что именно педвузы в ближайшие годы окажутся в центре внимания государственной образовательной политики и получат значительное дополнительное финансирование, – подытожил он.

● АКТУАЛЬНО



Школы республики обеспечат новыми учебниками

Министр образования и науки Чеченской Республики Идрис Байсултанов провел встречу с руководителями районных управлений образования и представителями районных родительских комитетов.

Собравшиеся обсудили вопросы поэтапного доведения учебников чеченского языка до республиканских школ и необходимости своевременного обеспечения образовательных организаций учебниками и рабочими тетрадями по чеченскому языку и литературе в новом учебном году.

– Глава Чеченской Республики, Герой России Рамзан Ахматович Кадыров уделяет особое внимание вопросам сохранения и развития чеченского языка. В этой связи им был утвержден основной Свод правил чеченского языка, согласно которому сегодня ведется работа по обновлению содержания учебной литературы и включению

новых учебников в перечень школьной литературы. Каждое пособие при этом должно соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам, – заявил министр.

Руководителю РОО Гудермесского муниципального района Магомед-Али Зубхаджиеву и руководителю ЧРО «Союз родителей» Яхе Агаевой было поручено наладить взаимодействие на всех этапах решения этой задачи.

Завершая встречу, И. Байсултанов отметил, что в этом году рассматриваемые книги впервые будут закупаться напрямую у издательства «Грозненский рабочий» по существенно выгодным ценам и поступят в школы в необходимые сроки.

Богоугодное дело

Министр образования и науки Чеченской Республики Идрис Байсултанов вместе с главой администрации Серноводского муниципального района Исмаилом Исраиловым и руководителями организаций среднего профессионального образования принял участие в открытии мечети на территории ГБПОУ «Серноводский государственный колледж». Мероприятие было приурочено к 70-й годовщине со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.

– Ранее в данном колледже при поддержке Регионального общественного фонда им.А.-Х. Кадырова проделан ряд качественных преобразований. Символично, что первым объектом, который открыл свои двери, стала прекрасная мечеть вместимостью более 100 человек, – сказал И.Байсултанов.

Незадолго до торжественного мероприятия по слу-

чаю открытия мечети министр образования вместе с главой муниципалитета осмотрел территорию колледжа, ознакомился с результатами ремонтно-отделочных работ, состоянием возводимого общежития, проверил наличие необходимого оборудования в новых мастерских по швейному и сварочному делу.

Напомним, что двумя днями ранее при содействии РОФ им. А.-Х. Кадырова в ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» состоялась очередная благотворительная акция. Учебное заведение было обеспечено ученическими столами, стульями, компьютерами.

Руководитель Минобрнауки ЧР выразил слова благодарности в адрес президента Регионального общественного фонда им. Ахмата-Хаджи Кадырова Аймани Несиевны Кадыровой за неоценимую помощь в деле всестороннего развития системы образования республики, создания для школьников и студентов наилучших, современных условий обучения.

Итоги года. Коротко о важном

Период летних каникул в самом разгаре. Школьники отдыхают, но у учителей и старшеклассников пока совсем другие заботы. Они продолжают готовиться и участвовать в Государственной итоговой аттестации и все еще в предвкушении заслуженного отдыха.

Тем временем Министерство просвещения РФ подвело общие итоги завершившегося 2020-2021 учебного года.

В ходе недавнего интервью федеральному агентству руководитель ведомства С.С.Кравцов заявил, что в течение года в тесном сотрудничестве с подведомственными учреждениями велась работа, направленная на оперативное решение возникающих проблем.

– Год получился достаточно сложным, но нам удалось выстроить эффективную вертикаль управления.

бое внимание уделялось таким важным критериям, как разнообразие блюд, качество продуктов, санитарное состояние столовых. За все время проверок участники мониторинга не выявили нарушений в организации горячего питания и санитарно-эпидемиологических норм. Кстати, стоит отметить, что организация школьного питания в нашей республике признана одной из показательных в стране. Важным аспектом этой деятельности было то, что к составлению меню и работе по контролю обеспечения горячим пита-

Есть и другая новость. С начала нового учебного года в образовательных организациях начнут работать советники директоров.

– С сентября 2021 года советники директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями приступят к работе в 10 пилотных регионах. Это победители конкурса «Навигаторы детства», который мы проводили совместно с Российским движением школьников, – сообщил Сергей Кравцов.

Со слов министра стало известно и о работе, проделанной в целях подготовки



Благодаря этому тесное взаимодействие с регионами, субъектами РФ, муниципалитетами, школами позволило оперативно решать все вопросы на местах, оказывать адресную помощь, особенно в вопросах соблюдения мер безопасности, связанных с эпидемиологической ситуацией. Кроме того, за прошедший учебный год было выполнено поручение Президента России Владимира Путина по обеспечению бесплатного горячего питания для учащихся младших классов, – напомнил министр.

В 2020-2021 учебном году Министерство образования и науки Чеченской Республики уделяло пристальное внимание вопросу обеспечения бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы.

По поручению главы Минобрнауки ЧР И.Х.Байсултанова на постоянной основе проходила проверка качества горячего питания во всех школах региона. В ходе мониторинга осо-

нием привлекались родители учащихся.

По мнению С.С.Кравцова, хорошим результатом слаженной работы является и то, что учебный год прошел в очном режиме.

– Полного и повсеместного перехода на дистанционное обучение не случилось. В течение учебного года вся система образования действовала в очном формате. Следующий учебный год мы надеемся провести также в очном режиме, – сказал он.

Был затронут не менее важный вопрос о строительстве новых школ.

– В федеральном бюджете в рамках национального проекта «Образование» на строительство 1300 новых школ до 2024г. предусмотрено 453,9 млрд рублей, а также планируется привлечение дополнительных внебюджетных средств в размере до 295 млрд рублей. Таких темпов строительства школ не было даже в Советском Союзе, – напомнил министр.

педагогических кадров.

– Мы системно подошли к решению этого вопроса. Начиная со следующего учебного года проектом будут охвачены все школы без исключения. Финалисты конкурса «Навигаторы детства» – 2 500 человек из разных регионов страны – уже прошли специальное обучение в Международном детском центре «Артек».

Сергей Кравцов также ответил на вопросы о программе развития педвузов и доплат в СПО.

– На модернизацию и развитие педвузов, согласно распоряжению президента РФ, выделено 10 млрд рублей. Мы начинаем под кураторством педагогических вузов подготовку учителей для работы в новых детских садах и школах. Что касается СПО, дополнительные выплаты будут получать все кураторы учебных групп в колледжах и техникумах, – заверил министр просвещения Российской Федерации.

Висхан МУРАДОВ

● НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В Чеченской Республике на базе санатория «Серноводск-Кавказский» состоялся форум «Школа молодого педагога». В нем приняли участие педагоги со всей республики. Здесь прошли интересные мастер-классы, встречи и семинары, в которых были задействованы финалисты республиканского проекта «Лидеры в образовании».

Перед участниками форума выступил преподаватель английского и испанского языков ЧГУ Ибрагим Хацев, который рассказал о новейших информационных технологиях в образовании. Следующим лектором стал народный учитель ЧР, руководитель Педагогической мастерской ЧГПУ, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года -2018» Алихан Динаев. Он выступил перед молодыми педагогами с мастер-классом на тему «Каким должен быть учитель 21-го века».

— Одна из актуальных компетенций, которой должен

Учитель – всегда новатор!



обладать учитель в 21 веке, – компьютерная грамотность.

Современный учитель – это, прежде всего, образ жизни. Мы, педагоги, сами должны сделать так, чтобы ученики с удовольствием шли в школу, на наши занятия.

Современный учитель – всегда новатор. По крайней мере он должен стремиться к тому, чтобы быть

им. Это очень важно. Потому что педагог-новатор – это обновитель учебно-воспитательного процесса. Он старается реализовать возникшие у него идеи, практически выбирая для этого наиболее оригинальный способ, подчеркивающий собственную индивидуальность, – отметил А.М.Динаев.

Специальным гостем фо-

рума стал первый заместитель министра образования и науки ЧР Ильяс Тааев, который выступил перед молодежью с лекцией «Проблемы и перспективы сферы образования ЧР», в которой поделился о планах, целях и задачах Минобрнауки ЧР по решению проблем системы образования. Затем работа продолжилась в формате позитивного диалога, в ходе

которого И.Д. Тааев дал исчерпывающие ответы на вопросы участников встречи.

Также перед молодыми педагогами выступил генеральный директор АНО «Независимый консалтинговый центр «ИН-форматю» Тимур Хазбиев, который сделал обзор западной системы образования и поделился всеми плюсами и минусами данной модели.

Перед собравшимися выступили – финалистка проекта «Лидеры в образовании», руководитель частного образовательного центра «MAXIMUM» Фатима Абуязидова, которая показала мастер-класс на тему «Как нельзя делать и как нужно делать презентацию», а также специалисты аппарата Общероссийского Профсоюза образования с лекцией на тему «Все об аттестации педагогических работников».

Участники форума поблагодарили организаторов за насыщенную программу, актуальные темы и направления. По их словам, было действительно очень интересно, они получили много полезной информации и массу положительных эмоций.

Элина АМАЕВА

20 июня в высших учебных заведениях России стартовала приемная кампания. В 2021-2022 учебном году вузам выделено свыше 576 тысяч бюджетных мест, которые могут занять около 60% выпускников школ. Самые востребованные направления: информационные технологии, медицина и, конечно же, педагогика.

Бытует мнение, что стать учителем достаточно легко. Главное, поступить, а там – отучился необходимое количество лет, и ты уже дипломированный педагог. Однако получить самое главное – призвание учителя, которого можно назвать педагогом с большой буквы и который олицетворяет собой благородство, мудрость, стойкость, гуманность, тактичность, далеко не просто. И если кто-то из вас, уважаемые выпускники, твердо решил взрастить в себе образ истинного педагога и всецело посвятить себя этой благородной профессии – знайте, что вас ждут в Чеченском государственном педагогическом университете.

Этот легендарный вуз открывает свои двери для всех

Студенчество – прекрасная пора

желающих получить качественное педагогическое образование, гарантирующее успешное профессиональное будущее и реализацию творческого потенциала личности.

Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров сказал: «Учитель создает нацию!»

Эти слова изо дня в день подтверждают свою актуальность, максимально точно передают суть миссии педагога и являются ориентиром для всех работников педвуза.

На выбор абитуриентов в ЧГПУ представлены: 3 направления подготовки среднего профессионального образования; 36 программ подготовки бакалавриата; 24 программы подготовки магистратуры; 11 программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

В структуру вуза входят: Институт филологии, истории и права; Институт педагогики, психологии и дефектологии; Институт дистанционного и заочного образования; Институт непрерывного образования; Факультет искусств; Факультет естественных наук; Факультет физической культуры и спорта; Факультет технологии и менеджмента в образовании;

Физико-математический факультет; Колледж.

Кроме качественного образования, университет предлагает своим абитуриентам отличную инфраструктуру, современные учебные корпуса, общежитие, спортивно-оздоровительные объекты, кафе-бар, а самое главное – насыщенную интересными мероприятиями, событиями и возможностями студенческую жизнь.

Ознакомиться с более подробной информацией можно на официальном сайте вуза www.chspsu.ru в разделе «Абитуриенту».

Чеченский государственный педагогический университет ждет активных и мотивированных на самые высокие цели студентов.

Добро пожаловать!

Напомним, что в текущем году в России доступны 4 способа подачи документов: очный (там, где позволяет эпидемиологическая обстановка), по почте, через личный кабинет абитуриента в электронных системах вузов и через суперсервис «Поступление в вуз онлайн».

К этому суперсервису, работающему на портале Госуслуг, подключились более 500 университетов страны. В нем можно выбрать вуз, напра-



вить заявление о зачислении, приложив копии необходимых документов, узнать о датах дополнительных вступительных испытаний, отслеживать свое место в конкурсных списках и узнать о зачислении, получив уведомление от вуза. Также можно управлять согласием на зачисление и вносить изменения в поданное заявление.

Для того чтобы воспользоваться сервисом, необходима подтвержденная учетная запись на портале Госуслуг.

График приемной кампании на 2021-2022 учебный год: 20 июня – старт приема документов; 15 июля – вузы публикуют на сайтах расписа-

ние собственных вступительных испытаний; 29 июля – завершается прием документов от поступающих с результатами ЕГЭ и от «олимпиадников»; 2 августа – публикация конкурсных списков; 4 августа – окончание приема заявлений от согласии на зачисление от «олимпиадников» и по квотам; 6 августа – вузы издают приказы о зачислении «олимпиадников» и по квотам; 11 августа – завершается прием заявлений от согласии на зачисление от поступающих по ЕГЭ; 17 августа – издаются приказы о зачислении тех, кто поступает по ЕГЭ.

Асланбек ВИСИТАЕВ

ВОСПИТАНИЕ

Пока жив язык – жива и нация

Чеченский язык является родным для более чем двух миллионов человек, живущих не только на территории нашей республики, но также в других регионах России и за рубежом. Однако чеченский язык, как язык общения, становится менее популярным у детей и молодежи, особенно среди городского населения. Достаточно остро этот вопрос стоит и для тех, кто живет за пределами Чеченской Республики и лишен возможности жить в «чеченоговорящей» языковой среде.



С целью популяризации, сохранения, изучения и развития чеченского языка Чеченский государственный педагогический университет запустил проект «Чеченский язык: от Двух до Пяти». Проект направлен на решение проблемы нехватки актуального, интересного и востребованного среди детей контента на родном языке в социальных сетях, что является одной из основных причин потери интереса молодежи к использованию чеченского языка как основного средства общения.

Руководитель Педагогической мастерской ЧГПУ, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018» Алихан Динаев рассказал нам о главных целях и задачах проекта и поделился планами на будущее.

- Проект, который мы запустили в Педмастерской вместе со студентами ЧГПУ, получил грант Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, – говорит Алихан Мавладиевич. – Целевая аудитория проекта – дети дошкольного возраста и их родители, проживающие на территории Чеченской Республики и за ее пределами, педагогические работники дошкольных образовательных организаций региона. Современные дети практически с пеленок осваивают гаджеты, уже с двух лет активно используют интернет. Но в сети трудно встретить интересный и качественный познавательный контент для детей на родном языке. Между тем навыки использования родного языка закладываются до пяти лет. Привлекаемые ярким анимационным видеоконтентом на русском или английском языках, дети перестают воспринимать чеченский язык как

основное средство общения, постепенно отказываясь от его использования.

Для сохранения интереса к родному языку важно создавать востребованный детьми и молодежью яркий и современный познавательный и развлекательный контент (видео-, визуальный, текстовый) на чеченском языке (и на любых других языках народов России). Такой контент постепенно приучит молодежь к осознанию, что на родном языке можно не только говорить об истории и традициях чеченского народа на уроках в школе, но и смотреть трейлеры фильмов, запускать стримы компьютерных игр, шутить и веселиться, узнавать интересные факты, читать актуальные новости и т.п.

Суть проекта в создании серии анимационных видеороликов, мобильного приложения и методического видеоролика. У нас теперь есть креативная команда студентов, выступившая в роли сценаристов и режиссеров. Студенты, являясь сами частью молодежной субкультуры современной Чеченской Республики, смогли принять участие в разработке сюжетных линий, персонажей, формировании тематического наполнения анимационных видеороликов и мобильного приложения к ним, тем самым на практике погружаясь в среду чеченского языка и его преподавания. Такая форма привлечения студентов к проекту стала для них отличной возможностью проявить свое творчество, реализовать свои идеи и применить свои знания на практике, получить полезный и успешный опыт, обеспечить комфортное вхождение в педагогическую профессию. Также хочу отметить, что голоса главных героев мультфильмов

озвучивали наши школьники. Будущие работники сферы образования республики получат возможность при реализации проекта почувствовать ценность родного языка, необходимость его поддержки, изучения и популяризации, а также научатся осуществлять поиск новых форм обучения и преподавания. Проект выиграл федеральный грант и теперь у нас есть все шансы для его расширения и масштабирования. При создании следующих мультфильмов и видео мы обязательно учтем все ошибки и недочеты. Самое главное, мы сделали ещё один шаг в нашей важнейшей задаче – создании детского контента на чеченском языке. Наш конкурсный инициативный проект по поддержке, изучению и популяризации родных языков народов Российской Федерации называется «Чеченский язык: от Двух до Пяти». Его цель – популяризация, сохранение и развитие чеченского языка посредством форми-

Чтобы привить детям интерес к родному языку, необходимо использовать сказочные образы. Через образы-символы (сказочных персонажей) дети лучше осваивают родной язык. В этом плане хорошим подспорьем могут послужить анимационные видео (мультфильмы) на родном языке. В последнее время в практику преподавания учителей вошли мультимедийные формы обучения. Опора на образ-символ в процессе начального этапа изучения языка позволяет удержать природное любопытство детей, сформировать их любознательность, облегчает процесс познания и способствует развитию воображения и творческих способностей детей. Активное использование подобных форм обучения будет способствовать лучшему усвоению родного языка.

В рамках проекта предполагается создание онлайн-курса «Чеченский язык: от Двух до Пяти», состоящего из шести анимационных виде-

соответствующем анимационном видеоролике, посредством игрового обучения (встроенные игры, тесты), с внедрением возможностей воспроизведения потоковых данных и голосового сопровождения, с возможностью получать онлайн-поощрения за успешно пройденные уровни обучения.

Такое мобильное приложение призвано побуждать дошкольников проводить время за изучением родного языка в игровой форме как самостоятельно, так и вместе с родителями, позволяя формировать коммуникативные компетенции.

Также соответствующее мобильное приложение может стать частью образовательной программы в дошкольных образовательных организациях, предоставляя педагогическим работникам возможность использования в педагогической практике лично-ориентированного и развивающего обучения, основанного на познавательной и коммуникативной деятельности.

Для подготовки методического сопровождения анимационных видеороликов и мобильного приложения к ним будет проведена апробация указанного контента на базе трех дошкольных образовательных организаций г. Грозного.

По результатам апробации будет проведен научно-практический семинар с участием педагогических работников дошкольных образовательных организаций Чеченской Республики с целью обеспечения эффективного использования созданного онлайн-курса в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Такой результат совместной интеллектуальной деятельности будет способствовать интеграции образовательной и научной деятельности по сохранению, развитию и популяризации изучения чеченского языка, использованию знаний и достижений науки в практике педагогов с целью сохранения и изучения чеченского языка.

- Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров всегда придавал большое значение вопросам развития чеченского языка и письменности, – подчеркнул в конце беседы Алихан Мавладиевич. – И сегодня мы должны сделать все от нас зависящее для сохранения родного языка, добиваться новых успехов в его дальнейшем развитии. Ведь не зря говорят, что нация жива до тех пор, пока существует ее язык!

Лиана БАЙКАЕВА



рования современного обучающего контента в сети интернет на чеченском языке для детей раннего дошкольного возраста, сопровождаемого тренажерами и играми.

Ценность предлагаемого проекта в том, что он может явиться одним из первых шагов к созданию широкого познавательного, динамичного, яркого обучающего контента в интернете на чеченском языке. Идея начать процесс создания такого контента с самых маленьких детей (дошкольников) объясняется тем, что именно в раннем дошкольном возрасте закладываются основы знания любого языка, грамотность произношения и понимание грамматических структур, а также сама привычка говорить на том или ином языке.

ороликов, мобильного приложения к ним и одного методического видеоролика. Основой онлайн-курса станут шесть интересных, ярких и динамичных анимационных видеороликов, созданных с использованием современных IT-технологий (продолжительностью 5-7 минут каждый), направленных на изучение основ чеченского языка по тематическим разделам, воссоздающим контекстные ситуации, которые связаны с бытом дошкольника.

Для поддержания интереса к видеоконтенту (основе онлайн-курса) создается мобильное приложение (android-приложение) в ярком дизайне и интуитивно-понятном интерфейсе, обеспечивающее закрепление пройденного материала, содержащегося в

ПРОФЕССИЯ

Все начинается с мечты

В Чеченской Республике развитию системы образования, вопросам строительства новых школ, их материально-технического оснащения, ликвидации трехсменного обучения, а также повышению качества преподавания уделяется пристальное внимание.

Министерство образования и науки ЧР является организатором проведения большого количества конкурсов среди учителей и учащихся, межшкольных соревнований, направленных на повышение педагогического мастерства и престижа образовательных организаций.

Особое место среди различного рода состязаний занимает региональный этап Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года России».

Напомним, что в этом году в школьном и муниципальном этапах конкурса «Учитель года России-2021» приняли участие 1476 учителей общеобразовательных организаций ЧР, из которых 52 вышли в региональный этап конкурса.

Все участники были едины во мнении, что проведение подобного рода мероприятий дает представителям педагогического сообщества хорошую возможность лучше и ближе познакомиться с интересными, яркими и креативными коллегами, способствует повышению качества преподавания, является востребованной площадкой для личностного и профессионального роста.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

В предыдущем номере мы опубликовали развернутые материалы, героями которых стали победитель конкурса и двое лауреатов. Сегодня о себе, своей работе и профессии любезно согласились рассказать педагоги, которые решением компетентного жюри были также заслуженно включены в число пяти лучших участников республиканского конкурса «Учитель года».



ДЗУГАЕВА Зарета Григорьевна,
учитель начальных классов МБОУ
«Гимназия №12» г.Грозного:

– «Всё, что было или есть, началось с мечты» – мне так близки эти слова. У меня всё началось с мечты – мечты стать учителем. И не просто учителем, а хорошим учителем, то есть таким, который умеет мечтать вместе с детьми, помогает каждому ребенку научиться верить в себя. Как когда-то меня учила верить в себя моя первая учительница – Фурманова Светлана Николаевна. Добрая, приветливая, умная, талантливая – она покорила меня с первых минут знакомства. И именно благодаря ей в мою детскую душу закралась мечта... И у моей мечты есть основа: способности ребенка можно и нужно развивать. Для меня это самый важный, первый шаг. Уверена, что в этом и есть предназначение учителя.

Меня зовут Дзугаева Зарета Григорьевна. Работаю учителем начальных классов в МБОУ «Гимназия №12».

В 2008 г. окончила Северо-Осетинский педагогический институт, получила квалификацию «Учитель начальных классов», а в 2010г. поступила в аспирантуру СОГПИ.

В системе образования работаю 11 лет.

Учитель начальных классов – это не просто учитель. Это первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. За годы работы я убедилась, что учитель – это не просто профессия, а образ жизни. Ведь даже дома не перестаешь думать о школе, о своих учениках. Каждый раз, когда прихожу в школу и слышу знакомые голоса, смех детей, забываю все проблемы и погружаюсь в совсем другую стихию. Лучшие в мире ученики – мои! Это к ним я спешу.

Говоря о профессии педагога, отмечу, что учитель, сколько бы ему не было лет, должен всегда учиться. Я, например, постоянно повышаю свой кругозор, знакомлюсь с новыми методиками и опытом других учителей. Постигаю педагогическое мастерство через участие в конкурсах.

Не секрет, что конкурсы отнимают у участников много сил и времени, и это вполне нормально. Ведь конкурсы дают много позитивных эмоций, новых друзей, способствуют появлению интереса к публичным выступлениям. Для этого, к примеру, и существует «Учитель года». Участие в главном региональном педагогическом соревновании – это был некий опыт систематизации своих знаний, методик преподавания, взглядов на педагогику. Возможность оценить свою работу, проанализировать свою деятельность, выделить её главные приоритеты.

Посещая семинары и мастер-классы других участников конкурса, я многое взяла на заметку, можно сказать, обогатилась знаниями, также посмотрела на себя со стороны, оценила себя и свой опыт работы, познакомилась с множеством умных интересных людей.

Немаловажным качеством в конкурсах профессионального мастерства является харизма. Мне кажется, что харизму важно в себе открыть и постоянно развивать, ведь её невозможно случайно найти, обнаружить, измерить.

Если планируете попробовать свои силы в каких-то соревнованиях, помните, что всегда и везде необходимо оставаться самим собой. Никто лучше вас не знает вашу уникальность, не знает, что в вас есть того, что позволит зацепить жюри, учеников, зрителей, коллег. Например, уникальную способность быть креативным, быстро генерировать и находить сильные идеи. Самое главное – это даётся вам легко и непринуждённо, а значит, это ваше.

Примеряйте на себя костюм победителя, ответьте на вопрос «Что даст мне победа?» Участие в конкурсе предполагает выход из зоны комфорта. Так вот, чем дольше вы будете находиться вне её, тем больше будет личностный и профессиональный рост, поэтому не бойтесь, берите на себя обязательство.

Многие спрашивают, что мне дает работа в школе, чему она научила? Я отвечаю, что педагогическая деятельность научила меня главному: по-настоящему любить детей и принимать их такими, какие они есть, защищать их любовью просто за то, что они – дети! Зачем приходит маленький человек в школу? «Конечно же, учиться», – скажете вы. Не спорю. И всё же – маленький человек приходит в школу за... счастьем.

Сколько будет ещё уроков и звонков в моей судьбе – не знаю. Важно одно: пусть моя любовь согреет моих учеников в трудную минуту, пусть знания, полученные на моих уроках, помогут обрести место в жизни, пусть человеческие качества, привитые мной, помогут им стать достойными гражданами своей Родины!

ВИТАЕВА Фатима Мусаевна,
учитель математики МБОУ
«Гимназия №14» г.Грозного:

– Когда кто-то слышит слово «математика», наверное, представляет себе точную и серьёзную науку, где нет места прекрасному, как, например, одному из видов искусства. Все думают, что здесь господствуют одни цифры, словно шеренги солдат, выстроенные в ряд очередности «от мала до велика» и готовые ринуться в бой. А ведь математика – это царица наук. Она властвует и владеет всем, чем наполнена наша жизнь!

Я, Витаева Фатима Мусаевна, с 2014 года работаю учителем математики в МБОУ «Гимназия №14».

В 2009 году окончила ИвГУ г.Иваново и поступила на работу в ИГАСУ, где проработала 3 года. Это были годы моих духовных исканий. Потом по велению судьбы я оказалась в МособлБанке, где работала заместителем управляющего. Потом лодку судьбы, в которой я совершала небольшое путешествие в профессиональной стезе, прибило попутным ветром, ветром перемен к милому островку знаний, где я нашла не только приют, но и любовь и уважение, моральную поддержку со стороны тех, кто уже 7-й год является моей семьей. Это я говорю о гимназии №14 г. Грозного, руководителем которой является один из благороднейших людей, с которым мне довелось повстречаться. Наверное, все это и послужило главной причиной того, что я стала принимать активное участие во многих образовательных мероприятиях и проектах. Так, одним из первых проектов, где три года я была не только в составе жюри, но и организатором, стала телевизионная интеллектуальная игра «Формула успеха». Следующим проектом цифровых образовательных технологий, в котором я приняла участие, была «Телешкола». А в этом учебном году я приняла участие в конкурсе «Учитель года-2021» и вошла в пятёрку лауреатов. Правда, назвать просто конкурсом это яркое и запоминающееся событие вряд ли можно. Мы огорчались и радовались друг за друга, как члены одной команды, подчас забывая о соперничестве. И эта конкурсная площадка педагогического мастерства зародила в наших головах новые идеи



по совершенствованию наших знаний, умений, навыков и, самое главное, сплотила нас как единое целое. Каждый из нас был преисполнен какой-то необъяснимой радости, несмотря на то, что кто-то остался за финишной чертой. Впереди нас ожидает много интересных профессиональных конкурсов и каждый может быть на высоте. Будущим участникам хочется от всей души пожелать удачи. И мой совет: не сдавайтесь никогда и все время идите вперёд. Не останавливайтесь в самосовершенствовании: бездействие пагубно и подобно «параличу»!

Что же мне дало участие в этом проекте? Веру в себя, в свои силы и в то, что выбор профессии – неслучаен. По прошествии многих лет выяснилось, что неслучайными были и мои детские игры в школу. Помню, как посадив несколько кукол за стол и дав им имена, я начинала свой первый урок. Думаю, не ошибусь, если скажу, что с тех самых пор продолжается мой путь педагога.

В работе педагога очень важным считаю проявление огромной любви к детям, к своей профессии и предмету, который он преподаёт. Это возможно при условии, что учитель будет высоко нравственным человеком с глубоким внутренним миром. Этими качествами должен обладать каждый, кто желает стать хорошим педагогом.

И тогда каждый день общения с детьми станет залогом мудрости Конфуция, который сказал: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни».

● НЕНАН МОТТ

Исс шо кхаьчна волчу Анзорана хьалха цкъа а ца гинера хьер. Шай, шен денаний кхуза сьаькхьача, иза леррина хьожура цу тамашийначу гIишлоне. Ляьтгаш аннех дина ца дара, цу чуря сьаьхезаш цъа гIовгIа яра – цъханаэшшара деш тата: гIов-гIов-гIов бохуш. Цу цIенна тIедодуш аннех дина апари дара, шена чухула вуно сиха охьаьхадда догIуш хи а долуш. И хи нийсса хьера кIел доьдура, ткъа цигахь цо хьийзош боккха бера бара. КIант ца кхийтира дуйхьара и хIун ю.



– Хьер муха йина хьожуш вуй хьо? – хьаттира кхуьнга тIевеанчу хенарочу цъхана стага. Цунна тIера хIуманаш деман хIур биллина яра.

– ХIаь. Ваши, оцу хино хьийзош ю цу бухара хIума? – дуйхьал хаттар дира Анзора.

– Ю-те, цунах бера олу. Берана тIера хьалайоду горга сема гой хуна? Цо хьеран тIулг хьийзабо, боккхачу шина тIулгана юккъехь оху кIа а, хьаьжкIа а. ТIаккха царех дама а, ахьра а хуьлу. Вало хIинца хьан бабина гIо дийр ду вайшимма.

И шиь хьера чу велира. Шен галеш хьеран тIулгаш долчухьа дIатекхош йоллур Анзоран денана.

– Собарделахь, Марем, ас гIодийр ду хуна, – элира хьархочо.

– Деллахь, Юнус, хIара галеш хуна кIордийна хир ду-кх, сайчех мукъана а бала ма бе ас бохуш, йоллур со-м, – Марем бехкала яхана хьийзара.

– ДIаялахь, ма хало ца хуьлура суна хIорш дIасадахарх, – олуш, галеш хьеран тIулгаш юккъаь долчу нойна юхьехьа дIахIиттийра цо, цъаьнца сьха а оьцуш. Анзор а тасалора галех, делахь а Юнуса ша дIахьора уьш.

– Хьан хьаьжкIаш дукха а яц, Марем, сахилале уьш, аьхьна, чекхъевр ю. Кхузахь кхин дан оьшуш хIумма а дац, дуо чуря хьаьжкIаш лах ма-елли, керланаш тIейоьхкичьхана. Эшахь, ас а, буййсанна гучуволуш, хIума дийр ду.

– ХIан-хIа, Юнус, ван ца оьшу, хьайн сада а хь. Со ларор ю. Вуьшта, накъост а ма ву соьца, – Марема, ела а къежна, Анзоран коьртах куьт хьаькхира.

– Уойн, дера ву! ХIара-м, хьаха, ву вуьззина къонах! Ахь сагатдан ца оьшу, оццул дика кIант юхьехь хилча, – аьлла, Анзор хаста а вина, хьархо аравелира. Вахана, хьерана тIедогIучу апари чуря хин барам мел бу а хьаьжна, неIарехь сецира иза.

– Марем, со чуводу, делахь. Хьайна цъаь эшахь, мохь тухур-кх ахь я кIант вайта а мегар ду.

Кхушиннан, Иодика а йина, иза дIавахара. Юнусан хIусам, генахь йоцуш, мохь тоьхча а хезачохь, шу тIехь яра.

Садовш ляьтгара. МаьркIажан бода, жим-жимма чIагIлуш бара. Олхазарийн шакарш а дIатийнера. Шайн даьхни дIа а Iалашдина, суьйранна чубирзинера юьрта-

ра нах. Арахь хIинцалц хилла йолу берийн гIовгIанаш а дIасевцера, урамновкъахь вогIург-воьдург а лагIвеллера. Тийналла яра гонах дIахIуттуш, гуттар а хIокху хенахь гуьйренан юьхьехь юьртахь хIуттуш йолу.

Амма хьерахь тийналла хуьлийла дацара, цуьнан тIулг хьийзаш мел бу. Цъханаэшшара йолу цуьнан гIовгIа яра чохь а, арахь а хезаш. Анзор леррина хьожура хьеро бечу балхе. Цунна тамашийна хетара кино сел боккха тIулг хьийзор. Лакхара дуо чуря хьаьжкIан буьртигаш готочу апарицула тIехуларчу тIулганна юккъехь долчу Iуьрга чу оьгура. Юха шина тIулго охьура уьш, тIаккха царех чIогIа хаза хьожьа йогIу ахьар хуьлура. ХIинцца даьккхинчу ахьаран мерза хьожьа ляьтгара хьера чохь.

МаьркIажан ламаз дина а яьлла, вирд доккхуш яра Марем.

Юнуса ша дIавахале тхов кIелахь кхозу мехкадаьттин лампа латийнера. Дукха йоккха йоцчу хьеран чойнна цуьнан серло тоьура.

ТIе а вахана, тIулгаш кIелхьара сьхатуйсучу ахьар хьежа хIоьттира Анзор.

– Баба, оцу тIехуларчу тIулга тIе етталуш цъа дечиг ма ю, и хIун ю? – хьаттира кIанта, хьалха а ша тидам бинчу, хьеран аьгначу тIулга тIе етталучу жимачу дечигна тIе пIелг а хьажош.

– Цунах кIаркIар олу, хьаьжкIан буьртигаш чужо йина-кх иза, гой хуна? – элира бабас.

– ХIа-а, хIинца хи суна и стенна оьшу, – велакъежира кIант.

Баба пхуьйра ламаз дан хIоьттира. Анзор хьера чухула дIасахьавзира. Цъхана сонехь иттех гали ляьтгара, кхьарзина хьаьжкIаш чохь йолуш. Вукху сонехь ирахIоттийна ляьтгаш хьеран тIулг бара. Иза, берриг баа а белла, буткъбелла бара.

– Дага, сьхавола, хIокху маьнги тIе дIатаIа. Сарралц идда, кIадвелла а хир ву хьо. Цъхадика, кхана кIиранде долуш, ишколе ваха-м ца дезара хьан, – элира денанас.

Бабас ша ца витча, дечиган маьнги тIе агIорвелира кIант. Кхуьнан гIевланга хьарчийна, шен доккха кортали а диллина, тIехула тужурка тесира йоккхачу стага. Кестта хьеран тIулгаша цъхана мукъамехь ечу гIовгIано наб тIеIортийра цунна. Ши бIаьрг дIа ца къовла гIерташ кьахьоьгура цо. Дуона уллехь болчу жимачу лами тIехула хьала-охьа йолу баба тергалйора кIанта. Денанан IиндагI а дара пена тIехула хьаладолуш, юха охьадолуш. КIант, ши бIаьрг дIакъовлале, велакъежира:

«IиндагI а ду бабица хьалаохьа дуйлуш, ма тамашийна ду иза...» – кIантана наб кхийтира.

ХIара самавоккхур волуш ца аьллера денанас, гали хьаладуйьзча, хьалагIаттор ву. КIант дIавижийта луш аьллера цо иза. Цундела сахилалц цуьнга наб йитира Марема.

Iуьйранна хIара ламаз дина

а яьлла, йисина хьаьжкIаш чухукуш йоллуш, Юнус веара.

– Iуьйре дика йойла хьан, Марем. ТIаьхьарниш юй ахь чуюохку хьаьжкIаш?

– Диканца вехийла, Юнус. Ю-те, чекхъевли сан хIорш, тIаьхьарниш аьхьчаьхана.

– Ма дика ду, хIума кхин гал ца долуш, уьш чекхъевлла. Ахьар гIуоза дойила аша. Анзор-м хаза наб еш ма ву.

– Деллахь, сийсара набарна вата а ветта Iара иза, дIа ца вуьжуш, хала вижийтина.

– Дера, вижина Iан хан ма ю цуьнаниг, – Юнус хине хьажа аравелира.

Анзор самаваьлча, шаьшшиннан тIаьхьаьра гали дIадоьхкуш йоллур Марем.

– Баба, со сама хIунда ца ваькхира ахь?

– Ва-а, дашо хила хьо, сан диканиг! Хуна цъа мерза наб кхеттера, тIаккха IадIийра-кх со, хьо ца хьавеш. Со ца ларо хIумма а ма дацара кхузахь.

Дукха хан ялале лулахо Салман а сьаькхечира шен говр-ворданахь:

– Во, Марем, евлий хьан хьаьжкIаш? – аьлла, неIарху мохь туйхьира цо.

– Дера евлла. ХIокху сохьта галеш арадохур ду ас, – сихъелира Марем.

– Галеш-м, дера, уьйуьтур дацара ас хьоьга, – аьлла, чохьа а ваьлла, неIарера гали дIадаьхьира цо. Дисина галеш тIе а дехкина, ша юхье а ваьлла, говр дIайолялийтира цо.

Юнусана баркалла а аьлла, кIант тIаьхьа а хIоттийна, шух хьалаболучу новкъахула дIайоляелира Марем. Анзор юахьаьжира: хьархо неIарехь ляьтгара, кхарна тIаьхьаьоьжуш. РогIера волчун хьаьжкIаш хIинцале тIекхьохкинера цо.

«Хьер муха мега-те, дийнахь а, буса а болх бича?» – оила йора кIанта.

АРСАНУКАЕВ Муса

Нохчийн Республикн дешаран а, Iилманан а министерствон Нохчийн меттан институтехь хIутосург (май) беттан 24-чу дийнахь дуйна асаран (июнь) беттан 30-чу дийне кхаччалц нохчийн меттан а, литературин а хьехархойн говзалла лакхайаккхаран центрехь дIахьош йара вайн республикн нохчийн меттан а, литературин а хьехархойн хаарш тIедузаран Iалашонца «Нохчийн меттан нийсайздаран коьрта бакъонаш: теори, практика, хьехаран методика» аьлла хIоттийначу программин гурашкахь кхитIедолчу дешаран курсаш.

Республикн ерриге а кIошташкара хьехархой бара курсашкахь дакъалоцуш. Курсийн программа, лакхакх ма-аллара, хьехархойн гов-

Делера йал йоккхуш бу хьехархой

залла лакхайаккхаран центр говзанчаша (куьйгалхо Дашаева Лайлаь коьртехь йолуш) хIоттийна йара. Центран говзанчаша Л. Дашаевас а, А. Вагаповас а, Л. Исраиловас а, I.Говдахановас а, М. Халиковас а хьехархошна практикин белхан тIедахкарш а луш бовзийтира керлачу бакъонийн бехкамаш. Хьехархойн кхолладеллачу чолхечу хаттаршна жоьпаш делера йуьйцуш йолу Нохчийн меттан нийсайздаран бакъонийн гулар хIотторехь кьахьегначу нохчийн меттан Iилманчаша М. Овхадов, I.Бадаевас, А. Абдулкадыров, И. Солтаханов, иштта кхечу Iилманчаша а. Курсийн программин гурашкахь

хьехархошна кхочушбира йуьхьанцарчу диагностикакин а, жамийн диагностикакин а белхаш, ткъа иштта, кхин 2 аттестаци а йира. Аттестаци йукъа догIура шаьш Iамийначу бакъонех пайда а оьцуш диктант йазйар а, тейтийн тIедахкарш кхочушдар а. Церан белхаш теллина бевлча, жамIашка хьаьжжина, говзалла лакхайаккхаран тоьшалла тIечIагIдеш удо-стоверенеш лур ду.

Хьехархошна билгалдоккхура и тайпа курсаш а, воьшех дагдовларш а шайна оьшуш а, пайдехь а хилла хилар. Оцу хьехархошна институтан кхерчакхь сьхайиллина йолчу Нохчийн меттан музей чу а, кьоман тематикана дехкинчу



суьртиг гайтаме а, ткъа иштта, институтан Iилманийн лаборатореш чу а экскурси а йеш дIабержийра курсийн болх.

Алархьама а доцуш, хьехархой даггара бакхийбеш бара институтан керлачу хIусамех, хьелех. Уьш шайн балхана шовкъ-марзо

совъйаьлла дIабахна хилар а боккха кхаь бара. Нохчийн меттан хьехархочо мотт Iамийна ца Iаш, дешархочунна шен мохк а, кьам а, цъхана дашца аьлча, нохчалла марзйеш Делера йал йоккху.

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Урокан ц1е: Сайдуллаев Хьамидан Хьасан. Поэма «Ненан б1аьрхиш».

Урокан Iалашо: 1.Сайдуллаев Хьасанан дахаран а, кхоллараллин а некъах болу хаамаш к1аргбар; 2.Ширачу заманахъ вайнехан хилла дахар, г1иллакхаш довзийтар, махкана т1е бохам беача къонахалла, майралла гайтар сийлахъ хилар; 3.Даймакхе болу безам к1аргбар.

Урокана оьшу г1ирс: урокн керла коьчал йовзийта лерина презентаци, тептарш, луг1аташ, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокн жам1даран г1ирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокн тайпа: керла хараш довзийтаран урок.

Урок д1аяхъар

I. Догдаийтаран мур.

*«Лаьмнел лекха бу денсинхаам,
Х1ордал к1орга бу ненан безам»*

(Халкъан кица)

– Муха кхета шу тахана урокн а ялийначу цитатех?
– Цуьнан маьна хьан до-стур дара аша?

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

Хъехархойн а хъехархо (школан куьйгалхо). Поэт. Публицист. Царех муьлхарг ву веза, муьлхачун жоьпалла ду лакхара? И дерриг «даржаш» цхьанне д1акхехьа Дала хуьнар, доьналла делла стаг ца лара а, ца вовза а бакъо юй-туе вайн?!

– Хьанах лаьцна ду х1ара мог1анаш?

– Кхин х1ун хаьа шуна Сайдуллаев Хьасанаш лаьцна?

– Муьлха произведенеш евза шуна цуьнан?

III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.

Хъехархочун, школан куьйгалхочун, яздархочун – оцу кхаа а белхан декхарш еххачу хенахъ цхьанаметта кхочуш-дора Сулейманов Ахьмада, Айдамиров Абузара, Рашидов ШахИда.... Тахана церан лор-рах схьавоглу Ножин-Юьртан к1оштарчу Мескитарчу юккъерчу школан хъехархо, директор, нохчийн поэт, публицист Сайдуллаев Хьасан.

Сайдуллаев Хьасан вина 1948-чу шарахъ Юккъерчу Азехъ вайн къам ц1ера-даьккхинчу хенахъ. Нажин-Юьрта к1оштан Мескатахъ школа чекхьяьккхинчул т1аьхьа Хьасана дешна Нохч-Г1алг1айн пачхьалкхан университетехъ филологин факультетехъ. Дешначул т1аьхьа Нажин-Юьрта к1оштахъ газетан корреспондентан болх бо цо. Цул т1аьхьа шен юьртарчу школе хъехархо болх бан д1а-х1утту. Сайдуллаевс дозалла до шен хъехархо халкъан яздархо Айдамиров Абузар хиларх. Стихаш язъан волавелла школахъ доьшуш волуш дуйна.

Сайдуллаев Хьасанан «зевне аз» дека дикка хан ю. Дай-

Г1иллакхийн хазна



мохк, нана, латта, Iалам, доттаг1ий, безам ю цуьнан поьзехъ коьрта теманаш. Царех ю: «Сан латта», «Геч ма де, латта», «Хьан т1улг ас куьйгашца хьостур бу латта...», «Малхе», «Сан седа», «Гуьйренан илли», «Зарзлуш йолчу мархийн кирхьех...». Сайдуллаев Хьасанан дешнаш т1ехъ мукъамаш даьхна Ди-

маев Iелас, Темирбулатова Сиржана, кхечара а. Уьш д1а-олура Дадашева Тамарас, Ди-маев Iелас, Кагерманова Раисас... («Хьо лела некъаш»). «Де доьхча Даймехкан орца ца хезаш висарна кхоьруш ву» поэт, Даймакхе а, хьомечу халкъе а болу безам цхьаь бу цуьнан.

– Мила го шуна кху суьрта т1ехъ. Нийса боху. Нана.

Тахана шуна йовзуьйтур ю Сайдуллаев Хьасанан «Ненан б1аьрхиш» ц1е йолу поэма. – Поэма «Ненан б1аьрхиш» пхеа декъех лаьтташ ю. Х1ора декъана шен чулацаме кхьажкина ялийна эпиграф ю.

Хьовсур вай хьалхарчу декъана ялийначу эпиграфе: «Лаьмнел лекха бу ден синхаам, х1ордал к1орга бу ненан безам» (халкъан кица). Яздархочо хьалхарчу шина декъехъ вайна гойту ден а, ненан а безам. Ткъа шо кхьаччи дас шен к1антана оьцу лаьмнашкахъ г1арабаьлла дин а, т1еман барзакъ а. Ден совг1атех воккхавеш, ламанца сакъера баха кечбеллачу вайсархошца ша вахийтар доьху к1анта. Амма дас пурба ца ло ваха, нанас г1ахъ ша къинт1ера ер яц олу. Денненан лаамна духьало йо-цуш, к1ант ц1ахъ вуьсу.

Шолг1ачу декъехъ юха а кхойкху к1анте нийсархоша хьаннашка экхана талла. Юха а воьду к1ант дега а, нене а пурба деха. Нанас олу к1анте, хьо духьалара ваьлча, тоха са дац шен, экхано лазавахъ, лалур дац шега. Ткъа дас: *Таллар бен, синкъерам Боцуш ву хьо? К1адбоцчу гуллакхаш Х1оьттина бахьна, Вон да-г1ахъ, юхь1аьржа Х1уттур ву со.*

К1анта шен деган сатий-

сам къевлина, нана могуш йоцуш ю шен олий, д1абохуьйту шен накъостий.

Кхоалг1ачу декъехъ ялийна эпиграф: «...Майрачу к1антана ахъ корта тохалахъ. Сийлахьчу Iожална хьайн декхар д1алолахъ... (Мамакаев М.А. «Цалечийн илли»)

Iалам гайтарца яздархочо хиламехъ турпалхочун дог-ойланех а, хьолах а кхета-во, цо хьогу халонаш гойту, цунна т1ебог1у бала я хазархетар серладоккху пейзажо. Кхоалг1а дакъа долалуш ис-баьхьа б1аьстенан сурт ц1ехъхана хийцалой д1ах1утту юьрта т1е вог1у мостаг1 гучувалча.

К1ентан да, шен к1антах лечкъина шен герзаш юкъах дихкина мостаг1чунна духьал т1ом бан воьду. Цу луьрчу т1амехъ, майрачу к1ентийн тобанна юкъахъ, ткъес санна, каде хьийзачу къоначу к1антах б1аьрг кхетча, дог дуьзна, цецваьлла хуьлу воккхастаг.

Мостаг1чо, ша ца тола воллий хийча, гулбира т1аьхьара ницкъаш. Уьш т1елетира майрачу турпалхочунна, Iоьгтинчу г1оьмакках сада-лар нисделира к1ентан.

*Г1оьмакхех, таррех шайн Табина барма,
Веллачу турпална
Т1е верта тесна,
Нах юьрта бог1ура
Дуьне кхолийна,
Таь1начу беллаш т1ехъ
Маьлхан нур лаьцна.*

«Дерриг а дуьне ду къонахчун меха,

Х1ара дуьне-м къонахийн беллаш т1ехъ дай!»

(Сулейманов А. «Шуьнех дош»)

Хокху эпиграфца дола-ло кхоалг1а дакъа. Юьрта чу воьрзучохъ, к1ант эьна бог1у нах совцабо дас. К1ант валар говзачу маттаца дуй-цуш, вистхила хууш вац цхьа а олий хотту цо. Къоьжа стаг меллаша схьакъаьста тобанах, шега мерз-пондар балар а доьхуш.

Тобанна хьалха а ваьлла, к1ант вина, кхийначу керта кхьачча, цо белхон болабо пондар. Пондаре ладоьг1уш, хила-

чунна т1ехъ ца кхуьуш лаьт-та к1ант вина нана. Пондаро дуйцу, цхьаь бен воцу к1ант мел везаш кхийира. К1ант-т1емало майра, доьналла до-луш летар а, мостаг1ий цунах идар а дуйцу илланчас.

Махкана, хьалкъана хала киртиг т1ех1оьгтича, хьал-хаволуш хилла илланча. Мостаг1ех летачу к1ентийн дог иракарах1оттош верг а ил-ланча хилла. Халкъалахъ ил-ланча веза а, сийлахъ а лоруш хилла. Цундела ву поэми т1ехъ нене ирча кхьаь баккха хьалхаваллар илланча.

Пхоьалг1ачу декъехъ пон-дарчас гойту Даймехкан дек-харо орцаха баьхна, и ларбеш эгначех пондаро дуйцуш хил-лар а, халкъан парг1атонехьа, машарехьа кхийсам латтош, хуьнарш гойтуш велларг цхьаь бен воцу к1ант хилар а. Кхета нана барми т1ехъ Iуь-ллургша ларвеш кхийнарг вуй. Духьхьара ваьллера и хаттаза ара. Довха хиш б1аьр-гара леда ненан.

Яздархочо ненан кийра-ра бега бала гайтархьама ба-лийна х1ара мог1анаш.

Iаббалц йилхина яьлча, гира, бах, адмашна пондар т1ехъ Iуьргаш.

*«Маржа-я1! Ма боккха
Хилла-кха бала,
Ма довха хилла-кха
Цу ненан б1аьрхиш».*
*Кхин ч1ог1а г1арбаьлла
Бекара пондар,
Боьлхура и, ненан
Г1айг1а яззелла.*

Ненера г1айг1а яйъян, цуьнгара бала д1аэцийта лаьа авторна, хаьа цунна мел хала ду нанна к1ант лан. Де-лахъ а, собаре ду ненан дог. Авторо яздо:

*Дег1 нисдеш, айгалуш
Мохъ туйхи нанас:
«Со хьуна къинт1ера
Ели, к1ант!» - аьлла.*

Къинт1ера йолу тоба а. Декъалво к1ант. Кхузахъ вай-на гучудолу ненан доьналла, ийман.

Яздархочо шен поэма ер-зош боху:

*«Деса ца текхийна
Цу к1ентан ага!
Махкана, халкъана*

*Турпалхо кховдий.
Декъала хилла ю
Ишттаниг нана!»*

IV. Керла хаарш т1еч1аг1даран мур.

1. Хинца «Къонах» дашна синквейн х1оттор ю вай.

Къонах
Майра, тешаме.

Г1отту (оьшучоухъ), гойту (хуьнарш), къовсу.

Даймехкан а, ненан а сийлардо.

Турпалхо

2. Хаарш – зер (Нийсаниг харжа)

3. Ловзаран кеп «Нийса хетарг билгалдаккха (х1аь - х1ан-х1а)).

1амийнарг т1еч1аг1деш, хаттаршца доьзна къамел.

1.Муха гайтина поэми т1ехъ ширачу заманахъ вайнехан хилла дахар, г1иллакхаш?

2.Х1ун совг1аташ дина хилла к1антана дас-нанас?

3.Шен нийсархошца сакъ-ера а, талла а вахийта шайн к1ант х1унда лууш ца хилла денний, нанний?

4. Махкана т1е бохам беача, къонахалла а, майралла а муха гайтина к1анта?

Дешнаш т1ехъ болх :

V. Урокн жам1 дар.

Сайдуллаев Хьасана «Не-нан б1аьрхиш» ц1е йолу поэма нохчийн халкъан ширачу дийцаран буха т1ехъ кхоь-ллина ю. Дийцаран ц1е ша ма-ярра, ца хуьйцуш, йити-на цо. Поэтан ницкъ кхьачна дийцаран чулацаме т1ехъ ис-баьхьа поэтически произведе-дени кхолла.

Эпически турпалхойх хал-къан, мехкан духьа шен да-хар д1адала кийча хилар а, къоначу турпалхочун, махка-на т1е бохам беача къонахал-ла, майралла гайтар сийлахъ хилар ч1аг1до яздархочо.

Сайдуллаев Хьасана Дай-макках, олуш долу дош говза суртх1отторца оьзда а, оьзна а, эвхьазалла йоцуш а, кхета аттачу маттахъ аьлла долуш а, дагах кхеташ а, дагна син-тем луш я ойлане воккхуш а хуьлу.

Халкъан Iер-дахарх лаь-цна, д1адахнарг доьзуьйтуш, серло хилла лаьтта вайн яз-дархой, луур дар-кх Нохчий-чохъ алсамийойила и нуь-ре серлонаш, цара хазйойла вайн къоман б1аьстенаш.

VI. Рефлексин мур.

1. Со дика т1екхийи ...

2. Хинца дуйна ...

3. Сан алсам къахьега дега

4. Тахана дуйна я кхидла ...

VII. Ц1ахъ: Сайдуллаев Хьасанан дахарх а, кхоллараллех а лаьцна кластер х1оттае. Мини-сочинени «Муха хила веза турпалхо?».

ИСАКОВА Бирлант Навр-диновна,

Сольжа-Г1алин № 8 йолчу юккъерчу школера нохчийн меттан а, лите-ратурин а хъехархо

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Кто разработал первый работающий печатный станок?

- А. Исаак Ньютон
Б. Галилео Галилей
В. Альберт Эйнштейн
Г. Иоганн Гутенберг

2. Кто был первым человеком, который ступил на Луну?

- А. Джон Гленн
Б. Юрий Гагарин
В. Алан Шепард
Г. Нил Армстронг

3. Кого называли «Дуче» его последователи? Титул от лат. «dux» («лидер, вождь»)

- А. Адольф Гитлер
Б. Бенито Муссолини
В. Итало Бальбо
Г. Иосиф Сталин

4. Кто написал «Убить Пересмешника»

- А. Марк Твен
Б. Ф. Скотт Фицджеральд
В. Тони Моррисон
Г. Харпер Ли

5. Столицей какой страны является Джакарта?

- А. Индонезия
Б. Индия
В. Австралия
Г. Венесуэла

6. Кто написал роман «Алая буква»? Пока жив язык – жива и нация

- А. Уильям Шекспир
Б. Натаниель Готорн
В. Агата Кристи
Г. Чарльз Диккенс

7. Когда закончилась Вторая мировая война?

- А. 1943
Б. 1942
В. 1947
Г. 1945

8. Какой химический элемент всегда присутствует в оксидах?

- А. Водород
Б. Озон
В. Кислород

9. Какую комнату, бесследно пропавшую из России во время Второй мировой войны, до сих пор не могут отыскать?

- А. Жемчужную
Б. Алмазную
В. Янтарную

10. В каком древнегреческом городе находилось святилище Аполлона и проводились игры в его честь?

- А. Коринф
Б. Дельфы
В. Афины

11. Какой композитор написал оперу «Севильский цирюльник», представленную широкой публике в 1816 году?

- А. Джоаккино Россини
Б. Вольфганг Амадей Моцарт
В. Михаил Иванович Глинка

Ответы: 1-Г. 2-Г. 3-Б. 4-Г. 5-А. 6-Б. 7-Г. 8-В. 9-В. 10-Б. 11-А.

СКАНВОРД

Яблочный церковный праздник	Венгерская пасхушеская овчарка	Метод исследования	Крупа из крахмала	Осенние сорта яблоны	Булавочная травма	Азиатская еда с рисом
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Китайский финик	↓	↓	↓	Кипение страстей	Титул в Англии, Франции	Гора в Западной Африке
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Спец по колдовству	↓	↓	↓	Смесь из разных металлов	↓	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Батарейка египтян	Дают родители детям	Охрана	Крупная хищная птица	Мясная поджарка	Тропическое растение	Лазящее цепкое растение
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Бизнес на собственных колесах	↓	↓	↓	Мера дёгтя	Искусственная кожа	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Хлеб без корки	Мелкая прихоть	Трель соловья	↓	Знак Зодиака	↓	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Чистая победа в дзюдо	Время уборки сена	Жидкая лекарственная форма	Погодное явление	Химический элемент	Примитивный плуг	Залив у берегов Аляски
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Единичный вектор	↓	↓	↓	Особняк для рабочих	↓	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Военный головной убор	↓	↓	↓	Команда борзым	↓	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
↓	↓	↓	↓	Возглас	↓	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Красивый цветок	Пиратское пойло	↓	↓	Река в Красноярском крае	↓	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,

опубликованный в №11 от 15 июня 2021г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Дух. Векша. Отель. Экер. Юниор. Гнездо. Заяц. Автобан. Плац. Арктика. Азов. Батог. Тик. Льяло. Опара. Лев. Крап. Волга. Жижка. Аал.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Едок. Аллигатор. Утеря. Типаж. Шхер. Цаца. Окапи. Рог. Вьюн. Тюк. Лава. Небо. Таль. Акциз. Бриз. Ялла. Одра. Коллега. Тавро. Нрав. Овал.

АНЕКДОТЫ

Я не верю в астрологию. Видите ли, я – Скорпион... А мы, Скорпионы – скептики.

С человеком, у которого плохое настроение, общаться неинтересно. Такому собеседнику даже настроение не испортишь.

В автобусе всегда полно места, когда он идет в противоположную сторону.

Классика сегодняшних дней. Сидит коллега, лицо хмурое. Спрашиваю:

– Что делаешь?

Ответ:

– Анекдоты читаю...

Уважаемые пассажиры, ваш рейс задерживается. Причины задержки вылета сочиняются.

Я купил по интернету книгу, прочтение которой должно было помочь мне узнать, какой IQ у моего пса. Книга пришла. На первой странице было написано: «Если ты потратил 1500 рублей на эту книгу, то IQ твоего пса значительно выше, чем у тебя».

Я всегда учусь на ошибках людей, которые воспользовались моими советами.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



1 Как-то раз Чехов установил родственные отношения между немногословностью и одаренностью. Воспроизведите его мысль.



2 Первый был французом. Он работал преподавателем гимнастики, бродячим певцом, пожарным и канатоходцем. Вторым был англичанином. Он обычно завтракал ровно в 8 часов 24 минуты тостами с температурой не более и не менее 30.56 С. Назовите их обоих.

3 В Османской империи так назывался султанский указ. В Золотой Орде – грамота хана своим вассалам. А мы можем увидеть это в любом магазине.

Что это?

4 Что может в одно время стоять и ходить, висеть и стоять, ходить и лежать?

5 Как-то ассистент спросил у известного берлинского врача, доктора Хайма, зачем он так подробно расспрашивает больных об их питании, ведь так нельзя установить болезнь. Что же такими расспросами устанавливал доктор Хайм?

6 У отца есть три дочери, а у каждой дочери есть брат. Сколько всего детей?

Ответы на задачи, опубликованные в №11 от 15 июня:

1. Это были МАЛЬЧИКИ ДЛЯ БИТЬЯ – их наказывали, когда наследник плохо готовил уроки.
2. Петр Ильич Чайковский.
3. На красный пешеход стоит, а футболист уходит.
4. Вызов такси по телефону или наём на стоянке.
5. Потому что слово «безголовый» имеет в русском языке и вторичное (переносное) значение: «глупый, беспамятный».
6. «...не умею читать».

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института чеченского языка

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ИРО ЧР

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя:
364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 5 830 Заказ № Подписано в печать: 29.06.2021г.

Подписной индекс – ПА780