

ХЪЕХАРХО

Учитель создает нацию!

В этих мудрых словах Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова, ставших девизом и своего рода призывом к действию для всех работников региональных образовательных организаций, заключается глубокий социальный и гуманистический смысл учительского труда.

Как известно, педагог призван не только обучать своих учеников основам наук, способствовать их всестороннему развитию, но и формировать трудовую настрой учащихся. Учитель, по сути дела, стоит у истоков развития производственных сил страны, ее социального прогресса и творческого потенциала.

В памяти многих жителей Чеченской Республики свежи последствия военных действий, которые нанесли непоправимый ущерб экономике и социальной сфере региона. Десятки школ были разрушены, а обучение в более-менее уцелевших зданиях проходило в тяжелых условиях. Катастрофически не хватало учебников и прочих школьных принадлежностей, а учителя, ученики и родители

мечтали о таких элементарных вещах, как электричество и отопление.

С первого дня вступления в должность руководителя региона Ахмат-Хаджи Кадыров стал уделять большое внимание вопросам возрождения системы образования. Он говорил: «Мы будем строить нашу республику через спорт, культуру и образование».

Первый Президент ЧР, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров взял на себя ответственность за установление мира и восстановление республики в тяжелейших экономических, политических, социальных и экологических условиях. В тот сложный период казалось, что это практически невыполнимая задача, но Ахмат-Хаджи, невзирая на трудности, уверенно шел вперед и блестящим образом достиг заветной цели. Примечательно, что на пути возрождения региона основополагающей стала задача восстановления и развития системы образования. «Дети должны учиться, а взрослые иметь спокойную работу. Ребята мечтают о школе, учителя готовы с ними заниматься. И нужно найти средства, чтобы дать людям возможность учиться», – говорил он.

Одним из первых документов, подписанных Ахмат-Хаджи Кадыровым, был указ о деятельности республиканского Министерства образования. Буквально с нуля была начата

работа по налаживанию учебного процесса, был проведен большой объем строительно-восстановительных работ, велось оснащение школ необходимым инвентарем.

В годы послевоенного периода в Чеченской Республике образование оставалось одной из наиболее приоритетных сфер, и именно Ахмат-Хаджи Кадыров заложил основу для ее модернизации и дальнейшего интенсивного развития.

Сегодня благодаря поддержке руководства республики во всех школах созданы необходимые условия для осуществления полноценной педагогической деятельности. Для всестороннего развития учащихся внедряются современные технологии, в университетах готовят и выпускают специалистов, которые успешно трудятся в различных отраслях экономики и социальной сферы республики и сопредельных регионов.

Министерство образования и науки ЧР во исполнение поручений Главы ЧР, Героя России Рамзана Кадырова успешно реализует федеральные и региональные проекты, направленные на ликвидацию трехсменного обучения в школах.

Региональная система образования совершенствуется и развивается, демонстрируя из года в год высокие результаты и достижения.

В нашей республике профес-



сия учителя благодаря курсу начатому первым Президентом ЧР Ахмат-Хаджи Кадыровым, вновь стала престижной и уважаемой. Свидетельство тому – многочисленные победы и успехи наших педагогов и учащихся в различных конкурсах федерального уровня и международного формата.

Роль педагога в формировании нации неопределима, учитель не просто передает знания, но и выполняет высокую миссию становления духовно-нравственного потенциала и формирования полноценной и успешной личности, помогает детям определиться с жизненным призванием, прививает им любовь и уважение к своей религии, Отечеству, обычаям и традициям нашего народа.

«Учитель создает нацию!» – эти известные слова первого Президента Чеченской Республики Ахмата-Хаджи Кадыро-

ва день ото дня, из года в год подтверждают свою актуальность и как нельзя точно передают суть миссии педагога. Он видел наш народ образованным и культурным, достигавшим вершин в науке и спорте.

В этом году, 23 августа, человеку, пожертвовавшему собственной жизнью ради установления мира и порядка на родной земле, великому сыну чеченского народа, спасшему его от уничтожения ценой огромных усилий, исполнилось бы 70 лет...

О том, какой неоценимый вклад внес Ахмат-Хаджи Кадыров в восстановление региональной системы образования, знают все учителя, дети и их родители.

Доблестные подвиги и доброе имя Ахмат-Хаджи Кадырова навеки останутся в памяти благодарных потомков.

Ценим! Помним! Гордимся!



В НОМЕРЕ

Траектории развития образования

Учитель года России-2017 Илья Сергеевич Демаков об индивидуальном маршруте ученика.

3

Новая «Точка роста»

В сентябре в Чеченской Республике откроется еще 73 центра образования «Точка роста».

4

Развитие системы наставничества

В Чеченском государственном педагогическом университете активно реализуется программа «Наставничество».

5

● В МИНОБРНАУКИ ЧР

14 школ к началу учебного года

К празднованию 70-й годовщины со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова в республике намечается открытие многих важных социальных объектов, в том числе и образовательных организаций.

Так, 11 августа в с.Дачу-Барзой Шатойского района состоялось открытие школы, рассчитанной на 480 мест. В мероприятии приняли участие Председатель Правительства ЧР Муслим Хучиев, заместитель Председателя Правительства ЧР Вахит Усмаев и министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов.

Как отметил министр, в школе предусмотрены все предметные кабинеты, которые оснащены мебелью, нужным оборудованием, соответствующим современным стандартам, имеются актовый и спортивный залы, столовая, библиотека и компьютерный класс.

Строительство новой школы было начато в 2020 году в рамках нацпроекта «Образование». Ввод в эксплуатацию образовательного учреждения позволит ликвидировать вто-



рую и третью смены.

– Открывающиеся сегодня десятки современных школ, счастливые лица детей и родителей – всё это мечты Ахмата-Хаджи, которые сделал реальностью достойный сын достойного отца. Выражаю искреннюю благодарность Главе ЧР Рамзану Кадырову за его усилия, вклад и поддержку в вопросах развития системы образования, – подчеркнул Идрис Байсултанов.

Напомним, что в рамках нацпроекта «Образование» в 2021 году строительством охвачено 38 школ. К началу учебно-

го года откроются 14 образовательных организаций. По программе «Развития СКФО на период до 2025 года» заканчивается строительство двух коррекционных школ-интернатов. Также после масштабной реконструкции ожидается открытие двух организаций среднего профессионального образования – Наурского государственного колледжа и Серноводского государственного колледжа.

Все намеченные мероприятия планируется провести до 20 августа и подготовка к ним идёт согласно намеченному графику.

1 сентября «земские учителя» приступят к работе

Министерство образования и науки ЧР утвердило список победителей конкурсного отбора программы «Земский учитель». 35 педагогов с 1 сентября приступят к работе в школах 14 районов региона: Ачхой-Мартановского, Веденского, Грозненского, Гудермесского, Итум-Калинского, Курчалоевского, Надтеречного, Наурского, Ножай-Юртовского, Урус-Мартановского, Шалинского, Шаройского, Шатойского и Шелковского, уточняет пресс-служба ведомства.

Шестнадцать учителей преподают английский язык, восемь – русский язык и литературу, шесть – математику, четыре – физику, один преподает биологию.

С педагогами уже заключен трудовой договор, после чего победители программы «Земский учитель» получат единую выплату в размере 1 млн рублей учителю. Потратить деньги они могут по своему усмотрению без какой-либо отчетности.

Школы, участвующие в программе, должны обеспечить педагогу учебную нагрузку не менее 18 часов в неделю.

Обязательными условиями для претендента на участие в программе «Земский учитель» было наличие квалификации для занятия вакансии по соответствующей должности, готовность претендента переехать и отработать не менее пяти лет в выбранной образовательной организации.



При составлении списка победителей членами конкурсной комиссии были учтены наличие первой и высшей категорий, ученой степени по предмету, педагогике или психологии, педагогического стажа свыше 10 лет и непрерывность работы в одной организации. К участию в конкурсном отборе не были допущены учителя, в заявках которых место планируемого переезда соответствовало муниципальному району или городскому поселению с населе-

нием до 50 тысяч человек, в котором он проживал или работал в настоящее время.

Напомним, программа «Земский учитель» направлена на дополнительную социальную поддержку учителей, решивших жить и работать в сельской местности.

В прошлом году в Чеченской Республике по программе «Земский учитель» было трудоустроено 64 специалиста, 12 из которых приехали из других регионов.

Задай вопрос министру просвещения

Восьмое Общероссийское родительское собрание состоится 28 августа 2021 года. Министр просвещения Сергей Кравцов в прямом эфире ответит на вопросы родителей, школьников из разных регионов страны. Следить за происходящим можно будет на онлайн-трансляции.

Напомним, Общероссийское родительское собрание проводится каждый год накануне 1 сентября. Это уже хорошая традиция: прямой диалог министра и родителей. Для мам и пап это возможность услышать ответы на волнующие вопросы. Для министерства – способ оценить свою работу и рассказать о нововведениях и перспективах в образовании.

В прошлом году родители со всей страны прислали министру более 1500 вопросов. В этом году, наверняка, будет не меньше. Темы самые разные: от дистанционных технологий до горячего питания, от психологической помощи детям до важности чтения.

Вопросы можно оставлять до 20 августа включительно на сайте Общероссийского родительского собрания, сообщает Российская газета.

В октябре пройдет Всероссийский педагогический диктант

На федеральном форуме «Россия – Моя история. Новые горизонты» в Казани анонсировали проведение в октябре Всероссийского педагогического диктанта, сообщает Минпросвещения России.

Просветительская акция состоится впервые и поможет привлечь внимание к важной составляющей работы учителей – самоподготовке и самопроверке уровня своих преподавательских компетенций.

Диктант пройдет в формате командной работы педагогов онлайн и офлайн на базе федерального Методического центра в исторических парках «Россия – Моя история» по всей стране. Командам предстоит решить пять задач, связанных с осмыслением их практического опыта, поиском нетипового решения распространённой проблемы и применением навыков функциональной грамотности для визуализации этого решения.

Участвовать в акции могут педагогические команды российских школ. Все учителя получают сертификаты, а победители – призы.

В колледжах страны впервые проведут ВПР

В новом учебном году в колледжах страны впервые проведут проверочные работы для студентов, получающих среднее профессиональное образование. Соответствующий приказ с расписанием Всероссийских проверочных работ (ВПР) опубликовал Рособранзор: они пройдут с 15 сентября по 9 октября.

Как отмечается в документе, писать ВПР будут не все, а только студенты-первокурсники и те, кто в предыдущем учебном году закончил изучение общеобразовательных предметов (студенты 2-3-х курсов). Им предстоит выполнить работы по профильным для своей специальности предметам. Выбирать, по каким именно, будет администрация колледжа. Также студентов ждут проверочные работы на оценку метапредметных результатов (навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предмета) обучения.

По всем общеобразовательным предметам проверка пройдет с 15 по 28 сентября. По каждому предмету работа проводится для всех студентов в один день независимо от специальности. Работы по иностранному языку (английскому и немецкому) – только на компьютерах.

Что же касается работ по оценке метапредметных результатов, то их можно писать как на бумаге, так и на компьютере. Если на компьютере, то для студентов 1-х курсов они должны быть проведены с 27 сентября по 2 октября, а для остальных – с 4 по 9 октября.

Результаты ВПР не будут использоваться для оценки работы преподавателей, колледжей в целом или органов управления образованием. Зато они могут помочь в совершенствовании учебного процесса.

ШКОЛА

Траектории развития образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ. ЧТО ЭТО И КАК ЕГО ПОСТРОИТЬ

Школа 21 века требует индивидуально-го подхода к каждому ребёнку. Но как этого добиться, когда у педагога 30 детей в кабинете и несколько классов ежедневно? Абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2017» Илья Демаков специально для газеты «Хъехархо» подготовил статью, в которой на вопрос из чего складывается индивидуальный маршрут ученика и к чему он может привести отвечают учителя и ученики Лицея МГИМО.

Илья ДЕМАКОВ,
Учитель года России-2017

Персонифицированная модель образования – один из самых живых вопросов. Путём проб и ошибок к его решению двигаются как региональные системы, так и отдельные школы. Мне представляется удачным обратиться к локальному опыту, поскольку он, как конкретный кейс, показывает возможности и ограничения персонализации в действии. Я предложил рассказать об этом учителям и обучающимся Лицея МГИМО. Особенность образовательного маршрута здесь – это сложная структура профилизации. Целевым направлением для поступления лицейстов является, конечно, сам МГИМО. Здесь необходимы ЕГЭ по русскому и иностранному языкам как основа, а также 1-2 профильных предмета в зависимости от факультета поступления. Так, например, направление «международные отношения» требует истории, «международное право» – обществознания, а мировая эко-

номика – ещё и математики на профильном уровне. Поскольку лиценсты выбирают, что разумно, несколько факультетов и направлений, они берут на ступени среднего общего образования сложный комплекс профильных предметов. У одного ученика могут оказаться на профильном уровне изучения, например, история, обществознание и математика, а кроме того, значительный объём часов будет отведён иностранному языку. Учителя и ученики здесь согласны в том, что при таком подходе жизнеспособен только индивидуальный подход, но его инструменты и перспективы видят очень различно.

Динара КАМЕЛЕТДИНОВА,
учитель

Индивидуальный маршрут надо сначала предложить учителю. Индивидуальный маршрут в образовании, как мне видится, позволяет повысить успешность и конкурентоспособность обучающегося, при этом не изменяя традициям и запросам



Дмитрий ФИЛИПОВ
(17 лет)

Персональный план – это вопрос управления временем. Во-первых, конечно, временем для занятий и подготовки к экзаменам. Но вместе с этим важно понимать, что для развития личности нужно ещё и свободное время: умение сделать паузу крайне необходимо тем, кто честно трудится каждый день не покладая рук. Однако здесь есть свои риски. Во-первых, тем, кто работает в школе нужны новые навыки, например, тьюторский. Во-вторых, я не уверен, что и сами ученики, и их родители достаточно грамотны в вопросах самоорганизации и постановки целей, чтобы взять на себя выполнение индивидуального плана. Персональный трек в обучении – это, прежде всего, ответственность.

Полина КОНОВАЛОВА
(17 лет)

Индивидуальный образовательный маршрут – это очень полезная опция. Преподаватель может «выкроить» под ученика программу обучения учитывая темп работы, базу знаний в предмете, характер восприятия материала. Я уверена, что современные школы должны предлагать персональные планы ученикам, причём это можно делать уже с 8 класса. Думаю, в 10-11 классах поздно начинать индивидуальные траектории: время старшеклассника очень плотное, каждый учебный отрезок отмерен тактом сочинения или экзамена. А переход на индивидуальный план требует развития новых навыков, для которых в потоке подготовки может просто не хватить сил и внимания.

с семьёй – в целом, контексту развития ребёнка. Персонализация – в любой из существующих сегодня форм – позволяет быстро, гибко и эффективно интегрировать любого ребенка в образовательную систему исходя из его особенностей здоровья, уровня развития, талантов, а также – и об этом важно не забывать в современном мире – этнической, конфессиональной, вообще культурной идентичности. В этом смысле индивидуальные маршруты – это способ сохранения многообразия в единой рамке стандартов. Вместе с тем вижу необходимым создание и разработку индивидуального профессионального образовательного маршрута педагога внутри крупных образовательных экосистем, потому что педагог – это динамически развивающийся субъект образования, который строит свои траектории развития. Уверена, что школа сегодня может быть достаточно гибкой, чтобы переложить модель персонализированной рабо-

ты с ребёнком также и на работу с учителем.

Елизавета РУБАН
(14 лет)

Для меня индивидуальный план – это прежде всего собственное расписание. Мне бы хотелось в большей степени, чем это обычно бывает в школах, управлять своим временем. Собственное расписание даёт такое ощущение, открывает разные возможности, вообще – даёт ученику выбор. А иногда важно и обратное: иметь возможность не выбирать, но получить доступ сразу к нескольким возможностям. Например, я хотела бы взять не один иностранный язык, а два; заниматься не только по общей программе, но и взять дополнительные курсы. Интереснее всего для меня проектная деятельность: я считаю, что работать под руководством кураторов-практиков, которые сами ведут реальные проекты, это серьёзная помощь в выборе будущей специальности.

Особый ребенок – особое отношение

Задержка развития речи – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до трех лет. Она характеризуется недостаточной сформированностью экспрессивной речи, недоразвитием словарного запаса (качественным и количественным).

Дети с задержкой речевого развития – это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы.

Задержка темпов речевого развития говорит о том, что у ребенка нарушен нормальный процесс усвоения элементарного словарного запаса,

который должен быть сформирован у детей в достаточно раннем возрасте.

Ребенку с задержкой речевого развития необходим особый подход и специфическая методика обучения.

В нашей республике для реализации этой работы созданы необходимые условия.

На днях здесь открылся Республиканский логопедический коррекционный центр, созданный по инициативе Главы ЧР Рамзана Кадырова и предусматривает оказание качественной логопедической, психолого-педагогической медицинской, социальной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, по причине недоразвития речи, а также ока-

зании методической помощи логопедам и дефектологам образовательных организаций республики.

В торжественной церемонии открытия центра принял участие министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов.

– Первый Президент ЧР, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров всегда говорил, что образование – это главный залог будущего нашей республики. И именно поэтому он уделял особое внимание восстановлению и развитию данной сферы. Глава ЧР, Герой России Рамзан Кадыров создает все условия для развития образования в нашей республике. Благодаря поддержке Регионального общественного фонда им. А.Х.Кадырова стало возможным открытие логопедического коррекционного центра, где

каждый особенный ребенок получит помощь, сможет развивать свои творческие способности, сформировать грамотную и правильную речь и получит возможность стать полноценным членом общества.

Особенно приятно, что открытие центра состоялось в преддверии важной для всей нашей республики даты – 70-летия со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова.

Желаю коллективу центра успехов в работе и успешной реализации стоящих перед ними благородных задач, – сказал И.Х.Байсултанов.

Министр также выразил слова благодарности в адрес президента Регионального общественного фонда им. Ахмат-Хаджи Кадырова – Аймани Несиевне Кадыровой за ока-

занную неоценимую помощь при открытии центра.

В республике уделяется пристальное внимание созданию необходимых условий для поддержки и развития особенных детей, но нельзя забывать, что эффективность коррекционной работы зависит не только от специалистов, но и от усилий родителей, которые должны следовать всем врачебным рекомендациям, а также чаще заниматься с ребенком.

Успешность лечения детей в коррекционных центрах напрямую зависит от вовлеченности родителей в процесс. Только в тандеме ребенок-родитель-специалист можно добиться положительных результатов и освоить новые знания, навыки и умения!

Эльмира АДАМОВА

РАЗВИТИЕ

В рамках реализации национального проекта «Образование» в сельских школах и школах малых городов Чеченской Республики продолжается работа по созданию и оснащению современным оборудованием центров образования «Точка роста».

За два предыдущих года во всех муниципальных районах республики открыты и успешно функционируют 125 центров цифрового и гуманитарного профиля, для полноценной работы которых в эти школы были поставлены ноутбуки, 3D-принтеры, квадрокоптеры, шлемы виртуальной реальности и другое высокотехнологичное оборудование. Здесь каждый может изучать основы безопасности жизнедеятельности, технологию и информатику на современном оборудовании, заниматься робототехникой, запускать и изучать квадрокоптеры, постигать азы виртуальной реальности, учиться играть в шахматы.

В новом учебном году в школах республики начнут работу еще 73 центра «Точка роста». С 2021 года направлена деятельность центров изменилась, и уже к началу учебного года в школы республики, участвующие в проекте, поступит оборудование для оснащения кабинетов химии, биологии, физики и информатики для реализации предметов дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности. Это цифровые ученические лаборатории с набором датчиков для проведения работ по указанным предметным областям и наборы расходных материалов к ним.

Как отметили в Минобрнауки ЧР, создание центров по-



зволят на качественно новом уровне реализовывать образовательные программы общего и дополнительного образования, обеспечить их интеграцию в целях повышения качества образования и разностороннего развития обучающихся.

Больше всего (11 центров «Точка роста») в этом году откроют в Курчалоевском районе, по 10 – в Урус-Мартановском и Ачхой-Мартановском районах, по 9 – в г.Аргуне и Грозненском районе, 8 – в Гудермесском, 5 – Наурском, по 4 – в Надтеречном и Шелковском, 3 – в Шалинском районе.

Всего же в рамках регионального проекта «Современная школа» до конца 2024 года будут созданы 375 центров образования «Точка роста» с охватом не менее 40 тыс. детей.

«Точки роста» – это замечательная возможность расши-

рить границы, задействовать в преобразованиях как можно больше сельских школ. Одна из главных целей создания центров – уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов послужит повышению качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Все центры «Точка роста» функционируют как структурные подразделения школ, на базе которых они созданы. Оборудование центров предназначено, как для организации образовательной деятельности в рамках реализации общеобразовательных программ, так и для ведения разноплановой

кружковой работы.

Так, например, в МБОУ «Юбилейная СОШ» Наурского района также будет открыт центр «Точка роста», который позволит решить задачи по обновлению материально-технической базы школы, повышению профессионального уровня педагогов, выявить и развить способности школьников, а также поможет при работе с одаренными детьми и в деле популяризации среди школьников и их родителей востребованных специальностей.

По словам директора школы Байтазаевой Дагмары Умаровны, создание подобных центров позволит детям, живущим в селах, оказаться в равных условиях для получения качественного образования и развития современных технологических и гуманитарных навыков.

– В помещениях, где пла-

нируется расположение центра, проведен ремонт в соответствии с утвержденным дизайн-проектом и брендированием. А уже на следующей неделе обновленные помещения наполнятся новейшим учебным и компьютерным оборудованием.

В связи с нехваткой помещений на базе уже существующих учебных кабинетов совмещены биологические лаборатории, также организована лаборатория по физике. Для дальнейшей успешной работы центра запланировано проведение курсов повышения квалификации учителей химии, биологии, физики.

Безусловно, создание центров «Точка роста» в нашем селе – большой шаг вперед. У детей появится возможность осваивать новые технологии, используя оборудование XXI века. Центр позволит ребятам расширить свои знания, приобрести необходимые навыки, а также качественно подготовиться к конкурсам, олимпиадам и соревнованиям естественно-научной и технологической направленности. В «Точке роста», кроме основных уроков, будут проводиться дополнительные занятия, школьники смогут получить углубленные знания по физике, химии и биологии. Инфраструктура центра будет использоваться и для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родителей, – отметила Д.Байтазаева.

Иман АЛИЕВА

Слово о настоящем учителе

У каждого человека есть свои, теплые воспоминания о школе и об учителях. На своем «школьном» пути мне повезло встретить замечательного человека – учителя биологии СОШ №8 г.Шали, талантливого педагога Нину Алдамгезиевну Хасуеву. Её душа – вечная весна, её характер – бурная река, что не дает ей стоять на одном месте и вечно зовет вперед, к новым достижениям в профессиональной деятельности.

Для многих детей, родителей, учителей в школе, где она проработала 27 лет, Нина Алдамгезиевна Педагог с большой буквы, для которого нет ничего ценнее любимой работы. Она обобщает опыт своих старших коллег и свой собственный, изучает новейшие достижения педагогической науки, так как учителю необходимо идти в ногу со временем. Принцип ее работы – осторожно и бережно помочь юному дарованию раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою оригинальность и успешность.

Нина Алдамгезиевна всегда

заботливо следит за развитием каждого ученика, исходя из индивидуальных особенностей, воспитывает наблюдательность, умение самостоятельно работать. На её уроках, где царит атмосфера доброжелательности, взаимного уважения, ребята трудятся добросовестно, радуются успехам товарищей, огорчаются их неудачам, учатся помогать друг другу. Настойчива, требовательна, любит свою работу, легко находит общий язык с детьми, её уроки всегда интересны, насыщены учебным материалом.

«Наша учительница строгая, но справедливая, спокойная и внимательная,

материал объясняет доступно, всегда поможет, подскажет, придет на помощь в трудную минуту». Так говорят и отзываются о ней ее ученики и выпускники-высокобалльники, которых она обучила и воспитала.

Зёрна, которые Нина Алдамгезиевна посадила – проросли и дали свои всходы. За годы педагогической деятельности она выпустила не одно поколение талантливых выпускников, которые впоследствии стали прекрасными учителями, медицинскими работниками, юристами, инженерами и специалистами во многих других востребованных отраслях.



Нет сомнений в том, что все ученики и коллеги любят и уважают этого замечательного, искреннего и добропорядочного человека.

Пользуясь случаем, хочется поблагодарить всех наших учителей и пожелать им терпения и крепкого здоровья.

Нуржан АРЗУЕВА

ШКОЛА И ВУЗ

Развитие системы наставничества

Наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении его педагогического мастерства. Программам поддержки наставничества сегодня уделяется огромное внимание со стороны государства, но не менее важна активность научного и педагогического сообщества, его готовность делиться опытом и знаниями, желание помочь студентам в обучении, в науке и даже в воспитании.



С осени прошлого года в Чеченском государственном педагогическом университете в рамках деятельности Центра развития и сопровождения талантливой молодежи активно реализуется программа «Наставничество», целью которой является максимально полное раскрытие потенциала студента, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Для осуществления формы наставничества «педагог-студент» наставники подбираются из числа профессорско-преподавательского

состава университета, обладающие высокими профессиональными качествами, имеющие успешные показатели в работе, способные и готовые делиться своим опытом, обладающие системным мышлением и коммуникативными навыками.

Одним из участников наставнической программы в ЧГПУ является доцент кафедры истории, кандидат исторических наук Гайрабеков Аюб Якубович. Благодаря профессиональному подходу его подопечная, студентка группа ИО-201, стипендиантка им. Первого Президента ЧР Ахмата-Хаджи Кадырова Ма-

дина Исламгериева не только на отлично сдавала сессии, но и в течение всего учебного года проявляла себя как активный участник научных и общественных мероприятий различного уровня.

Результатом научной деятельности студентки стали статьи на темы «Халид Ошаев – просветитель, историк, писатель», «Дадагов Бадрудди Дадагович и его вклад в развитие среднего профессионального педагогического образования в Чеченской Республике» и другие работы. Кроме того, в течение первого года обучения М.Исламгериева освоила программы обучаю-

щих семинаров и тренингов как внутри вуза, так и в дистанционном формате.

Одним из направлений деятельности Центра является участие студентов ЧГПУ в различных программах федерального и регионального уровня по развитию педагогического мастерства талантливой молодежи, а также содействие трудоустройству талантливых студентов и выпускников университета, – отмечает руководитель Центра Мусхаджиева Тамара Абдулаевна.

В этом году студенты ЧГПУ впервые подали заявки на участие в программе Образовательного центра «Сириус» г.Сочи и получили возможность занять достойное место в рядах кураторов команд. Одной из таких участниц стала студентка 3-го курса Райн Асланбекова, с отличием закончившая 2-й курс и ставшая участницей программы «Я#Куратор» в «Сириусе».

Студентка успешно прошла несколько отборочных этапов в программу «Я#Куратор» и была допущена к работе с талантливыми детьми, которые приехали в ОЦ «Сириус» со всей страны. Вместе с другими кураторами Райн помогает одаренным подросткам эффективно

учиться и проводить свободное время с пользой.

Также следует отметить и другие достижения участников программы наставничества: участие студентки профиля «Немецкий язык и английский язык» Амины Эскиевой в VI Международной научно-практической конференции «Вопросы науки и практики-2021», участие в организации регионального фестиваля «Международный день с синдромом Дауна» студентки профиля «Логопедия» Арсакаевой Аминат. И это лишь одни из многих примеров успешности и результативности программы «Наставничество» в ЧГПУ.

В число опытных наставников, чьи подопечные добились отличных результатов в учебе, а также высоких научных и общественных достижений, входят Мусхаджиева Тамара Абдулаевна, Гацаева Аксана Бунхоевна, Яхъяева Аза Абдулвахидовна.

Студенты выражают им слова благодарности за постоянную атмосферу тепла и взаимовыручки, поддержку и мудрые советы, что помогает им реализовать свой потенциал, развиваться и совершенствоваться.

Марха АХМЕДОВА

Педагогом быть хочу – пусть меня научат

Для абитуриентов настал один из самых волнительных моментов – вузы публикуют списки поступивших. Так, 6 августа стали известны начальные результаты зачисления в Чеченский государственный педагогический университет.

На сайте вуза опубликованы первые приказы о зачислении по очной форме обучения абитуриентов, поступающих на места в пределах целевой квоты, а также абитуриентов, поступающих на места в пределах особой квоты.

Отметим, что в этом году в ЧГПУ было подано более 4600 заявлений. Подача документов проходила в режиме онлайн и офлайн. Конкурс составил 4 человека на 1 место.

Как отметил ответственный секретарь приемной комиссии ЧГПУ Алихан Алиев, у нынешних абитуриентов был широкий выбор: 3 направления подготовки среднего профессионального образования, 36 профилей подготовки бакалавриата, 24 программы подготовки магистратуры, 11 программ подготовки кадров высшей

квалификации в аспирантуре. В лидеры по числу поданных заявлений вошли следующие профили: «Специальное дефектологическое образование», «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и «Прикладная информатика в экономике».

Приказ на зачисление на места по общему конкурсу будет опубликован 17 августа. До 25 августа продолжается прием заявлений на бюджетные места по очно-заочной форме обучения для лиц, поступающих по результатам ЕГЭ, до 20 августа – на заочную форму обучения для лиц, сдающих вступительные испытания, проводимые университетом, а также идет прием поступающих на магистерские программы различного профиля, а также на места с оплатой обучения по всем направлениям подготовки. Приемная компания на программы высшего образования продлится до конца августа.

По словам ректора Чеченского государственного педагогического университета Исмаила Байханова, по сравнению с прошлыми годами поток абитуриентов в университет увеличился.

– Причины заключаются в маркетинге, а также на это повлияли тенденции рынка труда и другие факторы. В связи со строительством новых объектов сферы образования повышается спрос на педагогов. Да и сама специальность учителя очень востребована, и выпускник нашего вуза уверен, что сможет свободно устроиться на работу. Учитель вносит огромный вклад в становление личности, что является весомым аргументом при выборе профессии. В самой системе образования тоже происходят определенные новшества. Для ребят, сдавших ЕГЭ на высокие баллы, учреждена стипендия имени Первого Президента Чеченской Республики Ахмата-Хаджи Кадырова. Поступающие в основном выбирают лингвистический, педагогико-психологический и информационно-коммуникационный профили. В свою очередь руководство и ученый совет вуза работают над развитием межфакультетской и международной деятельности, внедрением новых технологий в сфере образования и повышением его качества, чтобы привлечь абитуриентов не только сейчас, но и в будущем, – отметил ректор.



Добавим, что в ЧГПУ действует система материальной поддержки студентов – от государственной академической и социальной стипендий до уникальных стипендиальных программ. Размеры ежемесячных выплат варьируются от 2 000 до 22 000 рублей – в зависимости от программы и успехов студента.

Обучающиеся очного бюджетного отделения могут получать государственную академическую стипендию за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Педуниверситет также оказывает материальную поддержку студентам с ин-

валидностью через социальную стипендию. Особо стоит отметить действующую в ЧГПУ с прошлого года стипендию имени Первого Президента ЧР Ахмата-Хаджи Кадырова, назначаемую абитуриентам с высокими баллами ЕГЭ (200+). Благодаря этой уникальной стипендиальной программе студенты в первый год обучения в вузе получают дополнительную (к основной академической) стипендию в размере 20 000 рублей в месяц.

Списки зачисленных, а также официальная информация обо всех направлениях подготовки и ходе приема в вуз размещены и постоянно обновляются на сайте вуза.

Азамат АЛДАМОВ

ДЕШАРАН ХЪЕЛАШ

Шелан районехъ як-кхийчу яртех цъхъаю Дуби-Эвла. Вайн нах Казахстанера а, Киргизера а цабоьрзучу хенахъ кху юьртахъ берашна деша а, лан а лерина интернат яра. Гонахарчу, цу хенахъ кегий хиллачу ярташ-кара бераш дара кхузахъ доьшуш а, дебуьйса доккхуш а.

Цу интернатан буха тлехъ дладаханчу блешеран 70-чу шерашкахъ керла школа йира ламанан когашкахъ йуьллучу кху юьртахъ. Цу заманахъ иза дика а, дешархой дланисбан тоьаш а яра. Амма дуккха а хан елира юьртахъ кхин цъхъаю школа оьшуш, ткъа иза яран гьуллакх атгачу ца долуш. Цуьнан дуккха а бахъанаш дара, махкахъ тлеман хьал а хьобттира, юха республика меттахотторан белхаш а длабахъира. Эххар а Дуби-Эвларчу керлачу школин рагI а тлехечира.

Нохчийн Республикин дешаран министерствон сацамца школа ян йолийна кху юьртахъ. Иза яран белхаш длахош ю ООО «Нефтегазстрой» цле йолу организаци.

Кху деношкахъ цу школин гьиллошъяран майданахъ хилира шун корреспондент. Сан къамел хилира гьиллошъяран участкан хьакамца Идигов Салахъца.

– Хюкху объектехъ белхаш кху шеран апрель баттахъ болийна оха, – дуйцу Салахъа, ас деллачу хаттарна жоплуш. – Коьрта долчу декъана

Керла школа ю еш



гьиллошъяран белхаш бийраш тлелайна говзанчаш бу. Тахана нулевой цикл олу болх берзийна оха. Йиллина къахьобьгуш кхо бригада ю кхузахъ. Уш верриг а 76 стаг ву. Царах 7 стаг – уш сварщикаш бу – кху Дуби-Эвлара а ву.

– Таханлерчу дийнахъ аша бийраш муьлха белхаш бу? – хотту ас Салахъе.

– Ас ма-аллара, нулевой цикл чекхъяьлла тхан. Хинца хьаладуттуш аьчка-бетонан когаш ду кхузахъ. Вайн заманан технологица беш бу берриге а белхаш. Схъаена лаьтташ кибарчиг а, кхийолу коьчалш а ю. Кестта гьиллош пенаш а хьаладотта долор ду оха.

– Кхин а белхалой оьшурт хир бу шуна, кибарчиг йоттаран белхаш длабойлчя?

– Дера, оьшуш бу, мел лахара 200 стаг хила веза и белхаш бан. Кхузахъ ян езарг 7 корпус ю: 3 дешаран, 1 администрацин, 1 спортазалана лерина, 1 кхачакечбаран а, актов зал а йолуш хир ю, 1 пхьалга хир

ю. Коьрта долчу декъана, гонахарчу ярташкара говзанчаш схъаьбур бу оха балха. Тхуна кибарчиг охъайилла хууш болу пхьераш а, подсобникаш а, дечигпхьераш а, сантехникаш а, кхиболу говзанчаш а оьшур бу. Нахана шортта белхан меттигаш хир ю.

– Салахъ, хлара-м инзаре йоккха проект ма ю. Йина маца довла дагахъ ду шу хлара школа?

– Тхан болх хенан графика длахош бу. Нийсса хенаца схъадогьлуш ду тхо, цъхана денна а тлаьхъа а ца дуйсуш. Планаца нийса а долуш, 2022-чу шеран апрель баттахъ школа йина яьлла хила езаш ю, – боху гьиллошъяран участкан куьйгалхочо.

– Дан дезачуьнга хьаьжча, йиснарг сел дукха хан а ма йиз?

– Сагатдан бахъана ду моьттуш вац со. Гьиллошъяран коьчалш а, техника а, говзанчаш а болуш бу, белхаш а оха, тлаьхъа ца дуйсуш, длахош бу.

Сихбелла къахьобьгуш бу гьиллошъярхой: дласалаш кира кхобхьу машенаш ю, белхалошна оьшуш долу кира хьала-охъа дуьллуш кран ю, гена йоцуш шен боккхачу яй чохъ бетон кегош машен ю – болх кхехкаш бу! Дера, иштгачу боларшца хлара гьуллакх длахош хилча, билгалйинчу хенахъ школа йина чекхьериг хиларан шеко ма яц.

Хууш ма-хиллара, Нохчийн Республикин Куьйгалхочо Кадыров Рамзан Ахматовича шен леринчу тергонехъ латтош ду школахъ яран гьуллакх. Школаш республикехъ цкъачунна тоьаш яц, цу бахъаненна, кху Дуби-эвлахъ санна, цъхайолчу ярташкахъ кхаа рожехъ доьшуш ду бераш. Иза берашна а, хьехархошна а хала гьуллакх ду. Амма хлора шарахъ, йина длахоттош, массийтта школа ю вайн регионехъ. Кестта берашна дешаран меттигаш цатоаран халонаш длаевр ю, хлунда аьлча вайн республикин куьйгалла цу тай-

па а, кхийолчу а халонашца кхиамца ларош ю. Керла гьиллош еш, некъаш доккхуш, массо а меттиге коммуникацеш ялош, глаланашкара а, ярташкара а бахархойн дахар тодеш ду вайн махкахъ.

Школа ечуьра схъавогьлуш, юьртан администраце вахара со. Юьртда волчу Музаев Мохьмадца къамел хилира сан. Хлара кху балха веана ахшо бен хан яц. Амма цу йоцгачу хенахъ шен юьртахъ долчу массо а хьелан бала кхочуш ша хилар гайтина цо. Тхойшиннан къамел школахъ лаьчна хуьлу.

– Тхан юьртара нах чоьга хазакеташ бу кхузахъ керла йоккха школа еш хиларна. Дуби-эвлахъ 8 эзар вахархо ву, цъхъа школа иштгачу юьртана вуно клезиг ю. Хинца, керла школа йина яьлча, дешаран меттигашца кхачо хир ю аьлла, хета суна. Делакх а йолуш йолу шира школа а тойина, кхин тле гьиллош йайтина, шорьян оила а ю тхан. Школе даха деза бераш хлора шарахъ алсамдуйлуш ду, кестта ши школа а ца тоа там бу юьртахъ.

Иштта хьал ду Дуби-эвлахъ школахъ. 2022-чу шарахъ керлачу школахъ деша охъаховшур ду кхузара бераш. Геннара, эвлан йистера цъхъа бен йоцгачу школе деша эха дезар дац юьртгачу дукхалбоьчу дешархойн. Мел доккха гьуллакх ду иза царна а, хьехархошна а, юьртгачу бахархошна а. Иза гуш ду, юьртдеца а, муьлхачу вахархоьунца а цу хьокъехъ къамел дича.

Дала тлаьхъе беркате йойла!

АРСАДУКАЕВ Муса

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Галаман лирика

28-ГІА УРОК

Оха кхидла хьо 9-чу классана лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар

Урокан цле: Айсханов Шамсуддин «Орга», «Ia» цле йолу стихаш.

Урокан Iалашо:

1. Литературни жанраш поэзи а, проза а къасторан билгалонаш карлаяха.

2. Стихаш къастош шерра ешар тлехъ болх длабахъа, Iаламан сурт хлотторан исбаьхьаллин гьирсаш билгалбахъа.

Урокана оьшу гьирс: яздархочун портрет, чулацамца нисдина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамIдаран гьирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дIаяхьар

I. Догдайтаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Айсханов Шамсуддин дахарх, кхоллараллаха хаам бар.

2. «Мало-хало» дийцаран чулацан шайн дешнашца схъабийцийтар.

3. Хаттаршца чулацман къастам бар.

4. Къастош меттигаш йоьшуш тобанашца болх длабахьар.

5. ЦIахъ кечам бина белхаш таллар, рефераташ къастор.

III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.

1. Айсхановн поэтически произведенеш билгалгъяхар.

2. «Орга», «Ia» цле йолу стихаш йовзийтар (хьехархочо йоьшу).

3. Чулацан хаттаршца къастор.

а) Авторо муха хлоттадо Органан сурт?

аь) Органо хлун пайда бо боху поэта адамийн дахарехъ а, церан бахамехъ а?

б) Хлун боху Органаш лаьчна поэта?

в) Iаламан сурт муьлхачу басаршца, дустаршца гайтина авторо шен «Ia» цле йолу стихотворени тлехъ?

г) Адамийн дахаран сурт гойтуш муьлха гьирсаш билгалбахъна Айсханов Шайхис стихотворенехъ?

IV. Керла хаарш тлелайдаран мур.

1. Дешархошка шайга текст ешийтар.

2. Къастош, шерра ешар тлехъ болх длабахьар.

3. РоггIана уггаре а дика ешархо къастош къовсадаларш дладахьар.

4. Кхечу поэтически произведенеш чулацамашкара масалш далор.

5. Ловзаран кеп «Хаа деза!» (произведенеш кийсакаш йоьшуш, чулацамехъ юьйцу хлуманаш гойтуш цIераш, хлораннан автор билгалвакхар, хьалхарчу классашкахъ Iамийнарг карладоккхуш).

V. Урокан жамI дар.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехъ евзина поэтически произведенеш?

2. Хлун тайпа башхалаш ю царна юккъехъ?

3. Муха дан мегар ду церан чулацман маьIна?

4. Дешархоша бинчу белхан мах хадор.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехъ суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦIахъ: къастош шерра еша, хазакетта кийсак дагахъ Iамо.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

Гайрбекова Марьяма кечийна 5-чу а, 9-чу а классийн нохчийн литературин поурочни планаш йовза а, схъаьца а йиш ю кху тлехъажорца.



Хьекъале дийцар

Дахаран чам

Цъхъа стаг бакъволчу Говзанчин дешархо хила лууш вара. Ша бакъволчу Говзанчина тлехъаьчна хилар зен, ишта хаттар делира цо:

– Суна дахаран лехам кхетам балалур барий хьобьга?

– Бацара.

– ТIаккха цуьнан маьIна хлун ду мукъане алахъа?

– Ца хаьа.

– ТIаккха валарх, веллачул тIаьхъа долчу дахарх хлумма алалой хьобьга?

– Ца алало.

Цецвелира веанарг. Цо Iамош берш боьхна хьаьвзира: шайн Говзанча кхин хаттаршна жоп ца луш муха хир ву?

Говзанчас уш тебина элира:

– Хлун пайда бу хьуна дахаран лехам, маьIна хууш хилар, хьуна цкъа цуьнан чам хьина ца хилча? Бепиг даар гIоле ду, цуьнах оила еш Iачул.

Гочдинарг – АЛХАЗОВ Iабдул-Малик

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА

6-Г1А КЛАСС

Винчу юьрта а, Даймахках а дозалла дийриг

Урокан цле: Айдамиров Абузаран кхолларалла. Стихотворени «Вина юрт»

Урокан лашо: Нохчийн яздархочун Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а йовзийтар. «Вина юрт» стихотворени йийцаре яр. Даймахке болу безам шорбар.

Урокан гирс: Абузаран суьрташ, слайдаш, учебникаш, тетрадаш. компьютер, проектор, яздархочух лаьцна кечийна презентаци.

Урокан тайпа: Дешархойн Айдамиров Абузаран долу харарш шордар, керланиг довзар.

Урок даяхьар.

1. Догдайтаран мур.

«Лаьар-кха сайн

оьмар жимма яхлойла,
Хьомечу халкъна,
махкана ваца.

Цушиннан ирс

кхуллуш доггах къахьега
Тлаьхьара цийн
тладам царна д'алойла...»

– Хьан яздина х'ара моголанаш хуур дариш шуна?

Слайд

2. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Мила ву х'ара?

2. Маца, мичахь вина хьанна хаьа?

3. Цо язйина муьлча произведенеш ламийна аша?

3. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.

– Таханлера вайн урок лерина ю нохчийн г'араваллачу яздархочунна Айдамиров Абдулхакиман Абузаран дахар а, кхоллараллах а лаьцна. Иштта вай йийцаре йийр ю цуьнан «Вина мохк» стихотворени а. Айдамиров Абузаран цле нохчийн литературин исторехь йоккха меттиг д'алоцуш ю. Х'ора кьоман а хуьлу эхь-бехк, г'иллакхоьздангалла, эс лардар дахаран нигат, к'ылба дина стаг. Нохчийн кьоман и деза сийлахь, декхар шен белшаш т'е а эцна схьаванарг Айдамиров Абузаран вара.

– Айдамиров Абузаран вина 1929-чу шарахь Мескатахь. Шен юьртахь юьхьанцара школа чекхъяккха бен ца кхира иза, халкъ махках дакхар бахьана долуш. Х'етте а иза ларийра Г'ум-Азерчу меттигерчу школехь 7 класс чекхъяккха. Цул т'лаьхьа д'аболало цуьнан к'инхьегаман некъ. Цо белхаш бо библиотекехь, финансови органашкахь, чекхйоккху юьртбахаман техникум.

– Яздан волало Абузаран 1950-чу шерийн юьхьехь, цу хенахь арайийла йолало цуьнан стихаш, дийцарш, повесташ. 1957-чу шарахь арадолу цуьнан дуьхьарлера дийцар. Юкк'ерчу Азера вайн халкъ ц'адирзинчул т'лаьхьа Мескатахь 25 шарахь директоран даржехь болх бо цо. Болх беш воллушехь цо чекхйоккху Нохч-Г'алг'айн хьехархойн ин-

ститут, цул т'лаьхьа цо чекхйоху Москвахь лаксхара литературни курсаш.

Слайд (Лаламан суьрташ)

– Айдамиров Абузаран нохчийн литературехь исторически романан бухбиллархо ву. Нохчийн кьомо шен маршонехьа латтийначу к'ийсаман темина цо язйина «Маршонан ц'арахь», «Еха буьйсанахь», «Лаьмнашкахь т'кьес», «Дарц» романаш вайн литературин лакхенаш хилла д'ахлиттина. Нохчийн синкхетамна «Еха буьйсанахь» романо санна латкъам бина ц'ха а произведени яц вайн литературехь.

– Нохчийн литература кхиорехь баккхий кхиамаш бахарна Абузарна тиллина халкъан яздархочун сийлахь ц'е. Цо школахь бина болх билгалбаьккина К'инхьегаман Ц'ечу Байракхан орденца, т'к'а литературехь динчунна К'аьмнийн Бартан орден а елла. Нохч-Г'алг'айн пачхьалкхан совг'атан лауреат а вина.

– Айдамиров Абузаран «Вина мохк» стихотворени шен барамехь йоккха яц. Цунна хьоме бу шен дай баьхна мохк.

Слайд (Блаьвнаш, лаьмнаш суьрташ)

4. «Вина юрт» стихотворени т'ехь болх.

– Даймохк, дай баьхна латта. Х'ун хир ду цул хьоме а, деза а? Дуьхьара ц'хьана блаьстенан малх кхеттачу дийнахь девза иза. Девза нан хьастарца, ден хьехамца. Шераш мел д'азарх, даим к'юна а, хаза а хетта и х'оранна а.

– «Со жима бер долуш аса ма-биттара карий хьо, аса дагахь латтийначу суьртахь», - боху поэта.

Слайд

Бераллахь со хьохьа
К'аьбстинчу хенахь,
Со жима бер долуш
Ас ма-биттара
Карий хьо аса дагахь
Латтийнчу суьртахь,
Сих-сиха генаха
Суна ма-гарра.
Ахь со т'еййцира,
Нанас бер санна,
Хьаьстина-хийла
Сатийсарг хьайга.
Хьан лаьмнаш, аренаш,
Баьццара хьаннаш
Ас даг чохь ларийра
Массанхьа сайца.

– Жима хилла Абузаран шен халкъаца махкахвоккхучу хенахь, х'етахь, шен бераллин хенахь, даг чу дийна Даймехкан сурт кхойтта шарахь хийрачу махкахь дагахь латтийна цо, диц ца деш. Хийлазза г'енаха дуьхьалтийсина цунна иза. Иштта дагахь бусу, г'енахь дуьхьал а туйсу Даймохк адамашна.

Хьомечу мехкан сурт, цуьнан исбаьхьа аматаш диц ца локъа а:

Слайд

Т'к'а х'инца, ца лебаш,
Хьохьа мел хьежарх,
Гу лакха вуьйлуш, ас
Хьохьа блаьрг бетта.
Сийначу духарца
Кхелина лалам
Шен клант-со, т'еэца
Кечделла моьтту.
Ладог'лу шовданаш
Т'улгаш т'е ленаш,
Бошмашкахь, хьаннашкахь
Олхазарш декаш,
Хьохьу со диттий г'лаш
Шур-шур деш лестахь,
Зезагаш бацалахь
Эсала техкаш.

– Даймахке болчу безамах лаьцна дуккха а моголанаш язбина вайн поэташа. Иштта хьоме бу Айдамиров Абузарна а шен Даймохк. Цуьнгарна мел хьежарх, к'орда ца деш, блаьрг бетта реза ву иза. Цунна хьоме ю цуьнан сийначу духарца кхелина аренаш, т'улгаш т'е ленаш долу шийла шовданаш, шайн зевнечу эшаршца бошмаш хьаннаш екош долу олхазарш, шур-шур деш леста диттийн г'лаш, бацалахь эсала техка бес-бесара зезагаш. И дерриг исбаьхьа лалам, къамеле долий, маршалла хойттуш ду хьомечу кланте. Бертаза шех ваьккхина хилла клант вухавризича, нанас шен бер санна, хьаьстина, куьг хьаькхна т'еэцна Даймахко. Т'к'а клант, ца лебаш, блаьрг бетташ, гу т'е хьалаволуш, лаха чувусуш, сема ладог'луш, Даймехкан лалам шег хойтту маршалла даггара т'еобьцуш, синтеме ву, дог хьаьна ву.

Слайд

Моттало, уьш сайца
К'аьмеле девлла,
Нанас шен бер санна,
Цара со хьобьсту.
Луьйранна г'аьттина
Со араваьлча,
Даймехкан лалам
Маршалла хойтту.
Даймохк-иза ц'хьа лаьмнаш,
хиш, аренаш хилла ца ла.
Даймохк-иза уггар хьалха адамийн вовшашца йолу оьзда юк'аьметтигаш, г'иллакхаш,
баккхийчеран хьек'ял, ле-
ламнехан беркате серло, ке-
гийрхойн доьналла мехкарийн оьздангалла ю. Мел баккхий баланаш, г'айг'ланаш т'ех'иттарх, мел къаьхьа, мерза уьш хиларх, хьан латта ду иза, хьан дайша ц'ийца хьандина, хьацарца дашийна, наноша ховхачу куьйгашца хьистина, хьан сих д'айийна латта.

Хку т'лаьхьарчу хенахь баланаш, халонаш ловш схьабена вайн мохк. Гина т'емаш, къызалла, акхаралла. Вайн махкара ц'хаболу нах кечу мехкашка лен д'ла а бахана. Амма Нохчийчоьнна гена

бовларх, церан дог-ойла, сатийсамаш шайн махкаца бу. Эрна олуш дац, «Даймохк мазал мерза бу».

Слайд

Беза хьо, Нана-мохк-
Дай баьхна латта.
Хьохьа ду сан ирс а,
Ас ен ойла...
Хьан дуьхьа къахьега,
Южал т'еэца
Ца луу долу клант
Дена ма войла!

– Айдамиров Абузаран вайга массаьрга беш хьехам бу шен стихотвореница. Даймохк безар, мостаг'ех и ларбар, хазбеш, тобеш и схьабалор вайна т'ехь ду х'оранна а.

– Цо нохчийн литературехь, лаламат мехалла а, боккха а, эсаралле а болх бина. Цуьнан стихашна, поэмашна, дийцаршна, романашна т'ехь кхиьна т'екхуьш долу к'юна чк'юна.

А. Айдамировн произведенийн мехалла шерашца лахлуш яц, лахлур йолуш а яц, вайна т'ехь ду т'екхуьш чк'юр цуьнан произведенийн турпалохойн а, цуьнан шен дахаран а масална т'ехь кхетош-кхиор. Оцу лашонехь кхачарехь доккха маьйна ду и Мескатахь и ваьхначу х'усамехь музей схьаеллар.

Слайд (музейн сурт)

Урокан жам' дар.

1. Мичахь вина Айдамиров Абузар?

2. Х'ун бахьана дара цо 7 класс Г'ум-Азехь чекхъяккхаран?

3. Яздан муьлхачу шарахь волало иза?

4. Муьлхачу шарахь арадолу цуьнан дуьхьарлера дийцар?

5. Юкк'ерчу Азера вайн халкъ ц'адирзинчул т'лаьхьа Мескатахь директоран даржехь болх бо маса шарахь бо цо?

6. Нохчийн кьомо шен маршонехьа латтийначу к'ийсаман темина цо язйинчу романийн ц'ерш йохур ярий аша?

7. Шен «Вина юрт» стихотворени, т'ехь ша ц'ла вирзича, муха карий боху цо Даймохк?

8. Даймохк, дай баьхна латта стенца дусту яздархочо?

9. «Даймохк мазал мерза бу» - бохучух муха кхета шу? Даста цуьнан маьйна.

5. Рефлексин мур.

1. Со тахана дика кхийти.

2. Ас цуьнан произведенеш йоьшур ю

3. Суна тахана жимма хало дара.

4. Ас дика къахьега деза.

6. Цахь:

1. Абузар Айдамировн кхоллараллах хаамаш кечбе.

2. «Вина юрт» стихотворенин хьайна хазахетта дакъа дагахь лаладе.

– Хьоме бераш, тахана вай-



на девзи Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Йийцаре йи цуьнан поэзи а, нохчийн кьоман ширачу заманан дахар а. Айзамиров Абузаран кхелхина 2005 шарахь. Амма нохчийн кьам мел ду ехар ю цуьнан ц'е а.

2-Г1А ДАКЪА (ТЕСТАШ)

Хаарш-зер
(нийсаниг харжа)

1. Халкъан яздархочун Айдамиров Абузаран дахаран шераш:

- а) 1927-2003
- б) 1930-2008
- в) 1933-2005
- г) 1939-2007

2. Халкъан яздархо Абузар Айдамиров вина х'окху юьртахь:

- а) Сесаняхь
- б) Нажин-Юьртахь
- в) Махкат'ехь
- г) Мескатахь

3. Айдамиров Абузаран музей схьайиллина:

- а) 1964-чу шарахь Олхазар-к'отарахь
- б) 2003-чу шарахь Нажин-Юьртахь
- в) 2006-чу шарахь Мескатахь
- г) 2010-чу шарахь Лаха-Неврехь

4. Вайнах Даймахка ц'абирзича, 1957 шарахь, Айдамиров Абузар болх бан волало:

- а) колхозехь.
- б) к'юштан газетан редакцехь.
- в) сельсоветехь
- г) школахь.

5. Халкъан яздархочун Айдамиров Абузаран ц'арахь библиртека ю:

- а) Сольжа-Г'алахь
- б) Нажин-Юьртахь
- в) Лаха-Неврехь
- г) Гуьмсе-Г'алахь

6. Айдамировс язйина роман билгалъяккха.

- а) «Маца девза доттаг'алла»
- б) «Алун шераш».
- в) «Еха буьйсанахь».
- г) «Зеламха».

Урок х'оттийнарг ИЛЯСОВА Зина Хамидовна, МБОУ «СОШ №42» нохчийн меттан а, литературин а хьехархо

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

■ У бобров прозрачные веки. Благодаря этому они могут смотреть под водой, не боясь повредить глаз.

■ 199 городов Китая имеют население более 1 миллиона.

■ Самый страшный аттракцион The Gyro Drop расположен в парке Lotte World в Сеуле, который располагается на насыпном острове. Посетители аттракциона (его высота 70 метров) отправляются в свободное падение со скоростью около 228 км/ч.

■ В Сингапуре начали использовать робособак Boston Dynamics для контроля социального дистанцирования. Роботы патрулируют парки, где вежливо сообщают людям, что им нужно держаться в метре друг от друга.

■ Если у статуи всадника у лошади подняты обе передние ноги, это означает, что человек погиб в бою. Если у лошади поднята только одна нога, значит человек погиб от полученных в битве ран. Если у лошади все 4 ноги на земле, значит человек умер естественной смертью.

■ Изначально штаны представляли собой две отдельных штанины, которые связывали в поясе или крепили к другой одежде. Поэтому в большинстве языков мира штаны и брюки являются существительными множественного числа.

■ В Японии если поезд опоздает хотя бы на 10 секунд, проезд будет бесплатен.



АНЕКДОТЫ

Охранник, увидев QR-код, по привычке начал вписывать в него буквы.

Люди, вас обманывают – лампочки не горят, они светят!

– Расскажите нам, что вы умеете делать.

– Ничего.

– Извините. Эти места уже заняты.

Про статистику: Пять человек из шести подтвердят, что русская рулетка совершенно безопасна.

Существует ли в мире что-то более неопределенное и непонятное, чем «варить до готовности»?

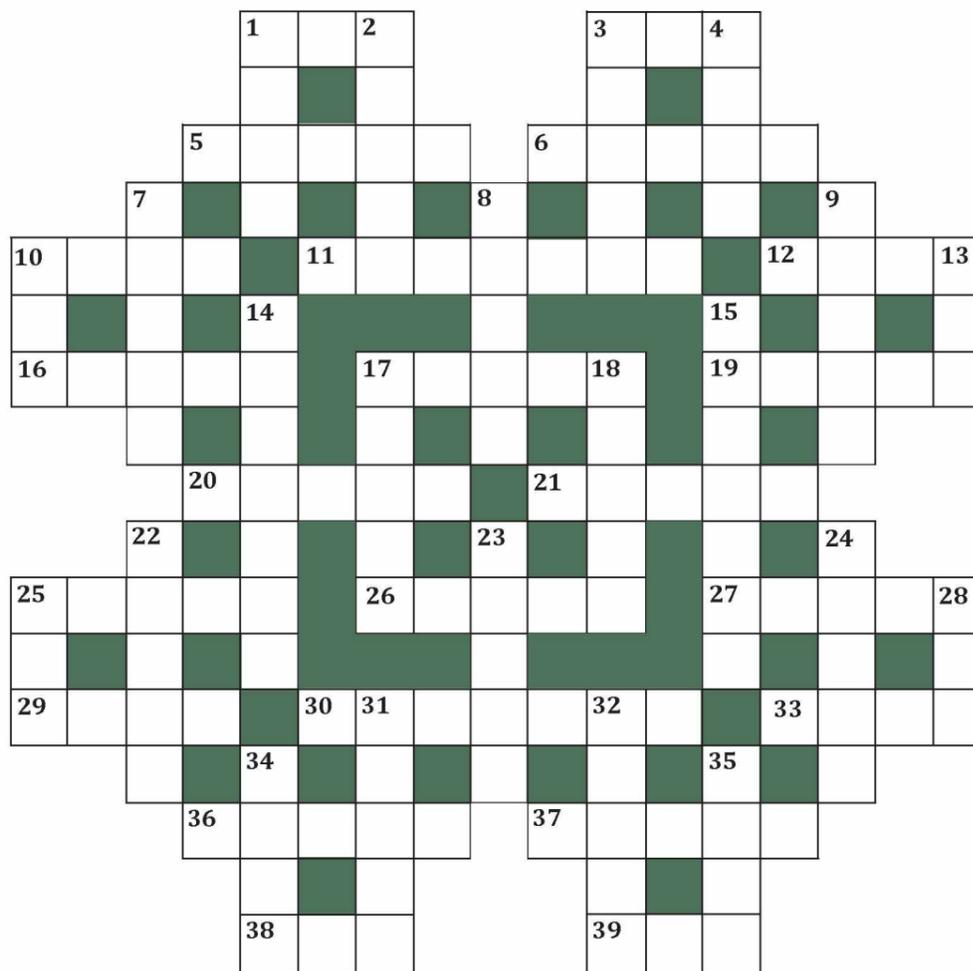
Вопрос: как определить – облако над тобой или туча?

Элементарно: облака – белогривые лошади, а тучи – как люди!

Едва ли есть более легендарная битва, чем схватка в поликлинике «Я записан на время» vs «Тут живая очередь».

Забавно, когда все говорят «в прошлом году» и имеют в виду 2019 год.

КРОССВОРД



ПУРХНЕХЪА: 1. Лайттан лакхе. 3. Къух. 5. Хи чохь лийчаран кеп. 6. Ёабрийн мехкашкахь – Гюьнча. 10. Механа беа тлулг. 11. Нохчийн газет. 12. Хин гуо. 16. Стоыла т1е тосу хлума. 17. Коьртан цхьа дакъа. 19. Нохчийн яздархо. 20. Герзан тайпа. 21. Нохчийн лаьмнашкара шира юрт. 25. Эскаран гишло я бахам ларбеш йолу тоба. 26. Хлума юш оьшу гирс. 27. Стеган сийдар. 29. Йоккхачу хенан барам. 30. Тюмайолу жима садолу хлума. 33. Когайуху мача. 36. Аьрзунаун тайпанах олхазар. 37. А.Пушкинан дика евзайшолу байт. 38. Къолоамо дина тача. 39. Лам дешан антоним.

ОХЪАНЕХЪА: 1. Щийнан бух. 2. Къен волу стаг. 3. Сийдолу, яхь йолу стаг. 4. Керланиг довзийтар. 7. Мачи чу дуьллу клады, б1ег1иг. 8. Нохчийн театран, кинон артист. 9. Мерза чам болу хлума. 10. Муш – беа, ... - доца. 13. Юкьаметтиг изг1ар. 14. Хлума алсам хилар. 15. Гурахь бовхачу махка дладьду олхазар. 17. Хлуманна тоам хилар. 18. Болх бича луш долу цхьана беттан барамехь ахча. 22. США-н т1аьхьарчарах президент. 23. Цомгашчунна уггаре оьшург. 24. Тарг1анах тай до гирс. 25. Цахь кхобу э1акардаьхни. 28. Йокха-эцар. 31. Бусулба дин хьохург. 32. Глопан жима дакъа. 34. Хьаьжк1ан г1ад хьоху гирс. 35. Ломан аг1о.

Х1отгийнарг: Борхаджиев Хож-Баудди

ОТВЕТЫ на сканворд, опубликованный в №14 от 30 июля:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Крым. Рэпер. Еда. Жбан. Финал. Иран. Алье. Осот. Гектар. Базар. Обшлаг. Большак. Ленок. Ухаб. Атака. Округ. Пан. Одра. Угода. Икар. Рот.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Рыбалка. Обход. Зал. Акри. Имение. Брак. Грош. Графа. Балагур. Инок. Шкет. Шпон. Стул. Напор. Аноа. Авокадо. Орёл. Трог. Канат.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



В Кембридже существовал обычай дарить деревянную ложку студенту, получившему определенную оценку по математике. Какую оценку должен был получить отличившийся? ①

В Германии это называют башней или тюрьмой, в Англии — это замок, а в России это называют средством передвижения по воде, устаревшим много лет назад. ②

О чем идет речь?

Это слово, обозначающее и государственного чиновника, и плод цитрусового, ассоциируется у нас с Китаем, однако принадлежит оно совсем другому языку, не менее древнему. ③

Назовите этот язык.

Известно, что в Древнем Египте они в фехтовании на палицах получали более длинную палку, в лодочных баталиях – более острые шести, а в борьбе имели право применять больше приемов. ④

Так кто же они?

В комедии Шекспира «Сон в летнюю ночь» актер, изображающий это действующее лицо, выходил на сцену с фонарем, терновым кустом и собакой. ⑤

Что это за действующее лицо?

У итальянцев – Пульчинелла, у французов – Полишинель. А у русских? ⑥

Ответы на задачи, опубликованные в №14 от 30 июля:

1. Цензор.
2. Счет на пальцах.
3. Дания – «Дэнмарк», «датская марка».
4. «В сумасшедшем доме».
5. Слава.
6. Река Дунай.
7. Трапеция (отсюда и само название трапезы).
8. «Айдахо!»
9. Сурьма («сюрме», использовали для «чернения» бровей).

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института чеченского языка

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ИРО ЧР

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя:
364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 5 830 Заказ № Подписано в печать: 13.08.2021г.

Подписной индекс – ПА780