

ХЪЕХАРХО

Новая модель аттестации педагогов будет готова к концу 2018 года



К концу года будет закончена разработка новой системы аттестации учителей, заявила заместитель министра образования и науки РФ Татьяна Синюгина на Всероссийском совещании «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста».

В совещании приняли участие более 220 человек из 79 регионов страны – руководители органов управления в сфере образования регионов, руководители вузов и учреждений дополнительного профессионального образования, а также представители региональных организаций Общероссийского Профсоюза образования.

Выступая перед собравшимися, заместитель министра образования и науки РФ сообщила, что в российских образовательных организациях работают более 1 млн учителей,

в том числе более 15,2 тыс. – в негосударственных учреждениях, из них порядка 30% имеют первую или высшую квалификационную категорию. При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные недостатки, среди которых – низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, при решении с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют 30% учителей.

В этой связи Т.Синюгина обратила особое внимание на необходимость повышения профессионального уровня педагогов. Она подчеркнула, что «успех в этом деле зависит в том числе от правильно выстроенной совместной работы федерального центра, регионов и учреждений системы дополнительного профессионального образования».

– Первоочередные шаги в выстраивании национальной системы

учительского роста уже сделаны: ведется работа по модернизации педагогического образования, изучается уровень владения учителями профессиональными компетенциями, прорабатываются возможности перехода на новую модель аттестации учителей, мотивации педагогов через систему поощрений и профессиональных конкурсов, – отметила замминистра.

В ходе совещания также был рассмотрен вопрос проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов. Предполагается, что победители и призеры этих соревнований возьмут на себя роль наставников для других учителей в преподаваемой области.

Кроме того, был представлен новый открытый информационно-образовательный портал – «Российская электронная школа», который обеспечивает равные условия и качественный контент для обучения детей. В настоящее время проводится подготовка 50 учителей из 5 регионов для работы с порталом. До конца года будут обучены представители всех субъектов РФ.

Выпускники школ сдают досрочные ЕГЭ

В России проходит досрочный этап сдачи Единого государственного экзамена. По данным Рособрнадзора, на него зарегистрировалось более 40 тысяч школьников (в прошлом году – 44 тысячи).

Большая часть тех, кто сдает ЕГЭ в досрочный период, – выпускники прошлых лет. Одиннадцатиклассникам разрешается сдать экзамены раньше времени, если они по уважительной причине не смогут попасть в основную волну. Обычно в досрочном этапе участвуют спортсмены, выпускники, которые выезжают на международные соревнования, или ученики, которые во время основного этапа будут находиться на лечении.

Всего по Чеченской Республике для сдачи ЕГЭ в досрочный этап зарегистрировано 2326 человек (в том числе 5 участников, сдающих экзамен в форме ГВЭ). Он проходит в 10 пунктах проведения экзаменов (ППЭ), оснащенных необходимыми техническими средствами для обеспечения контроля и безопасности проведения аттестации.

С целью исключения возможности внешнего вмешательства посторонних лиц в ход проведения экзамена во всех ППЭ установлена система онлайн-видео наблюдения с подачей звука. Сигнал из ППЭ во время проведения ГИА передается в ситуационный центр Рособрнадзора.

Выпускники школ уже сдали информатику и географию, русский язык и иностранные языки (устная часть), историю и химию.

– Нужно отметить, что пересдать ЕГЭ по выбору тем, кто пришел на досрочный этап, в основной период не разрешат. Это можно будет сделать только в следующем году. Но обязательные экзамены – русский язык и математику – можно будет пересдать в резервные дни, если ученик не преодолел минимальный порог, – отметила главный специалист отдела общего образования Минобрнауки ЧР Элиса Одаева.

График проведения досрочного этапа ЕГЭ: 23 марта – русский язык, 26 марта – история, химия, 28 марта – иностранные языки (устная часть), 30 марта – математика (база и профиль), 2 апреля – иностранные языки, биология, физика, 4 апреля – обществознание, литература. 6, 9 и 11 апреля – резервные дни.

События

В Грозном прошел фестиваль «Я – первый учитель»

В Грозненском педагогическом колледже прошел двухдневный фестиваль-акция среди педагогов «Я – первый учитель». Организатором мероприятия выступило Министерство образования и науки Чеченской Республики при поддержке АО «Издательство «Просвещение».



В работе фестиваля приняли участие десятки известных в стране методистов и разработчиков УМК. Среди них: ведущий методист АО «Издательство «Просвещение» Тюриня Наталья Петровна; автор УМК по информатике (2-4 классы), к.п.н., доцент Матвеева Наталья Владимировна; руководитель отдела по взаимодействию с регионами НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», разработчик учебно-методических пособий к непрерывному курсу математики «Учись учиться» Людмила Георгиевна Петерсон; соавтор надпредметного курса «Мир деятельности» Кигель Наталья Владимировна; методист ЦНО АО «Издательство «Просвещение» Горбунова Татьяна Александровна и др.

Специалисты в рамках фестиваля провели практические семинары, мастер-классы и конкурсы для педагогиче-

ских работников и студентов педагогических колледжей. Фестиваль охватил несколько направлений: «Формирование орфографической грамотности на уроках обучения грамоте и русскому языку» (Тюриня Наталья Петровна); «Роль содержания информатики в формировании и развитии познавательных умений» (Матвеева Наталья Владимировна), «Изобразительное искусство и технология как путь к познанию действительности» (Медведева Дарья Андреевна, методист Центра художественно-эстетического и физического образования издательства «Просвещение»), «Программа «Радуга». Технология и средства развития мотивации детей к разным видам деятельности» (Горбунова Татьяна Александровна), «Основные подходы к формированию умения решать текстовые задачи в курсе математики «Учись учиться» (Кигель Ната-

лья Владимировна, Людмила Георгиевна Петерсон).

– Очень радостно, что фестиваль «Я – первый учитель» пришел и в Чеченскую Республику. В течение двух дней молодые учителя имели возможность познакомиться с различными современными технологиями и методиками, которые, несомненно, помогут им в будущей практике. Я очень надеюсь, что этот фестиваль поможет им стать действительно очень успешными в своей деятельности профессионалами, а самое главное – поможет учителям самосовершенствоваться и дать полноценное образование нашим детям, – поделилась Н.Кигель.

В свою очередь ведущий методист издательства «Просвещение» Наталья Тюриня выразила признательность за возможность принять участие в форуме. «Это уникальное событие, на котором сошлись студенты, практики, учителя, методисты, ученые для решения важнейшей задачи – повышения качества образования, преподавания и обучения детей. Я счастлива, что являюсь участником этого замечательнейшего события в жизни Чеченской Республики, в жизни всей нашей страны и нашего образования», – сказала Н.Тюриня.

Ислам СОСУРКАЕВ

Шаг в будущее

Юный инженер из грозненского «Кванториума» сконструировал механическую руку. Идеей создания экзоскелета Зильбухар Мустафаев загорелся с первых дней посещения кружка «Робоквантум». Устройства, расширяющие возможности человеческого организма, уже давно не давали покоя молодому изобретателю.

И вот спустя полгода обучения появился первый результат в виде механической кисти руки. Устройство управляется контроллером, который приводит в движение фаланги пальцев при помощи пяти электромоторов, получающих сигналы с датчиков касания и повторяет движения человеческой руки. Пока устройство может совершать только простейшие

хватательные движения, но в будущем Зильбухар планирует усовершенствовать свое изобретение, используя механику, более приближенную к человеческой анатомии, и заменить датчики касания на преобразователи нервных импульсов. А это означает, что устройство может найти применение и в медицине в качестве протеза, сообщает ИА «ЧечняСегодня».

Новости образования

В школах республики отметили 15-летие Конституции ЧР

15 лет назад народ Чеченской Республики во главе с первым Президентом Чеченской Республики Героем России Ахматом-Хаджи Кадыровым на всенародном референдуме принял Конституцию Чеченской Республики и законы о выборах Президента и Парламента ЧР, сделав, таким образом, свой осознанный исторический выбор жить и развиваться в составе Российской Федерации. Конституция определила дальнейшее существование чеченской нации, закрепила права и обязанности граждан ЧР.

В связи с этим значимым событием в школах республики прошли праздничные мероприятия. Не осталась в стороне и средняя общеобразовательная школа с.Тазбичи имени Г.Х.Юсупова. Так, в целях формирования у подрастающего поколения представления о важности соблюдения законов ЧР и РФ, развития гражданско-правовой компетенции учащихся, формирования активной гражданской позиции и правового сознания, развития гражданской инициативы и ответственности, а также воспитания чувства патриотизма, 22 марта в школе прошел конкурс компьютерных презентаций на тему «История Конституции Чеченской Республики».

Каждый класс представил на суд жюри по одной презентации. Свои работы ребята сопровождали стихами, лекциями, сценками и песнями. Всего жюри конкурса рассмотрело 10 работ, каждая из которых отличалась оригинальностью, содержательностью и красочностью оформления.

В селении Ачхой-Мартан появится колледж

В селении Ачхой-Мартан идет строительство здания для колледжа, который будет располагаться по улице Мамакаева. Работы проводятся в рамках объявленного Главой ЧР Года инвестиций.

Рабочие уже начали закладывать фундамент. Общая площадь застройки будет составлять 2611 м². В трехэтажном здании разместятся 16 аудиторий на 400 посадочных мест. Молодым людям представится возможность, не выезжая за пределы муниципалитета, получить среднее профессиональное образование по следующим специальностям: пожарная безопасность, программирование компьютерных систем, младшая сестра по уходу за больными, право и организация социального обеспечения.

«Смета реализуемого инвестиционного проекта составляет 65,2 млн рублей. Ввод объекта в эксплуатацию запланирован на конец текущего года», – сообщает пресс-служба администрации Ачхой-Мартановского района.

Подготовка к ЕГЭ идет полным ходом

Завершился очередной двухнедельный экспресс-курс для учащихся выпускных классов, выбравших ЕГЭ по информатике. В ходе тестирования по итогам обучения 25 школьников из 166 сдали части В и С, 141 – только часть В. (Часть В содержит 23 задачи, часть С – 4 задания.)

В течение всего курса практические занятия с обучающимися проводили лучшие учителя информатики общеобразовательных организаций Чеченской Республики и 3 преподавателя ГГНТУ имени акад. М.Д.Миллионщикова. Команду тьюторов возглавлял приглашенный Министерством образования и науки Чеченской Республики известный российский эксперт в сфере ИКТ Александр Селютин.

По словам министра образования и науки Чеченской Республики Исмаила Байханова, обучение позволит учащимся не только преодолеть минимальный барьер, но и существенно улучшить результаты ЕГЭ по информатике. «Благодаря усилиям Главы Чеченской Республики Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова по развитию системы образования сегодня работа министерства всецело сосредоточена на содержании образования и постепенном повышении его качества. В рамках этой работы каждый год в республику приглашаются сотни специалистов – ученых, методистов, преподавателей, которые проводят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, конференции и форумы, передавая свой богатый опыт нашим педагогам», – отметил министр.

Технологии

Иногда я приношу и раздаю своим ученикам газету «Хъехархо». И это довольно забавная картина, потому что они ведут себя с бумажной прессой примерно так же, как пенсионеры, в руки которых впервые попал планшет или ноутбук. Неловкие и неуверенные движения, явное отсутствие опыта, удивленные лица и возгласы – все это сквозит в действиях школьников.

Их можно понять – бумажная пресса сейчас переживает серьезный кризис по всему миру. Многие эксперты строят мрачные картины – тиражи будут и дальше сокращаться, приближаясь к нулю, газеты и журналы продолжают массово закрываться, а лет через 10-15 их не останется вовсе. Как бы печально это не звучало, но все идет к тому, что эти прогнозы скорее сбудутся, чем нет.

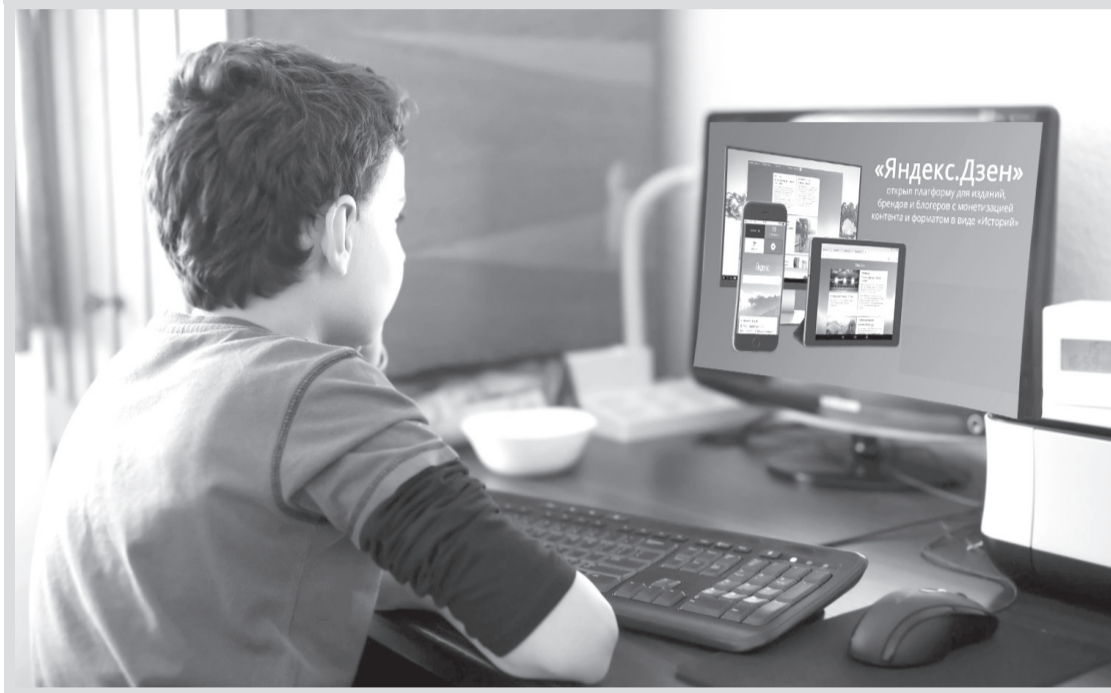
Но в то же время интерес к новостям, репортажам, аналитике, полезной информации не только не уменьшился, напротив, он стремительно растет. СМИ и печатная пресса никуда не денутся, просто они меняют формат, переходя от бумажной формы к электронной.

В СССР были очень распространены стенгазеты, которые были едва ли не в каждой школе. Публиковать свои статьи, эссе, стихи, интервью считалось очень престижным, и за это право боролись лучшие ученики. Эта традиция, как и многие другие советские школьные «обычаи», практически исчезла.

Когда мы в «Хъехархо» недавно задумались создать страницу (под условным на-

Школьная газета – это не прошлое, а будущее!

ГАЗЕТА «ХЪЕХАРХО» ПРЕДЛАГАЕТ УЧАЩИМСЯ СОЗДАТЬ СВОЮ ШКОЛЬНУЮ ГАЗЕТУ В ИНТЕРНЕТЕ



званием «Школьная газета»), где собирались публиковать материалы учащих, которые они печатают в своих школьных стенгазетах, то столкнулись с серьезной проблемой – а стенгазет-то нынче днем с огнем не сыщешь.

Винить в этом детей нельзя. Они живут в эпоху интернета и социальных сетей, не читают газет, почти не смотрят ТВ, они не представляют своей жизни без компьютерных игр и YouTube, без инстаграма и ВКонтакте, без Whatsapp и прочих приложений. Поэтому, уверен, продвигать идею школьного печатного издания – бесперспективно. Современные дети, чуть ли не с 5 класса ведущие свои страницы и даже группы/паблики в соцсетях, скажут вам, что это «баян», немодно и устарело.

Но спросите у детей, кто из них хочет работать журналистом? Кому из них ин-

тересна эта профессия? И тогда вы увидите, что ребята, желающие попробовать себя в этом деле, очень много. И нужно дать им эту возможность, показать, что это на самом деле очень модно, престижно и интересно.

И тут есть несколько очевидных вариантов. При содействии руководства школы и учителей ребята могут (как это уже делают многие) создать свою страницу в инстаграме или ВКонтакте, публикуя там свои идеи, мысли, новости, интересные события из школьной жизни – все, что они захотят. Причем второго варианта есть гораздо больше плюсов, ведь в сообществе в ВКонтакте можно добавлять длинные тексты, размещать неограниченное число фото и видео, в том числе с других сайтов.

Но совсем недавно появилась новая замечательная платформа для создания сво-

их собственных медиапроектов. Каждый желающий сегодня может создать свое онлайн-издание с помощью очень удобной и бесплатной платформы Яндекс.Дзен.

Российский IT-гигант разработал проект, который всего за несколько месяцев получил огромную популярность и более 10 миллионов читателей. Создать свою электронную газету невероятно легко. Достаточно зарегистрировать адрес на Яндекс.Почте, после чего открыть Дзен и начать работу – придумать название канала/страницы/газеты (как вам больше нравится?), загрузить логотип, сделать описание канала, и все.

После этого мы непосредственно переходим к написанию материалов, куда можно вставлять фотографии (в том числе с инстаграма или ВКонтакте), ссылки на другие сайты,

добавлять видео, карты и т.п.

И что особенно важно – страница будет выглядеть очень стильно и красиво. У детей будет возможность проявить себя в самых разных ролях – корреспондента и репортера, корректора и редактора, фотографа и оператора, режиссера монтажа и дизайнера. Под общим руководством заинтересованных учителей можно поставить на поток, создав настоящую редакцию.

Можно не сомневаться, что своя газета даст значительный эффект – дети научатся лучше выражать свои мысли, писать статьи, эссе и сочинения, что, безусловно, положительно скажется на их грамотности, они повысят уровень своей компьютерной подготовки, осваивая новые ресурсы, программы и приложения. Работа над собственным СМИ позволит им освоить навыки совместной работы, повысить коммуникабельность, научиться быстро решать проблемы. Общее дело будет стимулировать их писать и говорить лучше, самосовершенствоваться, читать дополнительную литературу и крупные федеральные или мировые издания.

В общем, в этом проекте сложно найти недостатки, зато положительных сторон у него целое море, в которое, безусловно, стоит окунуться.

Мы призываем школы республики донести эту идею до учеников и их родителей и вместе с ними запустить свое издание, развивать и продвигать его, находя читателей со всей страны.

Алихан ДИНАЕВ

В Чечне выбирают лучшего «Молодого педагога»

50 учителей приняли участие в республиканском конкурсе на звание лучшего молодого педагога. По условиям конкурса его участниками могли стать педагогические работники общеобразовательных организаций, студенты высших и средних специальных учебных заведений, постоянно осуществляющие образовательную деятельность в школах республики, педагогический стаж которых менее 3 лет, а возраст не более 35 лет.

Конкурс проводится Министерством образования и науки ЧР в целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников и мотивации их к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности. В состав жюри вош-

ли педагогические работники образовательных учреждений, представители Минобрнауки, ЧИПКРО, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Конкурс состоял из двух туров: в первом принимали участие 50 молодых педагогов, во втором – только финали-

сты (15 человек, набравших максимальное количество баллов в общем рейтинге по итогам первого тура).

В список финалистов конкурса попали сразу четыре представителя ГБОУ «Математическая школа №1 им.Х.И.Ибрагимова» – Ламаркаев Ахмед Ибрагимович, учитель русского языка и литературы, Чабханова Елизавета Хаважевна, учитель истории, Ширваниева Сабина Руслановна, учитель начальных классов, Истамулов Адам Ахмедович, учитель физики, а также Бредихина Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Ачерешкинская СШ» Курчалоевского района, Лабазанов Алексей Адамович, учитель математики МБОУ «СОШ

№60» г.Грозного, Навразова Таиса Геланиевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Гимназия №12», Дадаева Залина Хож-Ахмадовна, учитель начальных классов ЧОУ «Центр образования им. первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова», Назарова Макка Руслановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7» г.Грозного, Нурадиева Мадина Абуевна, учитель истории и обществознания ГБОУ «Президентский лицей», Гайсина Саида Рафиковна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Старогладовская СОШ» Шелковского района, Ибакова Фатима Казимбеговна, учитель начальных классов МБОУ «Дубовская СОШ» Шел-

ковского района, Ибаева Хава Альвиевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №8» г.Грозного, Абдулхаликова Хава Хусейновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ «Терра Нова» с.Мескер-Юрт» Шалинского района, Хасуева Аминат Лебиевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №56» г.Грозного.

Итоги конкурса объявят в мае на торжественной церемонии подведения результатов республиканских конкурсов профессионального мастерства. Всем финалистам будут вручены дипломы и памятные подарки, а победители получат денежные премии.

Карина ХАЛИДОВА

Инклюзия

Все большее значение в российской образовательной системе приобретают прогрессивные модели организации школьного обучения, одной из которых является инклюзивный способ образования. Инклюзивное образование предполагает обучение в обычном учебном заведении как здоровых детей, так и детей с ограниченными воз-

можностями здоровья (ОВЗ), то есть обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Такой подход был вызван не только велением времени, но и тем, что положения об инклюзивном образовании были включены в «Конвенцию о правах ребенка» и Конвенцию ООН «О правах инвалидов», которые были ратифицированы Рос-

сийской Федерацией в 1990 и 2012 годах соответственно.

Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, что каждый ребенок, вне зависимости от его способностей и физических возможностей, может обучаться в обычной школе при создании для него необходимых условий. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, находясь в кругу здоровых сверстников, быстрее развивается умственно и физически, становится

более социализированным, а здоровые дети, включенные в процесс инклюзии, проявляют больше сочувствия, сопереживания и понимания к проблемам людей с ОВЗ.

Но как всякое начинание, инклюзивное образование имеет свои положительные и отрицательные стороны. И хотя отечественный опыт в этом направлении не так значителен (первые инклюзивные образовательные учреждения в России появились в Москве в начале 90-х

годов прошлого века), специалистами выделен ряд определенных проблем, по которым можно судить о плюсах и минусах инклюзивного образования.

Рассказать о них мы решили на примере МБОУ «Гимназия №4» г.Грозного, где с 1 сентября 2016 года применяются новые стандарты для учеников с ограниченными возможностями здоровья, впрочем, как и во всех российских школах.

Роза Идрисовна ЭЖАЕВА, заместитель директора по УВР начальной школы, заслуженный учитель ЧР:

– В нашей гимназии обучается 28 детей с ОВЗ (ДЦП, ЗПР, расстройства аутического спектра, слабослышащие, слабовидящие и др.), из которых 15 обучается на дому. Прежде чем ребенок с ОВЗ поступает в школу, он проходит школьный консилиум по ПМПК. Затем городская централизованная комиссия, изучив все умственные и физические возможности ребенка, определяет для него адаптированную образовательную программу (АОП), с учетом рекомендаций которой в школе, где будет обучаться ребенок, совместными усилиями учителя, психолога и логопеда будет составлен индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Инклюзивное обучение в Чеченской Республике только начинает складываться, но уже сейчас можно сделать вывод, что пока не создано гибкой образовательной среды, которая учитывала бы интересы каждого ребенка – как с ОВЗ, так и здорового, – соответствовала бы их индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям, мы не можем говорить о полноценном функционировании инклюзивного образования.

В первую очередь государство не выработало еще четких правовых и экономических норм этого направления, нам крайне не хватает квалифицированных педагогических кадров, которые бы владели основами коррекционной педагогики и специальной психологии. В школе нет освобожденного педагога-тьютора, воспитателя, который бы занимался постоянно с такими детьми, нет ресурсной комнаты, где ребенок мог бы отдохнуть, снять психическое и физическое утомление, ведь они очень быстро устают, теряют внимание, концентрацию. Есть дети с нарушениями аутического спектра, они могут кричать, бегать по классу, выражать агрессию как вербальную, так и физическую по отношению и к одноклассникам, и к учителю. А что может

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



в этой ситуации сделать учитель, когда он должен продолжать урок, у него в классе другие ученики, получается, он должен все бросить и заниматься этим ребенком? К тому же классы переполнены – по 30 и более учеников.

Но основная проблема, я считаю, в том, что у нас слабо организована научно-методическая работа в этом направлении, учителям на местах не хватает методических рекомендаций, программ. При департаменте школьного образования Министерства образования и науки ЧР создана рабочая группа по работе с детьми с ОВЗ, в которой я на общественных началах координирую работу с обучающимися по начальной школе.

Мы наблюдаем за работой школьных учителей, выявляем те или иные недочеты, опираясь опять же на свой собственный опыт, которого недостаточно. Большое спасибо инспектору департамента школьного образования Фатиме Магомедовне Татаевой за помощь, которую она нам постоянно оказывает, но энтузиазмом небольшой группы мало что сделаешь. Надеемся, что создание центра, который бы объединял и координировал эту работу, не за горами.

Тамара Хамидовна БУРСАГОВА, психолог:

– Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении – это интеграция и социализация детей с ОВЗ, что является несомненным плюсом для общества. Еще в 30-е годы прошлого века выдающийся советский психолог Л.С.Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой было бы органически увязано специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием, обосновав тем самым одним из первых в мировой психологии идею интегрированного и инклюзивного об-

разования. Он писал, что специальная школа, которая должна вывести ребенка из замкнутого пространства, зачастую развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его отстраненность от общества. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.

Но при всех преимуществах инклюзивного обучения существуют и факты, которые вызывают серьезную озабоченность.

Таиса Ахмасолетовна ДУДАЕВА, учитель начальных классов высшей категории:

– При правильной организации инклюзивное образование дает очень хорошие результаты. Уже второй год я веду обучение мальчика с тяжелой формой ДЦП, и хоть он в третьем классе, но занимаемся мы по программе второго класса.

Ему очень тяжело дается учеба, так как он не ходит, пишет с трудом, речь тоже невнятна. Но если бы вы знали, как он ждет занятий, как старается, как ждет малейшей похвалы! К сожалению, школу он посещать не может, поэтому обучение проходит на дому. Но с одноклассниками он общается, они его навещают, вместе с ребятами из кукольного театра Дома детского творчества нашей гимназии устраиваем ему смешные представления, концерты. Но несмотря на то, что он любит общение со сверстниками, школу посещать не хочет, так как ему сложно выйти из привычной среды.

Дженет Мухадиновна ЭЛЬМУРЗАЕВА, социальный педагог:

– Не только родители здоровых детей не осознают еще важность инклюзивного метода, но и родители детей с ОВЗ не всегда приветствуют посещение школы их детьми. Вот у меня есть одна ученица в 6 классе, которая обучается на дому, у ребенка диагноз «волчья пасть», есть нарушения речи, проблемы неврологического и психологического характера. Физически могла бы ходить в школу, но ее отец возражает, так как опасается, что сверстники над ней будут смеяться, обижать ее, что вполне понятно. Я тоже думаю, что нужна большая подготовительная работа и в школе с учителями, с обычными детьми и их родителями, и с семьями детей с ОВЗ на основе взаимоважения и взаимопонимания. Только совместными усилиями мы сможем помочь этим детям адаптироваться, стать полноправными членами общества, улучшить качество их жизни.

Наше общество очень консервативно и еще не готово в полной мере воспринять такой метод обучения, многие родители против того, чтобы их ребенок находился вместе с детьми с ОВЗ, объясняя это тем, что не хотят, чтобы он с раннего возраста видел неприглядную сторону жизни. Дети же, в свою очередь, рядом со сверстниками-инвалидами очень часто испытывают дискомфорт, тревожность, которые могут перерасти в неприязнь, агрессию по отношению к ребенку с ОВЗ, они могут смеяться над детьми-инвалидами, давать обидные прозвища и т.д. Мы проводим с учениками и родителями классные часы, беседы о толерантном отношении к таким одноклассникам, но не всегда это приносит положительный результат.

Причина такого отношения, как мне кажется, в том, что не было проведено достаточной подготовительной работы как с принимающей стороной, так и с интегрируемой. Я думаю, что более целесообразно начинать интеграцию ребенка с ОВЗ в специальном классе, где будут находиться дети со схожими нарушениями здоровья, а внедрение в среду обычных детей осуществлять поэтапно, устраивая совместные мероприятия в учебное и внеучебное время и постепенно увеличивая их продолжительность.

При таком подходе дети лучше взаимодействуют друг с другом, находят общий язык, чувствуют себя более непринужденно и комфортно, что положительно влияет на всестороннее развитие учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально уязвимым группам.

Безопасность

Коллегия МЧС России одобрила новую концепцию преподавания в российских школах курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Планируется, что ее реализация в общеобразовательных организациях начнется уже с 1 сентября. Документ был разработан совместно МЧС и Минобрнауки России по поручению Президента РФ В.Путина.

По словам заместителя главы Минобрнауки Татьяны Синугиной, концепция ориентирована на изменение мотивации к изучению учебного предмета, а также учитывает необходимость формирования у школьников практических навыков по действиям в экстремальных ситуациях. В настоящий момент документ прошел экспертное обсуждение с участием учителей ОБЖ. Проект концепции с учетом всех предложений и замечаний планируется рассмотреть и утвердить на заседании коллегии Минобрнауки России в мае этого года.

Напомним, что учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» был введен в российских школах в 1991 году. На сегодняшний день он значительно устарел и требует внедрения новых форм подготовки учащихся в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности.

Новая концепция позволит создать условия для качественного развития предмета и изменения его статуса. Изменяются стандарты образования, программы и содержание учебников. Особое внимание будет уделено повышению качества работы преподавателей дисциплины.

Мы решили узнать, что думают педагоги образовательных учреждений республики о школьном курсе ОБЖ и его содержании. Хотелось бы им что-либо изменить?

ГАЙРАБЕКОВА Хеда Хусайновна, гимназия №3:

– Нынешнюю программу курса я считаю очень нужной и полезной. Материалы учебника, авторами которого являются М.П.Фролов и Э.Н.Аюбов, способствуют формированию у учащихся общей культуры безопасности жизнедеятельности и навыков, позволяющих адекватно действовать в условиях чрезвычайных си-

туаций. В нем также рассмотрены основы здорового образа жизни. Значительная часть учебника посвящена Вооруженным силам РФ, истории их создания, составу и боевым традициям, организации военной службы. Учащиеся знакомятся с основными законодательными актами Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства. С учетом Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» даны необходимые материалы по основам военной службы.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности.



ОБЖ в школах будут преподавать по-новому СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИЗМЕНЯТ С УЧЁТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

ПУСЕВА Тамила Николаевна, СОШ №60:

– В рамках преподавания ОБЖ возникает проблема с практической частью. Понятное дело, что теорию мы изучаем, оговариваем, обсуждаем, но без практики урок неполноценен. Конечно, мы выкручиваемся, как можем, но без должного материального оснащения трудно. Еще, как вариант, хотелось бы, чтобы предмет ОБЖ изучался не с 8 класса, а с 5-го. Опыт показывает, что восьмиклассники, к сожалению, не обладают необходимыми навыками безопасности, причем речь идет о таких жизненных моментах, как поведение при пожаре, наводнении, оказание первой помощи при порезах и т.д., а часов на изучение разделов очень мало (один урок в неделю). Если ОБЖ ввести с 5 класса, то готовых к любым жизненным ситуациям детей станет больше. А в 9-11 классах ОБЖ можно было бы оставить по выбору, так как выпускники готовятся к ГИА.

НЕСЕРХОЕВА Халдат Раисовна, СОШ №7:

– Основными целями преподавания курса ОБЖ вижу следующее: обучение учащихся правилам безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера, основам медицинских знаний и военной службы, воспитание чувства гордости за свою Родину, армию, свой край и народ. Возникшие угрозы антитеррористической и ин-

формационной безопасности современной России должны направлять курс ОБЖ не только на решение задач защиты от ЧС, но и на обучение эффективным способом противодействия новым угрозам. Использование методов ИКТ и поисковой работы позволяет учащимся активизировать познавательную деятельность, выявлять причинно-следственные связи между явлениями во внутри- и внешнеполитических событиях, анализировать влияние новых посягательств на безопасность России и мира.

КУРУМОВ Майрбек Саламбекович, гимназия №14:

– Считаю, что программа ОБЖ должна быть нацелена на практику больше, чем на теорию, должна давать реальные навыки, которые пригодятся в жизни. Дети должны уметь ориентироваться в лесу, разжечь костер на природе и потушить его, предупредить ожог или удар током, делать искусственное дыхание, правильно вести себя на воде. Кроме того, и девочкам, и мальчикам обязательно нужно учиться оказывать первую помощь пострадавшему. А в нынешней программе акцент делается на более глобальные проблемы – цунами, торнадо, и т.д. Нужно обучать на примерах тому, что может произойти именно в реальной жизни.

Когда я сам учился в школе, у нас было много практических занятий на уроке, напри-

мер, мы учились правильно надевать и снимать противогаз, покидать в нем помещение. На уроках НВП нас учили собирать и разбирать автомат Калашникова и стрелять из него.

Я часто слышу от своих учеников, что ОБЖ – очень интересный и необходимый предмет. Было бы полезно организовать сборы, соревнования, в которых школьники могли бы проявить себя. Все-таки нужны и оборудование, и специальные манекены, приобретение которых не каждая школа может себе позволить.

Лаура АХМЕДОВА, мать троих детей:

– Мои дети учатся в начальных классах и у них пока нет такого предмета. Считаю, что необходимо сделать ОБЖ

обязательным с первого по одиннадцатый класс. Ведь формирование культуры безопасности – это длительный процесс, требующий системного подхода.

И хотелось бы, чтобы на уроках было побольше практики. Ведь дети любую информацию воспринимают намного лучше на наглядных примерах. Очень важно грамотно вести себя во время пожара, при спасении утопающего, уметь оказать первую доврачебную помощь. Вообще, ОБЖ – это предмет, в котором учитель не имеет права на ошибку. От того, насколько хорошо он обучит ребенка навыкам выживания, зависит жизнь самого школьника и окружающих его людей.

Макка ДАУДОВА

Детский омбудсмен считает, что преподавание ОБЖ нужно менять

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в российских школах требует обновления, предмет должен носить прикладной, а не формальный характер, заявила детский омбудсмен Анна Кузнецова после трагедии в Кемерове.

По ее словам, нынешний подход к преподаванию этого предмета требует поправок. «Неоднократно говорилось о том, что сегодняшний формат преподавания основ безопасности жизнедеятельности устарел, в связи с чем назрела необходимость его обновления с учетом современных реалий. Предмет должен иметь не формальный, а конкретный прикладной характер. И учить сегодня необходимо не столько детей, сколько взрослых, которые по долгу службы обязаны следить за безопасностью граждан, в том числе в торговых центрах, в общеобразовательных учреждениях и других местах скопления людей», – сказала Кузнецова в эфире телеканала «Россия 24».

Образование

Иностранные языки в последние годы стали особо популярными среди жителей Чеченской Республики. В различных подготовительных центрах и клубах молодежь занимается изучением арабского, французского, итальянского, китайского и даже японского языка, но самым востребованным остается английский. Он является языком международного общения и считается неким гарантом при трудоустройстве на престижную и высокооплачиваемую должность.

Возможно, поэтому большинство современных родителей прибегают к помощи репетиторов и отводят своих малолетних детей на дополнительные занятия, что приводит к увеличению спроса на частных преподавателей.

Существует множество методик изучения английского языка. Каждая из них хороша по-своему, но плановый прогресс в обучении обеспечит лишь индивидуальный преподаватель. Он сопоставит теоретические материалы, проработает практические занятия, поможет с произношением и адаптирует методику под возможности вашего ребенка.

Переводчик-фрилансер и репетитор с двенадцатилетним стажем Сюзанна Бекмурзаева рассказала нашему изданию, в каких случаях необходимы дополнительные занятия и почему репетиторство является эффективным методом изучения иностранного языка.

Занятия с репетитором: нюансы, о которых надо знать

НЕОБХОДИМЫ ЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЧТО ОНИ ДАЮТ РЕБЕНКУ?

– Я работаю в основном с учащимися 2-8 классов по собственной авторской методике. Она включает в себя материалы нескольких учебных пособий, так как в каждой книге я нахожу то, что необходимо моим ученикам, – рассказывает Сюзанна Бекмурзаева. – Я против того, чтобы ребенок заучивал слова. Вместо этого ему предлагается их повторять: утром, днем и вечером. Еще мы используем карточки-треугольники, на которых записываем слова. Выкладываем эти треугольники на стол и берем по одному. Если ребенок знает слово, то откладывает карточку вправо, если не знает – влево. Затем берет те листки, что скопились в левом углу, и снова раскладывает их на столе. Процедура повторяется, пока он не запомнит значение всех слов. Детям нравится этот метод, они с большим увлечением это проделывают.

Педагог считает, что репетиторство в Чеченской Республике необходимо, ведь в каждом классе учится по 30 детей и учителя не успевают уделить время каждому ребенку.

– Иногда ко мне приводят пятиклассников, которые плохо знают иностранный алфавит и не умеют читать, – говорит С.Бекмурзаева. – Либо ребенок сам не смог освоить материал, либо педагог скучно преподает свой предмет. Как в любом другом деле, при изучении языков необходимо найти правильный подход. Нужно вовлечь ребенка в интересный, увлекательный, творческий процесс обучения. Если это не удастся сделать в



школе, то родителям необходимо заниматься с ним дома. Или хотя бы нанять репетитора для своего ребенка, причем можно лет с пяти. Это значительно упрощает процесс обучения, дети в этом возрасте легко усваивают материал.

По словам специалиста, родители прибегают к услугам репетитора чаще всего по собственному желанию, когда хотят, чтобы их ребенок связал свою жизнь с профессией, в которой не обойтись без знания английского языка.

– У меня был всего один случай, когда ученик сам желал овладеть иностранным языком. Он очень внимательно относился к занятиям, ответственно подходил к заданиям и старался сделать больше. В таких условиях работать легче, – поясняет Сюзанна Бекмурзаева. – Когда ребенка приводят ко мне чуть ли не насильно, с ним бывает трудно работать. Он тяжело усваивает материал,

ему скучно и ничего не интересно. И мы, как правило, просто выполняем домашнее задание, чем совершаем большую ошибку. Ведь репетитор может вывести ребенка на более высокий уровень знаний, подготовить его к поступлению в вуз или научить свободно изъясняться на иностранном, что позволит ему в будущем спокойно выезжать за границу.

Репетитор советует «англоманам» использовать дополнительные материалы и источники для самостоятельных занятий. Онлайн-словарь от АБВУД поможет с переводом иностранных слов, их произношением и правописанием. Программа TED Talks утолит жажду знаний и расширит границы мира с помощью выступлений потрясающих людей, рассказывающих о различных сферах жизни на английском языке. А Lingualeo даст базу практик. Приложение создано в виде игры,

которая превращает процесс обучения в веселое и интересное увлечение. С помощью Lingualeo дети и взрослые могут прорабатывать сразу несколько навыков: аудирование, чтение, письмо, словарный запас и грамматику.

– Мне кажется, что нашим деткам легче учить иностранные языки, у них есть некая предрасположенность, – утверждает репетитор. – Сегодня в республике стали открываться детские сады и частные школы различной направленности: с уклоном на изучение иностранных языков или на развитие математических способностей. Главное – правильно использовать имеющиеся возможности. И позаботиться о том, чтобы ребенку с возрастом не нужно было восполнять пробелы в знаниях. Ваше чадо вам только «спасибо» скажет за это в будущем.

Зоя ШВЕЦ

«Иностранные языки – ключ к мировому общению»

Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков ЧГПУ провела студенческую научно-практическую конференцию «Иностранные языки – ключ к мировому общению». Студенты разных языковых профилей поделились особенностями английского, арабского, немецкого, чеченского и русского языков.

На встрече были затронуты темы: формулы приветствия арабов и чеченцев как компонент речевой культуры, проблемы изучения арабского языка, лингвистические особенности, спортивные англицизмы, история английских заимствований и многое другое.

Подобные мероприятия сегодня очень важны и актуальны, ведь посредством изучения иностранных языков перед нами открывается горизонт новых знаний, возможность знакомства с новыми мировыми достижениями и культурой других народов, сообщает пресс-служба ЧГПУ.



В Грозном выберут лучшего «Учителя чеченского языка»

17-21 апреля кафедра чеченского языка и литературы Чеченского института повышения квалификации работников образования совместно с Министерством образования и науки ЧР проводит IX Республиканский конкурс «Учитель чеченского языка-2018». Об этом сообщает пресс-служба ЧИПКРО.

Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и поощрения творческих учителей чеченского языка и литературы. В нем могут принять участие преподаватели общеобразовательных учреждений Чеченской Республики и Республики Дагестан.

Познакомиться с Положением о конкурсе и скачать его материалы можно на сайте www.govzalla.ru.

Хаза кхаъ

Нохчийн меттан хъехархойн Ассоциаци кхоьллина

Нохчийн меттан а, литературин а хъехархойн Ассоциаци кхолларан Галашонца вовшахтохараллин комитетан кхеташо хилла чиллан бутт юккье баьлча. Дешаран белхажойн говзалла лакхаяк-кхаран Нохчийн институтехь цхьаьнакхийтира Нохчийн Республикин нохчийн меттан а, литературин а хъехархой. Цаьрца цхьаьнакхийтира институтан ректор Эльмурзаева Ганга.

Оцу кхеташонехь хилла йолу Институтан нохчийн меттан а, литературин а кафедрин куьйгалхо Дашаева Лайлаъ хъехархой дагаелира нохчийн мотт Галашбарехь, иза кхиорехь нислуш йолчу проблемийн, ткъа иштта дешаран-методикин литература кечъеш, зорбане яккхаран гуллакхийн хьокъехь.

Ассоциаци хилар доккха гуллакх хеташ иза кхоьллича хъехархойн шайн дог лозу дукхадолу хуманаш дийцаре дан а, кхочушдан а аьттонаш алссам хир бара аьлла хеташ ю Л.Дашаева.

Сольжа-Галин №106 йолчу школин нохчийн меттан а, литературин а хъехархо Бергоева Азин дагалаца цхьаьнакхийтира Нохчийн Ассоциаци. Хъехархойн лаамца цуьнан председатель Бергоева Аза хаьржина.

Цо дийцарехь, Ассоциаци кхолла ойла 2015-чу шарахь ша-шаха кхоллаелира. 2015-чу шарахь республикин «Нохчийн меттан тоьлла хъехархо» конкурсан кыйсадаларшна кечамаш беш, дерг-доцург олуш 60 сов хъехархо вовшахкеттера. Юха телефонан Whats App аглонна тлехь шайн 36 хъехархочух лаьтта тоба йира царех. Урокашна кечам барехь гю дар а, дагадовларш а хуьлура хъехархоша дуьйцучу кьамелашкахь коьртаниг.

Нохчийн мотт кегийрошна безабалията, иза Таморехь церан собар, лаам хилията хун дича



дика хир дара бохучу ойланашка бевлира хъехархой. Тлехьарчу шерашкахь, Делан квинхетамца, декъалдарш, кадам бар, нохчийн маттахь яздар юкьадаьлла ду нохчийн юкьараллехь, цундела цу тлехь кегийрошна а, кьоначу хъехархошна а оьшуш долу гю длакхочур дара аьлла хеташ болх беш яра тоба.

Шелара нохчийн меттан а, литературин а хъехархо Абдулмежидова Лиза а яра и тоба кхуллуш коьртехь хиллачарех цхьаь.

Ткъа хинца карарчу хенахь, 2018-чу шарахь дуьйна 193 хъехархо ву Ассоциацина юкьавогуш.

Хьаьттан (август) беттан 12-чу дийнахь цхьаьнакхеташ ламаст ду оцу хъехархойн.

Цкъа дуьхьара Бергоева Аза болх бечу №106 йолчу школехь хилира цхьаьнакхетар, ткъа шолгачу шарахь Дагестанерчу нохчийн меттан а, литературин а хъехархошна а лиира вайн республикин хъехархойн тобана юкьабахка. Цундела шолгачу цхьаьнакхетар Сольжа-Галахь А.Айдамировн царахчу республикин кьоман библиотекехь дадаьхьира.

Цигахь Цуцаев Галавдис а, Даудов Гиланис а, Дагестанерчу Татаева Хурмата а шайн байташ ийишира.

Шелан кюштарчу Белгя-тойн-Эвларчу Исраилова Луизас (хинца

Дешар кхиоран институтан белхахо) «Нохчийн меттан охланаш» аьлла берашна сочиненеш язъяитарна гюьнна тоба а йира. Делахь а, официални йолу Ассоциаци хинца бен кхоллалуш яц.

Оцу Ассоциацин сий-ларамечу декъашхошна юкьахь бу Нохчийн Республикехь глараяьлла евзаш йолу нохчийн меттан говзанча Вагапова Асет, «Орга» журналан коьрта редактор Алиева Зарина, Иорднера Султана Фаридан Жанара.

Кхин дайолчу хенахь нохчийн яздархошца, Илманачаьца, нохчийн маттахь зорбане долучу газетан журналистаьца цхьаьнакхетарш дадахь а, нохчийн меттан а, литературин а учебникаш а, дешаран-методикин литература а вовшахтохарехь шайна хетарг олуш, жигара дакьалоцуш, болх бан дагахь бу Ассоциацин декъашхой.

Нохчийн мотт безачарна иза даима а, доьзалашкахь буйцуш хила луучарна а боккха кхаъ хир бу аьлла тешна ду вай иштта нохчийн меттан а, литературин а хъехархойн Ассоциаци вовшахтохарх. Дика дадолор ду иза.

Зайнап ЭЛЬДЕРХАНОВА
Сурьта тлехь:
Ассоциацин декъашхой

Берашца болх бечара – берашна яздар

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствос берашна лерина нохчийн маттахь тоьлла дийцар яздарна регионашна юкьахь конкурс кхайкхийна.

Толамхочунна а, 2-5-гий меттигаш яьхначарна а ахчанан совгаташ дийрду (100 000, 60 000, 40 000, 20 000 кхин а 20 000 сом).

Регионашна юкьара конкурс Нохчийн Республикин а, Дагестан Республикин а (аькхий бехачу ярташкахь) юкьара дешаран организацин хъехархошна юкьахь длахьур ю. Конкурс лерина ю оханан (апрель) беттан 25-чу дийнахь билгалдоккучу Нохчийн меттан денна.

Конкурс Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствос Дешар кхиоран института а, Яздархойн союза а, республикин «Даймохк» а, «Хъехархо» а газеташца а цхьаьна длахьур ю.

Конкурсехь дакьалаца аьтто бу дешар, эссе, литературин зарисовка жанрашкахь шайн белхаш оханан (апрель) беттан 10-гача де кхачале школийн комиссешка длакхачийначу юкьара дешаран организацин нохчийн меттан а, литературин а хъехархойн. Ткъа школийн комиссешка хюкху mon-info@mail.ru адреса тле длатесначу конкурсан белхашна таллам бийр бу дешаран а, Илманан а министерствехь.

Конкурс вовшахтохаран Галашо нохчийн меттан сий айбар а, берашна лерина литературин говзарш язъечу нохчийн меттан а, литературин а хъехархойн кхоллараллин хуьнарш кхиор а ю.

Тоьлла белхаш берашна леринчу дийцарийн гуларшна а, нохчийн мотт а, литература а хьохучарна гюьнна лерина йолчу материалашна юкьа а бохуьйтур бу.

Конкурсан хьокъехь кхитле болу хаамаш Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствон www.mon95.ru сайта тлехь карор бу. Хаттаршна телефонан номер +7(8712)22-61-18 ю.



Хало длататтар я длаяккхар?



Илманчас кара хих дуьзна стака а эчна, куьг дадахийтира. Шен дешархошка хаьттира цо:

– Кхуьнан йозалла мел ю аьлла хета шуна?

Чохь берш сихбелла шабарш дан бевлира...

– Герггарчу хьесапехь, 200 грамм! Хан-ха, 300 грамм хир ду! 500 хила а мега! – тайп-тайпана жопаш хезара.

– Оза ца озьча, суна а ца хаьа кхуьнан йозаллин барам мел бу. Амма хинца коьртаниг и

дац. Ас хинца хьогтург: масех минотехь хлара куьг иштта латгийча, хун хир ду?

– Хлумма а!

– Бакълоь, хлумма а хир дац,

– элира Илманчас. – Ткъа нагахь хлара иштта шина сахьтехь латгийча?

– Хьан куьг лазадер ду.

– Дийнахь сарралц латгийча?

– Тлаккха хьан куьг тхуьзлур ду, дилха лаза а даьлла, куьг саца а сахьт дац. Больнице ваха дезаш хила а тарло, –

элира цхьана дешархо.

– Сарралц ас карахь латгийнера аьлла, стаканан йозаллин барам хийцалур буй?

– Хан-ха! – боьхна жоп делера дешархоша.

– Тлаккха хун дан деза хьалчолхе ца далията?

– Стака стоьл тле дилла деза-кх! – самукьадаларца жоп делира цхьамма.

– Нийса боху! – казахийтира Илманчина а. – Иштта ду-кх дахаран халонашца дерг а. Масех минотехь цхьана хлуманан

ойла йича, и хьайна герга карадо хуна. Масех сахьтехь ойла йча, цо длаоцу хьо. Ткъа нагахь дийнахь сарралц ахь цуьнан ойла яхь, цо да а ца а хьоху-кх.

Халонийн ойла ян-м мегарду, амма и ойла йинера аьлла, уьш да-м евр яц.

Я и хало длаяккха хьажа, я длататта. Хьайн дог тхуьздолош долу тлулгаш сица лелон оьшуш дац.

Гочдинарг – ПЕТИРОВА Петлапат

АНЕКДОТЫ

Мать – учительнице:
– Вы не считаете, что у моей девочки много оригинальных идей?
– Да-да, особенно в орфографии...

– Сколько учеников в вашем классе?
– С учительницей – восемнадцать.
– Следовательно, без нее – семнадцать.
– Э, нет! Без учительницы в классе ни души не останется!

Вчера была ограблена художественная школа. Через полчаса полиция получила не только фоторобот, но и мультяшного грабителя!

– Мама, у меня для тебя хорошие новости.
– Сынок, у тебя пять по алгебре?
– Я сказал хорошие новости, а не волшебство...

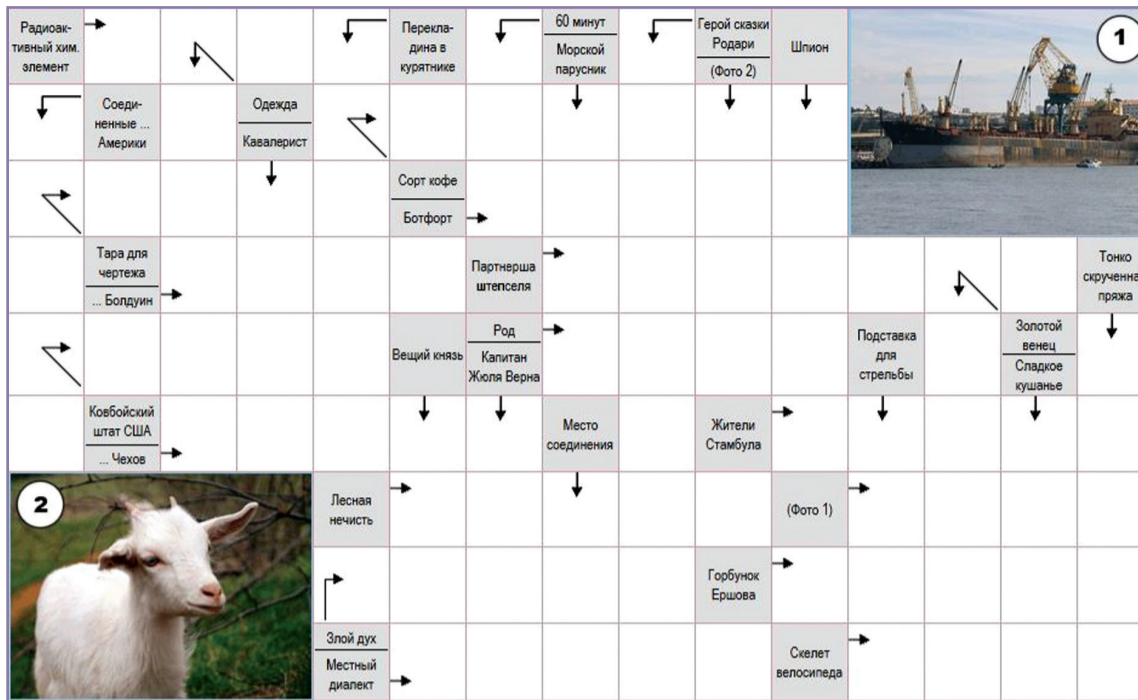
На уроке литературы:
– Иса, признайся, кто тебе написал сочинение?
– Не знаю, честное слово! Я рано лег спать...

– Муслим, ты почему так мелко пишешь?
– Чтобы ошибки были не так заметны...

– Муса, если ты будешь продолжать так же плохо учиться, то у твоего отца будут седые волосы.
– Круто! Он будет только рад, потому что у него уже целый год лысина на голове.

– Сынок, как дела в школе?
– Учитель сказал, что я совсем не знаю математики и поставил мне в дневник какую-то цифру...

СКАНВОРД

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №5 от 16 марта 2018г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: краб, ежи, Айболит, барон, краса, тонна, раб, Волга, Натали, Морзе, орел, Нагиев, охрана, бра, стан.

ПО ВЕРТИКАЛИ: фантазер, рубин, белка, жир, Итака, аромат, лог, гриб, Ева, неон, торс, Арарат, Алена, Билан.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Аналогом выражения «белая ворона» во многих европейских языках является идиома «черная овца».

Крупная сеть гипермаркетов США Walmart планирует производить искусственных пчел. Они будут выполнять почти все функции настоящих пчел. Основной задачей этих дронов является опыление растений.

Благодаря кисточкам на Бушах рысь имеет невероятный слух. Она может услышать шаги человека за несколько километров, поэтому поймать рысь очень непросто.

Научно доказано, что если 21 день подряд что-то делать, то это входит в привычку. Это время нужно просто продержаться, а дальше будет легче.

Виндийском штате Западная Бенгалия каждая корова должна иметь удостоверение личности с фотографией.

Louis Vuitton нельзя купить как дисконт. Непроданный товар компания просто сжигает.

Синдром Алисы в Стране чудес, или микроспия – необычное расстройство зрения, при котором разме-

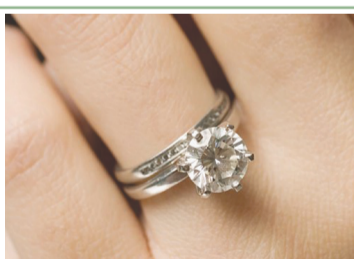
ры видимых предметов кажутся намного меньше, чем на самом деле, и наоборот.

Вводе звук распространяется в 4 раза быстрее, чем в воздухе.

Даже если во время звонка на горячую линию вас перевели в режим ожидания, который сопровождается мелодией, оператор всё равно слышит каждое ваше слово.

Самым быстрым человеком в мире считается Усэйн Болт из Ямайки. 16 августа 2009 года он пробежал стометровку за 9,58 секунд, и этот рекорд не побит до сих пор.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Девушка уронила кольцо в чашку, в которой был растворимый кофе. Почему кольцо осталось сухим?

Человек покупал яблоки по 5 рублей за штуку, а потом продавал их по 3 рубля за штуку. Через какое-то время он стал миллионером. Как ему это удалось?

Один мой знакомый может начисто сбривать бороду десятком раз в день. И все равно он ходит с бородой. Как это возможно?

Составьте вопрос из пяти стоящих подряд букв русского алфавита. Подсказка: возможно это будет не одно слово.

Как по-татарски будет «обувь»?



С какой скоростью должна бежать собака, чтобы не слышать звона сковородки, привязанной к ее хвосту?

В каком случае, смотря на цифру 2, мы говорим «десять»?

В одной комнате – три лампочки, в другой – три выключателя. Нужно определить, какой выключатель от какой лампочки. Заходить в комнату с лампочками можно только один раз.

ОТВЕТЫ НА ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №5 ОТ 16 МАРТА

1. Три раза: 00.00.00; 11.11.11; 22.22.22.
2. Был яркий солнечный день.
3. Карандаш вплотную положили к стене.

4. Оба человека играли разные партии с другими людьми.
5. Когда он в нём находится.
6. «Не все коту масленица...»
7. Классная доска.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ – первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ – президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ – директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ – директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА – ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ – председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в ЧР ФС по надзору в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 92, 7 эт.

Контактный телефон: 8 (928) 475 46 66
E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана в ООО «Типография «Молот», г. Ростов-на-Дону, ул. Доватора, 142а. по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №478 Подписано в печать: 29.03.2018г.