

# ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№3 (387) 15 февраля 2021 года

## Читать – это модно

АЙШАТ КАДЫРОВА ОБЪЯВИЛА ФЛЕШМОБ #ЧИТАТЬЭТОМОДНО



**«Читать – это модно! Читайте повсюду – читайте свободно!» – с таким призывом обратилась к своим подписчикам в Instagram первый заместитель министра культуры Чеченской Республики Айшат Кадырова. «И это не только мудрый совет, это название нашего нового флешмоба, который Министерство культуры решило запустить по всей нашей республике», – продолжила она.**

Айшат Кадырова отметила роль книг в интеллектуальном и нравственном развитии человека и рассказала, что фонд Национальной библиотеки им. А.Айдамирова пополняется новыми изданиями. «Я с огромной радостью хочу передать нашей Национальной библиотеке собрание самых востребованных и известных во всём мире и у нас в республике книг! Они приобретены на средства от благотворительного вечера поэзии. Теперь в библиотеке есть тот самый список литературы, который самые известные учёные и успешные мировые лидеры советуют прочитать каждому человеку, кто хочет развиваться и чего-то добиться в жизни», – написала А.Кадырова и призвала всех приходить в библиотеку и читать книги.

«Берите книгу домой, читайте и расскажите об этом на своей странице в соцсетях! Ставьте хештег #читатьэтомодно. Мы выберем авторов лучших постов и пригласим вас стать одним из ведущих нашего книжного клуба», – рассказала замминистра.

Отметим, что мероприятия, направленные на повышение уровня культурного образования подрастающего поколения, проводятся Айшат Кадыровой не впервые. Она считает одной из своих главных задач вовлечение детей и молодёжи в культурную жизнь республики, полноценное и всестороннее развитие будущего поколения. В прошлом году ею были организованы «Уроки в музее», «Уроки в театре» и благотворительная акция «Дари добро».

Уже в этом году в рамках програм-

мы «Культурная среда» начались «Уроки в музее, библиотеке, театре», организатором и идейным вдохновителем которых также является первый замминистра культуры ЧР.

Каждую среду февраля для школьников в Грозном проходят познавательные уроки. Открытие нового сезона «Культурной среды» состоялось 3 февраля в Национальном музее ЧР, где в рамках «Уроков в музее» для учащихся провели занятия, посвященное творчеству Петра Захарова-Чеченца.

В тот же день в Национальной библиотеке ЧР им.А.Айдамирова прошли уроки поэзии. На открытии одного из занятий актёр Рамзан Умаев прочитал отрывки из поэмы М.Лермонтова «Мцыри» под аккомпанемент камерного симфонического оркестра под руководством В.Хлебникова. Уроки в театре начались в Чеченском государственном драматическом театре им. Х. Нурадилова спектаклем «Хамелеон» по пьесе А.П.Чехова и традиционной встречей с актёрами.

В Минкультуры ЧР отмечают, если «Уроки» найдут отклик у детей

и родителей, то они войдут в традицию и станут постоянными и будут частью дополнительного образования детей. Кроме того, ведомство уже обратилось в Министерство образования и науки ЧР с просьбой о содействии в развитии программы «Культурная среда». Всем директорам школ и классным руководителям рассказали о программе и пригласили всех желающих детей принять участие в тех уроках, которые им больше нравятся.

Напомним, что программа «Культурная среда» направлена на то, чтобы заинтересовать подрастающее поколение богатой и разнообразной культурой ЧР и способствовать развитию общества. Айшат Кадырова лично и вся команда министерства в рамках данной программы привлекают детей в увлекательный мир театров, музеев и библиотек. «Я уверена, что программа «Культурная среда» оставит у ребят массу положительных эмоций, подарит им уникальные знания о мире искусства и составит достойную конкуренцию гаджетам и интернету», – сказала А.Кадырова.

В НОМЕРЕ

### «Живем, учимся, работаем»

Начальник управления образования Итум-Калинского района Исмаил Авдаев о проблемах и перспективах развития общеобразовательной системы района.

3

### «Нет нерешаемых задач»

Интервью с абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020» Михаилом Николаевичем Гуровым.

4

### Хъехархочун ирс

Хъехархочун балхах а, цуьнан толамах а, эшамех а лаьцна дуйцу Чуррийн-Эвларчу номер 1 йолчу юккьерачу школин хъехархочо Абдул-Вахабова Марина Зайндиновнас.

6

## НОВОСТИ

# Колледжи и техникумы – на новый уровень!

**Одной из задач, которые сегодня ставит перед системой образования Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров, является подготовка специалистов по самым востребованным и актуальным в современном мире рабочим специальностям. Благодаря его поддержке и вниманию за последнее время в профессиональных образовательных организациях нашей республики произошли значительные преобразования, созданы лучшие условия для получения студентами теоретических и практических знаний.**



уровне. Здесь расположены мастерские по ремонту, кузовным работам, покраске легковых автомобилей, ремонту и обслуживанию грузовых автомобилей, сварочному делу, сантехнике и обработке металла. Также министр посетил занятия студентов второго курса, обучающихся по специальности «сварщик», которые на практике закрепляли свои теоретические знания. Оборудование данных мастерских отвечает всем современным требованиям и позволяет проводить в колледже демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills.

**Н**а днях министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов посетил с рабочим визитом несколько учреждений СПО.

В ходе мониторинга деятельности ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» была осуществлена проверка состояния образовательного процесса, осмотрена имеющаяся материально-техническая база и территория колледжа. Отметим, что до недавнего времени в Серноводске находились два колледжа, которые были объединены, и сегодня данная образовательная организация располагает обширной территорией и имеет хорошие возможности для полноценного обучения студентов.

Вместе с директором колледжа Халитом Бахаевым министр ознакомился с текущим состоянием мастерских, лабораторий, учебных кабинетов, столовой и всей прилегающей территории. В имеющихся мастерских студенты проходят обучение по таким специальностям, как «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «оператор швейного оборудования», «строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Как отметил И.Байсултанов, общая площадь территории колледжа составляет около 13 гектаров, часть из которой не используется в образовательных целях. Исходя из этого, он рекомендовал директору колледжа при тесном взаимодействии с местной администрацией передать эти территории в муниципальное управление, а имеющиеся свободные площади и помещения максимально задействовать в учебном процессе.

После полного ознакомления с текущим состоянием



оборудования и помещений министр внёс свои предложения по рациональному использованию помещений, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий и благоустройству территорий, а также поручил руководителю провести ряд изменений и с учётом рекомендаций задействовать все ресурсы для создания наиболее комфортных условий обучения.

Идрис Байсултанов также побывал в Чеченском государственном колледже, где вместе с директором Ибрагимом Гуноевым осмотрел недавно открытые учебно-производственные мастерские по направлению подготовки «обслуживание транспорта и логистика» и «основа технологии сварки, сварочного образования».

В ходе визита Идрис Байсултанов осмотрел новое современное оборудование и отметил, что имеющиеся сегодня в колледже условия обучения позволяют проводить практические занятия для студентов и закреплять навыки на достаточно высоком профессиональном

Также министр посетил ГБПОУ «Гуманитарно-технический техникум», где вместе с директором Амхадом Селимовым побывал на учебных занятиях, проверил текущее состояние образовательного процесса, а также осмотрел состояние материально-технического оснащения учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, столовой и вспомогательных помещений.

Во время проверки в части организации образовательного процесса И.Байсултанов ознакомился с наличием у педагогов необходимой документации по подготовке к занятиям, а также пообщался со студентами по вопросам посещаемости и напомнил им об ответственном отношении к учёбе для освоения выбранной ими профессии и специальности, которые сегодня особо востребованы на рынке труда. В ходе проверки были сделаны некоторые замечания в адрес руководителя техникума, которому даны соответствующие поручения и сроки для их устранения, сообщает пресс-служба Минобразования ЧР.

## ЕГЭ или выпускные экзамены

Рособрнадзор намерен предоставить выпускникам 11-х классов 2021 года право выбирать форму итоговой аттестации (ЕГЭ или выпускные экзамены (ГВЭ)) после подачи заявления на сдачу. С решением нужно будет определиться до середины мая, заявил начальник управления организации и проведения государственной итоговой аттестации ведомства Игорь Круглинский.

«В тех проектах нормативных актов, которые мы разработали и которые в ближайшее время, мы надеемся, будут приняты, будет предусмотрена возможность для прохождения итоговой аттестации именно этой категорией участников. То есть при необходимости, если у них поменялись жизненные обстоятельства, уже без подтверждающих документов можно будет изменить форму экзамена – ГВЭ на ЕГЭ или ЕГЭ на ГВЭ», – сообщил он, уточнив, что решение должно быть принято до середины мая.

Ожидается, что основной период ЕГЭ пройдет с 31 мая по 2 июля, дополнительный – с 12 по 17 июля. Не планирующие поступать в вуз выпускники школ будут сдавать государственные выпускные экзамены.

## СФ одобрил закон о бессрочном праве детей-сирот на обучение в вузах

Совет Федерации одобрил на пленарном заседании закон, дающий детям-сиротам, а также детям, оставшимся без попечения родителей, бессрочное право получать высшее образование за счет бюджетных средств, об этом сообщает телеграм-канал «Большая перемена РФ».

Закон устанавливает бессрочное действие нормы об особом праве на прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет средств бюджета в пределах установленной квоты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Ранее соответствующее особое право этих категорий граждан было предусмотрено нормой закона «Об образовании», срок действия которой был установлен до 1 января 2021 года.

## В 2021 году в Чеченской Республике откроются 73 «Точки роста»

В Чеченской Республике в этом году планируется открыть 73 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в которых учащиеся сельских школ смогут познакомиться с технологиями виртуальной и дополненной реальности, 3D-моделированием и программированием, поправить свои силы в робототехнике, сообщает пресс-служба Минобразования ЧР.

Вопросы открытия и функционирования новых центров обсудили в Министерстве образования и науки Чеченской Республики в ходе вебинара. В видеоконференции приняли участие заместитель министра образования и науки ЧР Ахмед Усманов и муниципальные координаторы проекта «Точка роста».

В ходе совещания его участники обсудили методические рекомендации Минпросвещения России по созданию центров «Точка роста»: идеология, нормативная основа, образовательная деятельность и дорожная карта проекта в 2021 году. Также был обсужден порядок формирования инфраструктурных листов для центров «Точка роста» и даны рекомендации по оформлению и зонированию их помещений.

К концу встречи Ахмед Усманов отметил значимость проведения подобных вебинаров для муниципальных координаторов проекта, дал им методические рекомендации по улучшению качества работы и ответил на возникшие вопросы.

Он также напомнил собравшимся, что до конца июня Министерство образования и науки ЧР проведет мониторинг центров «Точка роста» на наличие полноценной готовности образовательных организаций к сдаче в эксплуатацию к 2021-22 учебному году.

Напомним, что в 2019-2020 гг. в регионе были открыты 125 таких центров.

## ИНТЕРВЬЮ

В горной зоне юго-западной части Чеченской Республики расположено одно из живописнейших мест региона – Итум-Калинский район, который славится изумительными историко-природными памятниками, неопиваемой красотой горного ландшафта, ну и, конечно же, гостеприимством проживающих здесь людей.



На сегодняшний день в районе проживает более шести с половиной тысяч человек. Основные занятия населения – земледелие, животноводство, пчеловодство и садоводство. Но сегодня речь пойдет не о жизненном укладе горцев (об этом достаточно много сказано, написано и снято видеосюжетов), а о том, что для развития современного общества имеет очень важное значение – об образовании. Как обстоят дела с текущей ситуацией в системе районного образования мы узнали в беседе с начальником МУ «Итум-Калинский РОО» Исмаилом Авдадаевым.

**– Добрый день, Исмаил Вахидович! В первую очередь хотелось бы задать вопрос, состоящий из двух взаимосвязанных аспектов: сколько образовательных организаций функционирует в Итум-Калинском районе, каково общее количество учащихся?**

– В нашем прекрасном районе функционирует 8 общеобразовательных организаций. Из них 5 – средние общеобразовательные школы, 2 – основные, 1 – начальная. Всего в школах района обучаются 454 ученика. Как говорится: живем, учимся, работаем...

**– Одной из основных проблем системы образования по всей стране является обеспечение отрасли квалифицированными педкадрами. В нашей республике по инициативе министра образования и науки ЧР Идриса Байсултанова успешно реализуется новый проект «Лидеры в образовании». Педагоги из Итум-Калинского района – заместитель по УВР СОШ с.Ведучи Арби Точиев и заместитель директора по ИКТ СОШ с.Итум-Кали Саид Тухшаев, блестяще справившись с конкурсными испытаниями, стали финалистами проекта, который направлен на формирование кадрового резерва молодых управленцев и руководителей в сфере образования. Как Вы восприняли эту новость и что хотели бы пожелать коллегам?**

– Конечно же, я очень обра-

довался, когда узнал об этом, но не скажу, что был сильно удивлен. Саид Тухшаев уже третий год работает в Итум-Калинской школе и за это время зарекомендовал себя как грамотный педагог, настоящий профессионал своего дела. Арби Точиев только в этом учебном году пришел к нам в район по программе «Земский учитель» и сразу же проявил себя с положительной стороны.

Своим молодым коллегам хочу пожелать дальнейшего профессионального роста, удачи и успехов в работе.

**– В 2020 году по программе «Земский учитель» в районе трудоустроено пять специалистов. С нового года объявлен прием заявок на участие в упомянутой федеральной программе, который продлится до 15 апреля 2021 года. Скажите, пожалуйста, сколько вакантных мест имеется в школах района на текущий период времени и насколько остро стоит вопрос нехватки педагогических кадров в образовательных организациях Итум-Калинского района?**

– К сожалению, вакансий в школах района по-прежнему достаточно много. Наиболее остро ощущается проблема нехватки учителей английского и русского языков, истории, начальных классов. В конечном итоге это сказывается на качестве образования в негативном ключе. Но мы постоянно держим этот вопрос на контроле, решаем его при поддержке Министерства образования и науки ЧР. Кстати, проект «Земский учитель», который, с одной стороны, направлен на решение кадровой проблемы, с которой сталкиваются руководители большинства сельских школ, а с другой стороны – на предоставление молодым специалистам возможности получить желаемую работу, является универсальным способом решения этой задачи.

**– Как обстоят дела с организацией бесплатного**

**горячего питания для обучающихся 1-4-х классов?**

– Горячее питание организовано во всех школах района. Директорами школ была проведена большая работа в этом направлении. Во всех образовательных организациях оборудованы столовые, созданы все условия для того, чтобы ученики получали качественное питание. Продукты, поставляемые в школьные столовые, имеют сертификаты, ведутся бракеражные журналы. Я держу этот вопрос на особом контроле. Районный отдел образования регулярно проводит проверки школьных столовых, мониторит качество организации питания. За прошедшее время не было ни одной жалобы ни со стороны детей, ни со стороны родителей. Могу уверенно заявить, что в этом плане у нас только положительные отзывы.

**– Как в местных образовательных организациях обстоят дела с материально-техническим оснащением? Соответствует ли материально-техническая база нормативным требованиям ресурсного обеспечения школ?**

– Мы провели большую

работу по материально-техническому оснащению школ. Во всех школах имеются компьютеры, интерактивные доски, предметные кабинеты, необходимые для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ с.Тазбичи им. Г.Х. Юсупова» вошла в проект ЦОС. Материально-техническая база наших школ в полной мере соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения школ.

**– В 2019 году в одной из школ Итум-Калинского района открыли Центр образования цифрового и гумани-**

и их родителями. В школах оформлены информационные стенды, проводятся родительские собрания, на которых классные руководители и учителя-предметники разъясняют все изменения, которые вносятся в порядок проведения ГИА-2021. В настоящее время заканчивается формирование базы данных по выбору предметов для сдачи ЕГЭ в 2021 году.

**– Ощущается ли в местных школах проблема трехсменного обучения? Планируется ли строительство новых объектов образования в ближайшее время?**

**тарного профиля «Точка роста». Как оцениваете работу данного проекта? Не планируется ли открытие новых центров в этом году?**

– В 2020 году «Точка роста» была открыта еще в одной школе района – МБОУ «СОШ с. Ушкалой». Планируется открытие «Точки роста» в школе с. Гухой. Оцениваю этот проект как очень перспективный, т.к. он помогает ученикам из отдаленных школ приобщиться к современным технологиям, раскрыть свои творческие способности, заняться проектной деятельностью.

**– Минпросвещения и Рособнадзор объявили о некоторых изменениях, принятых в отношении порядка проведения ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 году. Проводится ли в школах района разъяснительная работа? Как идет подготовка учащихся к предстоящей ГИА?**

– Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ находится на особом контроле. У нас не так много выпускников, поэтому мы проводим индивидуальную работу с выпускниками

– В 2019 году в с. Гухой было введено в строй новое современное школьное здание. В этой школе, а также в МБОУ «ООШ с. Гучум-Кали» обучение ведется в одну смену. В нашем районе проблем, связанных с трехсменным режимом обучения, нет, но должен отметить, что в последние годы произошло заметное увеличение числа учащихся, и старые здания школ, рассчитанные на небольшое количество детей, уже переполнены. Нам очень нужна новая школа в с. Итум-Кали. Сейчас ведется работа в данном направлении.

**– Ваши пожелания коллегам.**

– Что можно (и нужно) пожелать педагогу в первую очередь? Конечно же, крепкого здоровья, финансового благополучия, терпения и хороших учеников. Еще хочу пожелать, чтобы нелегкие учительские будни всегда приносили радость и удовлетворение. Спасибо вам, дорогие коллеги, за ваш бесценный труд. Дала айтто бойла массеран а!

**– Спасибо, Исмаил Вахидович, за беседу. Удачи в дальнейшей работе!**

Интервью провел  
Умар АРБИЕВ

## «Живем, учимся, работаем»



## ● КОНКУРС

85 лучших учителей из всех регионов России, 10 конкурсных дней и 5 испытаний – таким был финальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020», который прошел в городе-герое Волгограде. Абсолютным победителем конкурса стал учитель математики Лицея классического элитарного образования города Ростова-на-Дону Михаил Николаевич Гуров, которому министр просвещения РФ Сергей Кравцов вручил главный приз – Хрустального пеликана.

Отметим, что лучшему учителю страны 33 года, он всего на два года старше всероссийского конкурса учителей. Михаил Николаевич окончил Южный федеральный университет и Южно-Российский гуманитарный институт. Педагогический стаж – 10 лет. Как математик, уверен: «Нет нерешаемых задач». Считает, что путь в научный мир должен начинаться еще на школьной скамье, ведь в юном возрасте будущий исследователь не ограничен устоявшимися в науке рамками. Поэтому часто привлекает своих учеников к серьезным научным исследованиям. Так, в 2017 году ученик Михаила Гурова решил знаменитую математическую загадку древнегреческого ученого Паппа Александрийского, став лауреатом Всемирного конкурса научных и инженерных достижений школьников в Лос-Анджелесе ISEF.

Михаил Николаевич активно привлекает своих учеников к участию в различных математических олимпиадах и конкурсах, а для их мотивации и создания позитивного примера и сам участвует в различных интеллектуальных соревнованиях для учителей математики. На счету ростовского педагога подготовка многих выпускников с высокими баллами ЕГЭ по математике, несколько десятков победителей и призеров олимпиад, в том числе международного уровня.

«Учитель года России-2020» Михаил Гуров любезно согласился ответить на наши вопросы.

– Михаил Николаевич, поздравляем вас с победой в престижном конкурсе! Расскажите, пожалуйста, что вы почувствовали в момент, когда вас объявили «Учителем года России-2020»? Ожидали, что именно ваше имя прозвучит?

# «Нет нерешаемых задач»



– Честно говоря, до конца не осознал еще, что я победитель. Суматоха вокруг конкурса и меня лично на данный момент, к сожалению, не дает мне возможности остановиться и осмыслить этот результат. Я совершенно не рассчитывал на такой исход. Решение жюри стало для меня неожиданностью. Моя задача была выйти во второй этап конкурса. Да, при подготовке к конкурсу пришлось выложиться по максимуму. Не в моем характере делать что-либо наполовину. И это принесло свои плоды.

Участие в конкурсе «Учитель года» на столь высоком уровне дало мне неоценимый опыт работы на износ в стрессовой ситуации. Кроме того, в ходе конкурсных испытаний я почерпнул от своих коллег, конкурсантов, множество новых неожиданных подходов и методических фишек, которые мечтаю поскорее опробовать на деле.

– Что значит для вас победа в столь значимом профессиональном конкурсе?

– Моя победа – успех всей системы образования Ростовской области, не только мой личный. У нас в регионе очень сильная педагогическая и математическая научная школы. Я имею непосредственное отношение и к той и к другой. Я окончил Южный федеральный университет, факультет математики, механики и компьютерных наук, защитил диссертацию, затем работал в Южном математическом институте. И абсолютно точно могу сказать, что именно мои университетские преподаватели сформировали меня как педагога и во многом как личность. Главное, чему они меня научили, – любить математику. Если ты влюблен в свое дело, то это сразу видно. Ведь у тебя горят глаза, когда ты рассказываешь материал. И эта любовь, сильная

живая эмоция, распространяется как вирус. Так что победа в этом значимом конкурсе – не моя. Это победа моих учителей!

Для меня же лично участие в конкурсе и победа в нем – трамплин, с помощью которого я надеюсь, аккумулировав весь полученный здесь опыт, совершить рывок в своем профессиональном развитии.

– Вы завоевали членов жюри и весь зал своим прекрасным мастер-классом. Расскажите коротко, о чем он был и как вы к нему готовились.

– Да, мастер-класс действительно получился. Несмотря на то, что я долго не мог определиться с тематикой. Уже были готовы и методический семинар, и открытый урок (испытания первого тура конкурса), а мастер-класс все никак не оформлялся. Я переработал множество дополнительной информации по педагогике и психологии. И в процессе поиска натолкнулся на очень простую мысль – «мозг ленив». Это свойство мозга и легло в основу мастер-класса.

В итоге мой мастер-класс «Порядки и отношения» получился динамичным, легким, познавательным для зрителей и произвел сильное впечатление на жюри.

В своем выступлении я постарался раскрыть возможности мозга при работе с различными типами информации и особенно с визуальной. Ни для кого не секрет, что современное поколение детей (рожденных после 2000г.) в подавляющем большинстве своем визуалы. Воспринимают, прежде всего, краткую и наглядную информацию. Средний период концентрации на 1 объекте – 8 секунд. Это очень мало. В мастер-классе я показал, как опираясь на визуальный способ восприятия информации, превратить

сложнейшие математические задачи в легкий, доступный, понятный формат.

На мой взгляд, это удалось. Зал, жюри и фокус-группа, не замечая этого, решили сложнейшие математические задачи, в том числе и последние задачи ЕГЭ, и получили от этого удовольствие.

– Что на конкурсе было самым ярким и запоминающимся?

– В мероприятии такого высокого уровня я принимал участие впервые. Меня поразило уровень организации. Все было продумано до мелочей.

Конечно, за время конкурса я приобрел новые знакомства. Живое общение с коллегами, мастерами своего дела, впечатлило меня.

Запомнилась и беседа с Владимиром Владимировичем Путиным. Не каждый день удается вживую побеседовать с президентом. Наш диалог показал, что он обычный человек, глубоко заинтересованный в качественной работе сферы образования.

– 2023 год объявили Годом математики. Чего вы ожида-

ете от этого года? Какие мероприятия, на ваш взгляд, необходимы нашей школе и России в целом?

– Во время прямой линии с президентом мною было озвучено желание всех математиков России. Необходимо привлечь внимание масс к изучению фундаментальных наук и в первую очередь к математике. Что такое математика? Математика – это инструмент для всех передовых прикладных исследований. В математике нет мертвых результатов. Как показывает многовековая история, каждый результат находит свое применение. Конечно, не быстро. Многие, казалось бы, абстрактные, математические теории, методы и инструменты нашли свое применение в более прикладных науках спустя полтора-два столетия. И нам остается только удивляться, насколько они уместны, логичны и необходимы оказались в данный момент. Чистая фундаментальная математика работает на отдаленную перспективу, а значит, на будущее. Откуда мы знаем какая из математических теорий станет самым ходовым инструментом, например, для биоинженерии, информатики и т.д. завтра? Поэтому математика должна развиваться именно как фундаментальная наука.

На мой взгляд, сегодня незаслуженно забыта, а места и резко порицается советская система образования. Это наследие тяжелых времен периода перестройки. Но тот факт, что советское образование было лучшим в мире, является неоспоримым и общепризнанным. Многие страны запада активно внедряют советский подход в свою образовательную сферу. Так почему же мы отказываемся от собственных наработок, проверенных временем?

## ● БЛИЦ-ОПРОС ОТ «ХЪЕХАРХО»

- Ваши любимые книга, фильм, песня?
- «Мастер и Маргарита», «Форрест Гамп», рок-хиты в исполнении симфонического оркестра.
- Что вам больше всего нравится в работе?
- Остаешься молодым.
- Главное в жизни?
- Семья и здоровье.
- Самый ценный совет, который вы получили в жизни?
- «Не спеши переходить дорогу, если уже горит зеленый свет. Лучше дождись следующего».
- Для вас нет ничего хуже, чем...
- Рутинная, однообразная работа.
- Какие качества цените в людях?
- Верность слову, доброту, честность.
- Как вы воспринимаете критику в свой адрес?
- Если по делу, то положительно.
- Какие мечты детства вы воплотили в жизнь?
- Работал на судне.
- Где бы вы хотели провести отпуск?
- На реке Дон с удочкой.
- Каким бы вы хотели видеть себя через 10 лет?
- Здоровым, счастливым и не изменившим своим сегодняшним идеалам.

В том числе и советских учебных программ. Но не стоит забывать, что мы живем в 21 веке, и сегодняшний день немислим без использования высоких технологий. Думаю, что синтез наследия советской школы, лучших современных педагогических и инновационных наработок – залог качественного образования наших детей.

Я надеюсь, что в 2023 году удастся привлечь внимание к решению этого вопроса.

– Мы постоянно слышим о том, что родители и дети жалуются, говоря, что в реальной жизни им не нужны синусы, интегралы и производные. Что бы вы ответили им? И как преподавать математику «гуманитариям»?

– Действительно, реализуя обычную школьную программу, я не раз вживую сталкивался с родителями, которые не осознавали важность и ценность математики как предмета. Сегодня учительские реалии таковы, что сама необходимость изучения того или иного материала надо донести не только до ребенка, но и до родителя. Я стараюсь донести им мысль нашего великого ученого М. В. Ломоносова, который призывал любить и изучать математику потому, что «...она ум в порядок приводит». В самом деле, математика оказывает значительное влияние на развитие умственных способностей и интеллекта. Она формирует качественное аналитическое и критическое мышление, а также развивает и тренирует мозг, учит обрабатывать и хранить значительные объемы информации. Математика – красивейшая из наук. В ней все подчинено строгой логике, а самым действенным инструментом ее изучения является собственное воображение.

Как преподавать математику «гуманитариям»? Очень просто: оживляя ее в их головах посредством привлекательных формулировок и интересного визуального сопровождения! Примеры такого рода приемов вы можете посмотреть в моем мастер-классе (можно найти на YouTube). А как только у них начнет получаться решать сложные задачи, то их убеждения о «гуманитарности» своего ума сойдут на нет.

– Как вы думаете, с какого класса можно и нужно вводить профильное обучение по математике? Вы сторонник разделения детей на классы «сильных» и «слабых» математиков?

– Приведу пример из повседневной практики лица КЭО, в котором существует предпрофильная подготовка для учащихся 6-х и 7-х классов, в ходе которой ребенок может попробовать свои силы в углубленном изучении различных предметов. Причем в течение года можно кардинально

менять вектор своих интересов. Профильное же обучение стартует с 8-го класса. Считаю такую модель имеющей право на существование. Основана она на том, что как раз с 5-го по 9-й класс мозг ребенка претерпевает значительные изменения, и вчерашний гуманитарий может в одночасье стать успешным в области естественных наук.

Разделение на сильных и слабых математиков вполне уместно с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ученику. Я вижу будущее за индивидуализацией и персонализацией образования. Будет развитие системной индивидуальной траектории учащихся. Есть такая государственная программа – «Успех каждого ребенка», которая и подразумевает ориентацию на развитие личности каждого ребенка в отдельности.

– Министр просвещения Сергей Кравцов отметил, что будет советоваться с вами по вопросам методики преподавания, системы оплаты труда, а также повышения статуса учителя. А есть ли что-то в современной системе образования, что бы вы хотели кардинально изменить?

– Хотел бы избавить учительское сообщество (особенно классных руководителей) от огромного количества «бумажной работы».

– Ваш педагогический стаж – 10 лет, изменилось ли за это время отношение к профессии?

– Да, конечно изменилось. У каждого из нас есть определенное отношение к профессии учителя с позиции ученика. Все мы учились в школах и институтах. Когда приходишь первый раз в школу в роли учителя, то думаешь, что знаешь об этой профессии все, просто потому что был учеником. Это, конечно, не так. И требуется некоторое время, чтобы набить первые, скажем так, педагогические шишки и поменять точку зрения.

– Каковы ваши профессиональные планы? Кем себя видит «Учитель года» в будущем?

– Пока что не было времени остановиться и обдумать. Но абсолютно точно могу сказать, что я был, есть и буду учителем.

– Впереди вас ждет насыщенный год. Вы готовы к этому?

– Буду стараться справиться со всем тем, что влечет за собой мой новый статус. Отвечу девизом победителя нашего конкурса «Учитель года-2019» – «Делай, что должно, и будь, что будет».

– Мы еще раз от всей души поздравляем вас с победой и желаем успехов, профессиональных побед и достижений!

Беседовала  
Марета ДИНАЕВА

**Все эти дни внимание педагогической общественности страны было приковано к финалу конкурса «Учитель года России-2020», в ходе которого 85 победителей региональных этапов боролись за звание лучшего, демонстрируя свои профессиональные знания, работки и делаясь опытом со своими коллегами. Конкурсные испытания оценивали признанные в России и за рубежом авторитетные эксперты в сфере образования и воспитания.**



## В числе лучших

Чеченскую Республику на конкурсе представила учитель русского языка и литературы СОШ №7 г.Грозного Салтукиева Радимхан Башировна, которая стала лауреатом престижного конкурса педагогического мастерства, войдя в число 15 лучших учителей.

Радимхан Салтукиева, несмотря на относительно небольшой педагогический стаж, является победителем и призером различных конкурсов регионального и федерального уровней. Педагогическое кредо молодого специалиста: «Учитель – это инженер детских душ». На вопрос, почему ей нравится работать в школе, Радимхан Башировна отвечает коротко: «Потому что каждый новый день в школе полон открытий и ярких эмоций». Среди самых важных профессиональных и личностных качеств назвала ответственность, целеустремленность, профессиональную компетентность и креативность.

Радимхан Салтукиева сумела не только войти в число 15 лучших учителей, но и стать призёром в номинации «За бережное отношение к живому великорусскому языку». Награду вручила председатель Ассоциации учителей русского языка и литературы, заместитель председателя Общественной палаты РФ Людмила Дудова. В своём выступлении она отметила особую роль учителей русского языка в обучении и воспитании детей, передаче им любви к языку, Родине и ко всем народам, живущим в нашей великой и многонациональной стране.

Также в формате видеоконференции с лауреатами конкурса встретился и Президент России Владимир Путин. Он поздравил лауреатов и подчеркнул, что конкуренция на конкурсе была острой и каждый из них не только доказал право носить звание «Учитель года», пройдя через конкурсные испытания

и получив оценку коллег, но и своей ежедневной работой в школе. Стоит отметить, что Радимхан Салтукиева была в числе трёх лауреатов, которым Администрацией Президента РФ была предоставлена честь пообщаться лично с Владимиром Владимировичем Путиным и представлять всё педагогическое сообщество страны. Наша участница выразила слова благодарности президенту страны за создаваемые условия для педагогов и возможность осваивать новые технологии и получать бесценный опыт благодаря подобным конкурсам.

Один из членов жюри конкурса, победитель конкурса «Учитель года России-2018» Алихан Динаев отметил, что Радимхан Салтукиева провела главное конкурсное испытание «Мастер-класс» не просто достойно, а на самом высоком уровне, получив превосходные оценки от жюри, конкурсантов, всех, кто был в Волгограде вживую или онлайн. «Таким результатом может гордиться не только система образования региона, но и вся республика в целом», – отметил он.

Редакция газеты «Хъехархо» присоединяется к многочисленным поздравлениям и добрым пожеланиям, которые звучат в эти дни в адрес Радимхан Салтукиевой. Лауреат поделилась своими впечатлениями от участия в главном педагогическом конкурсе страны.

– Конкурс «Учитель года России» – это замечательная возможность оценить свои силы, выйти из зоны комфорта и раскрыть свой потенциал. Это колоссальный опыт, так как ты становишься свидетелем совершенно различных, но одинаково глубоких подходов к преподаванию: у каждого участника из каждого региона свой особый и интересный взгляд на учебный процесс и образовательные технологии.

– Какое из конкурсных

испытаний вам показалось наиболее сложным?

– Наиболее сложным мне показался мастер-класс. Потому что ты должен совместить в одном выступлении все свои лучшие качества не только как педагога, но и как актера, оратора. Мастер-класс должен быть глубоким по содержанию и в то же время интересным и нескучным по способам подачи. Взаимодействие с залом также неотъемлемая часть всего происходящего на сцене.

– Что на конкурсе было самым ярким и запоминающимся?

– Эмоции. Облегчение, когда очередное испытание позади. Радость и восторг, когда проходишь в следующий этап, и приятное волнение перед каждым новым заданием. Пользуясь случаем, хочу выразить самые искренние слова благодарности всем, кто на протяжении всего конкурса поддерживал и верил в меня.

– Что бы вы посоветовали будущим конкурсантам?

– Главное, оставаться собой. Играть не получится, а если и получится, то это придаст вашему выступлению очевидную неестественность. Покажите себя таким, какой вы есть, и не бойтесь выходить «за рамки». Талант и способность человека могут проявляться разными способами, это надо понять и найти тот самый свой способ самовыражения.

– Каковы ваши профессиональные планы?

– Мне кажется, теперь самое время применить на практике те знания, что я получила, участвуя в различных профессиональных конкурсах. Хочется больше времени уделить ученикам, снова выйти в колею школьной жизни и постараться сделать лучше каждого из тех ребят, ради которых, собственно, и существует наша профессия.

Иман АЛИЕВА

## ХЪЕХАРХОЙ-ВЕТЕРАНАШ

Хьал хуучо хъехархочун болх хала бу олу, иза нийса а ду. Балхара цла веача, чекхболуш ма бац иза – керлачу денна кечам бан а, дешархойн тетрадаш тлехь болх бан а, урокана оьшу гайтаран гирс кечбан а беза, масане ду уьш. Хала бича-м муьлхха болх а бу хала. Деллахь а, шен корматалла езаш волчу хъехархочунна уьш хала хуманаш дац.



## Хъехархочун ирс

Мел ирсе хуьлу хъехархо ша деллачу хаттарна берашна жоп дала а хийна, цара – ерриге а класо – куьйгаш а айгына: «Собга хатта!», «Ас!», «Собга алийта!» – бохуш, хьан цле йохуш хилча. Церан бляргаш чохь сакьерадаларан а, сацатохадаларан а, ирсан а суйнаш догу. Хьо хьожу цаьрга, хьайн дага чуйра хазахтар лачкьо а герташ, ахь хьайн дагахь боху: «Сан хьоме-наш, ма дика ду шуна ас хьехнарг хууш! Дешарх кхеташ, хьохург схьалоцуш, шайн хаарш гайта герташ, шу долуш ма дика ду!» Ахь царна юкьара цьаьнга хотту, уггаре а ледарчуьнга, цо куьг айъаза дуккха а хан яьлла дела. Иза шех тешията веза, шен харех бобулуш хилията веза. Цундела хотту ахь цуьнга, иза иракарахлотторхьама. Хьуна хаьа, иза мел баркалле хир ву хьуна ахь шена тешам баларна!

Иштта бу-кх хъехархочун болх, берашна хаарш даларехь, царна диканиг, оьзданиг, гиллакхениг хъехарехь, уьш халкьана пайдан нахила ламорехь. Цунах лаьтташ хила мега хъехархочун ирс. Хъехархочун балхах а, цуьнан толамех а, эшамех а сан къамел хилира Шелан райо-на Чуьрийн-Эвларчу номер 1 йолчу юкььерачу школин юьхьенцарчу классийн хъехархочуьнца Абдул-Вахабова Марина Зайндиновница.

Марина жима йолуш дуьйна а яра хъехархочун болх безаш. Ша ехачу Олхазар-клотарахь юкььера школа чекхьяккхича, Гумсерчу хъехархойн училище деша яхара йо! Хара, школа якккхина хиларна, кхоалгачу курсе длаийцира. Шена езачу корматаллин бахаш ламо, царна тлехьна йолаелира иза. Юьхьанца хало дара, амма йо! юхаер йолуш яцара. Тейоьлла ламийра цо Илма. Юьхьанцарчу классийн хъехархочун диплом а дохьуш, шайн юьрта цла еара къона хъехархо. Ша дешначу школе балха еара иза. Хъехархо балха воьтлушехь хуьлуш вац, цунна цьха хан еза говзалла караерзо. Хъехархочунна хаа дезаш дуккха а хума ду, ткьа дерриге а педучилищехь лама ма ца до. Юьхьанца Маринина гю деш яра школахь завуч йолу Кириллова Галина Григорьевна. Цо дуккха а

хума ламийра шена, бохуш, дуьйцу хъехархочо. Кхуьнан уро-кашка йоглуш, уьш толлуш, галаташ нисдеш, хъехаран методика ламош, хара новкьа яккхира цу оьздачу зудчо. Марина болх бен кхоалгачу шарахь кхеран школе хъехархойн коллективан болх талла дешаран министерствера а, кшоштан дешаран декьера а комиссеш яккхира. Маринин белхан лаккхара мах хадийра комисси-но. Хара цу хенахь юьхьенцарчу классашкахь болх бина ца лам, юкььерачу классашкахь а хьохуш яра.

Юха рикъьанан балхана Чуьрийн-Эвлахь яхар хилира Маринин. Кхузарчу бархшера школахь дуккха а шерашкахь болх бира цо. И хан йоккхачу дегайовхонца дагалочу цо.

– Со дикачу коллективе кхечира. Чогла дика нах бара соьца болх беш. Тхо цьха бертахь доьзал санна дара. Иштта Дала сан ирсана нийина хир яра-кх со царна юккье, – дуьйцу Маринаш шен белхан накьостех лаьцна.

Юьртахь болх беш волу хъехархо массо а хенахь нахана хьалха ву. Цуьнан болх а, йердахар а, вахар-вар а нехан тергонехь хуьлу. Цу деригено а хъехархочунна тле дакхий декхарш доху. Цуьнга хьовсуш бераш ду, цуьнгара масал оьцу цара. Иштта ю цу белхан башхонаш. Хъехархо балхах а, цлахь а, арахь а ву хъехархо. Оцу ойланца а схьаеана Марина ша къахьоьгучу хенахь.

Тяьхарчу 15-16 шарахь Чуьрийн-Эвларчу номер 1 йолчу юкььерачу школахь хьохуш ю Марина. Дуккха а бераш ламийна, лакхарчу классашка длахьовсийна кхо. Уьш цу классашкахь доьшуш болчу хенахь а, школера дешна бевлча а, хара йолчу богу кест-кеста, шайн хьоме хъехархо ган а, кхуьнга хьал-де хатта а, оьшуш долчу хуманна тлехь гю дан а. Оцул деза хума хъехархочунна хила йиш яц – дешархойн тер-

гонехь, изсехь висар, царна хуьна тлехьа лаар, хьохьа йолу уьйр-марзо цахадор. Ахь, хъехархочо, берашна елла хьайн деган дикалла, деган марзо ма ю и, царах длакьастаза йолу. Цунна тлехь а ма ду хъехархочун ирс – шен дешархошца йолу уьйр массо а хенахь латтор. Маринас ламийна бераш школахь гуттар а тоьлларна юкьахь хилла ду, шайн хааршца а, низам хиларца а, оьзда, гиллакхе леларца а. Иза кхуьнан белхан гайтам а, жам! а ду. Дайшкара схьаьлла а, вайн гьомо лардеш а, лелаш а долу кьомачу оьздангалла шен дешархошкахь кхио а, царна иза ламо а гертта хъехархо. Шена дахарехь зеделлачунна тле а тевжаш, халкьан орамашна тле бераш дало гертта иза. Хунда аьлча, цунна хаьа бераш кхиорехь, оьзда а, тлаьхьало йолуш а, кхин некь боцийла, дайшкара схьаьлларг бен.

Нохчийн меттана дуккха а хан йойгу хъехархочо шен урокшакх а, берийн а, шен а мукьачу хенахь а. Церан шайн кьомачу доьзна хилар уггар хьалха ненан меттаца ду аьлла, хеташ ю иза. Иза ишттий бен хуьлийла а дац. Шен боккха аьтто хилира ша школахь доьшуш йолчу хенахь, дуьйцу Маринас. Шайна нохчийн мотт хьохуш вайн махкахь вевзаш волу поэт, Илманча Сулейманов Ахмад вара, боху цо. Цо шайна, дешархошна, дагна чудиллина нохчийн халкье, матте, Даймакхе долу сий-ларам а, безам а, уьйр-марзо а цкъа а дицлур дац тхуна. Иза башха стаг вара, цуьнан урокшакх цьха шатайпа яра, дахарца йозна, хуна дика а, вон а къасто ламош. Цу хенахь кхоллабелира шен лаам хъехархо хила, боху Маринас.

Школе бер деша, Илманак керла хаамаш бовза догу, амма вуно чогла мехала ду цунах дика адам дар, цуьнан дага чу диканиг, аьхна дерг, хьекьалениг диллар, иштта хета хъехархочунна. Вай – школо а,

дайша-наноша а – кхиош верг вайн пачьхалкхан вахархо ву, цундела чогла мехала ду цунах дика а, оьзда а, хуьнаре а, махкана пайдан а адам кхиор. Цу тле ойла а яхийтина массара а, хъехархоша а, дай-наноша а, цьаьна къахьеггахь, вайн кхане дика а, ирсе а хир ю – уггаре а хьалха вайн тлаьхьенна.

Берашна декьа хаарш делла лам ца веза хъехархо, цо уьш дика а, нийса а кхетош-кхио а деза, боху Маринас. Цунна хета, чогла мехала ду берана диканиг дан ламор, хуьа а иза делахь а, диканиг, пайде ден дерг цуьнга дайтар. Диканиг дан ламинчу бери дуйтур ду, иза собаре а, комаьрша а, оьзда а лела ламар ду. Ша ламочу берашкахь дика амал кхио гертта хъехархо. Цо урокшакх а, классал арахьа бечу балхахь а вайн халкьан турпалхойх а, халкьана тлехиттинчу халонех а, иза царах чекхдаларх а дуьйцу берашна. Шайн халкьан истори берашна хаа еза, турпалхойх масал эца деза цара, боху Маринас. Иза тешна ю, ишттий бен вайга кхиалур бац яхь йолу кентий а, оьзда мехкарий а.

**МАРИНАС ЛАМИЙНА БЕРАШ ШКОЛЕХЬ ГУТТАР А ТОЬЛЛАЧАРНА ЮКЪАХЬ ХИЛЛА ДУ, ШАЙН ХААРШЦА А, НИЗАМ ХИЛАРЦА А, ОЬЗДА, ГИЛЛАКХЕ ЛЕЛАРЦА А. ИЗА КХУЬНАН БЕЛХАН ГАЙТАМ А, ЖАМ! А ДУ. ДАЙШКАРА СХЬАДАБЛЛА А, ВАЙН КЪОМО ЛАРДЕШ А, ЛЕЛОШ А ДОЛУ ГИЛЛАКХ-ОЬЗДАНГАЛЛА ШЕН ДЕШАРХОШКАХЬ КХИО А, ЦАРНА ИЗА ЛАМО А ГЕРТА ХЪЕХАРХО. ШЕНА ДАХАРЕХЬ ЗЕДЕЛЛАЧУННА ТЛЕ А ТЕВЖАШ, ХАЛКЪАН ОРАМАШНА ТЛЕ БЕРАШ ДАЛО ГЕРТА ИЗА. ХУНДА АЬЛЧА, ЦУННА ХАЬА БЕРАШ КХИОРЕХЬ, ОЬЗДА А, ТЛАЬХЬАЛО ЙОЛУШ А, КХИН НЕКЪ БОЦИЙЛА, ДАЙШКАРА СХЬАБАЛЛАРГ БЕН.**

Таханлерчу берашна тлом а, халонаш а ца гина. Иза чогла дика ду – цкъа а ма гойла царна уьш. Амма, хала хеташ деллахь а, кхечу кепара халонаш а ю тахана вайн юкьараллехь. Вайн бераша телефонаш кара длахьоцуш яц. Иза билгал йолу хало ю, хунда аьлча телефонаша новкьарло ю берана деша, Илма довза, керланиг хаа, дешаре шовкь хила. Иза

ду доьхарг, аьлла хета Маринина а, цуьнан накьосташна а. Ша школе телефонаш ца йоуьйту, цкъачунна ша ларайо цу тлехь, боху цо. Амма цла бахча, арахь болчу хенахь бераша телефонаш длайохуш яц. Церан хан йаьина ца лам, уьш кхиарна а тлаьхьа буьту телефонаша, церан хьекьал эшадо цара. Иза ду уггаре а доьхарг. Бераш книгаш ешарна тле ца дерзахь, гуллакх Илаамат ледара хир ду, аьлла хета хъехархочунна.

Амма кхиамаш тахана дика бу Маринас ламочу берийн. Иза цуьнан шен хуьнарх а, белхан говзаллах а, шортта зеделларг хиларх а доьзна ду уггаре а хьалха. Хъехархочунна шен болх безаш а, цо иза лоруш а, дикачу жамлашка иза гертташ а хилча, кхиамаш ца хуьлийла а дац. Хора шарахь тайп-тайпанчу конкурсакахь а, кьийсадаларшкахь а хьалхарчу меттигашкахь хуьлу Маринас хьохуьчу классашкара дешархой. Иза ша дукхьаза а дешаран министерствос а, районан куьйгалло а, районан дешаран декьо а, школин куьйгалло совглаташ делла ю, 2008-чу шарахь «Шеран хъехархо» къовсадаларшкахь финале яьлла а ю.

Шен дешархойн дайшцананошца уллера юкьаметтигаш латтош, берийн дешаран хьал гуттар а царна доьзуйтуш, кхетош-кхиоран балха юкьа уьш озош, схьайоглу хъехархо. Цунна дика хаьа, хъехаран гуллакх ша леладахь а, кхетош-кхиоран болх цьаьна длабаьхьа, кхиамаш алсам хир буйла.

Маринин доьзале вон деара масех шо хьалха. Кхеран кхиона ваьлла клант хеназа кхелхира, некьан хьовзам а хилла. Иза хала дара лан ненан дагна. Амма кхуьнан ницкь кхечира собарх ца йоха, эшам доьналлица тлехьа, Дала шена деллачунна резахила. Иза кхуьнан амалан цьха агю ю – собаре а, доьналле а хилар.

Ша ирсе лору Маринас, хунда аьлча, дуьненчохь йолчу тоьллачу корматаллах цьаьн ю цуьнгахь ерг: бераш-

на хъехар, уьш кхетош-кхиор. Церан кхиамаш уггаре а хьалха кхуьнан шен кхиамаш ма бу. Йоккхаерца дог детталуш хуьлу кхуьнан шен урокшакх луйьстта хьалаайина берийн куьйгаш гуш. Таккха хаьа кхунна ша хьегна къа эрна доцийла, ша динарг а, деш дерг а доьр доцийла.

## НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

8-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар

**Урокан цѐ:** Нажаев Ахьмадан кхолларалла. «Жау» поэма.

**Урокан Іалашо:**

1. Нажаев Ахьмадан дахар а, кхолларалла а довзийтар.

2. Поэмин коьрта чулацан а, маьна а.

3. Даймохк мостагІчух Іалашбаран, мехкан хьал дебочу кѐинхьегаман теманаш айбар.

**Урокана оьшу гІирс:** урокн керла коьчал йовзийта лерина презентаци, тептарш, дошмалгаш, кѐоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокн жамІдаран гІирс, керлачу дешнашна слайдаш.

**Урокн тайпа:** керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дІаяхьар

**I. Догдайтаран мур.**

Мел дайга гІертарах  
Маьлхан нур довр дац,  
Хьо хІаллаквина хиларх,  
Хьо цкъа а вицлур вац...

Нажаев А.И.

- Муха кхета шу тахана урокн далійначу цитатех?

- Цуьнан маьна хьан достур дара аша?

**II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.**

1. ХІун тематика ю Дудаев Іабдин поэзин?

2. Муьлхачу маьнхь даладо поэто шен произведенешкахь «серло», «бода» дешнаш?

3. Дийца, муха даквалецира Сальмурзаев Мохьмадан нохчийн йоза-дешар кхиорехь?

4. ХІун маьна ду Сальмурзаев Мохьмадан нохчийн культура а, литература а кхиорехь?

**III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.**

Кѐоман литература, культура кхиорехьа кѐийсам латтош шайн хьуьнарш, дахар дІаделлачарах бу Дудаев Іабди, Нажаев Ахьмад, Сальмурзаев Мохьмад, кхиберш. Нохчийн исбаьхьаллин литература йолийнчарах цхьаь ву Нажаев Ахьмад Идигович. Цуьнан цІарца йоьзна ю вайн поэзино хьалхарчу муьрехь яьхна гІулчаш.

Нажаев Ахьмад вина 1895-чу шарахь Йоккхачу-АтагІахь ахархочун Идиган доьзалехь. Духьхьара йоза-дешар Іамор хьуьжарехь нисделла Ахьмадан. Цул тІаьхьа, хьехархочун курсаш чекх а яьхна, Йоккхачу-АтагІахь юьхьанцарчу школахь хьехархочун болх бина цо. Оцу хенахь, хьехархочун балхаца цхьаьна, доккха гІуллакх до цо нохчийн халкъан барта кхолларалла гульярехь. Цо дуккха а иллеш, дийцарш, эшарш, туьйранаш дІаяздо. 1926-чу шарахь арайолу цо гулїйна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» цѐе йолу книга. Иза духьхьарлера книга яра вайнехан эшарш, дийцарш, кицанаш нохчийн маттахь зорбатгоьхна. Доккха гІуллакх до цо Нохчий-

# Нажаев Ахьмадан кхолларалла

чохь йоза-дешар даржорехь, школийн болх тобарехь. 1926-чу шарахь дуйна «Серло» газета тІехь арайовла юьйлаелира Нажаев Ахьмадан духьхьарлера стихотворенеш. Оцу стихотворенеша адамаш керлачу дахарехь кхойкхура. 1936-чу шарахь араелира Нажаев Ахьмадан «Жау» цѐе йолу йоккха поэма. Поэмехь авторо исбаьхьаллин литературин гІирсаца толлу вайн халкъан дахаран цхьа мур. Поэмин коьртачу турпалхочун Муцин некъ – иза массо кѐехочун некъ бу.

1930-чу шерашкахь нохчийн литературехь Ахьмадан «Жау» поэма дикачу произведенеш цхьаь ю. Шен произведенешкахь яздархочо кѐобалдора дахарехь кхуьш долу керланиг. Дешаро халкъана баьха пайда гойтуш, керлачу заманахь дешаро бен пайдехьа стаг кхиорг цахилар чІагІдеш ю 1920-1930-чуй шерашкара поэзи.



### «КІайн хьаша»

**Цу шакарийн цІогІанца, чехкачу боларца, КІайн хьаша схьавалош, мох хьийза дарцаца, Іаьржачу цу лаьтга шен хьошалла дилларца, КІайн хьаша кхечи, бамбин мотт билларца.**

**Цу бамбийн ва меттахь кІайн юргІа даржийна, КІайн гІайба гІевлингахь ша охьавижна, Боданан и буйса ша серляьккхина, «Іа» боху кІайн хьаша охьахиьна ханна.**

**Цу лаьмнийн кортошна кІайн чалба хьерчош, Цу лекхачу хьаннаш тІе кІайн кхокхий хийшош, Дарц хьалха ша хьоькхуш, тхевнашкахь шок етгаш, Веьна ша схьакхечи кІайн хьаша, мохь бетгаш.**

**Сов чІогІа хазахеташ, шаьш кхьаьнаш дохуш, КІедачу цу лай тІехь шаьш хаза ловзуш, Бераш гуш ду вайна, салазаш хьоькхуш, Іа доьлла хазахеташ, вовшашка кхойкхуш.**

Шина декъахь лаьтгаш ю поэма «Жау».

**Хьалхарчу декъа тІехь** гайтина ХХ блешарахь Октябрски революцина тІекхачалц йолчу хенахь Нохчийчоьхь хилла социальни дІахІоттам. Муцин дахарехь кѐеггина го вайна кѐехоша хьегна Іазап, хьоладайша уьш бацор. Муца кѐена стаг ву. Доьзална дан амал цахиларна, холчохь ву и. Хьолада волчу Іумина же хІутту иза. Поэма дІаьолалушшехь го вайна Муцин, Іумин юкѐара кѐастамаш:

**Хьолан доккхал**

**Цуьнан дог ловзар,**

**Балин бозалла**

**Сан дог Іийжар**

Іума же лела волавелча кхета дахарехь нийсо цахиларх. Ницкъ таро йолчуьнагахь хилар, билгалдолу цунна ша Іумин гІуллакх суьде делча. Иттехь шарахь, мегарг даа, мала а ца луш, шен Муцина вацар Іеткъа цунна. Муца кхета Іедал, хьоладай, молланаш цхьа барт болуш хиларх. Кѐехой бацор, церан хьацар тІехь шайн хьал дебар ю кхеран Іалашо олий, даг-

чу дужу цунна. Шена схьа ца елла ял яц хІинца Муцина Іеткъашьберг:

**ХІинца даг чохь**

**Ткъе пхиь туьма дац,**

**Хьоладайшкахь**

**Сан безам бац.**

Кхо шо хан тоьхна Муца Сибреха вохуйту. Цигахь дика кхета и дуьненчохь кѐехошна паргІато хир йоцила, нагахь санна цара вовшахкхетта, паччахьан Іедал доха а дина, хьоладай эша ца бахь.

**ШолгІа дакъа** революци, граждански тІом, цул тІаьхьа ярташкахь керла дахар дІахІотторехьа латтийна кѐийсам гойтуш ду.

Революцин болам дІаболабелча аьтто хилара Муцин Сибрехара вада. Нохчийчоьхь советан Іедал дІахІоттош, шена тІаьхьа кѐехой а хІиттийна классови кѐийсамна араволу иза. Бакѐонгахьа кѐийсам латтош долу халкъ туьйлира. ТІом дІа а бирзина, Іедал дІахІоттийначул тІаьхьа, кулакашкара бахам халкъан дола берзош колхозаш йокху. Шайн дахар хІинца шаьш ккуллуш бу кѐехой. Іума колхозана духьхьал хи-

ларна Сибрех вохуйту. Муца деша а воьдий «лаьтган Іилма» Іамадо. Дешна ваьлла цІа веьча, цкъа хьалха бригадир, юха колхозан председател хІоттаво и. Болх дика барна гІараяьлла ю церан бригада. Хьанал кѐахьоьгуш шайн лаьттах пайдаоьгу колхозхоша, пачхьалкхан хьал дебадо цара.

Ахьмада говза гайтина Муцин амал, кхиар. Социальни харцонна духьхьал болчу кѐийсамехь го вайна Муца, кѐийсамехь кхуьш ю цуьнан дог-ойла. Нагахь санна Муца духьхьара цхьа Іума кѐехойн мостагІ лоруш хиллехь а, тІаьхьа кхета иза берриге хьоладай а, динан дай а, дерриге а паччахьан Іедал а кѐехойн мостагІий хиларх. Нагахь санна духьхьара Муца шега а, шеца ши-кхо накѐост а волуш хьоладайшна бекхам балур бу аьлла хеташ хиллехь а, тІаьхьа цунна хаьа революционни кѐовсамехь бен кѐехоша толам боккхург цахилар.

Кѐинхьегамхой Каде хьийза, Социализм Шаьш дІахІоттош. Вайна хьашт дац Цхьа ког биллал. Вай ду кийча Цхьамза Іитта, МостагІ валахь Вайна духьхьал.

**Дешнаш тІехь болх Мактаб – (Іаьрбийн) школа.**

**Жуккар –** шен кѐинхьегамца веьхаш воцу стаг.

**Урд –** дуйш долу латта.

**Алаша –** жужуш йолу говр.

**Керла хаарш тІе чІагІ-даран мур.**

1. ХІинца «Даймохк» дашна синквейн хІоттор ю вай.

**Даймохк**

**Исбаьхьа, мерза.**

**Самукѐадоккху, беа, ларбо. Даймехкан сий лардан деза.**

**Нана.**

2. Хаарш – зер (Нийсаниг харжа)

3. Ловзаран кеп «Нийса хетарг билгалдаккха (хІаь-хІан-хІа).

Нажаев Ахьмад вина 1895-чу шарахь Йоккхачу АтагІахь. (хІаь)

Нажаев Ахьмада яздина дийцар «Кхетаме Хьамид». (хІан-хІа)

«Жау» поэма кхаа декъахь лаьтгаш ю. (хІан-хІа)

ДоттагІалин уьйраш кхиош ю Ахьмадан стихаш: «Цѐекархойн йиш», «Конференци». (хІаь)

Поэма «Жау» стофашка екьна ю, строфаш І0-І4-І6 стихах лаьтгаш ю. (хІаь)

**IV. Урокн жамІ дар.**

Нохчийн литературехь духьхьарлерачех йоккха эпически поэма яра «Жау». Цу тІехь хІиттийна йолу проблемаш оцу хенахь вайнехан дахарехь коьртачарах яра. Революционни кѐийсамаш дІабирзина дукха хан яцара. Хьолахойх бухабиснарш хІинца а кортош хьалайба гІерташ хуьлура, колхозан дахарна новкѐарло ян гІертара. Оцу дерриге а гІуллакхех ма-дарра адамаш кхета а деш, керла дахар чІагІдан гІо лоцуш, яра вайн кѐона литература. «Жау» поэми тІехь Ахьмада идеяни кІоргаллица кѐастийна царах йолу проблемаш.

**V. Рефлексин мур.**

1. Со дика тІекхийи...  
2. ХІинца дуйна...  
3. Сан алсам кѐахьега деза...  
4. Тахана дуйна я кхидІа...

**VI. ЦІахь:** Ахьмадан дахар а, кхоллараллах а лаьцна реферат. Мини-сочинени «ДоттагІалла».

**ИСАКОВА Бирлант,** Собыла-ГІалин №8 йолчу юкѐерчу школера нохчийн меттан а, литературин а хьехархо

## ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

■ Вдоль границы Канады и США расположен архипелаг Тысяча островов. Один из его участков суши является самым маленьким обитаемым островом в мире. Американская семья купила остров площадью около 306 м<sup>2</sup> в 1950 году. Места на острове хватило на то, чтобы посадить на нем дерево и построить небольшой домик, перед крыльцом которого стоят стол и три кресла для пикника.

■ Клубника лучше зубной пасты отбеливает зубы.

■ В Токио невероятно эффективная система переработки отходов. Весь собираемый мусор сжигается, дым убирается фильтрами, а зола используется в производстве цемента. Поэтому самый крупный город в мире не имеет ни одной свалки.

■ Большая панда – единственный медведь, который не впадает в спячку.

■ Быстрее всех на Земле говорят французы – 350 слов в минуту. Японцы произносят 310 слов, англичане – только 210, а немцы – 200. Медленнее всех говорят полинезийцы – всего 50 слов в мин.

■ Крот может за сутки прорыть туннель длиной 76 метров.

■ Уровень понимания при традиционном чтении составляет 60%, при быстром – 80%.

■ Единственная часть тела, которая не имеет кровоснабжения, – роговица глаза. Кислород она получает непосредственно из воздуха.

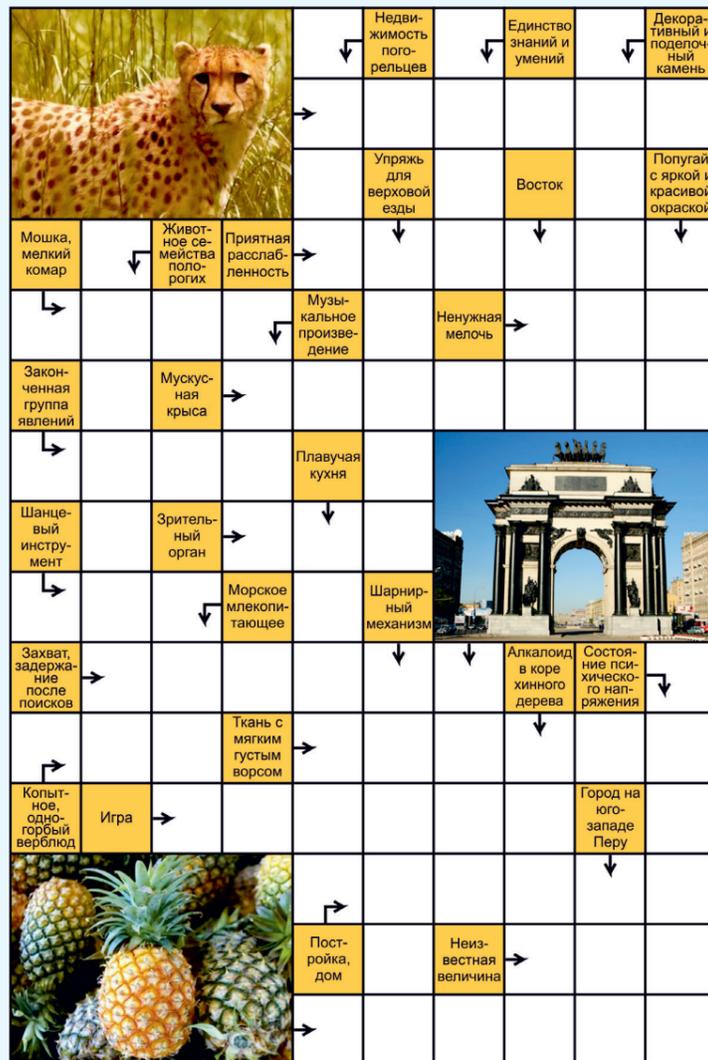
■ В предложении «В этом предложении тридцать две буквы» ровно 32 буквы.

■ В китайском городе Чунцин очень плотная застройка. Так, при строительстве монорельса на пути встал 19-этажный жилой дом, который невозможно было снести или обойти. Проектировщики приняли экстремальное решение: построить железную дорогу прямо сквозь здание, между 7-м и 8-м этажами. Здесь же находится платформа длиной 150 метров и остановка для пассажиров.

■ Если заряжать телефон до 90%, а разряжать до 10%, то аккумулятор прослужит дольше.

■ У мухи *Goniurellia tridens*, обнаруженной в ОАЭ, на крыльях изображены ещё две мухи, таким образом муха защищается от хищников, притворяясь «мушиной стаей».

## СКАНВОРД



ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,  
опубликованный №2 от 30 января 2021г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Санкция. Расклад. Водопад. Фанат. Ложе. Опий. Фарс. Рак. Nirvana. Таро. Пикассо. Сабо. Акведук. Лоха. Кальмар.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Канавка. Апаш. Сонар. Скикда. Сноп. Лото. Искра. Пикап. Рукав. Дали. Абель. Дойра. Содом. Анис. Уха. Белка. Оскар.

## АНЕКДОТЫ

Люди, говорящие сами с собой, имеют более высокий интеллект! - говорю я себе.

\*\*\*

Полузнакомый – это человек, который знает, как тебя зовут, а ты понятия не имеешь, кто перед тобой.

\*\*\*

– Это была тяжёлая неделя.  
– Сегодня вторник.

\*\*\*

Спортивный комментатор:  
– Отличная погода, светит солнце, не жарко, мягкий газон, луж нет, в общем, всё опять против нашей сборной по футболу!

\*\*\*

Вчера впервые сам добровольно закапал себе в нос сок алоэ. Заложность носа прошла сразу, но почему-то захотелось завести тетрадь с вырезками народных рецептов.

\*\*\*

Доктор спрашивает старика:  
– Вы действительно лучше слышите с новым слуховым аппаратом, который я вам выписал?  
– Да, я уже 3 раза завещание переписал!

\*\*\*

Совет дня.

Никогда не откладывайте дела на завтра. Отложите их на послезавтра, и у вас будет 2 свободных дня...

## РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Если вы посетите музей на Бейкер-стрит и захотите увидеть самого Шерлока Холмса, то сотрудник вам скажет, что сыщик только что вышел, а в доказательство покажет ЕЕ. Назовите ЕЕ максимально точно.



Самовлюбленный Звездный мальчик из сказки Оскара Уайльда был очень красив. С лепестками каких цветов автор сравнил его локоны?



Что общего между шотландским двором и безопасностью?

Соперничество люксембургского «Прогресса» и «Уфы» в Лиге Европы комментатор описал известной парадоксальной фразой. Какой?

Какой цвет стоит в официальной таблице цветов, употребляемой текстильщиками, после красно-багрового?

В Берлине есть русское кладбище, которому больше ста лет, его иногда называют «погостом родственников знаменитостей». Здесь, в частности, покоятся отцы Сергея Эйзенштейна и Владимира Набокова, родные и близкие Марины Цветаевой и композитора Римского-Корсакова. Но самое интересное – про них нельзя сказать, что они лежат в чужой земле. Почему?

Ответы на задачи, опубликованные в №2 от 30 января:

- Макферсон был автором этой знаменитой литературной мистификации.
- Композитор И.С. Бах (Bach = ручей).
- Смертных приговоров.
- Тысячелистник.
- 0 компьютере.
- О «Василии Теркине» А.Т.Твардовского.

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан

Шарипович

ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия в Чеченской Республике  
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес

редакции/издателя:

364024,

Чеченская Респ.

г. Грозный, ул.

Н.А.Назарбаева, д. 92.

Контактный телефон:

8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Ессентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 5 830 Заказ № Подписано в печать: 12.02.2021г.

Подписной индекс – ПА780