

Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

Цель: создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Задачи (подцели):

1. Установление региональной специфики дефиниции «низкие результаты обучения».
2. Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году.
3. Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя, руководители.
4. Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и кураторов школ.

Представленные в настоящем треке региональные цели и задачи (подцели) сформулированы в **Региональной концепции** ([приложение 3, стр. 58-84](#)) по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели выявления образовательных организаций с низкими результатами обучения в целях развития региональной системы адресной поддержки этих школ.

Отбор школ-участников по данному направлению работу осуществляется в два этапа.

На первом этапе регион получает список школ с низкими образовательными результатами от ФИОКО. Механизм выявления таких школ описан в [«Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения на основе комплексного анализа данных»](#). В соответствии с этой методикой среди школ Чеченской Республики в 2021 году было [выявлено 116 ОО](#).

На втором этапе, в целях актуализации регионального списка ШНОР в Чеченской Республике разработана [Методика определения школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты](#) ([приложение 3, стр. 68-79](#)).

Мониторинг выявленных показателей

Мониторинг указанных показателей отбора образовательных организаций осуществляется Государственным бюджетным учреждением «Центр оценки качества образования» ежегодно. В 2021 году мониторинг показателей проводился в период с 01 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года. ([Письмо 1](#), [письмо 2](#)).

В ходе данного мониторинга ГБУ ЦОКО осуществляется свод и обработка данных. Результаты мониторинга показателей представлены в [электронной таблице](#).

В соответствии с этой методикой, для организации указанной работы в 2021-2022 году, из перечня ШНОР, представленного региону ФИОКО и состоящего из 116 образовательных организаций, нами были отобраны [следующие ОО](#) (приложение 3).

При отборе, кроме значений указанных показателей учитывался факт участия школы в проекте адресной методической поддержки «500+» в 2019 и 2021 гг. (такие школы не включались в проект «500+» в 2022 году), факт нахождения школы в перечне школ с признаками необъективности образовательных результатов, возможность обеспечения необходимой экспертной поддержкой кураторов, предусмотренной Дорожной картой проекта «500+»

Анализ мониторинга показателей.

После сбора и обработки описанных выше данных ГБУ ЦОКО осуществляет их [анализ](#) исходя из цели и задач совершенствования указанного направления работы.

Адресные рекомендации

По результатам проведенного анализа данных мониторинга показателей, нами были сформулированы следующие адресные рекомендации на текущий учебный год:

- 1) Назначить кураторов из числа директоров или заместителей директоров общеобразовательных организаций (резильентных школ). Кураторы оказывают консультационную и методическую поддержку управленческим командам школ с низкими результатами. Их опыт призван помочь школам выйти из кризисной ситуации и добиться более высоких образовательных результатов.
- 2) Принять участие в диагностическом исследовании «Оценка уровня предметных достижений обучающихся 11 – х классов образовательных организаций Чеченской Республики по предметам «Русский язык», «Математика»», со 100% охватом учащихся школ с низкими результатами.
- 3) Разработка и реализация комплекса мер по работе с участниками, показавшими по результатам диагностического исследования уровень знаний «ниже базового», с целью устранения выявленных предметных дефицитов и подготовки данных участников к сдаче ГИА-11 (проект «Я сдам ЕГЭ!»).
- 4) Участие в региональном проекте «Вектор роста - развитие предметных компетенций учителей начальных классов методами неформального образования» для ОО, принявших участие в диагностике учителей начальных классов.
- 5) Всем участникам образовательных отношений в школах с низкими образовательными результатами (администрация, педагогический

коллектив, обучающиеся 6 и 9 классов и их родители) принять участие в анкетировании, с целью выявления актуальных рисков, приведших к низким образовательным результатам, и оценки степени влияния этих рисков на образовательные результаты (составление рискового профиля школ).

- 6) Администрации школ принять участие в КПК "Управление переводом школы в режим эффективного функционирования" на базе Института Развития Образования Чеченской Республики (ИРО ЧР).
- 7) Посещение директорами школ-участниц проекта общеобразовательных организаций, в которых работают кураторы, с целью перенятия положительного опыта и успешных практик перевода школ в эффективный режим управления.
- 8) Участие в диагностике уровня предметно-методических компетенций учителей русского языка и математики на базе ЦОКО.
- 9) Учителям русского языка и математики с недостаточным уровнем предметно-методических компетенций пройти КПК на базе ИРО ЧР.
- 10) Заключить договор о сетевом взаимодействии с резильентными школами в случае наличия дефицита собственных педагогических кадров.

Мероприятия, меры, управленческие решения

Комплекс мер, реализуемых в отношении школ-участников проекта можно разделить на два уровня:

1. Меры организации адресной методической помощи ШНОР в рамках федерального проекта «500+» отражены в региональной [Дорожной карте](#) проекта.

2. Меры организации адресной методической помощи ШНОР в рамках реализуемых регионом мероприятий, мер, управленческих решений.

- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты ([Приказ](#), [пример соглашения 1](#), [пример соглашения 2](#));

- назначение кураторов/тьюторов в ШНОР в целях повышения качества образования ([приложение 4](#))

- [курсы повышения квалификации](#) для управленческих команд ШНОР, реализованный ИРО ЧР ([программа](#) КПК);

- организация стажировок для участников проекта «Лидеры в образовании» на базе школ-участниц проекта «500+» для оказания методической помощи в разработке антирисковых программ ([письмо ИРО, пункт 4 Дорожной карты](#) проекта «Лидеры в образовании», [Банк антирисковых программ 2022](#));

- реализация для ШНОР проекта [«Вектор роста»](#), направленного на сертификацию уровня профессиональных компетенций и индивидуальное экспертное сопровождение учителей в работе по ликвидации дефицитов профессиональной подготовки. В данном проекте принимали участие учителя начальных классов 10 муниципальных образований Республики из 25 школ-участниц проекта «500+» в 2022 году.

- реализация для ШНОР регионального проекта по оказанию мер педагогической поддержки выпускников группы риска [«Я сдам ЕГЭ»](#). В этом проекте принимали участие выпускники 11-х классов из образовательных организаций, участвующих в проекте «500+». ([анализ результатов](#) – стр. 16, стр. 31);

- [диагностика учителей русского языка и математики](#) из школ-участниц проекта «500+», верифицировавших рисковое направление «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».