

**СУРДОПЕДАГОГ
(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)**

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Специальная педагогика
2	Группа детей с отклонениями в развитии, в настоящее время не выделяющаяся в отдельную категорию
3	Основание для организации обучения на дому детей с ОВЗ
4	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
5	Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей
6	Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
7	Дизонтогенез
8	Понятие и задачи дефектологии
9	Категории детей с ОВЗ
10	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями) для учителей-дефектологов
11	Международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, подписанный Российской Федерацией 24 сентября 2008 года
12	Основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации
13	Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов
14	Первый этап работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей
15	Принцип системы обучения языку детей с нарушениями слуха по Л.П. Носковой
16	Метод, применяемый в обучении произношению детей с нарушениями слуха
17	Концентрический метод обучения произношению глухих детей с использованием сокращенной системы фонем
18	Дефекты произношения гласных звуков у детей с нарушением слуха
19	Допустимая замена звука «р» у детей с нарушением слуха
20	Классификации нарушений слуха
21	Расстояние восприятия разговорной речи при потере слуха более 80-90 Дб
22	Центральный вопрос сурдопедагогики по мнению Л.С. Выготского
23	Первичный дефект при глухоте
24	Слитность произношения, логическое ударение, темп произношения
25	Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей
26	Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута
27	Барабанная перепонка и наружный слуховой проход
28	Расстояние восприятия разговорной речи при потере слуха в 50-65 дБ
29	Анатомия наружного уха
30	Аудиометрия в расширенном диапазоне частот
31	Формирование слухового восприятия
32	Онтогенез
33	Состав речевого аппарата человека
34	Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе
35	Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками

36	Первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П. Кузьмичевой)
37	Формы организации занятий, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия незлышащих детей
38	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков, выступающая как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта, в то же время являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса и выступающая как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
39	Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, опирающийся на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека в процессе которого в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций
40	Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира
41	Процесс возвращения способности человека к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и других причин
42	Характеристика: «Голос низкий, беззвучный, приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха» (вид дефекта)
43	Общие направления в обучении произношению звуков речи незлышащих детей
44	Один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия