

Организация деятельности по привлечению родителей (законных представителей) к работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеченской Республики

Сложная и важная задача для каждого школьника на этапе выпуска –поиск профессионального пути. Беседы со знакомыми, родителями и друзьями часть отражают лишь желания и потребности, но выбор дальнейшего пути должен сделать каждый сам. Поэтому работа по профессиональному самоопределению учащихся должна проводиться на постоянной основе. Очень важным звеном в системе профориентации учащихся является родители (законные представители), которые чаще всего и влияют на формирование потребности учащихся в профессиональной деятельности и готовности к самоопределению. В Чеченской Республике работа с родителями по профессиональной ориентации детей ведется как образовательными организациями, так и министерством образования и науки Чеченской Республики. Но несмотря на проводимую работу, статистика показывает, что детям трудно найти профессию «по душе», так как в некоторых семьях, выбор профессии обучающего определяют родители. Проведенные исследования показывают, что не всегда родители прислушиваются к мнению ребенка и не все родители понимают всю важность своей роли в профессиональном будущем ребенка. Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива учреждения образования (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог), учащихся и их родителей (законных представителей).

Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

Цель: Правильный профессиональный выбор – залог жизненного успеха. Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися и их родителями правильно соотносить выбор будущей профессии и собственных возможностей.

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Задачи:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

- Профессиональное самопознание;

- Воспитание профессионально-правовой культуры

- Информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

- Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.

Практическое направление:

– Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.

– Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города, заполнение профессиональных дневников.

– Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

Направления профориентационной работы с родителями (законными представителями):

1. Работа с родителями:

– Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

– Родительские лектории по вопросам профориентации.

Тематика лекториев разнообразна. Например: «Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка», «Роль ценностей и мотивов в выборе профессии», «Соответствие профессионального выбора обучающихся их психофизическим особенностям», «Пути получения профессии подростками» и др. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися (в том числе имеющих обучающихся с ОВЗ).

2. Составление памяток для родителей (законных представителей) в выборе профессии.

3. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Сущность профориентационной работы в учреждении общего среднего образования сводится к помощи учащимся и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. В настоящее время выпускники учреждений общего среднего образования испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, они плохо осведомлены о мире профессий, о требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях. Профессиональная ориентация - процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

Используя упомянутые формы работы с обучающимися и их родителями, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании растущего поколения. В результате у обучающихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации, а так же помогут избежать конфликтов между обучающимися и их родителями.

Учитывая возрастные и психофизические особенности обучающихся можно выделить следующие **по профориентации**:

1 этап – 1-4 классы, когда происходит формирование представлений о мире профессий, формирование у детей ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды. Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения,

беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках трудового обучения, при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

2 этап – 5-7 классы, когда у обучающихся происходит формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с учащимися проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирование, встречи с интересными людьми. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

3 этап – 8-9 классы, когда обучающиеся адекватно принимают решение о выборе профиля дальнейшего обучения; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств учащихся, анализируются полученные результаты, профессиональной направленности.

Исходя из этого, формы работы будут разными на каждом этапе.

Образовательные организации Чеченской Республики самостоятельно формируют план профориентационной работы с родителями (законными представителями) обучающихся в каждом ОО на год.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие обучающиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Но часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают. Главная цель работы ОО по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Ожидаемые результаты:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
2. Проведение ранней профориентации обучающихся;
3. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи.
5. Обеспечение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Памятка
для обучающихся и их родителей (законных представителей) по
выбору профессии**

Уважаемые родители!

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!