Non scholae, sed vitae discimus - учимся не для школы, а для жизни

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№22 (382) 30 ноября 2020 года

Минпросвещения разработает нормативы по использованию гаджетов для школьников



Министерство просвещения РФ намерено создать для школьников нормативы по использованию гаджетов, чтобы исключить негативное влияние технологий на здоровье детей. Об этом сообщается в Telegram-канале ресурса стопкоронавирус.рф со ссылкой на Минпросвещения.

апомним, ранее министр просвещения Сергей Кравцов рассказал, что ведомство начало реализацию масштабного проекта по созданию Цифровой образовательной среды (ЦОС).

министерство разрабатывает нормативы использования гаджетов для того, чтобы применение ЦОС не отражалось негативно на здоровье детей. Минпросвещения отмечает, что цифровые инструменты открывают новые возможности классической формы обуче-

ния. Главный принцип этой работы заключается в том, что процесс обучения находится на первом месте, а технологии - на втором. Сергей Кравцов отметил, что цифровые технологии должны использоваться именно для решения проблем в традиционном образовании, расширения его возможностей, в частности для преодоления цифрового неравенства между городскими и сельскими школами, организации учебного процесса для болеюкарантина. «Мы фактически создали образовательный интернет, включающий социальную сеть для школьников, мессенджеры для родителей и учеников, систему наблюдения и верифицированный контент», - сообщил он.

Говоря о пользе Цифровой образовательной среды, в министерстве отметили, что для школьников будет доступна «цифровая библиотека» с качественным обучающим контентом по всем темам и всем предметам. Кроме того, ЦОС позволяет автоматизировать многие управленческие функции и избавить учителя от большой отчетности.

Также у школьников появится возможность создать «электронное портфолио» со всеми достижениями, победами в конкурсах и олимпиадах, которое пригодит-

ся потом для поступления в вуз и при приеме на работу.

Цифровая образовательная среда внедряется в школах благодаря нацпроекту «Образование». Более 15,5 тыс. школ уже оснащены высокоскоростным интернетом, в 2021 году планируется завершить этот процесс. Кроме того, активно идет поставка современного оборудования для обучения (компьютеры, интерактивные доски) в регионы.

Также министр отметил, что на сегодняшний день около 70% российских детей учатся очно. Он подчеркнул, что главная задача - создать безопасные условия для обучения. В этом помогает опыт проведения единого государственного экзамена в июле текущего года, в котором участвовало 800 тысяч человек. «Этот опыт, в том числе термометрия, рассадка школьников, ежедневный мониторинг состояния здоровья, дезинфекция, обеспечение средствами индивидуальной защиты, сделал проведение единого государственного экзамена - самой массовой процедуры в системе образования – безопасным. Сейчас наши школы открыты, работают в очном режиме, карантин введён в менее чем 0,1% из них. Часть школ работают в дистанционном режиме, причём все решения принимает регион», сообщил Сергей Кравцов.

При этом школьникам и педагогам предоставляют компьютеры и доступ в интернет, реализуется проект, в рамках которого студенты старших курсов педагогических вузов оказывают поддержку учителям, а на базе колледжей организовано повышение квалификации 110 тысяч граждан, которые пострадали из-за эпидемиологической ситуации.

Кроме того, министр просвещения указал на важность установления тесного взаимодействия школы с родителями по вопросам, связанным с обучением, сообщает пресс-служба Министерства просвещения.

щих детей или в случае введения









НОВОСТИ

Управленческие механизмы в системе образования



В Министерстве образования и науки ЧР прошёл двухдневный межрегиональный семинар-совещание на тему «Развитие системы образования и совершенствование управленческих механизмов в Чеченской Республике, республиках Дагестан и Ингушетия». Данное мероприятие было организовано в рамках договоренности, достигнутой между министром образования и науки ЧР Идрисом Байсултановым и руководителем Рособрнадзора Анзором Музаевым.

В конференции приняли участие руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев, заместитель председателя Правительства ЧР Вахит Усмаев, министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, директор Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) Сергей Станченко, начальник управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Игорь Круглинский, министр образования и науки Республики Ингушетия Эсет Бокова, министр образования и науки Республики Дагестан Уммупазиль Омарова (дистанционно) и делегации из региональных министерств.

Вахит Усмаев выступил с приветственным словом от имени Главы ЧР Героя России Рамзана Кадырова. Он отметил, что образование является одним из ключевых направлений, играющих важнейшую роль в развитии общества, экономики и социальной сферы, на которое руководство республики уделяет особое внимание, и проведение данного семинара станет началом большой работы, направленной на повышение качества образования.

В своём докладе Идрис Байсултанов обратил внимание на проблемные стороны развития системы образования региона, которые требуют всестороннего взвешенного подхода и совместных усилий. Также министр поблагодарил руководство Рособрнадзора за организацию совещания и постоянную поддержку в вопросах развития системы образования региона.

В ходе семинара с докладами выступили директор ФИОКО Станченко Сергей Владимирович и региональные министры.

Анзор Музаев отметил необходимость более тщательной

сийских проверочных работ.

Программа «500+» включает в себя оказание комплексной, системной методической помощи школам, которые ежегодно показывают низкие результаты по итогам ВПР. Собравшиеся обсудили основные способы решения возникших в школе проблем.

Администрации школы были



системной работы над решением проблем, которые имеют отношение к различным регионам, однако схожи по причинам возникновения.

Мероприятие продолжилось в рамках круглого стола, на котором представители делегации в форме дискуссии обсудили проблемные вопросы.

На второй день семинар с участием представителей федеральных ведомств продолжился на базе МБОУ «СОШ №65» г. Грозного. Данная школа вошла в проект программы «500+» по итогам мониторинга Рособрнадзора по результатам проведенных Всеросданы соответствующие рекомендации, а также составлена программа дальнейшего развития школы, в результате реализации которой в скором времени образовательная организация должна показать положительную динамику в плане повышения качества обучения.

В завершение семинара участники круглого стола договорились о тесном взаимодействии с руководством школы и оказании методической помощи для достижения оптимальных показателей объективности и повышении качества образовательного процесса в школе.

Что изменится в ОГЭ-2021

другие документы, которые каотличие от ЕГЭ, изменений на экзаменах для девятиклассников гораздо больше, отмечает «РГ». Рассмотрим главные из них.

история

Число заданий значительно увеличено: с 21 до 24. Добавлены три задания с кратким ответом. Они касаются проверки знаний по всеобщей истории. Например, вас могут спросить, участником какого события был Мартин Лютер, когда была осада Орлеана? Так что берем в руки учебник, к примеру, Виктории Ивановны Уколовой по Средним векам (большинство девятиклассников занимались именно по нему) и повторяем все темы.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Сократилось число заданий с

ФИПИ утвердил демоверсии и кратким ответом, но добавилось задание с развернутым ответом саются ОГЭ в девятом классе. В на анализ визуальной информации. Например, вам покажут фото, где семья делает покупки в продовольственном отделе супермаркета, и попросят указать, о каком виде экономической деятельности идет речь?

ЛИТЕРАТУРА

Здесь изменений много. Из-за этого появилась даже новая нумерация заданий. В работе теперь есть новое задание базового уровня, оно требует анализа самостоятельно выбранного фрагмента произведения. Например, вам предлагали для анализа фрагмент встречи Гринева и Пугачева из «Капитанской дочки». Вы выполнили. А следом вас попросят припомнить и проанализировать любой другой фрагмент романа, где проявляются те или иные черты героев.

Есть изменения в принципе выбора: на выбор предлагаются не варианты блоков задания, а конкретные задания. По большому счету у того, кто хорошо знает тексты, сложностей не возникнет. Именно по такому принципу грамотные учителя дают на выбор школьникам темы сочинений по произведениям: вроде звучат по-разному, а по большому счету об одном и том же.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ОГЭ по этому предмету изменений тоже хватает. Меняются задания по аудированию и задания на проверку письменной речи. В разделе на аудирование будет 11 заданий с кратким ответом. В задании на проверку письменной речи (это задание 35), надо написать личное (электронное) письмо другу по переписке.

Названа дата проведения итогового сочинения для 11-х классов

Итоговое сочинение по русскому языку пройдет 5 апреля, резервными днями выбраны 21 апреля и 5 мая. Соответствующий совместный приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Написать сочинение в дополнительные сроки смогут выпускники, получившие за сочинение «незачет», либо пропустившие его написание в основной срок по уважительной причине, подтвержденной документально.

Напомним, успешное написание итогового сочинения является для выпускников 11-х классов допуском к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вместо итогового сочинения вправе выбрать написание изложения.

На днях также было принято решение об изменении формата итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Оно пройдёт дистанционно в случае сохранения угрозы распространения коронавируса. Собеседование назначено на 10 февраля 2021 года, дополнительные сроки – 10 марта и 17 мая 2021 года.

Решение по срокам ЕГЭ примут до Нового года

Решение по срокам проведения ЕГЭ-2021 и ОГЭ-2021 планируется принять до конца года. Об этом сообщил руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев.

- Вопрос обсуждался на прошлой неделе на заседании оперативного штаба. Свою позицию Минпросвещения и Рособрнадзор высказали. Прорабатывается вопрос единого расписания. Есть большое понимание, что возникает неравенство: часть школьников учится в дистанционном формате, большая часть – в очном формате. Рассматриваются такие подходы, чтобы для всех были обеспечены равные условия, - отметил Анзор Музаев. - В частности, вопрос по расписанию, срокам и количеству часов: чтобы оно было адекватно во всех школах. Причем – в очном формате. Мы не рассматриваем онлайн-формат как основной – это лишь антикризисная мера. Думаю, что до Нового года окончательное решение будет уже принято. Татьяна Голикова порекомендовала консультации с Роспотребнадзором. После этой работы до Нового года мы дадим окончательное решение, согласованное с правительством РФ. Об этом решении будут знать выпускники 11-х классов, 9-х классов, учителя и родители.

По словам А. Музаева, сейчас рассматривается вариант, предусматривающий «разведение» потоков по срокам сдачи основного госэкзамена в 9-х классах и единого госэкзамена – в 11-х. Также обсуждается возможность сократить количество предметов ОГЭ до трех.

В Грозном прошел семинар для работников школьных библиотек

МБОУ «Математическая школа им.Х.И.Ибрагимова» г.Грозного был проведён кру глый стол на тему «Роль школьных информационнобиблиотечных центров в повышении качества метапредметных и личностных результатов обучения школьников» для оказания методической помощи работникам школьных библиотек.

Данное мероприятие проводилось по инициативе Министерства образования и науки Чеченской Республики совместно с Чеченским институтом повышения квалификации работников образования.

Участники круглого стола выступили с докладами, которые отражали следующие вопросы - сетевое взаимодействие школьных библиотек: состояние, проблемы, перспективы; потенциал школьных библиотек в формировании метапредметных компетентностей.

Подводя итоги работы круглого стола, специалистами Министерства образования и науки ЧР были даны рекомендации по повышению читательской грамотности детей и развитию культуры чтения ребёнка с самого раннего детства.

ИНТЕРВЬЮ

В приоритете – повышение качества образования

Руководство районным управлением образования – очень ответственная и сложная работа. От организаторских способностей руководителя, его умения найти общий язык с коллегами во многом зависит качество всей системы образования муниципалитета.

Какие цели ставит перед собой Управление образованием Курчалоевского района, какие проблемы возникают на этом пути, существует ли в школах района проблема дефицита специалистов? Предлагаем вниманию читателей интервью с начальником Управления образованием Курчалоевского района Алхазуром Маккаловичем Халимовым, который любезно согласился ответить на эти и другие вопросы.

- Добрый день, уважаемый Алхазур Маккалович! Вы более полугода возглавляете отдел образования Курчалоевского района. Какую оценку на сегодняшний день можете дать уровню образования в муниципалитете? И какими были Ваши первые решения в качестве начальника РУО?

- Как известно, образование - процесс и результат приобщения человека к ценностям, опыту и знаниям о мире, накопленным предшествующими поколениями. От образования зависит интеллектуальное, культурное и нравственное состояние общества. Образованные люди, несомненно, являются богатством, достоянием страны, и наша основная задача – пополнять запасы страны качеством уровня образования.

Система общего образования Курчалоевского района представлена 37 общеобразовательными организациями и 5 организациями дополнительного образования. Любая деятельность начинается с анализа. За короткий промежуток времени, конечно же, не удастся провести глобальные изменения, но положительная динамика все же есть. В районе на 100% решен вопрос материально-технической оснащенности школ, что немаловажно в условиях реализации ФГОС. Проведена работа по пересмотру кадрового состава руководителей общеобразовательных организаций, в пяти школах на должность директора назначены компетентные специалисты, соответствующие требованиям к руководителям школ. В ближайшее время планируется провести аттестацию заместителей директоров на соответствие занимаемой должности. Качество работы любого образовательного учреждения зависит от уровня профессионализма педагогических кадров. Именно



поэтому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников предъявляются самые высокие требования.

- Какие направления деятельности отдела образования Вы считаете приоритетными на ближайшую перспективу?

- В современном мире значение качественного образования - важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества. Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Ахматович Кадыров делает все возможное, чтобы вывести образовательный сектор региона на еще более высокий уровень. Это непрекращающийся процесс. Приоритетным направлением считаю повышение качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогических работников и формирование мотивации учащихся к учебной деятельности.

 Кадровый ресурс – очень актуальный вопрос в сфере образования. Существует ли в школах района проблема дефицита специалистов?

– На начало учебного года вопрос с кадровым дефицитом в школах закрыт и занятия начаты полноценно. Вопрос в другом: соответствуют ли педагоги предъявляемым требованиям? В ходе мониторинга школ часто сталкиваемся с ситуацией, когда у некоторых учителей имеется дефицит предметной и метолической компетенции. что, конечно, недопустимо, поэтому ведется работа по трехуровневому повышению компетенции педагогов. В будущем учебном году планируется привлечение специалистов в рамках нацпроекта «Образование». В целях выполнения протокольных поручений Главы ЧР район участвует в федеральной программе «Земский учитель», регулярно проводится работа по привлечению квалифицированных специалистов в школы, ведется сотрудничество со службой занятости населения, осуществляется привлечение практикантов с целью дальнейшего трудоустройства.

- Как мы знаем, Бачи-Юртовская СШ №4 Курчалоевского района заняла третье место в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа ЧР-2020». Это хороший результат. Расскажите, пожалуйста, как осуществляются программы инклюзивного образования в школах района?

- В данной школе обучают-

ся 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Всего в общеобразовательных организациях Курчалоевского района учатся 220 таких детей. Их обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Учитель адаптирует содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития таких учащихся. Отмечу, что эти дети нуждаются в особой поддержке и в особом отношении, поэтому организация для них полноценного образовательного процесса является для нас приоритетом.

- Дополнительное образование - важный элемент всестороннего развития детей. Какая работа ведется в муниципалитете в этом направлении?

- Какие бы стандарты ни реализовывались в школе, личность ребенка – самая главная ценность в этом процессе. Поэтому необходимо создавать условия для профессионального самоопределения, творчества, содержательного досуга детей, адаптации к жизни в обществе, формированию общей и экологической культуры, воспитанию гражданственности и патриотизма. Развитию личности, раскрытию её способностей в значительной степени способствует дополнительное образование детей.

В учреждениях дополнительного образования района реализуется 68 образовательных общеразвивающих программ, которые соответствуют требованиям Мини-

стерства образования и науки ЧР. Со стороны Управления образованием в течение всего учебного года осуществляется контроль над полнотой реализации образовательных программ педагогами. В рамках ведомственного контроля посещаются занятия, открытые мероприятия, проверяются журналы посещаемости занятий по дополнительному образованию, наличие инструктажей по технике безопасности, наличие соответствующих записей, осуществляется контроль участия детей в мероприятиях различного уровня, анализируются опросы учащихся и их родителей (законных представителей) с целью усовершенствования работы объединений. Кстати, отмечу, что трудно переоценить роль родительской общественности в воспитательном процессе совместно с учреждениями дополнительного образования. С учетом этого в школах района накоплен большой опыт работы с родителями, которая направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

- В начале учебного года свои двери для учащихся открыла полностью обновленная основная школа с.Илсхан-Юрт. Расскажите, в каких условиях теперь учатся дети этой школы?

- На сегодняшний день в данном учебном учреждении созданы все необходимые условия для организации полноценного образовательного процесса, отвечающего нормам и требованиям современности. Вместе с капитальным ремонтом в школе полностью обновлена вся школьная мебель. Кабинеты на 100% оборудованы интерактивными досками, функционируют мобильный класс и электронная библиотека, все классы подключены к интернету. Кроме того, благоустроена прилегающая территория, установлены камеры наружного наблюдения. Проведён ремонт в спортивном зале. Уверен, что все эти преобразования помогут повысить и качество знаний, и сам характер их приобретения. Теперь решающее слово за коллективом - все зависит от него. В школе есть опытные специалисты, есть молодые кадры. Им нужно объединёнными усилиями продолжить работу, перенимать опыт, применять полученные знания на практике. И результат не заставит себя долго ждать.

- Учебный год проходит в непростых условиях, требуется соблюдение всех мер эпидемиологической безопасности. Насколько изменилась школьная жизнь в связи с этим?

– Настроиться на новую форму обучения и выстроить под нее свой график – непросто. В таком ритме сложно сохранить качество обучения и помочь детям не потерять интерес к учебе. Поэтому педагогу очень важно сосредоточить внимание на диалоге с детьми. Что касается требований Роспотребнадзора, в школах нашего района этому вопросу уделяется большое внимание и все требования соблюдаются в обязательном порядке.

 Если школы вновь придется временно перевести на дистанционное обучение, готовы ли образовательные учреждения района в полном объеме продолжить занятия?

– Все общеобразовательные организации района, так или иначе, уже имеют опыт проведения дистанционной работы. В случае необходимости, исходя из сложившейся ситуации. мы готовы продолжать школьные занятия в дистанционном формате, но будем надеяться, что пандемия не будет прогрессировать и нам больше не придется прибегать к строгим ограничительным мерам. Пользуясь случаем, хотелось бы обратиться ко всем учителям, учащимся и их родителям с просьбой неукоснительно соблюдать меры предосторожности не только в стенах школы, но также дома и на улице.

- Спасибо, Алхазур Маккалович, за интервью! В завершение нашей беседы, что бы Вы хотели пожелать своим коллегам?

- Первое - это быть носителем «обширных знаний». Ведь образованный человек - человек компетентный в разных сферах жизни, обладающий широким кругозором, интересующийся, осведомленный во многих вопросах культуры, искусства, политики, экономики. Хочу также пожелать всем душевного равновесия, семейного благополучия и, конечно же, крепкого здоровья!

Иман АЛИЕВА

ХАЛИМОВ Алхазур Маккалович родился 15 февраля 1984 года в семье педагогов: отец – учитель истории, заслуженный работник образования, мать – учитель физики. В 2001 году поступил в Южно-Уральский государственный университет г.Челябинска, после окончания которого, проявив себя как очень способный и ответственный студент, получил предложение о работе в том же университете в должности проректора. Имеет звание лейтенант в запасе. Неоднократно награждался благодарственными письмами администрации района, грамотами Министерства образования и науки ЧР за личный вклад в развитие системы образования. С 2015 года работал директором МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ имени А.Н. Кадыровой». В апреле 2020 года назначен на должность начальника Управления образованием Курчалоевского района.

№22 (382) 30 ноября 2020г. **ХЬЕХАРХО**

• ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В нашей стране немало детей, которым из-за имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей достаточно трудно наравне с ровесниками осваивать школьную программу. Исходя из этого, с целью обучения детей с ОВЗ по месту жительства вместе со сверстниками и приобщения их к жизни в социуме, в России ввели инклюзивное образование.



Воснове такого образования лежит идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает индивидуальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Минпросвещения России проводит целенаправленную работу по созданию необходимых условий для получения детьми с ОВЗ качественного доступного преемственного образования, в том числе через проведение конкурсов для педагогических работников и образовательных организаций.

Мир один на всех

получают знания, а учатся жить, дружить, любить.

По словам заместителя директора по научнометодической работе Галины Шамовны Эскендиевой, в школе создана благоприятная среда, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает особые условия для каждого.

– В своей работе мы строго следуем принципу, что комфортная среда для ребенка с ОВЗ, открытая для его роди-

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуальноориентированной психологопедагогической помощи таким детям и их родителям (законным представителям).

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля в единую команду, объединяющую учителей, дефектолога, логопеда, педагогов-психологов, социального педагога, тьютора, представителей родительского актива и администрации школы.

На специалистов сопровождения возлагается большая ответственность при работе по всем направлениям деятельности: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование, просвещение и профилактика, поддержка всех участников образовательного процесса.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с OB3 в школе является психологопедагогический консилиум (ППк). Он руководит всем ходом инклюзивного образования, осуществляет требующиеся изменения образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость, контролирует результативность обучения и коррекционной работы. Деятельность консилиума на договорной основе проходит в тесном взаимодействии с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и ЦПМПК г. Грозного.

Главное в инклюзивном образовании – это получение ребенком образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Благодаря обеспечению эффективной интеграции детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №47» и проведению информационнопросветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений за последний

год уменьшилось количество детей с OB3, обучающихся на дому, с 40% до 21%.

Сегодня школа может говорить, пусть о небольших, но важных результатах реализации инклюзивного образования: создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образования, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ; разработаны программы для детей с OB3 по различным нозологиям, согласованные с родителями (законными представителями); все дети школьного возраста с проблемами здоровья охвачены обучением; положительная динамика в коррекции, развитии и адаптации к условиям школы детей с ОВЗ составляет 83%; 100% родителей получают квалифицированную консультационную, психологическую и практическую помощь по воспитанию, развитию и коррекции нарушений у ребенка.

Среди обучающихся с ОВЗ есть призёры городских и республиканских конкурсов и соревнований. Выпускники 9-х и 11-х классов (дети с ОВЗ) успешно сдают экзамены и продолжают обучение в ссузах и вузах.

На практике мы убедились, что посещение детьми с ОВЗ образовательного учреждения дает им возможность успешной социализации среди сверстников.

Как сказал один мудрец: «Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица Земли». Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека. В случае детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 47» - это социальный лифт, который обеспечивает алекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитации и социальной адаптации, подытожила Г.Эскендиева.

Петимат ЦУРУЕВА

Вместе ради детей

Родители грозненских детей могут получить бесплатную консультацию по проблемам, связанным с детьми.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» и на основании приказа Министерства образования и науки ЧР на базе Департамента образования Мэрии г.Грозного создан консультативный пункт по оказанию услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Руководителем пункта назначена методист научно-методического центра, педагог-психолог Орцуева Малика Махарбиевна.

В задачи и обязанности специалистов консультативного пункта входит обеспечение доступности услуг для всех граждан, в том числе возможности дистанционного получения услуги, обеспечение права на предоставление выездной консультации категориям граждан по решению службы, предоставление получателю услуги возможности выбора времени консультации, включая 2 категории времени: получение консультации в рабочее время, получение консультации после окончания рабочего времени или в нерабочий день.

На сегодняшний день консультативным пунктом проведены методические и психолого-педагогические рекомендации для 357 родителей, также им оказана консультативная помощь в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения. Была проведена психологическая профилактика в удаленном доступе с целью предупреждения возникновений явлений дезадаптации обучающихся, разработаны конкретные рекомендации. Применены в практике формы и методы экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления).

Консультативный пункт располагается на базе научно-методического центра Департамента образования Мэрии г.Грозного (ул.Миусская, 3). На консультацию можно записаться по телефону 8 (965) 952-11-77 или отправив заявку на адрес электронной почты: malika13041969@ yandex.ru.



спублика впервые участвовала в федеральном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России». Оператором регионального этапа конкурса являлось ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ЦППМ и СП), который возглавляет Теучеж Нурет Юнусовна. При поддержке специалистов Департамента образования Мэрии г. Грозного и ЦППМ и СП МБОУ «СОШ №47» г.Грозного достойно представила республику на VII всероссийском конкурсе и победила в номинации «Лучшая модель психолого-педагогического сопровождения».

Напомним, что с 2015 года СОШ №47 участвует в проекте «Доступная среда». В данном образовательном учреждении создан особый мир сотрудничества взрослого опытного человека и ребенка, который проживает очень важную часть своей жизни. Здесь не просто

телей), призвана гарантировать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, адаптирующая к социуму, - рассказывает Галина Шамовна. - Дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс не стихийно. Разработана программа их сопровождения «Каждый ребенок особенный, но все дети равные», которая подразумевает не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в школу, но и обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода обучения в школе.

Цель модели психологопедагогического сопровождения: создание системы психолого-педагогической помощи всем обучающимся, выявление их особых образовательных потребностей,

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Известный советский педагогноватор Василий Александрович Сухомлинский писал: «Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

последнее время резко возрос интерес к поддержке и развитию одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе образования и создание необходимых условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей, открывают новые аспекты ее изучения и решения. Если максимально использовать заложенные в ребенке природные данные, перед ним открываются большие перспективы и возможности проявить себя в будущем. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

В Чеченской Республике создаются необходимые условия для обучения и развития одаренных детей, максимального раскрытия их способностей. В этом году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» на базе Регионального центра развития дополнительного образования начал свою работу региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат».

Образование будущего



Как отметил заместитель министра образования региона Ахмед Усманов, центр создан по аналогии образовательного центра «Сириус» и направлен на то, чтобы совершенствовать деятельность по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Центр станет единой плошадкой по выявлению талантов республики по направлениям: наука, спорт и искусство. Обучение будет проходить по профильным программам: химия, физика, биология, математика и информатика, также в центре функционируют лаборатории по самым разным научным направлениям.

– Цель работы центра с одаренными детьми - максимальная реализация возможностей ребенка, создание такой среды, которая стимулировала бы деятельность одаренного ребенка в определенном направлении, представляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный опыт, развитие его работоспособности, коммуникативных навыков, - рассказала нам руководитель Центра одаренных детей «Ахмат» Хасуева Зина Исаевна. - Для поддержки развития каждый педагог выбирает формы, которые максимально позволяют ребенку проявить и показать свои знания, умения и навыки. Разрабатываются критерии и диагностические материалы для выявления одаренности. Центр оснащен лабораториями и учебными кабинетами с современным оборудованием для занятий по биологии, химии, физике, математике, иностранным языкам.

Именно здесь будут выявлять и развивать самых та-

лантливых ребят и давать им дорогу в будущее. Работу с одаренными детьми я часто сравниваю с огранкой алмаза. Чтобы алмаз засиял всеми своими гранями, необходимо приложить усилия, применить знания, потратить время. То же самое можно сказать и о работе с одаренными детьми. Педагог выступает и как наставник, и как тьютор, и как психолог. Наш коллектив безмерно счастлив помочь каждому ребенку войти в эту интересную творческую жизнь, наполненную радостью познания и созидания. Наша миссия - создать всевозможные условия и дать необходимые ресурсы для того, чтобы у ребенка была возможность развиваться и получить компетенции, которые пойдут на пользу ему и обществу в целом.

Центр также будет реализовывать дополнительные образовательные программы для учащихся по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников, углублению теоретического и

практического уровней владения естественно-научными и гуманитарными предметами.

Мы будем работать в тесном сотрудничестве с профессионалами высокого уровня: преподавателями вузов Чеченской Республики, педагогами высшей категории. Пока вся эта работа ведется нами дистанционно, но надеемся, что в ближайшее время наш центр наполнится счастливыми детскими голосами и работа закипит по полной!

Особенность нашего центра заключается в предоставлении талантливым и высокомотивированным детям возможности добиться максимальных успехов в науке и творчестве и достижении выполнения такой серьёзной задачи, как обеспечение преемственности поколений. Ведь от того, какая поддержка оказывается развитию поколения современных детей, зависит будущее научно-технического прогресса, и не только, - отметила Зина Исаевна.

Дарина АЛИБЕКОВА



Обмен опытом продолжается

осударственные к изменениям в сфере образования. Чеченский институт повышения квалификации работников образования с 2016 года является базовой площадкой по реализации п.2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным станлартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» государственной программы «Развития образования» (ГПРО).

Базовая площадка способграммы и проекты явля- ствует формированию и разются мощным стимулом витию профессиональных компетенций педагогических руководящих работников системы общего образования в вопросах реализации ФГОС в образовательных организациях Чеченской Республики и за ее пределами.

Одной из основных задач деятельности ЧИПКРО в этом направлении является участие в распространении наработанного положительного опыта как в Чеченской Республике, так и за ее пределами.

Реализация мероприятий ГПРО способствовала налаживанию тесных контактов ЧИП-КРО с институтами повышения квалификации регионов СКФО: Ингушетии, Северной Осетии-Алании, Дагестана.

обучили 1416 педагогов, в том числе: 523 учителя из Северной Осетии, 532 учителя из Дагестана и 361 учитель из Ингушетии.

Отметим, что в прошлом году состоялись первые курсы ПК в дистанционном формате, которые в удаленном доступе прошли 403 педагога из Астраханской и Ростовской областей, Карачаево-Черкесии и Республики Калмыкия. Этот опыт помог организовать обучение с использованием дистанционных технологий в 2020 году.

Несмотря на трудности, связанные с угрозой распространения COVID-19 и каран-

тинными мерами, специали- ловека в Дагестане и 60 чело-В 2019 году в регионах сты ЧИПКРО на основании век в Северной Осетии. СКФО специалисты ЧИПКРО договорных обязательств организовали выезд в соседние республики, где с соблюдением мер безопасности провели курсы для управленческих работников общеобразовательных организаций.

> Курсы по программам «Управление реализацией ФГОС и предметных концепций на уровне 00» и «Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания предметов (предметных областей)» прошли 174 управленческих работника (директора и заместители директоров) трех республик: 41 человек в Ингушетии, 73 че-

В ходе проведения курсов повышения квалификации и по их завершении были получены многочисленные положительные отзывы и комментарии от наших коллег.

В процессе реализации проекта ГПРО институтом накоплен большой опыт по подготовке и проведению межрегиональных мероприятий с участием педагогов из регионов Северо-Кавказского федерального округа.

Отметим, что все материалы, связанные с деятельностью института по реализации Государственной программы «Развитие образования», размещены на сайте ЧИПКРО.

ИСКУССТВОН НАХ



Иза говза суртдиллархо ву, шен цІе а йолуш, дуккха а белхаш а болуш, масийтта гайтамехь дакъа а лаьцна. Усманов Хьасан суртдиллархореалист, хьехархо, искусство даггара езаш волу говзанча ву.

ллачул тІаьхьа, хІетахь хиллачу ректоран Хасбулатов Бекханан дехарца, ша дешначу факультетехь хьоьхуш соцу Хьасан. ХІара хьоьхуш витаро гойтура кхуьнан говзалла тоъал лакхаяьлла хилар, шел кегийчарна дийца а, гайта а хІума хилар. Хьоьхуш шина шарахь бен ша ца Іийнехь а, и хан баркаллица дагайоуьйту Хьасана.

Тахана кхуо къаьсттина билгалвоккху шен хьехар-

хойн дуьхьа хьоьгуш ма ду, церан кхиэле ма дохку цо шен суьрташ. Ткъа къаьсттина доккха хазахетар хуьлу кхунна шен белхех дуьххьара гайтаме баьхкинарш а, кхиазхой а кхетча, царна уьш безабелча, цаьрга хьоьжуш, юххехь уьш хьебелча.

Тахана Хьасан ша вехачу Дубин-Эвлахь школехь хьехархочун болх беш ву. Берашна суртдилларан къайленаш йовзуьйту цо ша лучу

гІиллакхаш а, оьздангалла а йовзуьйтуш, ша а цу тІехь царна масал а гойтуш.

Жоьпалле хилар, шен болх безар, дикачу жамІашка кхачар - кхин хІун оьшу хьехархочунна шен дика цІе яккхийта а, ша дечух хьаам хила а?

Юьртахь дечу г уллакхна а юьстах ца лаьтта Хьасан, шен корматаллица иза доьзна хилча-м муххале а. Иштта дукха хан йоцуш Дубин-Эвлахь Даймех-

Суртдиллархо Усманов Хьасан

диллар дезаш вара Хьасан. Дуьххьара, къолам кара а эцна, цІеначу кІайчу кехата тІехь сурт дилла иза волавелира вуно хьалхе. ХІинца таханлерчу дийнера бераллин хене юхахьаьжча, цунна хала ду ала, хІун бахьана дара суртдиллар шена дезадаларан. Цкъа хьалха къолам, кехат дара лелош дерг, юха басарш, кисташ лело а Іемира. ХІара говзаллин лакхенашка гІертара, хала ирхенаш йохуш, кІадваларна бІо ца къажош. Ткъа цу новкъахь дуьххьарлера гІулчаш яха кхунна ша винчу а, кхиинчу а Дубин-Эвлахь Іемира, дахаран а, корматаллин а орамаш кхузахь дара кхуьнан.

КІоргачу Іаннийн шогачу бердашна юккъера чухецаделла догІу ши Орга цхьаьнакхетачу исбаьхьачу тогІина тІехула, лаьмнийн кІажахь Іуьллу и юрт. Гобаьккхина лаьттачу лаьмнаша шайна юккъе лаьцна, Іаламо хазйина, кхелина ю иза. Шеран муьлххачу а хенахь хаза ду лаьмнаш, цаьрга хьежа цкъа а кІордор дац шен мохк безачунна. Цу лаьмнех схьадуьйлу сирла, цІена, дагна хьаьъна долу шовданаш. Ткъа басошкахь баьццара дари хилла Іуьллу кІеда буц. цунна юкъахь, деза жовхІарш санна, лепа бес-бесара зезагаш. Ткъа хІаваъ мел цІена ду кхузахь! Хьан кийра бузабо цо шен аьхначу хІонца.

Кхузахь ЧІаьнтин а, Шаройн а ши Орга цхьаьна а кхетий, наха шех «доккха Орга» олу, ломара догІу хи, Дубин-Эвлана юххехула гола а тухий, охьадоьду. Шен сиха хиш довдийна доьду иза, лаха аренга даьлча, аьрха амал сецош, лакхахь боккхажима тІулг карчош ен гІовгІа лагІъеш, шуьйрачу тогІи чохь дІасадаьржа.

Иштта Іаламо кхелинчу, хазачу меттехь вина а, кхиъна а ву Усманов Хьасан. Цуьнан кхоллараллин коьрта тема Іалам ю. Суртдиллархочун дахарехь дуккха а хилла суьртийн гайтамаш, амма дуьххьарлерниг кхунна гуттар а дагахь лаьтта. ХІара ворхІалгІачу классехь доьшуш волуш кхеран школехь дешархойн суьртийн гайтам дІабаьхьира. Кхуо диллин-

Жима волуш дуьйна сурт чу суьрто хьалхара меттиг яьккхира. Иза космонавтан Ю.Гагаринан портрет дара. Цу кхиамо иракарахІоттийра къона суртдиллархо, кхунна кхин а лакхарчу тІегІане кхача а, говзалла Іамо а лиира. Ткъа иза цу хенахь атта дацара. Юъртахь вехачу кІантана хьеха говзанча, пхьар ма оьшура. Цул сов, суьрташ дахкар баккхийчара а къобал ца дора. Амма кІант шен ницкъ макхоччу дезаделлачу гІуллакхна тІегІертара – кхуьнан уггаре а воккха хьехархо Іалам дара. Хьуьнахула, аренашкахула, Органан тог ичухула сахьташкахь лелара хІара, Іаламехь долу массо а хІума тергалдеш, цуьнан хийцамашка хьоьжуш, цуьнан исбаьхьалла шен даг чу схьаоьцуш.

Школера дешна ваьлча, ша эскаре гІуллакх дан ваххалц, шена Іеминарг, зеделларг дешархошна дІалуш, сурт дилларан техника Іамийна ца Іаш, гонахара Іалам царна довзийта гІерташ къахьийгира кІанта, ша школехь хьоьхучу хенахь.

Кемерово-гІалахь эскарехь волчу хенахь цхьа воккхастаг, оьрсийн суртдиллархо, вевзира Хьасанна. Иза цу гІалахь а, областехь а дика вевзаш, говза пхьар вара. Цо дуккха а керла, мехала урокаш елира Нохчийчуьра веанчу, кхуьуш волчу суртдиллархочунна. Эскарера цІа вирзинчул тІаьхьа суьрташ дахкаран болх кхидІа а бора Хьасана, тайп-тайпанчу жанрашкахь шен говзалла кхиош.

Кхунна суртдилларан теорин а, практикин а онда бух болу хаарш оьшура, ткъа уьш лерринчу дешаран заведенехь бен хуьлийла дацара. Цундела 1997-чу шарахь Нохчийн пачхьалкхан педагогически институтан исбаьхьаллин-графически факультете деша воьду Хьасан. Республикехь тІеман хьал хІоттарна, кхуьнан дешар юкъараделира масех шарна. Делахь а, жимчу стага болх дІатесна ца буьтура, шен аьтто ма-белли, цунна тІе воьрзура иза, республикехь дІахьочу гайтамашкахь дакъа а лоцура. Кхунна суртдилларан дуккха а говзанчаш бевзира, цаьрца уьйраш тасаелира, Іама а, дагавала а аьтто хилира. Институтера 2009-чу шарахь дешна ваь-



хо а, воккхахволу накъост а волу Аманды Асуханов.

Цо дина хьехарш баркаллица тІеэцна Хьасана, хІунда аьлча, искусствохь доккха зеделларг долу Аманды хьекъале а, мехала а хьехамча вара. Дуккха а хІуманна цо бІаьргаш схьадиллира къоначу суртдиллархочун. «Деш дерг бен а доцуш дойла дац, хьоьгахь мел йоккха говзалла елахь a, хІара вуно жоьпаллин а, стагера доккха хьуьнар оьшуш а гІуллакх ду», элира кхуьнга говаьлла вевзаш волчу говзанчас. Корматаллин хаарш делла ца Іаш, дахаран урокаш а лора шен къоначу накъосташна Амандыс. цундела бара цуьнга церан боккха ларам.

2011-чу шарахь, аьхка, вайн республикехь Кадыров Ахьмад-Хьаьжин цІарахчу сийлаллин мемориальни комплексехь дІабаьхьначу боккхачу гайтамехь дакъалецира Усманов Хьасана. Иштта оцу гайтаме беана Асуханов Амандын а, Дибиров Джабрилан а белхаш а бара. Хьовсархоша дика тІеийцира кхаа говзанчин суърташ. Иза гуш дара гайтам схьабиллинчу дийнахь а, цул тІаьхьа цига дуккха а хьовсархой бахкаро. Суртдилларан искусство езаш а, евзаш а хилла ца Іара цига баьхкина, кегийнаш а, дуьххьара баьхкинарш а бара. Ишттачу гІуллакхо къаьсттина мехала хоьтуьйту суртдиллархочун болх. Кхуо хьоьгу къа хьовсарурокашкахь. Церан хазачуьнца йоьзна дог-ойла кхиош, искусстве безам кхуллуш, 1алам деза 1амош къахьоьгу Хьасана.

Дешархойн суьрташ школин учахь шаьш бинчу гайтамехь дІатуху хьехархо-Кест-кеста суьрташ хийца а хуьйцуш, керла гайтамаш бо цо школехь. Цунна хаьа, шен массо а дешархочух цІейоккхуш суртдиллархо хир воцийла. Амма иза ма дац коъртаниг. Сурт дилларехула беран синкхетам кхиор, цуьнгахь сирла ойланаш кхоллар, дуьнене дог иракарахІоттарца хьежа 1амор – иза лору хьехархочо мехала шен балхехь.

Дубин-Эвларчу юккъерачу юкъарадешаран школин директора Дудаев Мохьмада

– Хьасан говза а, хьуьнаре а, йоккха корматалла йолуш а хьехархо ву. Ша дечу муьлххачу а хІуманна тІехь чІогІа жоьпалле ву иза. Иза цуьнан амалехь къаьсттина мехала хета суна. Шен болх дика хууш, дика жам аш долуш а ву Хьасан. Школехь берийн суьртийн гайтамаш бу тхан. Муьлхха а мероприятина суьрташ эшахь, уьш кечдо Хьасана дешархошца цхьаьна. Урокел сов, кружок а ю цо берашца дІахьош, кхитІе Іама а, говзалла лакхаяккха а луучу берашна лерина. Кхетошкхиоран болх а дика дІахьо цо, дешархошна нохчийн

кан Сийлахь-боккхачу тІеман дакъалацархошна лерина схьабиллинчу хІолламан проект кхуо йина ю. И хІоллам бечу хенахь жигара дакъа а лецира суртдиллархочо.

Шен мукъа йолчу хенахь цІахь болх бо Хьасана. Кхуьнан хІусамехь цхьана чохь пена тІехь дІатоьхна басаршца дехкина суьрташ ду. И суьрташ девзар долуш ду суртдилларх жимма а кхетам болуш волчунна. Царна чохь дахар ду, къегинчу, сирлачу басаршца диллина.

Хьасанан дуккха а суьрташ пейзаж гойтуш ду. Цаьрга хьоьжучу хенахь хьо цецволу сутдиллархочун сел дика, сел исбаьхьа гонахара Іалам гайта ницкъ кхачарх. Масала, цхьана суьрта тІехь шен юьртана уллера лаьмнаш гайтина цо. Шина агІор Іохку уьш царна юккъехула долчу Іино хедийна, ткъа лакхахь, геннахь схьагуш тІехь ло Іуьллу кІайн лам бу, шен хазаллица и сурт къагош.

Хьасан кхиина ваьлла говзанча ву. Цуьнан ницкъ кхочу шен суьрташкахь ша ен ойланаш, шен синхаамаш гайта. Суртдиллархо мелла а философ хила веза, боху цо. Дахарх кхеташ а, цуьнан законаш девзаш а, цунах лаьцна ала хІума долуш а хила веза иза.

Иштта ву Усманов Хьасан вайн заманхо, суртдиллархо, ойланча, дуьххьалдІа дика стаг.

АРСАНУКАЕВ Муса

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Исбаьхьаллин дуьненахь

19-ГІА УРОК

Урокан цІе: Исбаьхьаллин литература.

Урокан Іалашо: 1. Назманех лаьцна дешархоша кечбина хаам

- 2. Барта кхоллараллин а, исбаьхьаллин литературин а юккъера башхаллаш билгалъяха.
- 3. Исбаьхьаллин литература кхоллаяларехь барта произведенийн суртхІотторан гІирсех, васт кхолларан башхаллех, исбаьхьчу маттах яздархоша пайда эцаран маьІна дешархошна довзийта.

Урокана оьшу гІирс: урокан коьчална лерина презентептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамІдаран гІирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дІаяхьар

І. Догдаийтаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

- 1. Назманаш дагалацар, чулацам къастор.
- 2. Дагахь Іамийна назманаш ешийтар.
- 3. Шерра ешар тІехь болх дІабахьар.
- 4. Мукъамехь назманашка ладогІар.

III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.

1. Барта кхоллараллина а, исбаьхьаллин литературана а юккъера башхаллаш къастор (презентаци гайтарца хьехархочун хаам).

ткъолгІа шераш дуьйлалучу

муьрехь Іедало алссам терго

йина къаьмнийн культура а, ли-

Кхоллалуш йолу нохчийн ис-

баьхьаллин литература г еххьа кхиамаш баха йолаелла. 1920-чу

шарийн юьххьехь араевлла Ду-

даев Іабдин, Нажаев Ахьмадан

стихаш, Сальмурзаев Мохьмадан

дийцарш, иштта дІа кхечеран а

поэтически произведенеш. Оццу

хенахь язйина Шерипов Данилбе-

ка а, Эльдерханов Іисас а нохчийн

литературехь дуьххьара йолу

драматургически произведенеш.

Иштта, 1918-чу шарахь Шерипов

Асланбека кеч а йина, арахецна

«Нохчийн иллеш» цІе йолу сбор-

ник. ЧІагІбелла боьдуш граждан-

ски тІом болчу хенахь йиш хилле-

ра Шерипов Асланбекан халкъан

Нохчийн йозанан литература

барта кхоллараллин тидам бан.

тература а кхиоран.

бІешеран ДІадаханчу



дІайолаелла халкъан барта кхоллараллин буха тІехь. Исбаьхьаллин литература кхиарехь беркате хьоста хилла дІахІоьттина шен кІорггера чулацам болуш йолу вайнехан фольклор. Дуьххьарлерчу яздархоша кхоллараллица пайда эцна барта произведенийн суртхІотторан гІирсех, васт кхолларан башхаллех, исбаьхьчу маттах. Цуьнца цхьаьна яздархойн исбаьхьаллин корматалла кхиарна Іаламат мехала хилла оьрсийн а, кхечу къаьмнийн а литературех цара пайдаэцар. Лаккхара идейноэстетически чулацам болчу оцу литератураша гlo дина нохчийн яздархошна исбаьхьаллин кепехь къоман дахар талларехь шайн корматалла лакхаяккха. Нохчийчохь хуьлучу социально-экономически хийцамашца цхьаьна, сиха кхуьуш схьаеара къоман литература. Литература а, культура а кхарехь доккха маьІна дара 20-чу шерийн юьххьехь арадала доладеллачу нохчийн газетан. «Советская Ав-

тономная Чечня» цІе а йолуш,

1923-чу шеран 23 апрелехь ара-

хийцира газетан дуьххьарле-

ра номер. 1925-чу шеран март

баттахь дуьйна «Серло» бохучу

цІарца арадолуш дара нохчийн

маттахь долу и газета. Іаламат

доккха гІуллакх дира цо къоман

исбаьхьаллин литература кхио-

рехь. Дудаев Іабдин, Нажаев Ахь-

мадан, Сальмурзаев Мохьмадан,

кхиболчу а вайн дуьххьарлерчу

яздархойн произведенеш газе-

техула яьржина адамашна юкъа.

ЦІеначу, шерачу маттахь, кхета

аттачу кепехь язйина йолчу про-

изведенеша газетан агІонашна

тІера кхойкхура адамашка даха-

ро дохьуш долчу керлачух сихха

литератури юкъа баьхкира ис-

баьхьаллин дешан корматалла

йолу кегийрхой - Бадуев СаьІид,

шерашкахь

пайдаэцаре.

1926-1927-чүй

Мамакаев Мохьмад, тІахьо Айсханов Шамсуддин, Музаев Нурдин, кхиберш а. Ша кхиа йолаелла иттех шо далале, дуккха а жанрашкахь йолу литература хилла дІахІоьттира нохчийн исбаьхьаллин литература. Советски литературан къано волчу А.М.Горькийс шен къамелашкахь билгалдаьккхира къаьмнийн литератураш кхиаран къаьсттина тидам бан безаш хилар. А.М.Горькийн дІадолорца, оьрсийн яздархоша, леррина Нохчийчу а богІуш, гІо дора вайнехан яздархошна къоман литература кхиорехь. Шо шаре мел дели, шен теманашца, васташца, жанрашца шорлуш, исбаьхьаллин лакхенашка гІерташ схьаеана нохчийн исбаьхьаллин литература.

2. Нохчийн яздархой билгал-

3. Литературин жанраш къастор.

IV. Керла хаарш т Іеч Іаг Ідаран мур.

1. Іамийна литературин говзарш дагалацар, таллар.

2. Хаттаршца чулацам къастор. а). Оьрсийн баккхийчу яздархоша а, Іилманчаша а муха лери-

на вайнехан фольклор? аь). Дийца къоман йоза кхолладаларх лаций.

- б). Исбаьхьаллин литература халкъан барта кхоллараллех муха йозуш ю?
- в). Нохчийн литература кхиарехь «Серло» газетан хІун маьІна
- 3. Кийсакаш йоьшуш произведенеш билгалъяхар.

V. Урокан жамІ дар

- 1. Муха кхетийра аша тахана урокехь къастийна керла коьчал?
- 2. ХІун тайпа маы на дийр дара аша урокехь кхочушбинчу бел-
- 3. ХІун тайпа ойланаш кхоллаелира шун?
- 4. Дешархоша бинчу белхан вовшашка мах хадабайтар.

VI. Рефлексин мур.

- 1. Урокехь суна дика хеттарг дара...
 - 2. Суна дика цахеттарг...
 - 3. Суна атта хеттарг...
- 4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦІахь: урокан коьчална цІахь кечам бан, реферат кечъян.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

Анекдоташ

КІанта, школера цІа веача, боху:

- Суна-м ца хаьа, тхан хьехархочух теша мегар ду я дац. Селхана 6+4=10 ду боху цо, ткъа тахана 7+3=10 ду боху. Иза муха хир ду?

КІанта нене боху:

- Со школе кхин гІур вац.
- ХІунда?
- ДІаяккхахь и школа! Юха а Ивановс коьртах учебник еттар ю, Сидоровс Іад тІехьежор ду, ткъа Козловс кІел ког туьйсур бу. ХІан-хІа, ца воьду со школе.
- Хьо ваха веза школе, сан кІант, боху нанас. - Цкъа-делахь, хьо воккха ву, шовзткъа шо а кхаьчна, шолгІа-делахь, хьо школин директор ву.

Оьрсийн литературин урок. Хьехархочо

- Урокана кийча дуй шу? «ТІом а, машар а» роман ешний аша?

Вистхуьлуш цхьа а вац... Цхьана дешархочо, хьала а иккхина, ши бІаьрг а къарзош,

- И роман еша езаш яра???
- Хьехархо:
- Яра, дера...
- Ас-м ерриге а тІера схьаязйина иза!!!

Дейишас хотту вешин кІанте:

- Хьо школе лелаш ву, дийцал шиъ шозза эцча хІун хир ду?
 - Диъ.
- Нийса ду. Ма дика кІант ву хьо. Децас хьуна йиъ конфета ло.
- ЭхI, суна хиънехьара, ялхитта эр ма дара ас! - боху халахетарца к1анта.

Дас оьгіазе хотту кіанте:

 ХІара хІун ду, географи йоцург, массо а предметана шиъ ма ду хьуна? КІанта боху:

- Географи урокехь соьга хІинца а ца хаьт-

Хьехархочо боху дешархочуьнга:

- Хьайн дедега кхана ас школе кхойкху ала-
- Дега ала гІертий хьо?
- XIан-хIа, билггал дедега кхойкху ас. Хьан дас ахь цІахь бечу балха тІехь даьхна ирча гІалаташ цунна дІагайта воллу со.

Гочдинарг - АРСАНУКАЕВ Муса

Дийцар



ХенахІоттам

Некъахочо хаьттина жаІуьне:

- Тахана хенахІоттам муха хир бу?
- Суна хазахетарг, жоп делла жаІуьно.
- Хьуна хІун хаьа хенахІоттам хьайна хазахетарг хир буй?
- Сайна хазахетарг даима а хила йиш йоций хиъча, хила даьлларг деза Іемина со. Цундела со тешна ву, хенахІоттам муха хилахь а, и суна хазахетар хиларх...

Гочдинарг - ПЕТИРОВА Петимат

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что означает идиома русского языка «гамбургский счёт»?

- А. Наличие счёта в банке Б. Крупный выигрыш в
- спортивной игре. В. Подлинная система
- ценностей.
- Г. Умение делать вычисления в уме.

2. Какое из этих слов написано неправильно?

- А. Парашют.
- Б. Брошюра.
- В. Бижютерия.
- Г. Жюри.

3. Какое письмо взяли за основу Кирилл и Мефодий при создании кириллицы?

- А. Греческое.
- Б. Финикийское.
- В. Арабское.
- Г. Латинское.

4. Какое написание слова является правильным?

- А. Легетимный.
- Б. Лигетимный.
- В. Легитимный.
- Г. Лигитимный.

5. Выберите верный вариант написания прилагательного:

- А. Ветренная погода.
- Б. Ветреная погода. В. Ветряная погода.

6. В каком варианте ответа верно стоит ударение?

- А. Много желудЕй.
- Б. Много жёлудей.

7. В каком варианте ответа оба предложения написаны верно?

- А. У нас в погребе много банок солений. Без сапогов на улицу сейчас лучше не выходить.
- Б. У нас в погребе много банок соленьев. Без сапогов на улицу сейчас лучше не выходить.
- В. У нас в погребе много банок соленьев. Без сапог на улицу сейчас лучше не выходить.
- Г. У нас в погребе много банок солений. Без сапог на улицу сейчас лучше не выходить.

8. Если пойдёте собирать грибы, как об этом скажете?

А. Пойду в лес за грибами. Б. Пойду в лес по грибы. В. Оба варианта верные.

9. Выберите правильный вариант:

- А. Каждый раз приходится выслушивать одно и тоже.
- Б. Мы решили провести лето также, как в прошлом году.
- В. Тоже мне советчик! Г. Вы то же отдыхали на Кавказе?

Ответы: 1. В; 2. В; 3. А; 4. В; 5. Б; 6. А; 7. Г; 8. A; 9. B.

СКАНВОРД

недви- жимость пого- рельцев	Непо- нятное слово	Косме- тика для ногтей	₹	Горная система в Азии	Архитек- турный элемент	↓	серыи афри- канский попугай	₹	Афри- канская антилопа
ا	\	\		Старший брат Моисея	→				
Осново- положник зоопси- хологии	→						Женская верхняя одежда		Трактир
 				Актёр- юморист	→		+		\
Знаток, мастер своего дела		Спаса- тельный «бублик» на корабле		Круглая деталь декора		Посадка семян в почву		Возглас	
Колесо авто- мобиля	→	+		+	Слепо подра- жает чужим манерам	→ \		+	
 									
Теат- ральная кукла	Самая населён- ная часть света		Источник света в комнате		Хищное животное	→			
 	+		\		₹	Клич, призыва- ющий смы- ваться	Настав- ник, вос- питатель		Река в Испании, приток реки Тахо
Буддийс- кий храм		Сумка, носимая за плечами	→				\		+
 				Путе- шествие		Кормуш- ка для скота		Тропи- ческий кустар- ник	
Плотный, слежав- шийся зернис- тый снег		Малень- кая пере- лётная птичка	→	\		+		\	
					Куча сухой травы	→			
				→					
					Госу- дарство в Азии	→			

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, опубликованный в №21 от 15 ноября 2020г.:

по горизонтали: Каре. Лавра. Хна. Клио. Скат. Лягушка. Парк. Ёрш. Опт. Пани. Аркан. Мука. Тарб. Склон. Арат. Камбала. Выпас. Абаз.

по вертикали: Вафля. Фрукты. Чехол. Патока. Ядро. Ананас. Юла. Шпон. Суп. Имбаба. Квакша. Раб. Акр. Коала. Лахтак. Таз.

АНЕКДОТЫ

- Вы читали Хемингуэя?
- Да, только забыла, кто его написал.

- Какое это время: я бегаю, ты бегаешь, он бегает, они бегают?

– Переменка.

Начало последнего абзаца дипломной работы: «Исходя из вышескачанного...»

Хочу запустить курс по планированию и тайм-менеджменту. С датой пока не определился. Да и со временем тоже.

* * * Предлагаю переименовать праздник в честь наступления 2021 года в праздник окончания 2020 года.

В детстве я очень боялся всяких монстров, привидений и прочей нечисти. Но мама сказала, что всю нечисть можно втянуть пылесосом, поэтому я исправно, регулярно и тщательно пылесосил свою комнату. Какой гениальный был ход!

- * * * - Ты бы хотел работать четыре дня в неделю?
 - Нет.
 - Почему?
- Я и за понедельник страшно устаю.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Лондон есть не только в Англии: в 1 Лондон есть не только д посмарь.
США восемь городов с таким именем, также имеется Лондон в государстве Кирибати. А как называется река, на которой расположен канадский Лондон в провинции Онтарио?



2 В сентябре 2020 года физики всего мира отметили очередную годовщину получения чистого радия супругами Кюри. Однако их лабораторные журналы, хранящиеся во французской Национальной библиотеке, до сих пор до конца не изучены. Назовите причину этого.



Придумали ЕЕ итальянцы. Во **З** придумали ЕЕ итальянцы. во Франции ЕЕ называют «дедушкина борода», в Греции - «волосы старушки», а у нас в названии присутствует собственно то, из чего ЕЕ делают. Воспроизведите наше название, состоящее из двух слов.

Японский поэт Ото Докан узнавал $m{t}$ об этих явлениях «по жалобному стону плачущих чаек, который то удаляется, то приближается». Назовите эти явления.

ЭТО частично используется вме-**О** ∎сто пенопластовых шариков как наполнитель для пакетов, чтобы предохранить пересылаемый товар от повреждения при транспортировке. После доставки товара ЭТО может быть использовано как корм для скота, птиц или идет в компост. Что же ЭТО?

Ответы на задачки, опубликованные в №21 от 15 ноября:

- 1. Бессмертник.
- 2. Пресной воды.
- 3. Из липы (липовые печати).

4. А, В, С... Несложно посчитать, что в году таких интервалов двадцать шесть, поэтому их удобно обозначать буквами английского алфавита, которых столько же.

- 5. Закладками.
- 6. Интернет.

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ -

министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

- президент АН ЧР

X.C. YMXAEB

- директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

- директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

- ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

- председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор Шамхан Шарипович **ШУРУЕВ**

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

> Учредитель: Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru



Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Есентуки, ул.Никольскоя, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ №2541 Подписано в печать: 27.11.2020г.

Подписной индекс

– ПА780