

# ХЪЕЖАРХО

## Минпросвещения разработает нормативы по использованию гаджетов для школьников



Министерство просвещения РФ намерено создать для школьников нормативы по использованию гаджетов, чтобы исключить негативное влияние технологий на здоровье детей. Об этом сообщается в Telegram-канале ресурса стопкоронавирус.рф со ссылкой на Минпросвещения.

Напомним, ранее министр просвещения Сергей Кравцов рассказал, что ведомство начало реализацию масштабного проекта по созданию Цифровой образовательной среды (ЦОС).

Министерство разрабатывает нормативы использования гаджетов для того, чтобы применение ЦОС не отражалось негативно на здоровье детей. Минпросвещения отмечает, что цифровые инструменты открывают новые возможности классической формы обуче-

ния. Главный принцип этой работы заключается в том, что процесс обучения находится на первом месте, а технологии – на втором. Сергей Кравцов отметил, что цифровые технологии должны использоваться именно для решения проблем в традиционном образовании, расширения его возможностей, в частности для преодоления цифрового неравенства между городскими и сельскими школами, организации учебного процесса для болеющих детей или в случае введения

карантина. «Мы фактически создали образовательный интернет, включающий социальную сеть для школьников, мессенджеры для родителей и учеников, систему наблюдения и верифицированный контент», – сообщил он.

Говоря о пользе Цифровой образовательной среды, в министерстве отметили, что для школьников будет доступна «цифровая библиотека» с качественным обучающим контентом по всем темам и всем предметам. Кроме того, ЦОС позволяет автоматизировать многие управленческие функции и избавить учителя от большой отчетности.

Также у школьников появится возможность создать «электронное портфолио» со всеми достижениями, победами в конкурсах и олимпиадах, которое пригодит-

ся потом для поступления в вуз и при приеме на работу.

Цифровая образовательная среда внедряется в школах благодаря нацпроекту «Образование». Более 15,5 тыс. школ уже оснащены высокоскоростным интернетом, в 2021 году планируется завершить этот процесс. Кроме того, активно идет поставка современного оборудования для обучения (компьютеры, интерактивные доски) в регионы.

Также министр отметил, что на сегодняшний день около 70% российских детей учатся очно. Он подчеркнул, что главная задача – создать безопасные условия для обучения. В этом помогает опыт проведения единого государственного экзамена в июле текущего года, в котором участвовало 800 тысяч человек. «Этот опыт, в том числе термометрия, рассадка школьников, ежедневный мониторинг состояния здоровья, дезинфекция, обеспечение средствами индивидуальной защиты, сделал проведение единого государственного экзамена – самой массовой процедуры в системе образования – безопасным. Сейчас наши школы открыты, работают в очном режиме, карантин введен в менее чем 0,1% из них. Часть школ работают в дистанционном режиме, причём все решения принимает регион», – сообщил Сергей Кравцов.

При этом школьникам и педагогам предоставляют компьютеры и доступ в интернет, реализуется проект, в рамках которого студенты старших курсов педагогических вузов оказывают поддержку учителям, а на базе колледжей организовано повышение квалификации 110 тысяч граждан, которые пострадали из-за эпидемиологической ситуации.

Кроме того, министр просвещения указал на важность установления тесного взаимодействия школы с родителями по вопросам, связанным с обучением, сообщает пресс-служба Министерства просвещения.

В приоритете – повышение качества образования



3

Мир один на всех



4

Образование будущего



5

Суртдиллархо Усманов Хъасан



6

## НОВОСТИ

### Управленческие механизмы в системе образования



**В Министерстве образования и науки ЧР прошёл двухдневный межрегиональный семинар-совещание на тему «Развитие системы образования и совершенствование управленческих механизмов в Чеченской Республике, республиках Дагестан и Ингушетия». Данное мероприятие было организовано в рамках договоренности, достигнутой между министром образования и науки ЧР Идрисом Байсултановым и руководителем Рособрнадзора Анзором Музаевым.**

В конференции приняли участие руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев, заместитель председателя Правительства ЧР Вахит Усмаев, министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, директор Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) Сергей Станченко, начальник управления оценки качества общего образования Рособрнадзора Игорь Круглинский, министр образования и науки Республики Ингушетия Эсет Бокова, министр образования и науки Республики Дагестан Уммупазиль Омарова (дистанционно) и делегации из региональных министерств.

Вахит Усмаев выступил с приветственным словом от имени Главы ЧР Героя России Рамзана Кадырова. Он отметил, что образование является одним из ключевых направлений, играющих важнейшую роль в развитии общества, экономики и социальной сферы, на которое руководство республики уделяет особое внимание, и проведение данного семинара станет началом большой работы, направленной на повышение качества образования.

В своём докладе Идрис Байсултанов обратил внимание на проблемные стороны развития системы образования региона, которые требуют всестороннего взвешенного подхода и совместных усилий. Также министр поблагодарил руковод-

ство Рособрнадзора за организацию совещания и постоянную поддержку в вопросах развития системы образования региона.

В ходе семинара с докладами выступили директор ФИОКО Станченко Сергей Владимирович и региональные министры.

Анзор Музаев отметил необходимость более тщательной

системной работы над решением проблем, которые имеют отношение к различным регионам, однако схожи по причинам возникновения.

Мероприятие продолжилось в рамках круглого стола, на котором представители делегации в форме дискуссии обсудили проблемные вопросы.

На второй день семинара с участием представителей федеральных ведомств продолжился на базе МБОУ «СОШ №65» г. Грозного. Данная школа вошла в проект программы «500+» по итогам мониторинга Рособрнадзора по результатам проведенных Всерос-



сийских проверочных работ. Программа «500+» включает в себя оказание комплексной, системной методической помощи школам, которые ежегодно показывают низкие результаты по итогам ВПР. Собравшиеся обсудили основные способы решения возникших в школе проблем.

Администрации школы были

даны соответствующие рекомендации, а также составлена программа дальнейшего развития школы, в результате реализации которой в скором времени образовательная организация должна показать положительную динамику в плане повышения качества обучения.

В завершение семинара участники круглого стола договорились о тесном взаимодействии с руководством школы и оказании методической помощи для достижения оптимальных показателей объективности и повышения качества образовательного процесса в школе.

или иные черты героев. Есть изменения в принципе выбора: на выбор предлагаются не варианты блоков задания, а конкретные задания. По большому счету у того, кто хорошо знает тексты, сложностей не возникнет. Именно по такому принципу грамотные учителя дают на выбор школьникам темы сочинений по произведениям: вроде звучат по-разному, а по большому счету об одном и том же.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
В ОГЭ по этому предмету изменений тоже хватает. Меняются задания по аудированию и задания на проверку письменной речи. В разделе на аудирование будет 11 заданий с кратким ответом. В задании на проверку письменной речи (это задание 35), надо написать личное (электронное) письмо другу по переписке.

### Что изменится в ОГЭ-2021

ФИПИ утвердил демоверсии и другие документы, которые касаются ОГЭ в девятом классе. В отличие от ЕГЭ, изменений на экзаменах для девятиклассников гораздо больше, отмечает «РГ». Рассмотрим главные из них.

#### ИСТОРИЯ

Число заданий значительно увеличено: с 21 до 24. Добавлены три задания с кратким ответом. Они касаются проверки знаний по всеобщей истории. Например, вас могут спросить, участником какого события был Мартин Лютер, когда была осада Орлеана? Так что берем в руки учебник, к примеру, Виктории Ивановны Уколовой по Средним векам (большинство девятиклассников занимались именно по нему) и повторяем все темы.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Сократилось число заданий с

кратким ответом, но добавилось задание с развернутым ответом на анализ визуальной информации. Например, вам покажут фото, где семья делает покупки в продовольственном отделе супермаркета, и попросят указать, о каком виде экономической деятельности идет речь?

#### ЛИТЕРАТУРА

Здесь изменений много. Из-за этого появилась даже новая нумерация заданий. В работе теперь есть новое задание базового уровня, оно требует анализа самостоятельно выбранного фрагмента произведения. Например, вам предлагали для анализа фрагмент встречи Гринева и Пугачева из «Капитанской дочки». Вы выполнили. А следом вас попросят припомнить и проанализировать любой другой фрагмент романа, где проявляются те

### Названа дата проведения итогового сочинения для 11-х классов

Итоговое сочинение по русскому языку пройдет 5 апреля, резервными днями выбраны 21 апреля и 5 мая. Соответствующий совместный приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Написать сочинение в дополнительные сроки смогут выпускники, получившие за сочинение «незачет», либо пропустившие его написание в основной срок по уважительной причине, подтвержденной документально.

Напомним, успешное написание итогового сочинения является для выпускников 11-х классов допуском к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вместо итогового сочинения вправе выбрать написание изложения.

На днях также было принято решение об изменении формата итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Оно пройдет дистанционно в случае сохранения угрозы распространения коронавируса. Собеседование назначено на 10 февраля 2021 года, дополнительные сроки – 10 марта и 17 мая 2021 года.

### Решение по срокам ЕГЭ примут до Нового года

Решение по срокам проведения ЕГЭ-2021 и ОГЭ-2021 планируется принять до конца года. Об этом сообщил руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев.

– Вопрос обсуждался на прошлой неделе на заседании оперативного штаба. Свою позицию Минпросвещения и Рособрнадзор высказали. Прорабатывается вопрос единого расписания. Есть большое понимание, что возникает неравенство: часть школьников учится в дистанционном формате, большая часть – в очном формате. Рассматриваются такие подходы, чтобы для всех были обеспечены равные условия, – отметил Анзор Музаев. – В частности, вопрос по расписанию, срокам и количеству часов: чтобы оно было адекватно во всех школах. Причем – в очном формате. Мы не рассматриваем онлайн-формат как основной – это лишь антикризисная мера. Думаю, что до Нового года окончательное решение будет уже принято. Татьяна Голикова порекомендовала консультации с Роспотребнадзором. После этой работы до Нового года мы дадим окончательное решение, согласованное с правительством РФ. Об этом решении будут знать выпускники 11-х классов, 9-х классов, учителя и родители.

По словам А. Музаева, сейчас рассматривается вариант, предусматривающий «разведение» потоков по срокам сдачи основного госэкзамена в 9-х классах и единого госэкзамена – в 11-х. Также обсуждается возможность сократить количество предметов ОГЭ до трех.

### В Грозном прошел семинар для работников школьных библиотек

В МБОУ «Математическая школа №1 им.Х.И.Ибрагимова» г.Грозного был проведен круглый стол на тему «Роль школьных информационно-библиотечных центров в повышении качества метапредметных и личностных результатов обучения школьников» для оказания методической помощи работникам школьных библиотек.

Данное мероприятие проводилось по инициативе Министерства образования и науки Чеченской Республики совместно с Чеченским институтом повышения квалификации работников образования.

Участники круглого стола выступили с докладами, которые отражали следующие вопросы – сетевое взаимодействие школьных библиотек: состояние, проблемы, перспективы; потенциал школьных библиотек в формировании метапредметных компетентностей.

Подводя итоги работы круглого стола, специалистами Министерства образования и науки ЧР были даны рекомендации по повышению читательской грамотности детей и развитию культуры чтения ребёнка с самого раннего детства.

## ИНТЕРВЬЮ

## В приоритете – повышение качества образования

**Руководство районным управлением образования – очень ответственная и сложная работа. От организаторских способностей руководителя, его умения найти общий язык с коллегами во многом зависит качество всей системы образования муниципалитета.**

Какие цели ставит перед собой Управление образованием Курчалоевского района, какие проблемы возникают на этом пути, существует ли в школах района проблема дефицита специалистов? Предлагаем вниманию читателей интервью с начальником Управления образованием Курчалоевского района Алхазуром Маккаловичем Халимовым, который любезно согласился ответить на эти и другие вопросы.

**– Добрый день, уважаемый Алхазур Маккалович! Вы более полугода возглавляете отдел образования Курчалоевского района. Какую оценку на сегодняшний день можете дать уровню образования в муниципалитете? И какими были Ваши первые решения в качестве начальника РУО?**

– Как известно, образование – процесс и результат приобщения человека к ценностям, опыту и знаниям о мире, накопленным предшествующими поколениями. От образования зависит интеллектуальное, культурное и нравственное состояние общества. Образованные люди, несомненно, являются богатством, достоянием страны, и наша основная задача – пополнять запасы страны качеством уровня образования.

Система общего образования Курчалоевского района представлена 37 общеобразовательными организациями и 5 организациями дополнительного образования. Любая деятельность начинается с анализа. За короткий промежуток времени, конечно же, не удастся провести глобальные изменения, но положительная динамика все же есть. В районе на 100% решен вопрос материально-технической оснащённости школ, что немало важно в условиях реализации ФГОС. Проведена работа по пересмотру кадрового состава руководителей общеобразовательных организаций, в пяти школах на должность директора назначены компетентные специалисты, соответствующие требованиям к руководителям школ. В ближайшее время планируется провести аттестацию заместителей директоров на соответствие занимаемой должности. Качество работы любого образовательного учреждения зависит от уровня профессионализма педагогических кадров. Именно



поэтому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников предъявляются самые высокие требования.

**– Какие направления деятельности отдела образования Вы считаете приоритетными на ближайшую перспективу?**

– В современном мире значение качественного образования – важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества. Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Ахматович Кадыров делает все возможное, чтобы вывести образовательный сектор региона на еще более высокий уровень. Это непрерывный процесс. Приоритетным направлением считаю повышение качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогических работников и формирование мотивации учащихся к учебной деятельности.

**– Кадровый ресурс – очень актуальный вопрос в сфере образования. Существует ли в школах района проблема дефицита специалистов?**

– На начало учебного года вопрос с кадровым дефицитом в школах закрыт и занятия начаты полноценно. Вопрос в другом: соответствуют ли педагоги предъявляемым требованиям? В ходе мониторинга школ часто сталкиваемся с ситуацией, когда у некоторых учителей имеется дефицит предметной и методической компетенции, что, конечно, недопустимо, поэтому ведется работа по трехуровневому повышению компетенции педагогов. В будущем учебном году планируется привлечение специалистов в рамках нацпроекта «Образование». В целях выполнения протокольных поручений Главы ЧР район участвует в федеральной программе «Земский учитель», регулярно проводится работа по привлечению квалифицированных специалистов в школы, ведется сотрудничество со службой занятости населения, осуществляется привлечение практикантов с целью дальнейшего трудоустройства.

**– Как мы знаем, Бачи-Юртовская СШ №4 Курчалоевского района заняла третье место в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа ЧР-2020». Это хороший результат. Расскажите, пожалуйста, как осуществляются программы инклюзивного образования в школах района?**

– В данной школе обучаются 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Всего в общеобразовательных организациях Курчалоевского района учатся 220 таких детей. Их обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Учитель адаптирует содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития таких учащихся. Отмечу, что эти дети нуждаются в особой поддержке и в особом отношении, поэтому организация для них полноценного образовательного процесса является для нас приоритетом.

**– Дополнительное образование – важный элемент всестороннего развития детей. Какая работа ведется в муниципалитете в этом направлении?**

– Какие бы стандарты ни реализовывались в школе, личность ребенка – самая главная ценность в этом процессе. Поэтому необходимо создавать условия для профессионального самоопределения, творчества, содержательного досуга детей, адаптации к жизни в обществе, формированию общей и экологической культуры, воспитанию гражданственности и патриотизма. Развитие личности, раскрытие её способностей в значительной степени способствует дополнительному образованию детей.

В учреждениях дополнительного образования района реализуется 68 образовательных общеразвивающих программ, которые соответствуют требованиям Мини-

стерства образования и науки ЧР. Со стороны Управления образованием в течение всего учебного года осуществляется контроль над полной реализацией образовательных программ педагогами. В рамках ведомственного контроля посещения занятия, открытые мероприятия, проверяются журналы посещаемости занятий по дополнительному образованию, наличие инструктажей по технике безопасности, наличие соответствующих записей, осуществляется контроль участия детей в мероприятиях различного уровня, анализируются опросы учащихся и их родителей (законных представителей) с целью совершенствования работы объединений. Кстати, отмечу, что трудно переоценить роль родительской общественности в воспитательном процессе совместно с учреждениями дополнительного образования. С учетом этого в школах района накоплен большой опыт работы с родителями, которая направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

**– В начале учебного года свои двери для учащихся открыла полностью обновленная основная школа с.Илхан-Юрт. Расскажите, в каких условиях теперь учатся дети этой школы?**

– На сегодняшний день в данном учебном учреждении созданы все необходимые условия для организации полноценного образовательного процесса, отвечающего нормам и требованиям современности. Вместе с капитальным ремонтом в школе полностью обновлена вся школьная мебель. Кабинеты на 100% оборудованы интерактивными досками, функционируют мобильный класс и электронная библиотека, все классы подключены к интернету. Кроме того, благоустроена прилегающая территория, установлены камеры наружного наблюдения. Проведён ремонт в спортивном зале. Уверен, что все эти преобразования помогут повысить и качество знаний, и сам характер их приобретения. Теперь решающее слово за коллективом – все зависит от него. В школе есть опытные специалисты, есть молодые кадры. Им нужно объединён-

ными усилиями продолжить работу, перенимать опыт, применять полученные знания на практике. И результат не заставит себя долго ждать.

**– Учебный год проходит в непростых условиях, требуется соблюдение всех мер эпидемиологической безопасности. Насколько изменилась школьная жизнь в связи с этим?**

– Настроиться на новую форму обучения и выстроить под нее свой график – непросто. В таком ритме сложно сохранить качество обучения и помочь детям не потерять интерес к учебе. Поэтому педагогу очень важно сосредоточить внимание на диалоге с детьми. Что касается требований Роспотребнадзора, в школах нашего района этому вопросу уделяется большое внимание и все требования соблюдаются в обязательном порядке.

**– Если школы вновь придется временно перевести на дистанционное обучение, готовы ли образовательные учреждения района в полном объеме продолжить занятия?**

– Все общеобразовательные организации района, так или иначе, уже имеют опыт проведения дистанционной работы. В случае необходимости, исходя из сложившейся ситуации, мы готовы продолжать школьные занятия в дистанционном формате, но будем надеяться, что пандемия не будет прогрессировать и нам больше не придется прибегать к строгим ограничительным мерам. Пользуясь случаем, хотелось бы обратиться ко всем учителям, учащимся и их родителям с просьбой неукоснительно соблюдать меры предосторожности не только в стенах школы, но также дома и на улице.

**– Спасибо, Алхазур Маккалович, за интервью! В завершение нашей беседы, что бы Вы хотели пожелать своим коллегам?**

– Первое – это быть носителем «обширных знаний». Ведь образованный человек – человек компетентный в разных сферах жизни, обладающий широким кругозором, интересующийся, осведомленный во многих вопросах культуры, искусства, политики, экономики. Хочу также пожелать всем душевного равновесия, семейного благополучия и, конечно же, крепкого здоровья!

Иман АЛИЕВА

**ХАЛИМОВ Алхазур Маккалович родился 15 февраля 1984 года в семье педагогов: отец – учитель истории, заслуженный работник образования, мать – учитель физики. В 2001 году поступил в Южно-Уральский государственный университет г.Челябинска, после окончания которого, проявив себя как очень способный и ответственный студент, получил предложение о работе в том же университете в должности проректора. Имеет звание лейтенант в запасе. Неоднократно награждался благодарственными письмами администрации района, грамотами Министерства образования и науки ЧР за личный вклад в развитие системы образования. С 2015 года работал директором МБОУ «Илхан-Юртовская СШ имени А.Н. Кадыровой». В апреле 2020 года назначен на должность начальника Управления образованием Курчалоевского района.**

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В нашей стране немало детей, которым из-за имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей достаточно трудно наравне с ровесниками осваивать школьную программу. Исходя из этого, с целью обучения детей с ОВЗ по месту жительства вместе со сверстниками и приобщения их к жизни в социуме, в России ввели инклюзивное образование.



В основе такого образования лежит идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает индивидуальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Минпросвещения России проводит целенаправленную работу по созданию необходимых условий для получения детьми с ОВЗ качественного доступного предметного образования, в том числе через проведение конкурсов для педагогических работников и образовательных организаций.

## Мир один на всех

получают знания, а учатся жить, дружить, любить.

По словам заместителя директора по научно-методической работе Галины Шамовны Эскендиевой, в школе создана благоприятная среда, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает особые условия для каждого.

– В своей работе мы строго следуем принципу, что комфортная среда для ребенка с ОВЗ, открытая для его роди-

те обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям и их родителям (законным представителям).

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля в единую команду, объединяющую учителей, дефектолога, логопеда, педагогов-психологов, социального педагога, тьютора, представителей родительского актива и администрации школы.

На специалистов сопровождения возлагается большая ответственность при работе по всем направлениям деятельности: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование, просвещение и профилактика, поддержка всех участников образовательного процесса.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в школе является психолого-педагогический консилиум (ППК). Он руководит всем ходом инклюзивного образования, осуществляет требующиеся изменения образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость, контролирует результативность обучения и коррекционной работы. Деятельность консилиума на договорной основе проходит в тесном взаимодействии с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и ЦПМП г. Грозного.

Главное в инклюзивном образовании – это получение ребенком образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Благодаря обеспечению эффективной интеграции детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №47» и проведению информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений за последний

год уменьшилось количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому, с 40% до 21%.

Сегодня школа может говорить, пусть о небольших, но важных результатах реализации инклюзивного образования: создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образования, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ; разработаны программы для детей с ОВЗ по различным нозологиям, согласованные с родителями (законными представителями); все дети школьного возраста с проблемами здоровья охвачены обучением; положительная динамика в коррекции, развитии и адаптации к условиям школы детей с ОВЗ составляет 83%; 100% родителей получают квалифицированную консультационную, психологическую и практическую помощь по воспитанию, развитию и коррекции нарушений у ребенка.

Среди обучающихся с ОВЗ есть призёры городских и республиканских конкурсов и соревнований. Выпускники 9-х и 11-х классов (дети с ОВЗ) успешно сдают экзамены и продолжают обучение в сузах и вузах.

На практике мы убедились, что посещение детьми с ОВЗ образовательного учреждения дает им возможность успешной социализации среди сверстников.

Как сказал один мудрец: «Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица Земли». Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека. В случае детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 47» – это социальный лифт, который обеспечивает адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитации и социальной адаптации, – подытожила Г.Эскендиева.

Петимат ЦУРУЕВА

## Вместе ради детей

Родители грозненских детей могут получить бесплатную консультацию по проблемам, связанным с детьми.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» и на основании приказа Министерства образования и науки ЧР на базе Департамента образования Мэрии г.Грозного создан консультативный пункт по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Руководителем пункта назначена методист научно-методического центра, педагог-психолог Орцуева Малика Махарбиевна.

В задачи и обязанности специалистов консультативного пункта входит обеспечение доступности услуг для всех граждан, в том числе возможности дистанционного получения услуги, обеспечение права на предоставление выездной консультации категориям граждан по решению службы, предоставление получателю услуги возможности выбора времени консультации, включая 2 категории времени: получение консультации в рабочее время, получение консультации после окончания рабочего времени или в нерабочий день.

На сегодняшний день консультативным пунктом проведены методические и психолого-педагогические рекомендации для 357 родителей, также им оказана консультативная помощь в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения. Была проведена психологическая профилактика в удаленном доступе с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработаны конкретные рекомендации. Применены в практике формы и методы экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления).

Консультативный пункт располагается на базе научно-методического центра Департамента образования Мэрии г.Грозного (ул.Миусская, 3). На консультацию можно записаться по телефону 8 (965) 952-11-77 или отправив заявку на адрес электронной почты: malika13041969@yandex.ru.



В этом году Чеченская Республика впервые участвовала в федеральном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России». Оператором регионального этапа конкурса являлось ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ЦППМ и СП), который возглавляет Теучеж Нурет Юнусовна. При поддержке специалистов Департамента образования Мэрии г. Грозного и ЦППМ и СП МБОУ «СОШ №47» г.Грозного достойно представила республику на VII всероссийском конкурсе и победила в номинации «Лучшая модель психолого-педагогического сопровождения».

Напомним, что с 2015 года СОШ №47 участвует в проекте «Доступная среда». В данном образовательном учреждении создан особый мир сотрудничества взрослого опытного человека и ребенка, который проживает очень важную часть своей жизни. Здесь не просто

детей (законных представителей), призвана гарантировать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, адаптирующая к социуму, – рассказывает Галина Шамовна. – Дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс не стихийно. Разработана программа их сопровождения «Каждый ребенок особенный, но все дети равные», которая подразумевает не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в школу, но и обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода обучения в школе.

Цель модели психолого-педагогического сопровождения: создание системы психолого-педагогической помощи всем обучающимся, выявление их особых образовательных потребностей,

## ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Известный советский педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский писал: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В последнее время резко возрос интерес к поддержке и развитию одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе образования и создание необходимых условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей, открывают новые аспекты ее изучения и решения. Если максимально использовать заложенные в ребенке природные данные, перед ним открываются большие перспективы и возможности проявить себя в будущем. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

В Чеченской Республике создаются необходимые условия для обучения и развития одаренных детей, максимального раскрытия их способностей. В этом году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» на базе Регионального центра развития дополнительного образования начал свою работу региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат».



Как отметил заместитель министра образования региона Ахмед Усманов, центр создан по аналогии образовательного центра «Сириус» и направлен на то, чтобы совершенствовать деятельность по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Центр станет единой площадкой по выявлению талантов республики по направлениям: наука, спорт и искусство. Обучение будет проходить по профильным программам: химия, физика, биология, математика и информатика, также в центре функционируют лаборатории по самым разным научным направлениям.

– Цель работы центра с одаренными детьми – максимальная реализация возможностей ребенка, создание такой среды, которая стимулировала бы деятельность одаренного ребенка в определенном направлении, представляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный опыт, развитие его работоспособности, коммуникативных навыков, – рассказала нам руководитель Центра одаренных детей «Ахмат» Хасуева Зина Исаевна. – Для поддержки

развития каждый педагог выбирает формы, которые максимально позволяют ребенку проявить и показать свои знания, умения и навыки. Разрабатываются критерии и диагностические материалы для выявления одаренности. Центр оснащен лабораториями и учебными кабинетами с современным оборудованием для занятий по биологии, химии, физике, математике, иностранным языкам.

Именно здесь будут выявлять и развивать самых та-

лантливых ребят и давать им дорогу в будущее. Работу с одаренными детьми я часто сравниваю с огранкой алмаза. Чтобы алмаз засиял всеми своими гранями, необходимо приложить усилия, применить знания, потратить время. То же самое можно сказать и о работе с одаренными детьми. Педагог выступает и как наставник, и как тьютор, и как психолог. Наш коллектив безмерно счастлив помочь каждому ребенку войти в эту интересную творческую жизнь, наполненную радостью познания и созидания. Наша миссия – создать всевозможные условия и дать необходимые ресурсы для того, чтобы у ребенка была возможность развиваться и получить компетенции, которые пойдут на пользу ему и обществу в целом.

Центр также будет реализовывать дополнительные образовательные программы для учащихся по подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников, по углублению теоретического и

практического уровней владения естественно-научными и гуманитарными предметами.

Мы будем работать в тесном сотрудничестве с профессионалами высокого уровня: преподавателями вузов Чеченской Республики, педагогами высшей категории. Пока вся эта работа ведется нами дистанционно, но надеемся, что в ближайшее время наш центр наполнится счастливыми детскими голосами и работа закипит по полной!

Особенность нашего центра заключается в предоставлении талантливым и высокомотивированным детям возможности добиться максимальных успехов в науке и творчестве и достижении выполнения такой серьезной задачи, как обеспечение преемственности поколений. Ведь от того, какая поддержка оказывается развитию поколения современных детей, зависит будущее научно-технического прогресса, и не только, – отметила Зина Исаевна.

Дарина АЛИБЕКОВА



## Обмен опытом продолжается

Государственные программы и проекты являются мощным стимулом к изменениям в сфере образования. Чеченский институт повышения квалификации работников образования с 2016 года является базовой площадкой по реализации п.2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» государственной программы «Развития образования» (ГПРО).

Базовая площадка способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников системы общего образования в вопросах реализации ФГОС в образовательных организациях Чеченской Республики и за ее пределами.

Одной из основных задач деятельности ЧИПКРО в этом направлении является участие в распространении накопленного положительного опыта как в Чеченской Республике, так и за ее пределами.

Реализация мероприятий ГПРО способствовала налаживанию тесных контактов ЧИПКРО с институтами повышения квалификации регионов СКФО: Ингушетии, Северной

Осетии-Алании, Дагестана.

В 2019 году в регионах СКФО специалисты ЧИПКРО обучили 1416 педагогов, в том числе: 523 учителя из Северной Осетии, 532 учителя из Дагестана и 361 учитель из Ингушетии.

Отметим, что в прошлом году состоялись первые курсы ПК в дистанционном формате, которые в удаленном доступе прошли 403 педагога из Астраханской и Ростовской областей, Карачаево-Черкесии и Республики Калмыкия. Этот опыт помог организовать обучение с использованием дистанционных технологий в 2020 году.

Несмотря на трудности, связанные с угрозой распространения COVID-19 и каран-

тинными мерами, специалисты ЧИПКРО на основании договорных обязательств организовали выезд в соседние республики, где с соблюдением мер безопасности провели курсы для управленческих работников общеобразовательных организаций.

Курсы по программам «Управление реализацией ФГОС и предметных концепций на уровне ОО» и «Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания предметов» (предметных областей) прошли 174 управленческих работника (директора и заместители директоров) трех республик: 41 человек в Ингушетии, 73 че-

ловека в Дагестане и 60 человек в Северной Осетии.

В ходе проведения курсов повышения квалификации и по их завершении были получены многочисленные положительные отзывы и комментарии от наших коллег.

В процессе реализации проекта ГПРО институтом накоплен большой опыт по подготовке и проведению межрегиональных мероприятий с участием педагогов из регионов Северо-Кавказского федерального округа.

Отметим, что все материалы, связанные с деятельностью института по реализации Государственной программы «Развитие образования», размещены на сайте ЧИПКРО.







## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что означает идиома русского языка «гамбургский счёт»?

- А. Наличие счёта в банке  
Б. Крупный выигрыш в спортивной игре.  
В. Подлинная система ценностей.  
Г. Умение делать вычисления в уме.

2. Какое из этих слов написано неправильно?

- А. Парашют.  
Б. Брошюра.  
В. Бижутерия.  
Г. Жюри.

3. Какое письмо взяли за основу Кирилл и Мефодий при создании кириллицы?

- А. Греческое.  
Б. Финикийское.  
В. Арабское.  
Г. Латинское.

4. Какое написание слова является правильным?

- А. Легетимный.  
Б. Лигетимный.  
В. Легитимный.  
Г. Лигитимный.

5. Выберите верный вариант написания прилагательного:

- А. Ветренная погода.  
Б. Ветреная погода.  
В. Ветряная погода.

6. В каком варианте ответа верно стоит ударение?

- А. Много желуДЁй.  
Б. Много жеЛудЕй.

7. В каком варианте ответа оба предложения написаны верно?

А. У нас в погребе много банок солений. Без сапогов на улицу сейчас лучше не выходить.

Б. У нас в погребе много банок соленьев. Без сапогов на улицу сейчас лучше не выходить.

В. У нас в погребе много банок солений. Без сапог на улицу сейчас лучше не выходить.

Г. У нас в погребе много банок солений. Без сапог на улицу сейчас лучше не выходить.

8. Если пойдёте собирать грибы, как об этом скажете?

- А. Пойду в лес за грибами.  
Б. Пойду в лес по грибы.  
В. Оба варианта верные.

9. Выберите правильный вариант:

А. Каждый раз приходится выслушивать одно и то же.

Б. Мы решили провести лето также, как в прошлом году.

В. Тоже мне советчик!  
Г. Вы то же отдыхали на Кавказе?

Ответы: 1. В; 2. В; 3.

- А; 4. В; 5. Б; 6. А; 7. Г;  
8. А; 9. В.

## СКАНВОРД

Недвижимость погорельцев	Непонятное слово	Косметика для ногтей	Горная система в Азии	Архитектурный элемент	Серый африканский попугай	Африканская антилопа
			Старший брат Моисея			
Основоположник зоопсихологии					Женская верхняя одежда	Трактор
			Актёр-юморист			
Знаток, мастер своего дела	Спасательный «бублик» на корабле		Крупная деталь декора	Посадка семян в почву		Возглас
Колесо автомобиля				Слепо подражает чужим манерам		
Театральная кукла	Самая населённая часть света	Источник света в комнате		Хищное животное		
				Клич, призывающий смыкаться	Наставник, воспитатель	Река в Испании, приток реки Тахо
Буддийский храм	Сумка, носимая за плечами					
			Путешествие	Кормушка для скота	Тропический кустарник	
Плотный, слежавшийся зернистый снег	Маленькая перелётная птичка			Куча сухой травы		
				Государство в Азии		



ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,  
опубликованный в №21 от 15 ноября 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Каре. Лавра. Хна. Клио. Скат. Лягушка. Парк. Ёрш.  
Опт. Пани. Аркан. Мука. Тарб. Склон. Арат. Камбала. Выпас. Абаз.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Вафля. Фрукты. Чехол. Пагока. Ядро. Ананас. Юла.  
Шпон. Суп. Имбаба. Квакша. Раб. Акр. Коала. Лактак. Таз.

## АНЕКДОТЫ

– Вы читали Хемингуэя?  
– Да, только забыла, кто его написал.

\*\*\*

– Какое это время: я бегаю, ты бегаешь, он бегаёт, они бегают?  
– Переменка.

\*\*\*

Начало последнего абзаца дипломной работы: «Исходя из вышескачанного...»

\*\*\*

Хочу запустить курс по планированию и тайм-менеджменту. С датой пока не определился. Да и со временем тоже.

\*\*\*

Предлагаю переименовать праздник в честь наступления 2021 года в праздник окончания 2020 года.

\*\*\*

В детстве я очень боялся всяких монстров, привидений и прочей нечисти. Но мама сказала, что всю нечисть можно втянуть пылесосом, поэтому я исправно, регулярно и тщательно пылесосил свою комнату. Какой гениальный был ход!

\*\*\*

– Ты бы хотел работать четыре дня в неделю?

– Нет.

– Почему?

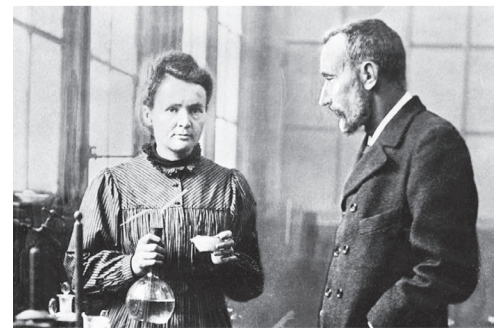
– Я и за понедельник страшно устаю.

## РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

1. Лондон есть не только в Англии: в США восемь городов с таким именем, также имеется Лондон в государстве Кирибати. А как называется река, на которой расположен канадский Лондон в провинции Онтарио?



2. В сентябре 2020 года физики всего мира отметили очередную годовщину получения чистого радия супругами Кюри. Однако их лабораторные журналы, хранящиеся во французской Национальной библиотеке, до сих пор до конца не изучены. Назовите причину этого.



3. Придумали ЕЕ итальянцы. Во Франции ЕЕ называют «дедушкина борода», в Греции – «волосы старушки», а у нас в названии присутствует собственно то, из чего ЕЕ делают. Воспроизведите наше название, состоящее из двух слов.

4. Японский поэт Ото Докан узнавал об этих явлениях «по жалобному стону плачущих чаек, который то удаляется, то приближается». Назовите эти явления.

5. ЭТО частично используется вместо пенопластовых шариков как наполнитель для пакетов, чтобы предохранить пересылаемый товар от повреждения при транспортировке. После доставки товара ЭТО может быть использовано как корм для скота, птиц или идет в компост. Что же ЭТО?

Ответы на задачи, опубликованные в №21 от 15 ноября:

1. Бессмертник.

2. Пресной воды.

3. Из липы (липовые печати).

4. А, В, С... Несложно посчитать, что в году таких интервалов двадцать шесть, поэтому их удобно обозначать буквами английского алфавита, которых столько же.

5. Закладками.

6. Интернет.

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович

ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес

редакции/издателя:

364024,

Чеченская Респ.

г. Грозный, ул.

Н.А.Назарбаева, д. 92.

Контактный телефон:

8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана: ООО «Издательство «Южный регион», Ставропольский край г.Есентуки, ул.Никольская, 5а по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ №2541 Подписано в печать: 27.11.2020г.

Подписной индекс – ПА780