

**ТИФЛОПЕДАГОГ
(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)**

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Группа детей с отклонениями в развитии, в настоящее время не выделяющаяся в отдельную категорию
2	Основание для организации обучения на дому
3	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
4	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков, выступающая как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта, в то же время являющаяся составной частью учебно–воспитательного процесса и выступающая как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
5	Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, опирающийся на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека в процессе которого в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций
6	Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира
7	Процесс возвращения способности человека к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и других причин
8	Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться
9	Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
10	Дизонтогенез
11	Понятие и задачи дефектологии
12	Девиантное поведение
13	Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов
14	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, при котором нарушается осознание и контроль за деятельностью
15	Объект тифлопедагогики
16	Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением
17	Взаимодействие кожной чувствительности с двигательным анализатором, на определенном этапе развития ребенка дающий возможность создания целостного образа предмета окружающей действительности
18	Автор рельефно-точечного шрифта
19	Развитие зрительного восприятия
20	Наиболее эффективный способ осязательного обследования предметов
21	Определение понятия «Нистагм»
22	Обозначение буквы «А» в азбуке Брайля
23	Предмет и задачи тифлопсихологии
24	Слепой участок в поле зрения, не связанный с его периферическими границами
25	Острота зрения: норма, диагностика, нарушения
26	Основа системы Л. Брайля
27	Переход от рельефно-линейного к рельефно-точечному письму

28	Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля
29	Классификация детей по степени нарушения зрения
30	Компенсация слепоты и слабовидения
31	Основа рельефно-точечного шрифта Л. Брайля
32	Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки
33	Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода
34	Общая характеристика методов воспитания
35	К слабовидящим обучающимся относятся дети с остротой зрения (педагогическая классификация)

36	Инициатор организации школ для слепых
37	Ученые, занимавшиеся проблемами тифлопсихологии и тифлопедагогики
38	Дефектологический словарь — Слепые дети
39	Категории детей с нарушениями зрения