

**Аналитическая справка по реализации
регионального проекта
«Повышение объективности оценивания образовательных результатов»**

Грозный, 2022

Проблема обеспечения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов учащихся, стоит в Чеченской Республике достаточно остро – регион последние годы находится в лидерах антирейтинга по этому показателю. Данное направление является для министерства образования одним из приоритетных, благодаря прилагаемым усилиям количества школ с признаками необъективности в регионе сократилось почти в 2 раза, но проблема своей значимости не утратила.

В целях комплексного и системного решения задач обеспечения объективности оценивания нами был разработан региональный проект «Повышение объективности оценивания образовательных результатов». В рамках этого проекта были скоординированы усилия по 5 главным направлениям деятельности:

- *организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Чеченской Республики, осуществляющими подготовку специалистов педагогических должностей;*

- *обучение школьных команд в области организации оценочных процедур, объективности оценивания и использования их результатов в учебно-воспитательном процессе;*

- *организация процедуры добровольной сертификации базовых профессиональных компетенций учителей начальных классов образовательных организаций Чеченской Республики;*

- *обучение школьных команд (администрация, педагогические работники) образовательных организаций, в которых были выявлены признаки необъективности проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР);*

- *разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию в родительской общественности адекватных современным педагогическим подходам представлений о принципах оценивания результатов обучающихся, о подходах к выставлению школьных отметок.*

Региональный проект «Повышение объективности оценивания образовательных результатов» реализуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки №1218-п от 21.09.2021 г.

Сроки реализации: сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.

Цель проекта: сокращение числа образовательных организаций Чеченской Республики с выявленными в ходе проведения Всероссийских проверочных работ, иных оценочных процедур международного, федерального и регионального уровня признаками необъективности, посредством формирования идеологии объективного оценивания, распространения в профессиональной педагогической среде подходов «Оценивание для обучения», повышения квалификации участников образовательного процесса в области использования результатов оценочных процедур в управлении образовательной организацией, планировании учебно-воспитательного процесса.

Реализация работы в проекте осуществлялась по нескольким направлениям, одним из которых была **организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Чеченской Республики, осуществляющими подготовку специалистов педагогических должностей.**

В результате проделанной работы с учреждениями среднего профессионального образования Чеченской Республики, готовящих педагогических работников, были заключены Договоры сетевого взаимодействия. Разработана, согласована и утверждена программа подготовки студентов 3-4 курсов в области оценочной деятельности. Не менее 200 студентов 4 курсов прошли обучение в области организации и проведения оценочных процедур.

С декабря 2021 года по май 2022 проведена серия семинаров и вебинаров на темы:

«Оценочные процедуры в современной российской школе: виды, цели, организационные модели»;

«Современные подходы к планированию оценочных процедур в области оценки предметных результатов обучения в начальной школе»;

«Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ): спецификация итоговой работы и кодификатор планируемых результатов освоения ООП НОО»;

«Основные подходы и формы представления результатов ВПР. Результаты оценочных процедур как инструмент планирования и управления учебно-воспитательным процессом»;

«Организационная модель ВПР. Основные подходы и направления обеспечения объективности результатов оценочных процедур на примере ВПР».

Данные мероприятия позволили сформировать у слушателей прочную теоретическую базу по объективности проведения и оценивания оценочных процедур, привлечь внимание к важности данного вопроса. В ходе обучающих мероприятий студенты 3-4 курсов Грозненского педагогического колледжа и Гудермесского педагогического колледжа имели возможность ознакомиться с регламентами проведения федеральных оценочных процедур, в качестве наблюдателей участвовать в проведении ВПР в 4-5 классах.

В целом, данное мероприятие было реализовано в полной мере, все запланированные мероприятия были выполнены. Организационная трудность реализации направления была связана с тем, что для студентов 4-х курсов часть выездных мероприятий Проекта совпало со временем подготовки к выпускной аттестационной работы.

Следующим направлением в работе было **обучение школьных команд в области организации оценочных процедур, объективности оценивания и использования их результатов в учебно-воспитательном процессе.**

В 2022 году, в целях подготовки лидеров для школьных команд по подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ и иных оценочных процедур, на базе ГБУ «Центр оценки качества образования»

прошло обучение 78 специалистов из числа учителей начальной школы. Лидеры школьных команд по проведению Всероссийских проверочных работ и иных оценочных процедур, прошли стажировку в ГБУ «Центр оценки качества образования», приобрели практический опыт организации оценивания учебных результатов.

В рамках реализации проекта были проведены вебинары:

«Оценка и отметка в современной школе»;

«Контроль и оценка предметных результатов обучения в начальной школе»;

«Регламент проведения Всероссийских проверочных работ в образовательной организации»;

«Результаты ВПР: аналитика ФИС ОКО»;

«Организация проверки результатов Всероссийских проверочных работ в школе: основные подходы к обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ в образовательной организации».

Проведенная информационно-разъяснительная работа, подкрепленная практиками, позволяет повысить уровень популяризации

Приоритетным направлением работы в рамках проекта является организация процедуры добровольной сертификации базовых профессиональных компетенций учителей начальных классов образовательных организаций Чеченской Республики, вступающих в профессию, в целях обеспечения необходимого уровня сформированности базовых профессиональных компетенций как одного из важнейших условий объективного оценивания.

Очередным направлением в работе была ***организация процедуры добровольной сертификации базовых профессиональных компетенций учителей начальных классов, в целях обеспечения необходимого уровня сформированности базовых профессиональных компетенций как одного из важнейших условий объективного оценивания.***

На платформе «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики», в рамках Проекта было предусмотрено проведение процедуры добровольной сертификации базовых профессиональных компетенций не менее 45 учителей начальных классов не менее чем из 25 образовательных организаций региона. В реальности, в данном направлении работы приняло участие более 1200 учителей начальной школы из 10 муниципальных образования Чеченской Республики. Указанная работа проводилась в рамках проекта "Вектор роста», нацеленного на совершенствование профессиональных, в том числе и оценочных, компетенций учителя начальных классов.

На основе результатов добровольной сертификации профессиональных компетенций актуализирована тема работы школьного методического объединения учителей начальной школы, актуализированы темы самообразования учителей начальных классов. В рамках организации работы над устранением выявленных в ходе добровольной сертификации профессиональных дефицитов, в школах реализована программа

наставничества «Учитель-учитель».

В рамках реализации данной процедуры были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка организационно-распорядительной документации об оказании услуг добровольной сертификации профессиональных компетенций учителей начальной школы, вступающих в профессию;
- Проведение на портале «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики» процедуры добровольной сертификации профессиональных компетенций учителей начальной школы;
- Проведение на портале «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики» процедуры добровольной сертификации профессиональных компетенций заместителей директора по начальной школе;
- Вебинар «Планирование работы школьного МО на основе результатов добровольной сертификации профессиональных компетенций».

Далее было проведено **обучение для школьных команд (администрация, педагогические работники) образовательных организаций, в которых были выявлены признаки необъективности проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) для формирования компетенций использования результатов оценочной деятельности в учебно-воспитательном процессе.**

В 2022 году, в 60 образовательных организациях, из списка школ с признаками необъективности проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), организовано обучение школьных команд (директор, зам. директора по начальной школе, учителя начальных классов) по теме «Использование результатов оценочных процедур в деятельности образовательных организаций» - не менее 140 чел. На основе достоверных данных ВПР об уровне образовательных достижений обучающихся, в летний период, учениками, нуждающимся в особой педагогической поддержке, будет реализован комплекс мер по ликвидации дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур.

В рамках реализации обучения проведены мероприятия:

- Разработка программы занятий на тему «Использование результатов оценочных процедур в деятельности образовательных организаций»;
- Обучение школьных команд на тему: «Использование результатов оценочных процедур в деятельности образовательных организаций»;
- Вебинар по результатам обучения на тему: «Использование результатов оценочных процедур в деятельности образовательных организаций».

Очередным направлением в работе была **разработка и реализация, совместно с Республиканским родительским комитетом, комплекса мероприятий по формированию в родительской общественности адекватных современным педагогическим подходам представлений о школьных отметках, принципах оценивания результатов обучающихся.**

Реализованы мероприятия информирования участников

образовательного процесса об оценочных процедурах, роли и месте школьных отметок в современной педагогике. ГБУ «Центром оценки качества образования» проведено обучение общественных наблюдателей актива Республиканского родительского комитета. В 100% муниципальных образований, силами Республиканского родительского комитета проведены встречи с родительской общественностью на тему «Школьная отметка: для чего, когда и сколько». До родительской общественности региона доведены результаты обучающихся школ Республики во Всероссийских оценочных процедурах.

В рамках реализации данных мероприятий было проведено:

- организационное совещание с Республиканским родительским комитетом;
- круглый стол на тему «Оценка и отметка в школе»;
- семинары «Необъективное оценивание», «Что может, что должен и чего нужно избегать в области оценочной деятельности?»

В целом, характеризуя выполнение Проекта, отмечаем, что по результатам проведенного мониторинга запланированные мероприятия исполнены в полном объеме и в установленные сроки. Эффективность проведенной работы можно будет оценить по окончании осеннего этапа ВПР, по результатам ежегодного списка ОО с признаками необъективности, представляемой Росособнабзором.